

Proyecto de innovación



*En busca de la
panacea*



Natalia Ballell Plasencia

1. **Características** generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto (**Máximo 250 palabras***).

El proyecto de innovación en busca de la panacea se ha llevado a la práctica en el CEIP Delicias, centro ubicado en la ciudad de Cáceres, más concretamente en la Plaza de Argel, frente a la Plaza de Toros y al Centro de Salud del mismo nombre.

El centro consta de 221 alumnos, 110 niños y 111 niñas en edades comprendidas entre 3 y 12 años, distribuidos en 4 unidades de Educación Infantil y 10 unidades de Educación Primaria. A su vez el centro consta de 22 docentes, tanto tutores de primarias como especialistas en las diversas áreas de aprendizaje.

La gran mayoría de las familias que conforman nuestro Centro pertenecen al entorno, solo un 31 % procede de otros barrios próximos como Zambomba, Mejostilla, y otros más lejanos como Aldea Moret.

La mayoría de las familias son de clase media y de procedencia cacereña, aunque en varios años se ha visto incrementado el porcentaje de familias inmigrantes, latinas y magrebíes

El nivel económico es el propio de clase media, dato obtenido de la encuesta a padres, siendo en su mayoría trabajadores por cuenta ajena, en la administración o en pequeñas empresas locales.

En relación al nivel cultural de los padres y madres, el grado mayoritario de formación académica, tanto en padres como madres, es de estudios primarios, siendo en estudios superiores más alto el índice de mujeres que el de hombres.

2. **Cambios** realizados y dificultades encontradas a lo largo de su puesta en marcha (**Máximo 500 palabras***).

Objetivos.

Los objetivos planteados en el proyecto se han alcanzado de forma general, sin embargo, debido a la corta duración del proyecto, algunos de los objetivos no se han profundizado y /o interiorizado de la forma deseada.

Metodología.

Como la metodología utilizada ha sido la misma que el año anterior, los docentes, de forma general, no han tenido dificultades para llevarla a la práctica. Para aquellos docentes de nueva incorporación al centro se han realizado diversas reuniones formativas e informativas para facilitarles su participación al proyecto.

En relación a alumnado, no hemos encontrado dificultades relativas a la metodología, resultando el proyecto muy motivante, favoreciendo la implicación y la participación activa de los discentes.

Organización y reparto de tareas.

Este apartado es el que más dificultades nos ha presentado debido fundamentalmente al poco tiempo destinado a la puesta en práctica del proyecto y que ha provocado la modificación de algunas de las tareas y ha disminuido considerablemente la temporalización para realizarlas.

En relación a al reparto de tareas, no hemos encontrado ninguna dificultad. El profesorado se ha involucrado activamente en la organización y realización de las tareas, búsqueda de materiales y propuestas de nuevas actividades.

Calendarización.

En relación a la calendarización, a pesar de que se ha realizado todas las actividades, retos y niveles, no se han llevado a la práctica en el tiempo estipulado ni dentro en los plazos establecidos debido, fundamentalmente, a las diferentes situaciones, dificultades y variaciones intrínsecas al proceso de enseñanza aprendizaje.

Relación con el entorno.

La comunicación y relación con la comunidad educativa ha sido muy positiva, observando una gran participación en el proyecto.

En primer lugar, hemos contado tanto con madres, padres y docentes para la realización de diversas charlas y talleres como es el caso de las charlas realizadas relativas a educación sexual.

En segundo lugar, muchas son las asaciones que han participado activamente en el proyecto, entre las que cabe destacar a DYA con su charla sobre prevención del alcoholismo y primeros auxilios, la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC) con su programa “mueve “al que nos adherimos durante la realización de proyecto, la policía local con las charlas sobre los peligros del uso de las redes sociales y otras de carácter privado como o el proyecto de los cambios en la adolescencia de EVAX.

Finalmente cabe destacar otras actividades promovidas por la Junta de Extremadura y otras instituciones como el programa “todos olímpicos”, rutas por los espacios naturales de Extremadura, PROADES, programa de frutas y hortalizas, entre otros.

3. Conclusiones (Máximo 750 palabras).

Objetivos alcanzados, y materiales elaborados (en su caso):

Los objetivos alcanzados a lo largo del proyecto se concretan en:

- Fomentar hábitos de vida saludables para alcanzar niveles óptimos de bienestar.
- Promover la actividad física como promotora del éxito académico en la comunidad educativa.
- Potenciar el uso de TIC para obtener información fiable y de calidad para elaborar materiales.
- Desarrollar competencias para gestionar con autonomía el cuidado de la salud.

En relación a los materiales elaborados, resulta fundamental dividirlos en os grandes bloques:

- Materiales elaborados por el profesorado:

- ✓ Vídeos con el programa “power director” para la explicación de niveles y narrativa, destinados a la motivación del alumnado.
- ✓ Cartel gamificado para el registro de restos y niveles.
- ✓ Mapa destinado a la búsqueda de la panacea.
- ✓ Blog sobre el proyecto para el registro de actividades y evidencias,
- ✓ Test de evaluación inicial y final para la comunidad educativa a través de google forms.

- Materiales realizados por el alumnado:

- ✓ Hoja de registro de almuerzos, calendario desayunos saludables, libro de cocina saludables, carteles sobre cohesión grupal, jabones naturales, etc.

Muchos de los materiales citados con anterioridades se observan en los murales que hemos creado en cada clase como resultado final del proyecto:



URL del portafolio: <https://proyectopanacea.blogspot.com/?m=1>

URL de la web del centro: <https://cpdelicias.educarex.es/>

URL de las RRSS utilizadas: el centro no utiliza RRSS

*Formato Arial 12

En _____ Cáceres _____ a _____ 22 _____ de _____ junio _____ de 2022.

Glasencia

(Firma de la persona/s responsable /s de la coordinación)

**SR.DIRECTOR GENERAL DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA
(Servicio de Innovación y Formación del Profesorado)**