

Modelo para la memoria del proyecto de innovación

1. **Características** generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto (**Máximo 250 palabras***)

La prórroga del proyecto de innovación educativa Promoción Turística Sostenible de la RBTTI implica a los 10 centros educativos del territorio y que conforman la Red de Centros de la RBTTI. Durante el curso pasado, debido a la coyuntura sanitaria debido a la COVID19, hubo algunas acciones que no se terminaron y otras que tenían capacidad de progresar a nuevas acciones experimentales, que hicieron pensar en que la continuidad del proyecto, desde la perspectiva de innovación, estaba justificada. A juzgar por las acciones realizadas, creemos que se han logrado la gran mayoría de los objetivos planteados en el proyecto inicial.

2. **Cambios** realizados y dificultades encontradas a lo largo de su puesta en marcha (**Máximo 500 palabras***).

Objetivos.

Los objetivos marcados en el proyecto no se han visto modificados a lo largo del curso, de manera que siguen vigentes y se han visto completados en un alto grado.

Metodología.

A lo largo del curso se ha profundizado en el uso de metodologías activas:

- ABP. Se han desarrollado proyectos para abordar el conocimiento del entorno y la Reserva de la Biosfera TajoTejo Internacional, así como la Cañada Real de Gata que se han organizado en un Recurso Educativo Abierto (CREA), elaborado de manera interdisciplinar por los departamentos de biología y geología, geografía e historia y educación física del IES San Pedro de Alcántara. También en la elaboración de vídeos promocionales y el diseño del díptico de la Cañada Real de Gata correspondiente al citado centro.

- Aprendizaje servicio. A la elaboración de 80 vídeos el curso pasado se le suman más de 20 audios del podcast SomosReserva que se han realizado en diferentes centros educativos de la Red de Centros de la RBTTI. Uno de los ejemplos más significativos de este proyecto ha sido el proyecto D'Esgrafiados, sobre la retirada de grafitis y pintadas en lugares culturales y naturales emblemáticos de la RBTTI. También, el proyecto "Esto va de contrabando", consistente en una experiencia gastronómica diseñada en el IES Lostau Valverde por el ciclo formativo de *restauración* y dirigido a los coordinadores de centros del proyecto,

Organización y reparto de tareas.

No ha habido cambios en este aspecto. Se ha mantenido la organización mediante un coordinador general y coordinadores de centro. Las reuniones de coordinación del seminario de la red de centros han sido mensuales. El contacto entre coordinadores ha sido permanente mediante correo electrónico y teléfono móvil.

Calendarización.

La calendarización de tareas ha seguido un desarrollo aproximado al previsto, aunque ha habido acciones que han tenido que ser retrasadas por la propia dinámica de las acciones.

- Acciones 1 a la 5. Se han desarrollado correctamente, si bien la acción A3. Diseño de dípticos, ha tenido que terminarse en junio debido a que ha habido centros educativos de la Red que no tenían los recursos necesarios para el su diseño, ya sea en contenidos o en el manejo de herramientas informáticas para dar el formato requerido. Esto ha hecho que algunos centros educativos, el IES San Pedro de Alcántara haya tenido que asumir una buena parte de los dípticos.
- Las acciones de mejora:
 - ✓ AM1. Inclusión de la EDS y ODS en el proyecto educativo de la RBTTI. Se sigue realizando de forma transversal, como así demuestran los proyectos llevados a cabo, los huertos escolares puestos en marcha y acciones como D'Esgrafiados o "Esto va de contrabando".
 - ✓ AM2. Activación del contacto entre la Red de Centros RBTTI y centros de Portugal. Esta acción no se ha podido desarrollar de forma correcta, dado el nivel de trabajo que ha llevado el resto de acciones y que, en sí mismo, encierra problemáticas que conviene abordar de un modo más específico. Esta línea se seguirá explorando en próximas iniciativas.
 - ✓ AM3. Emprendimiento y participación del alumnado en la RBTTI. Se ha desarrollado de forma muy adecuada, ya que ha habido experiencias de emprendimiento social, como el proyecto D'Esgrafiados. También la inauguración del aula de emprendimiento del IES San Pedro de Alcántara.
 - ✓ AM4. Integración de la Red de Centros de la RBTTI en otras redes. Se han llevado a cabo acercamientos muy positivos a la red estatal ESenRED. Tenemos el visto bueno de esta red estatal, de la coordinación de la misma y de sus integrantes. Sin embargo, aún no se ha integrado de forma definitiva la Red de Centros de la RBTTI.

Relación con el entorno.

Ha habido una mejora ostensible con el resto de agentes sociales, sobre todo en proyectos como "Esto va de contrabando" y "D'Esgrafiados".

3. Conclusiones (Máximo 750 palabras).

Objetivos alcanzados, y materiales elaborados (en su caso):

1. Consolidar y amplificar la promoción turística sostenible de la RBTTI vinculando a otras instituciones y basada en la Cañada Real de Gata y la Vía da Estrela y el territorio. 80 vídeos promocionales del curso 2020-2021 y 20 audios del podcast SomosReserva entre los diferentes centros participantes.
 2. Explorar y desarrollar acciones de emprendimiento en el territorio aprovechando los productos pedagógicos conseguidos con el proyecto en 2020-2021.
 3. Poner en marcha iniciativas con centros educativos de Portugal incluidos en la RBTTI, fortaleciendo el carácter transfronterizo de nuestra reserva de la biosfera.
 4. Definir cauces para una adecuada participación del alumnado en aspectos relacionados con los centros y el territorio, con criterios de sostenibilidad.
 5. Conectar y sumar la Red de Centros de la RBTTI a otras redes educativas a nivel nacional como [ESenRED](#).
 6. Transformar nuestros centros educativos en Laboratorios de Innovación Educativa, Emprendimiento y Sostenibilidad, reforzando el papel que deben tener como dinamizadores de recursos del entorno inmediato.
 7. Desarrollar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la práctica docente de la Red de Centros de la RBTTI, en el marco de los ODS, implementando las *soft skills* y las competencias para la sostenibilidad (UNESCO) del alumnado.
- Diseñar estrategias de coordinación con otros proyectos, como INNOVATED, que se están desarrollando en los centros para hacer transversal el proyecto de innovación de la RBTTI y la educación para el desarrollo sostenible.

Materiales elaborados:

- [Podcast Somos Reserva. Material audiovisual en el que se ha promocionado la Reserva de la Biosfera TajoTejo Internacional.](#)
- [Dípticos de la Cañada Real de Gata.](#)
- [CREA Reciclaje.](#)
- [CREA Emprendimiento.](#)
- [Aula de emprendimiento.](#)

URL del portafolio:

[SITE de la Red de Centros de la RBTTI](#)

URL de la web del centro:

[IES San Pedro de Alcántara](#)
<https://alcantaraemprende.blogspot.com/>

URL de las RRSS utilizadas:

Facebook

[IES San Pedro de Alcántara](#)
[IES Loustau Valverde](#)
[CC Ntra. Sra. de los Remedios](#)
[CRA Sierra de San Pedro](#)
[CEIP Miguel Primo de Rivera](#)
[CEIP General Navarro y Alonso de Celada](#)

Instagram

[IES San Pedro de Alcántara](#)
[IES Loustau Valverde](#)

