



INFORMES

LOS RESULTADOS



ACADÉMICOS

en la educación asturiana

2 0 0 4 - 2 0 0 5



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Dirección del Informe: Arturo Pérez Collera

Coordinación: Sara Álvarez Morán

Gráficos, análisis, diseño y depuración de datos: Pilar Beltrán Pérez, Rubén Fernández Alonso, Adela Fernández Fernández y Ana Granda Cabrales

Vaciado de registros de centros y base inicial de datos: Servicio de Inspección de Educación, Servicio de Evaluación y Calidad, Servicio de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente, Servicio de Enseñanzas Artísticas y Servicio de Ordenación Académica

Colección: Informes

Cubierta y diseño de la edición: González Tejo

Edita: Consejería de Educación y Ciencia

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación

Servicio de Evaluación y Calidad Educativa

Edición: Mayo 2006

ISBN: 84-689-8787-D

Depósito Legal: AS-02317-2006

LOS RESULTADOS



ACADÉMICOS
en la educación asturiana
2 0 0 4 - 2 0 0 5



Un año más la Educación asturiana rinde cuenta de sus resultados. Fiel a su cita anual, la Consejería de Educación y Ciencia hace públicos los resultados académicos que ya ha tenido ocasión de divulgar de maneras más parceladas. En esta edición el informe hace un barrido completo de los rendimientos escolares en la comunidad en todas sus etapas y modalidades educativas en que se producen resultados de evaluación, exceptuadas las enseñanzas universitarias. En esta ocasión los análisis se han enriquecido con los contrastes de resultados según sexo y dan cuenta de la aventajada posición de nuestras alumnas.

Es sabido que una adecuada comprensión del término resultados supera la tradicional reducción de su significado al de las calificaciones pero también es cierto que estas forman parte del producto de la educación al lado de efectos de especial valor añadido, como el aprendizaje de la convivencia, el máximo desarrollo de las capacidades de todas y todos, la adquisición de hábitos saludables, la asimilación de valores y tantas otras exigencias que la sociedad contemporánea proyecta sobre el servicio educativo.

Por ello el contenido de este informe tiene una singular importancia, al reflejar y analizar los resultados académicos del alumnado asturiano desde una perspectiva global y contextualizada, incluyendo los necesarios elementos de comparación e incorporando las ineludibles referencias a los mecanismos de reintegración de los que se ha ido dotando nuestro sistema educativo.

Para nosotros, como ocurre en todo el entorno europeo, resultan objetivos irrenunciables el reducir las tasas de abandono y fracaso, alcanzar las máximas cotas posibles de inclusión en la acción educativa y lograr que la cualificación que se obtiene a través del estudio sirva, sea verdaderamente útil, para encontrar empleo o para continuar estudios y mejorar la preparación de nuestros jóvenes. Estas son las dimensiones que se tocan en este informe y sobre las que hemos pedido al Servicio de Evaluación y Calidad Educativa que fijara su atención, requiriendo datos e información clara y precisa.

Tan lejos de triunfalismos como de victimismos, el panorama global que dibuja este informe es de nuevo un motivo para la esperanza. Da cuenta de una progresión positiva de los rendimientos escolares en la mayoría de las modalidades educativas regladas. La educación asturiana, lo ha venido haciendo de manera sostenida ya a lo largo de un decenio, avanza en la dirección que Europa se ha trazado para esta primera década del XXI. Para quienes confiamos en el buen criterio y la profesionalidad del profesorado asturiano, las calificaciones son un elemento fiable. Creemos firmemente que la ya próxima aplicación de pruebas diagnósticas y de evaluación de competencias vendrá a confirmar esa confianza, aportando en su caso los matices de otros elementos de contraste con otras regiones y, globalmente, otros sistemas educativos.

Sabemos que la difusión de la información que contiene resulta útil para el conjunto de la red educativa asturiana. Permitirá a cada cual contar con las referencias de lo que ocurre en la globalidad de la Comunidad. Pero permite también al conjunto de la ciudadanía comprobar que la educación en Asturias es un puntal fuerte para un mejor futuro, que los esfuerzos de millares de profesores, alumnos y familias por hacer las cosas cada vez mejor también dan sus frutos, y que la prioridad que reconocemos a la educación encuentra su recompensa en los crecientes índices de éxito, de compensación de desigualdades y de contribución al desarrollo de una Asturias optimista, sabedora del capital que supone una juventud sólidamente formada.

JOSÉ LUIS IGLESIAS RIOPEDRE
Consejero de Educación y Ciencia





INDICE

I.- LA EDUCACIÓN PRIMARIA	13
1.- La progresión académica del alumnado de Primaria	13
2.- Los resultados por áreas en Primaria en el curso 2004/2005	14
3.- Balance sobre la Educación Primaria en el marco español.....	17
II.- LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	21
1.- La promoción de curso en la Secundaria Obligatoria.....	23
2.- La titulación en la Secundaria Obligatoria	24
3.- Los resultados de los programas de diversificación curricular	26
4.- Los resultados por áreas en la Secundaria Obligatoria en 2004/2005.....	26
5.- Los resultados en Lengua Asturiana y Literatura	30
6.- Evaluación Ordinaria. Evaluación Extraordinaria.....	31
7.- Balance sobre el primer nivel de la Educación Secundaria en el marco español.....	32
III.- BACHILLERATO	35
1.- Aspectos Generales: Promoción y Titulación.....	37
2.- Materias comunes.....	39
3.- Materias de modalidad	41
4.- Materias optativas	45
5.- Los resultados de Asturias en el contexto español.....	46
6.- Los resultados de la P.A.U.	48
7.- Los resultados de la P.A.U. en el contexto nacional	51
8.- Los objetivos europeos para la Secundaria Postobligatoria	52
IV.- LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	55
1.- La garantía social	57
2.- Los ciclos formativos de Grado Medio.....	59
2.1.- Definición.....	59
2.2.- Pruebas de acceso	59
2.3.- Promoción y titulación.....	61
2.4.- Resultados por familia y curso.....	62
2.5.- Los resultados de los ciclos formativos de Grado Medio en el contexto español.....	69
3.- Los ciclos formativos de Grado Superior	69
3.1.- Definición.....	69
3.2.- Pruebas de acceso	70
3.3.- Promoción y titulación.....	71
3.4.- Resultados por familia y curso.....	73
3.5.- Los resultados de los Ciclos formativos de Grado Superior en el contexto español	78
V.- LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS.....	81
1.- La población de las Escuelas Oficiales de Idiomas.....	83
2.- Los resultados del alumnado oficial	85
3.- El Ciclo Elemental: resultados por idiomas	87
4.- El Ciclo Superior: resultados por idiomas.....	88
5.- Los resultados del Alumnado Libre	90
6.- Los resultados del Alumnado a Distancia	91





INDICE

VI.– EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS	93
1.– La Educación Secundaria para adultos	95
1.1.– Modalidades: Presencial y distancia.....	95
1.2.– Pruebas de acceso para la obtención del Título de Graduado en Secundaria.....	98
2.– El Bachillerato	99
2.1.– Bachillerato Nocturno	99
2.2.– Bachillerato a Distancia	100
3.– La Formación Profesional a Distancia	101
4.– Los estudios de Lenguas Extranjeras	101
VII.– ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS.....	103
1.– De las artes plásticas y diseño.....	105
2.– De la música	105
3.– De arte dramático.....	106
4.– Ciclos Formativos de Grado Superior de Arte	106
5.– Estudios de Artes Plásticas y Diseño de la Escuela Superior de Arte del Principado de Asturias.....	112
6.– Enseñanzas musicales	116
6.1.– Grado Elemental	116
6.2.– Grado Medio	118
6.3.– Grado Superior	120
7.– Estudios superiores de Arte Dramático.....	123





Educación Primaria



I.- La Educación Primaria

1.- La progresión académica del alumnado de Primaria.

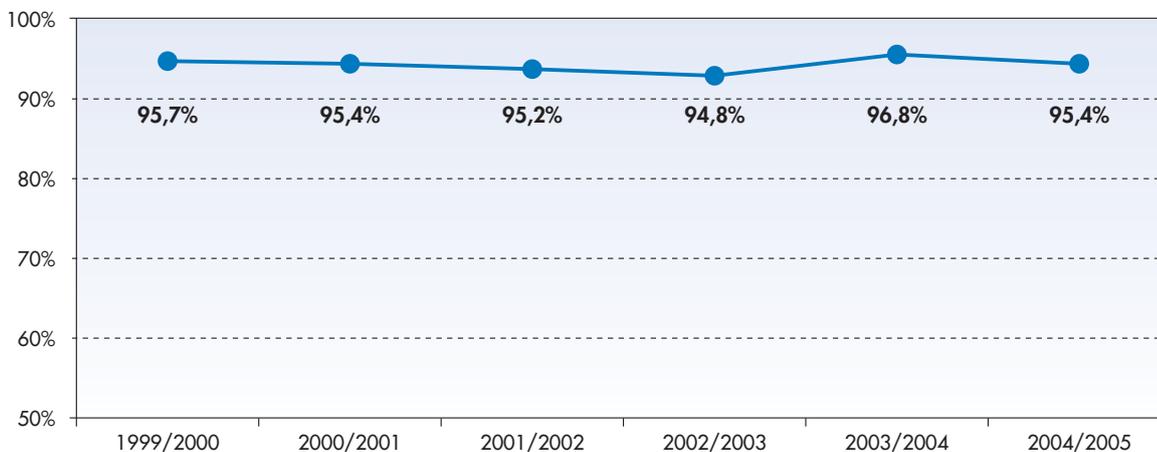
Los primeros datos merecedores de atención son las cifras del alumnado matriculado en los cuatro últimos cursos. En el curso 2004/05 se han superado los 7000 matriculados al final del primer ciclo de la etapa lo que parece confirmar el repunte de la población escolar. Por su parte, en el último curso del 2º ciclo el número de matriculados es muy similar al del año académico anterior, mientras que al final del 3º ciclo se observa un descenso de la matrícula en relación con cursos anteriores.

En cuanto a resultados, se constata que en el curso 2004/2005 el porcentaje de promoción es similar al resto de la serie histórica, en cada uno de los tres ciclos. En la siguiente tabla se reflejan los datos referidos a los cuatro últimos cursos académicos.

Ciclo	Curso	Alumnado Matrícula	Promocionan	Promocionan con refuerzo/apoyo	% Promoción
Primer Ciclo	2004/2005	7009	6740	696	96,16%
	2003/2004	6910	6737	610	97,50%
	2002/2003	6901	6616	670	95,87%
	2001/2002	6975	6718	636	96,32%
Segundo Ciclo	2004/2005	7038	6775	825	96,26%
	2003/2004	7079	6879	767	97,17%
	2002/2003	7311	7034	915	96,21%
	2001/2002	7806	7530	895	96,46%
Tercer Ciclo	2004/2005	7674	7206	1027	93,90%
	2003/2004	8171	7833	1118	95,86%
	2002/2003	8291	7688	1085	92,73%
	2001/2002	8346	7766	1032	93,05%

Se presenta en el gráfico la serie temporal de los últimos seis cursos académicos. Los datos muestran la estabilidad de los buenos resultados y se presenta la tendencia del porcentaje de promoción global en la educación primaria. Este porcentaje global se calcula como el porcentaje de promoción agregado de los tres ciclos de la etapa.

Evolución de las tasas de promoción global en Educación Primaria





La conclusión es que en el último sexenio se confirma que el porcentaje de promoción global en la etapa se encuentra en torno al 95% y las variaciones que se observan entre los diferentes cursos académicos son fluctuaciones poco relevantes.

2.- Los resultados por áreas en Primaria en el curso 2004/2005

El promedio del porcentaje de promoción es del 97% en 1^{er} ciclo; del 94% en 2^o ciclo; y de casi del 92% en 3^{er} ciclo. Se trata de porcentajes muy similares -aunque ligeramente superiores- a los del curso anterior.

En este apartado se detallan los datos por área correspondientes a cada uno de los ciclos, mostrándose la información comparada de los cursos 2003/2004 y 2004/2005.

La siguiente tabla recoge los datos correspondientes al 1^{er} ciclo. Con respecto a los datos de matrícula se puede apuntar que el 38,4% del alumnado de 1^{er} ciclo cursa Lengua Asturiana, el 23,6% Cultura Asturiana y el 88,9% Religión. Por su parte, más del 95% del alumnado está matriculado en un idioma extranjero. En este caso, la elección mayoritaria es Inglés frente a Francés. Estos porcentajes son muy similares a los del curso anterior.

Atendiendo a los resultados se deduce que en este ciclo, aproximadamente, un 3% de los niños y niñas comienzan a manifestar algún tipo de problema en el aprendizaje¹.

	Área	Evaluated	Necesita mejorar	Progresión adecuada	% Eval. positiva 2004/2005	% Eval. positiva 2003/2004	
Educación Primaria. Primer Ciclo	Conocimiento Medio	7009	242	6767	96,55%	96,43%	
	Educación Artística	7009	80	6929	98,86%	98,70%	
	Educación Física	7009	49	6960	99,30%	99,15%	
	Lengua Castellana	7009	611	6398	91,28%	91,65%	
	Lengua Asturiana	2693	45	2648	98,33%	98,85%	
	Cultura Asturiana	1652	14	1638	99,15%	98,54%	
	Matemáticas	7009	522	6487	92,55%	92,36%	
	Inglés	6580	319	6261	95,15%	95,17%	
	Francés	90	3	87	96,67%	-	
	Religión	6230	20	6210	99,68%	99,43%	
	Medias					96,75%	96,70%

Atendiendo al porcentaje de aprobados por área en el curso 2004/2005 se observa que las áreas que presentan mayores dificultades son, por este orden, Lengua Castellana (91,3% de evaluación positiva), Matemáticas (92,6%) e Inglés (95,2%), mientras que el resto de las áreas se encuentran en torno o por encima del promedio de aprobados del ciclo (96,8%). En todos los casos, el porcentaje de aprobados por área en los dos últimos cursos es prácticamente idéntico.

Atendiendo al promedio de los porcentajes de evaluación positiva por área se constata que entre el 5 y el 6% del alumnado manifiesta problemas en el aprendizaje, lo cual supone un incremento aproximado de 2,5 puntos porcentuales con respecto al 1^{er} ciclo.

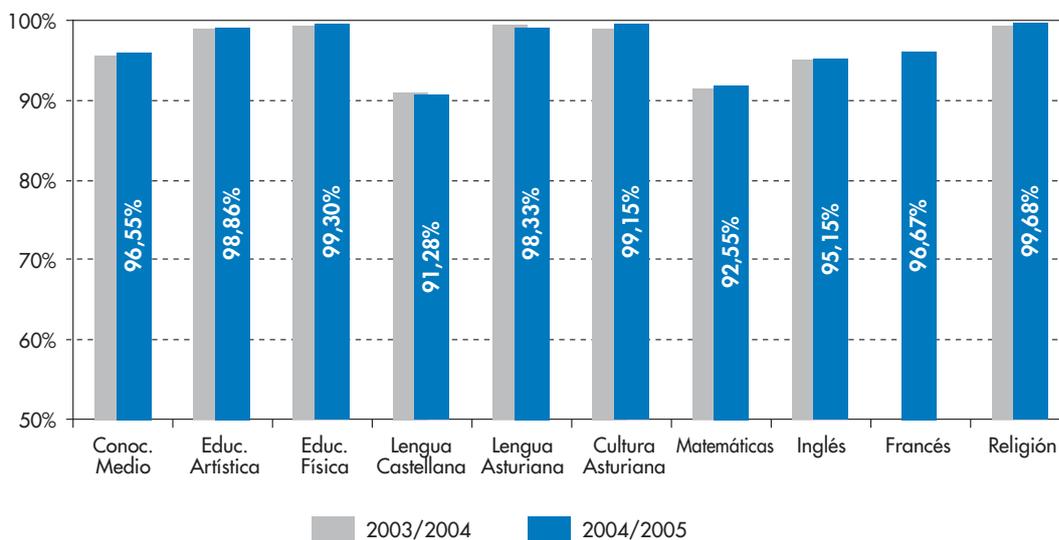
¹ La cuantificación de la población con algún problema de aprendizaje se obtiene de la diferencia entre el 96,75% que como media alcanza una evaluación positiva y el 100% de la población de ese nivel.





EDUCACIÓN PRIMARIA

El gráfico muestra la comparación del porcentaje de aprobados por área en el primer ciclo de Educación Primaria. Como se puede ver, los resultados son muy similares en los dos años académicos.



Las áreas que presentan más dificultades en el 2º ciclo son las mismas que en el ciclo anterior aunque con cambios en cuanto al orden de dificultad. En este caso, Inglés y Lengua Castellana tienen un 89% de evaluación positiva y Matemáticas un 89,2%. Por debajo del promedio total de aprobados en el ciclo también se encuentra Francés (91%), mientras que el resto de las áreas están en torno o por encima de dicho promedio 95,5%.

Al igual que ocurre en el 1º ciclo las tasas de promoción por área en los dos últimos cursos apenas aparecen variaciones.

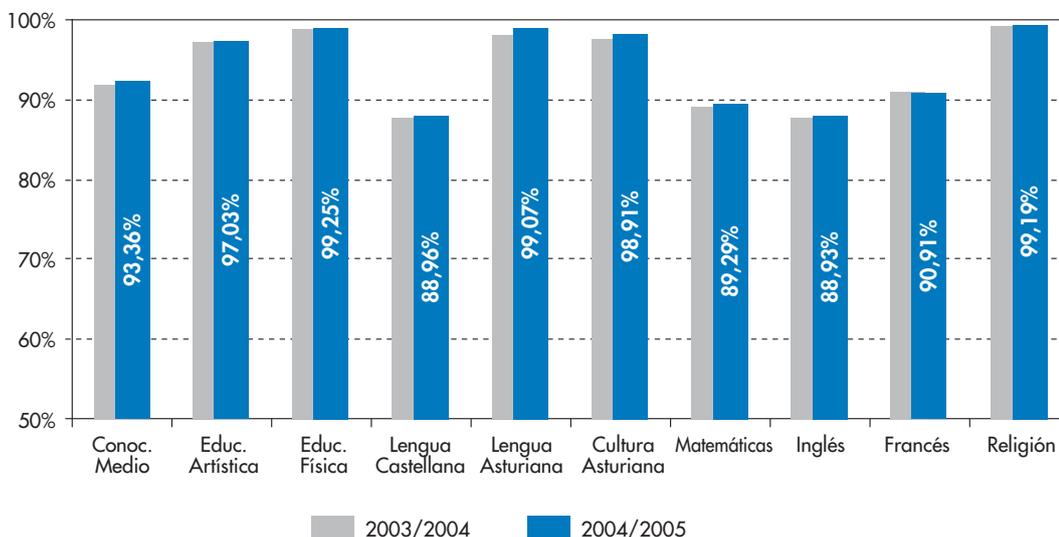
Educación Secundaria. Segundo Ciclo	Área	Evaluados	Necesita mejorar	Progresión adecuada	% Eval. positiva 2004/2005	% Eval. positiva 2003/2004
	Conocimiento Medio	7038	467	6571	93,36%	93,15%
Educación Artística	7038	209	6829	97,03%	97,15%	
Educación Física	7038	53	6985	99,25%	99,38%	
Lengua Castellana	7038	777	6261	88,96%	88,88%	
Lengua Asturiana	2592	24	2568	99,07%	98,42%	
Cultura Asturiana	1737	19	1718	98,91%	98,43%	
Matemáticas	7038	754	6284	89,29%	88,91%	
Inglés	7028	778	6250	88,93%	88,82%	
Francés	121	11	110	90,91%	91,11%	
Religión	6283	51	6232	99,19%	99,27%	
Medias				94,49%	93,93%	

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de evaluación positiva por las áreas de 2º ciclo de primaria en los dos últimos años académicos. Los datos son muy estables ya que apenas existen variaciones entre los dos años.





EDUCACIÓN PRIMARIA



Se observa que a medida que se avanza en los niveles de escolaridad de la etapa, el porcentaje de alumnado que manifiesta dificultades en el aprendizaje, aumenta. En este 3^{er} ciclo el dato asciende al 8%. Esto significa que, en relación con el ciclo anterior, se registra un 2,5% más de alumnos con dificultades.

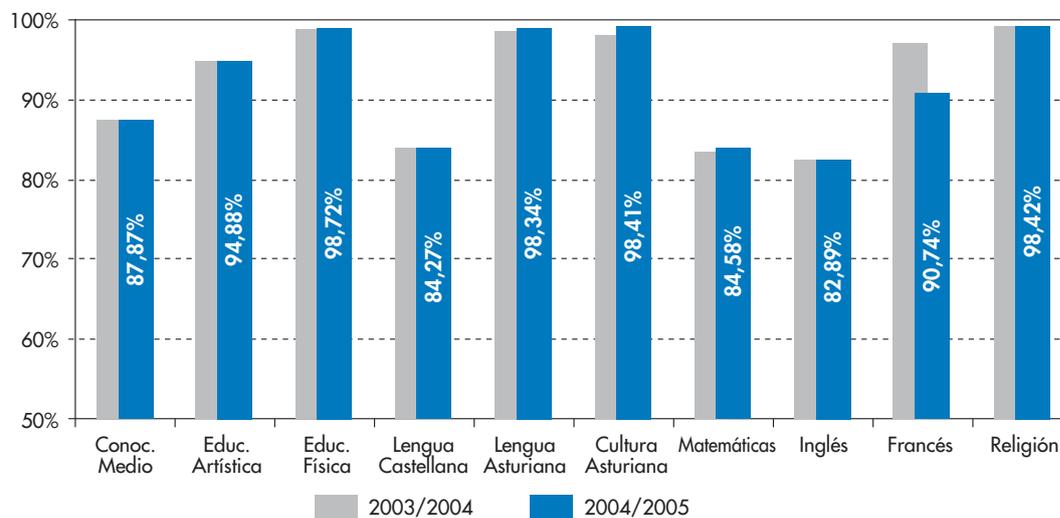
Atendiendo a la tasa de éxito por área en el curso 2004/2005, se confirma que Inglés (82,9% de aprobados), Lengua Castellana (84,3%) y Matemáticas (84,6%) son las áreas con menor porcentaje de aprobados. A estas áreas se une en el 3^{er} ciclo Conocimiento del Medio, donde tampoco se alcanza el 90% de aprobados. El resto de las áreas presentan tasas de éxito en torno a la media o por encima la misma.



Educación Secundaria. Tercer Ciclo	Área	Evaluados	Necesita mejorar	Progresión adecuada	% Eval. positiva 2004/2005	% Eval. positiva 2003/2004
	Conocimiento Medio	7674	931	6743	87,87%	87,96%
Educación Artística	7674	393	7281	94,88%	95,03%	
Educación Física	7674	98	7576	98,72%	98,78%	
Lengua Castellana	7674	1207	6467	84,27%	84,41%	
Lengua Asturiana	2718	45	2673	98,34%	98,00%	
Cultura Asturiana	1891	30	1861	98,41%	97,65%	
Matemáticas	7674	1183	6491	84,58%	84,35%	
Inglés	7667	1312	6355	82,89%	83,00%	
Francés	108	10	98	90,74%	96,55%	
Religión	6761	107	6654	98,42%	98,63%	
Medias				91,91%	90,78%	

En la comparación del porcentaje de evaluación positiva en los dos últimos cursos en cada una de las áreas se recoge en el siguiente gráfico. Apenas se observan modificaciones reseñables confirmándose definitivamente la estabilidad de los datos. No obstante, los resultados de Francés merecen un comentario puesto que en el curso 2004/2005 se produce un descenso del porcentaje de aprobados de casi un 6%. Sin embargo, en esta área la matrícula es muy baja en ambos cursos por lo que pequeñas variaciones en términos absolutos implican cambios mucho mayores cuando se expresan en términos relativos.





En definitiva, los datos anteriores permiten concluir que los resultados académicos en la educación primaria son estables tanto en los porcentajes de promoción globales, como en su desglose por áreas. En este sentido se verifica que Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés son las áreas curriculares donde se registran las mayores dificultades a lo largo de la etapa. También se constata un aumento de las dificultades, por otro lado lógico, a medida que el alumnado avanza en la etapa.

3.- Balance sobre la Educación Primaria en el marco español

En este apartado se comparan los resultados de Asturias con lo que ocurre en otras Comunidades Autónomas y en el conjunto del Estado. La siguiente tabla muestra la tasa de idoneidad a los 12 años, es decir, el porcentaje de alumnado que progresa adecuadamente a lo largo de la etapa, realizando el curso que le corresponde a su edad. Los resultados se desglosan por Comunidad Autónoma y sexo.

Porcentaje de alumnado que a los 12 años ha completado la Educación Primaria. Curso 2003-04

	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS
TOTAL	85,3%	82,1%	88%
Asturias (Principado de)	86%	83%	89,2%
Andalucía	82,2%	78,9%	85,9%
Aragón	85,6%	82,9%	88,3%
Baleares (Illes)	76,7%	72,4%	81,4%
Canarias	77,6%	72,9%	82,6%
Cantabria	84,9%	81,1%	89%
Castilla y León	84,8%	81,8%	88%
Castilla La Mancha	83,7%	80,2%	87,4%
Cataluña	91,4%	90,1%	92,9%
Comunidad Valenciana	87%	84,5%	89,5%
Extremadura	84,4%	80,2%	88,8%
Galicia	83,6%	80%	87,5%
Madrid (Comunidad de)	86,1%	84,1%	88,2%
Murcia (Región de)	81%	77,2%	85%
Navarra (Comunidad Foral de)	86,9%	85%	88,9%
País Vasco	88,4%	86,4%	90,6%
Rioja (La)	89%	86,6%	91,6%
Ceuta	74,5%	71,3%	78%
Melilla	79,4%	76,7%	82,6%





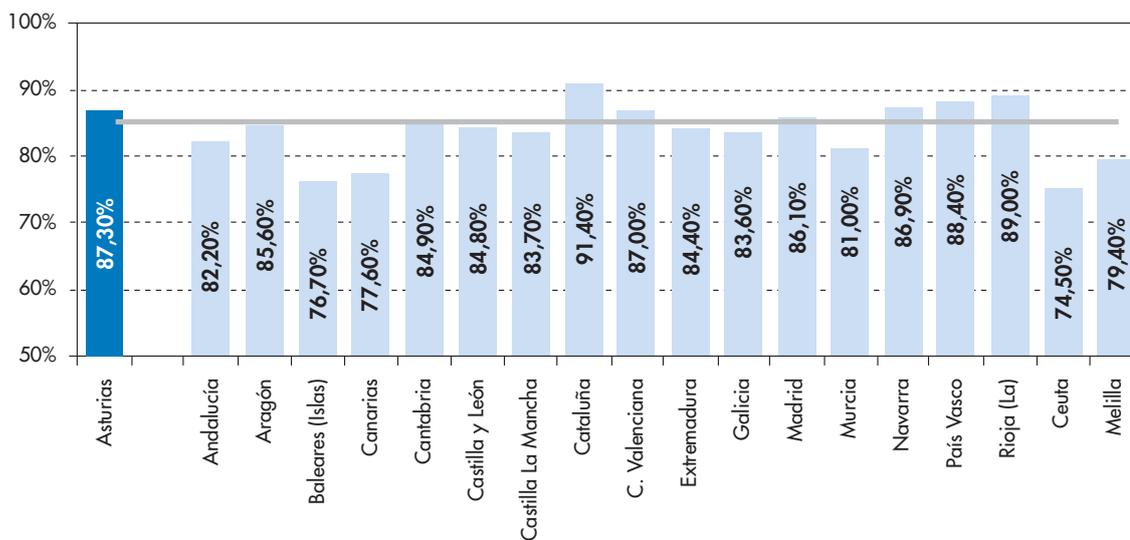
EDUCACIÓN PRIMARIA

La tasa de idoneidad a los 12 años para el conjunto del Estado en el curso 2003-04 es del 85,3. Asturias supera esa tasa en 7 décimas y se encuentra en la parte media-alta de la distribución. De hecho, sólo Cataluña presenta una tasa de idoneidad a los 12 años superior al 90%. Los resultados de este indicador para Asturias son consistentes en los últimos años.

También se observa que la tasa de idoneidad a los 12 años es superior en las niñas que en los niños. Para el conjunto del Estado esta diferencia es de casi 6 puntos porcentuales. Asturias se encuentra muy cerca de este valor promedio (en concreto, esta tasa de idoneidad de las chicas es un 6,2% mejor que el de los chicos). En los extremos se encuentra Canarias, donde la diferencia a favor de las chicas se acerca al 10%, y Cataluña donde no alcanza los 3 puntos porcentuales.

El gráfico siguiente muestra que, en el curso 2003-04, el 85% del alumnado de 12 años se encontraba escolarizado en el curso correspondiente a su edad. Asturias supera ligeramente este valor.

Tasa de idoneidad a los 12 años. Curso 2003-04



Fuente: Las cifras de la educación en España, MEC, 2006



The background of the page features a stack of Euro banknotes, with the number '65' visible on several bills. A thick, textured green brushstroke graphic is applied diagonally across the right side of the image, starting from the top right and extending towards the bottom left. The overall color palette is dominated by light green and yellow tones.

Educación Secundaria Obligatoria



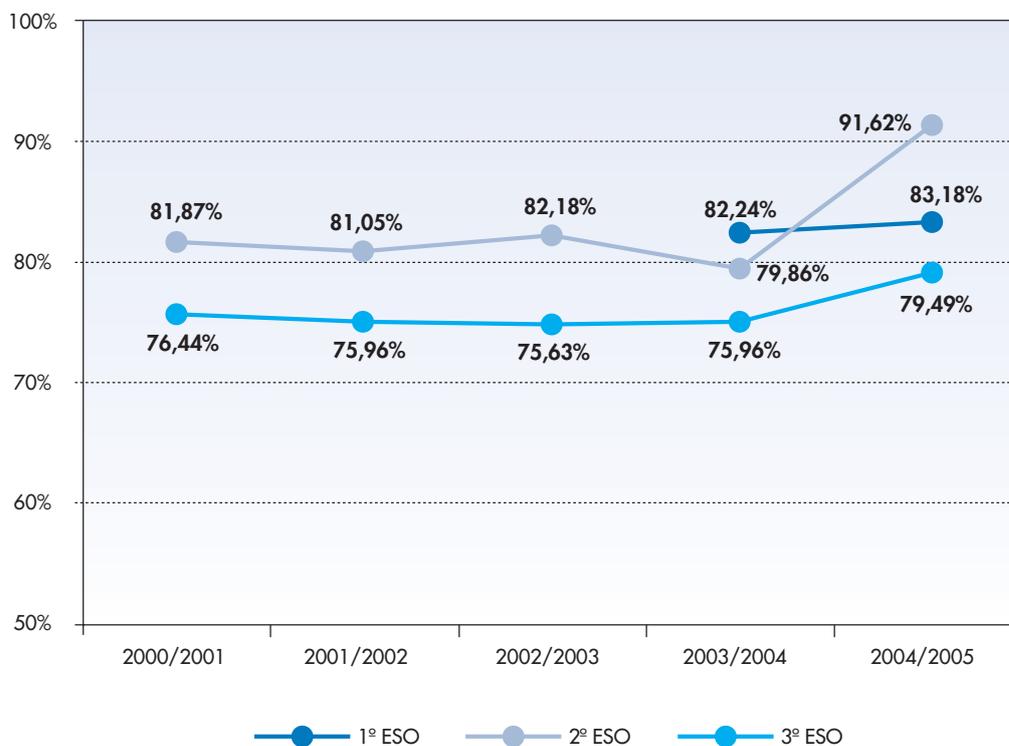
II.- LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1.- La promoción de curso en la Secundaria Obligatoria

La siguiente tabla recoge la evaluación del número de matriculados y el número y porcentaje de promoción por nivel de la Educación Secundaria Obligatoria en los últimos cursos. En 1º de ESO no se ofrecen los resultados anteriores al curso 2003/2004 ya que la evaluación era de ciclo. Los resultados indican un aumento de la tasa de promoción en los tres cursos: bastante claro en 3º de ESO, ligero en 1º de ESO y muy importante en 2º. El acusado incremento en 2º es también explicable por la innovación del curso anterior del novedoso filtro de repetición en 1º.

Nivel	Curso	Alumnado	Promocionan	% Promoción
1º ESO	2004/2005	9136	7599	83,18%
	2003/2004	7855	6460	82,24%
2º ESO	2004/2005	8171	7486	91,62%
	2003/2004	9592	7660	79,86%
	2002/2003	10227	8405	82,18%
	2001/2002	10942	8869	81,05%
	2000/2001	11598	9495	81,87%
3º ESO	2004/2005	9773	7769	79,49%
	2003/2004	10157	7715	75,96%
	2002/2003	10701	8093	75,63%
	2001/2002	11498	8734	75,96%
	2000/2001	11274	8618	76,44%

Evolución de las tasas de promoción en Educación Secundaria



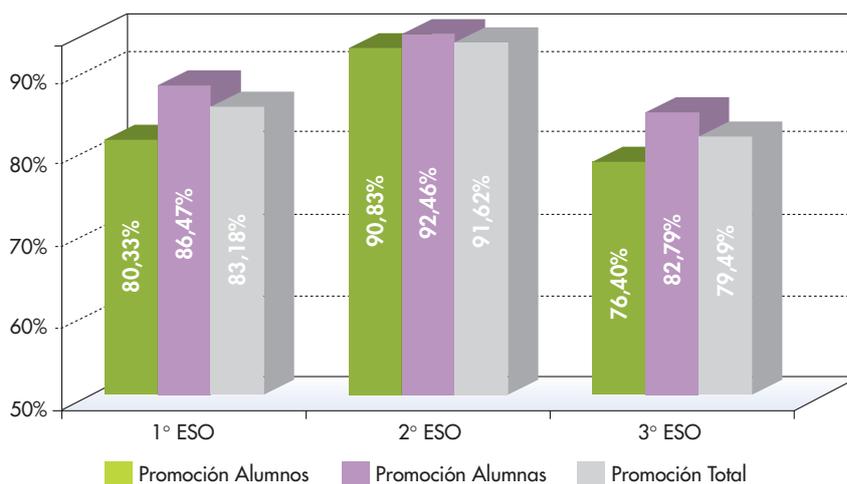


La tabla siguiente refleja el desglose de resultados académicos según sexo, en materia de promoción. Los chicos son más que las chicas en Educación Secundaria Obligatoria en Asturias y promocionan en menor proporción.

Nivel	Alumnos	Alumnas	Promoción Alumnos	Promoción Alumnas	% Promoción Alumnos	% Promoción Alumnas
1º ESO	4902	4234	3938	3661	80,33%	86,47%
2º ESO	4231	3940	3843	3643	90,83%	92,46%
3º ESO	5038	4735	3849	3920	76,40%	82,79%

En los tres cursos, las chicas promocionan en mayor porcentaje. Las diferencias son especialmente acusadas en 1º y en 3º, de algo más de seis puntos, y más reducidas en 2º, de algo menos de dos.

Comparativa de Promoción Alumnos/Promoción Alumnas



2. La titulación en la Secundaria Obligatoria

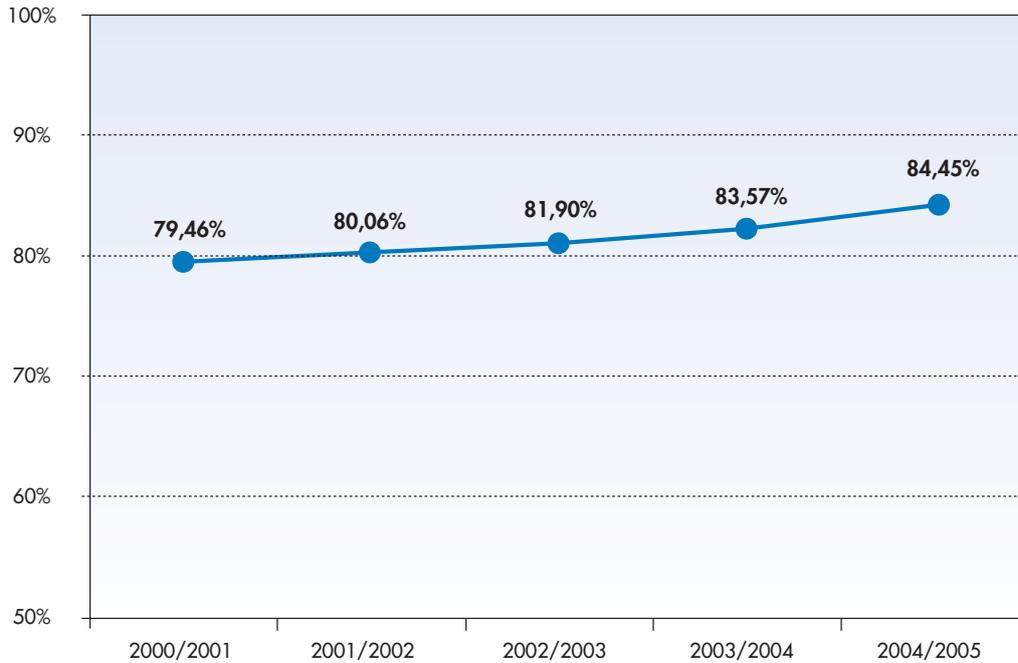
Nivel	Curso	Alumnado	Titulan	Tasa de Titulación
4º ESO	2004/2005	8678	7329	84,45%
	2003/2004	8684	7257	83,57%
	2002/2003	9995	8186	81,90%
	2001/2002	10321	8263	80,06%
	2000/2001	10168	8080	79,46%





La tabla y el gráfico que reflejan la evolución de las tasas de titulación evidencian la constancia de la progresión positiva. Se trata de una progresión sostenida en la que, a pesar de los cambios en los criterios de promoción y titulación en los dos últimos cursos, se constata prácticamente un punto de mejora cada año escolar.

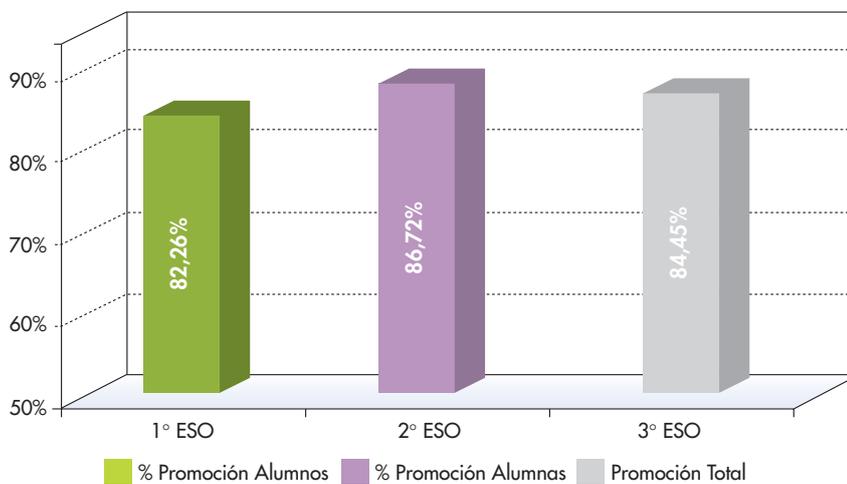
Evolución de la Tasa de Titulación en ESO



El contraste de los resultados de titulación según sexo refleja igualmente los mejores rendimientos de las chicas. En este caso, las diferencias les son favorables en más de cuatro puntos.



Nivel	Curso	Alumnos	Alumnas	Promoción Alumnos	Promoción Alumnas	% Promoción Alumnos	% Promoción Alumnas
4º ESO	2004/2005	4402	4276	3621	3708	82,26%	86,72%



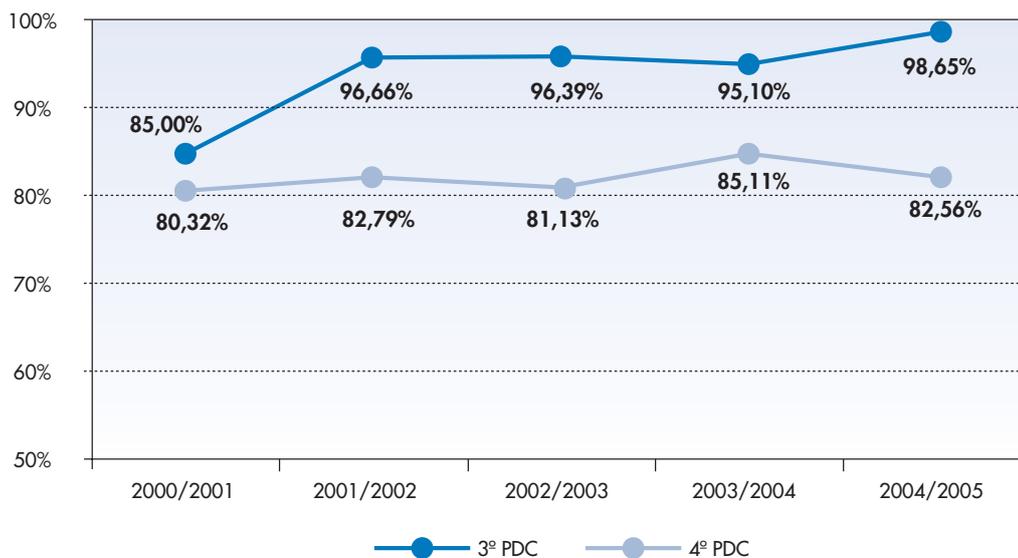


3.- Los resultados de los programas de diversificación curricular

Curso	PDC 3º ESO			PDC 4º ESO		
	Alumnado	Promociona	% Promoción	Alumnado	Titulan	% Titulación
2004/2005	888	876	98,65%	1124	928	82,56%
2003/2004	960	913	95,10%	1316	1120	85,11%
2002/2003	943	909	96,39%	1367	1109	81,13%
2001/2002	869	840	96,66%	1174	972	82,79%
2000/2001	927	789	85,00%	1072	861	80,32%

Los rendimientos de los Programas de Diversificación Curricular siguen estando por encima del 80% de los resultados positivos en su segundo año y por encima del 55% en el primero.

Promoción y Titulación en Programas de Diversificación Curricular



4.- Los resultados por áreas en la Secundaria Obligatoria en 2004/2005

La siguiente tabla recoge la matrícula, el número de aprobados y suspensos y el porcentaje de aprobados por áreas curriculares en 1º de ESO.





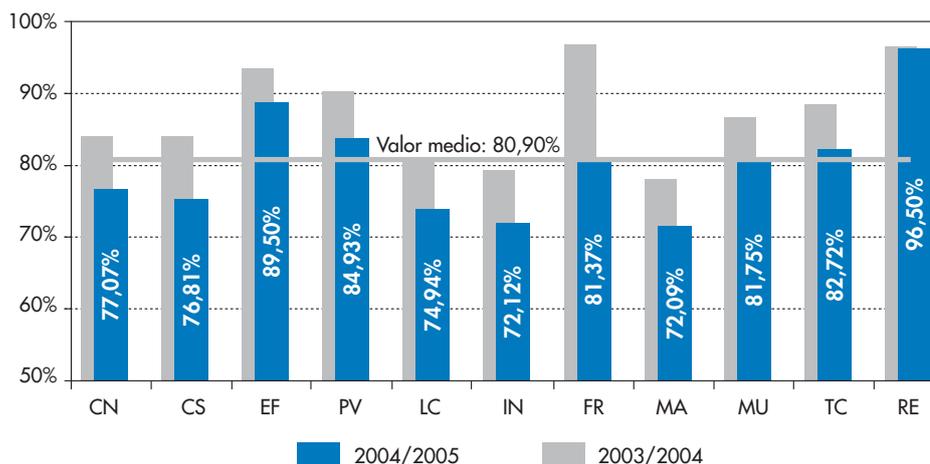
Área	Evaluated	Eval. Negativa	Eval. Positiva	% Eval. Positiva 2004/2005	% Eval. Positiva 2003/2004
Ciencias Naturaleza	9136	2095	7041	77,07%	83,76%
Ciencias Sociales	9136	2118	7018	76,81%	83,74%
Educación Física	9136	959	8177	89,50%	93,83%
Plástica Visual	9136	1376	7760	84,93%	90,49%
Lengua Castellana y Literatura	9136	2290	6846	74,94%	81,37%
Inglés	8931	2490	6441	72,12%	79,46%
Francés	205	39	166	81,37%	96,23%
Matemáticas	9136	2549	6587	72,09%	78,04%
Música	9136	1668	7468	81,75%	86,93%
Tecnología	9136	1579	7557	82,72%	88,89%
Religión	5911	207	5704	96,50%	96,84%
Medias				80,90%	87,23%

Con respecto a la matrícula se observa que la gran mayoría del alumnado opta por Inglés como Lengua Extranjera frente al Francés. Este hecho, ya constatado en la educación primaria, se mantiene en todos los cursos de la Secundaria Obligatoria.

El promedio del porcentaje de alumnos con evaluación positiva de las distintas áreas curriculares supera el 80%. Religión, Educación Física y Plástica y Visual presentan porcentajes de aprobados por encima de este valor. En torno al 80% de aprobados están Tecnología, Música, Francés, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Finalmente, por debajo del 75% de aprobados aparecen Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés.

El siguiente histograma recoge de forma gráfica los porcentajes de aprobados por áreas curriculares en 1º de ESO y su comparación con el curso pasado. Se observa un descenso del porcentaje de aprobados en todas las áreas.

Resultados por Áreas en 1º ESO % evaluación positiva



La siguiente tabla recoge la matrícula, el número de aprobados y suspensos y el porcentaje de aprobados por áreas curriculares en 2º de ESO. La última columna recoge el porcentaje de aprobados en el curso anterior.



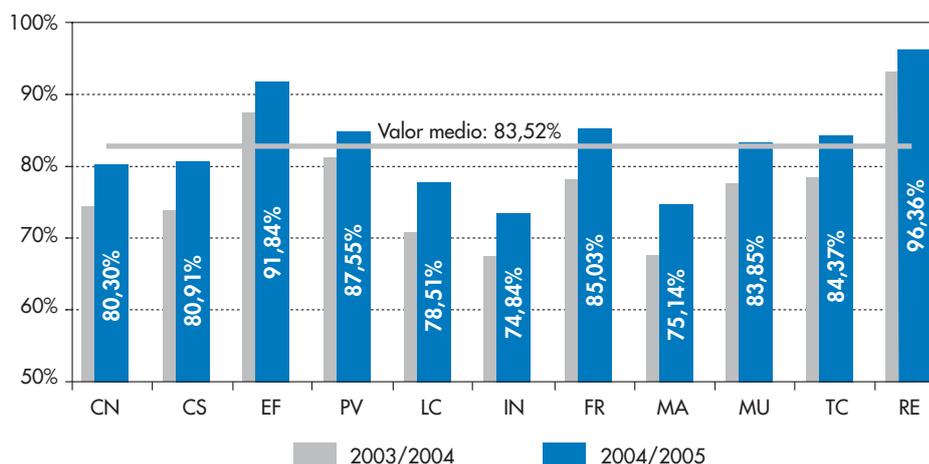


Área	Evaluados	Eval. Negativa	Eval. Positiva	% Eval. Positiva 2004/2005	% Eval. Positiva 2003/2004
Ciencias Naturaleza	8171	1610	6561	80,30%	74,07%
Ciencias Sociales	8171	1560	6611	80,91%	73,18%
Educación Física	8171	667	7504	91,84%	87,81%
Plástica Visual	8171	1017	7154	87,55%	81,71%
Lengua Castellana y Literatura	8171	1770	6415	78,51%	70,88%
Inglés	8024	2019	6005	74,84%	67,42%
Francés	147	22	125	85,03%	78,67%
Matemáticas	8171	2031	6140	75,14%	68,25%
Música	8171	1329	6851	83,85%	76,91%
Tecnología	8171	1277	6894	84,37%	78,71%
Religión	5329	194	5135	96,36%	93,24%
Medias				83,52%	77,35%

El promedio total de alumnos con evaluación positiva supera el 83%. La ordenación de las áreas por su porcentaje de aprobados es similar al de 1º de ESO. Las áreas con mayor porcentaje de aprobados son, de nuevo, Religión, Educación Física y Plástica y Visual. En la franja intermedia -en este caso entre el 85 y el 80% de aprobados- se encuentran Tecnología, Música, Francés, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Finalmente, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés presentan porcentajes de aprobados inferiores al 80%.

Con respecto a la comparación con los resultados del curso 2003/04 se observa un incremento del porcentaje de aprobados en todas las áreas.

Resultados por Áreas en 2º ESO % evaluación positiva



La siguiente tabla recoge la matrícula, el número de aprobados y suspensos y el porcentaje de aprobados por áreas curriculares en 3º de ESO. La última columna recoge el porcentaje de aprobados en el curso anterior.

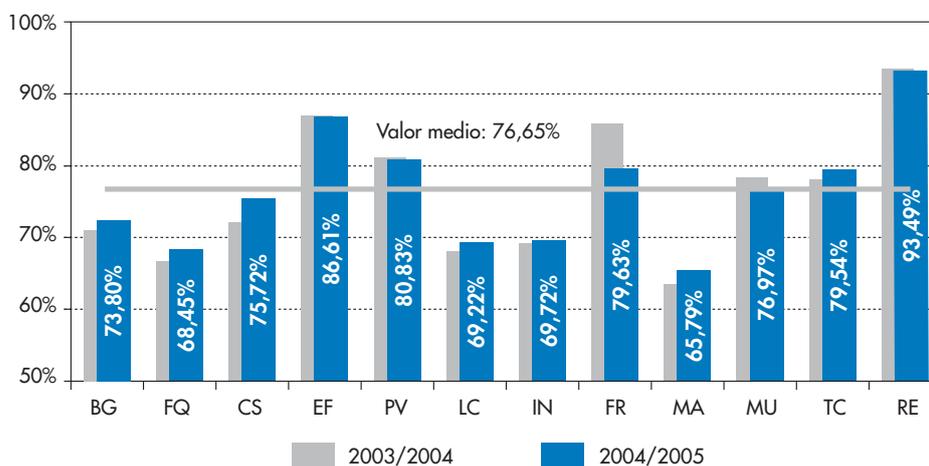




Área	Evaluated	Eval. Negativa	Eval. Positiva	% Eval. Positiva 2004/2005	% Eval. Positiva 2003/2004
Biología y Geología	8542	2238	6304	73,80%	71,82%
Física-Química	8692	2742	5950	68,45%	67,45%
Ciencias Sociales	8885	2113	6728	75,72%	73,06%
Educación Física	9773	1309	8464	86,61%	86,86%
Plástica Visual	9773	1467	7900	80,83%	81,18%
Lengua Castellana y Literatura	8885	2735	6150	69,22%	68,17%
Inglés	9022	2592	6290	69,72%	69,50%
Francés	162	27	129	79,63%	85,52%
Matemáticas	8885	3040	5845	65,79%	64,00%
Música	9773	2251	7522	76,97%	77,88%
Tecnología	9493	1733	7551	79,54%	78,15%
Religión	5988	368	5598	93,49%	93,67%
Medias				76,65%	76,44%

El promedio de aprobados en las áreas supera el 75% y es similar al del curso anterior. La ordenación de las áreas por su porcentaje de aprobados mantiene las constantes descritas para 1º y 2º de ESO: Religión, Educación Física y Plástica y Visual superan el 80% de aprobados. En la franja intermedia -entre el 70 y el 79% de aprobados- se encuentran Francés, Tecnología, Música, Ciencias Sociales y Física y Química. Finalmente, por debajo del 70% de aprobados se encuentra Biología y Geología, además de las ya mencionadas en los cursos anteriores: Lengua Castellana y Literatura, Inglés y Matemáticas.

Resultados por Áreas en 3º ESO % evaluación positiva



La siguiente tabla recoge la matrícula, el número de aprobados y suspensos y el porcentaje de aprobados por áreas curriculares en 4º de ESO. Para la habitual comparación, también se reflejan, sobre fondo gris, los porcentajes de aprobados en el curso anterior.



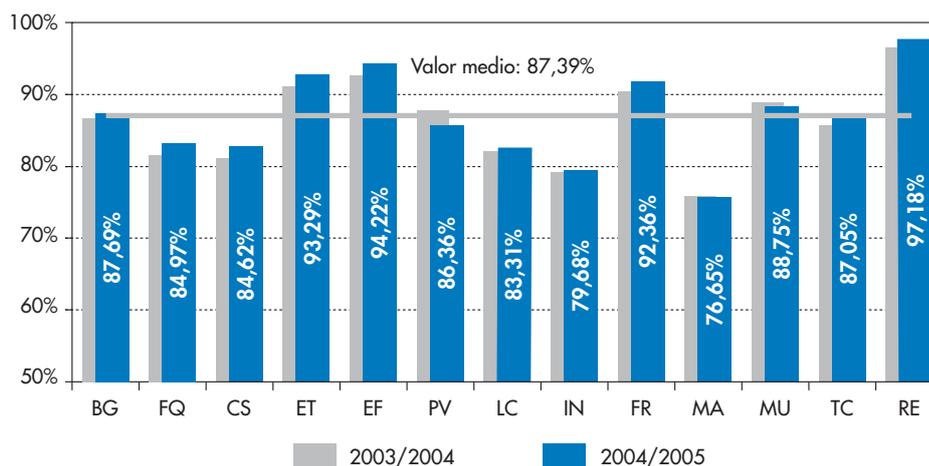


Área	Evaluados	Eval. Negativa	Eval. Positiva	% Eval. Positiva 2004/2005	% Eval. Positiva 2003/2004
Biología y Geología	4558	561	3997	87,69%	87,05%
Física-Química	4532	681	3851	84,97%	83,52%
Ciencias Sociales	7554	1099	6392	84,62%	81,99%
Ética	7410	497	6913	93,29%	91,67%
Educación Física	8678	502	8176	94,22%	93,34%
Plástica Visual	3028	413	2615	86,36%	88,41%
Lengua Castellana y Literatura	7554	1261	6293	83,31%	83,18%
Inglés	7410	1506	5904	79,68%	79,50%
Francés	144	11	133	92,36%	91,41%
Matemáticas	7554	1764	5790	76,65%	76,79%
Música	1946	219	1727	88,75%	89,03%
Tecnología	2679	347	2332	87,05%	85,67%
Religión	5246	148	5098	97,18%	96,78%
Medias				87,39%	86,80%

El promedio de evaluaciones positivas en todas las áreas supera el 87%. La ordenación de las áreas por el porcentaje de aprobados es similar al comentado en el resto de los niveles de la etapa, aunque existen ligeros matices. Hay 4 materias que superan el 90% de aprobados; dos de ellas ya fueron mencionadas en cursos anteriores -Religión y Educación Física- y las otras dos son Francés y Ética. En el extremo contrario -por debajo del 80% de aprobados- aparecen Inglés y Matemáticas. El resto de las áreas presentan porcentajes de aprobados entre el 88 y el 83%, es decir, en torno al promedio de global.

En la comparación con el curso pasado se observa un incremento del porcentaje de aprobados en la mayoría de las áreas.

Resultados por Áreas en 4º ESO % evaluación positiva



5.- Los resultados en Lengua Asturiana y Literatura

Se abre desde este curso una sección especial en el Informe de Resultados para aludir a los resultados del alumnado en Lengua Asturiana en la Educación Secundaria. Se trata de una materia optativa de un alcance y significado especial que así lo requiere.





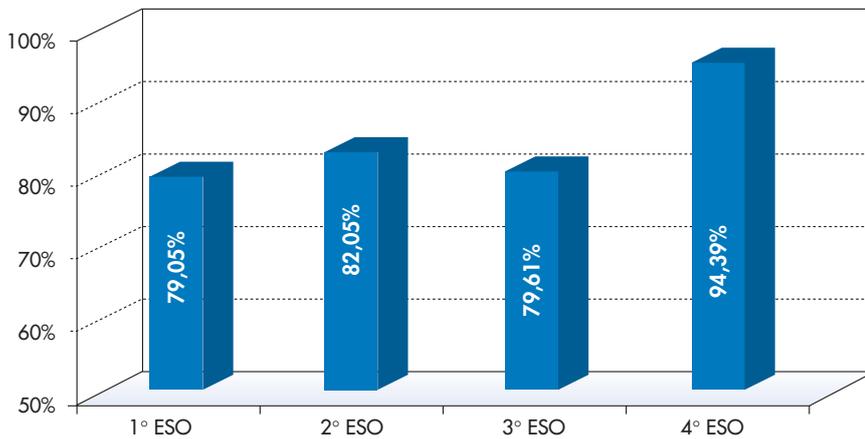
La tabla siguiente refleja los datos de población evaluada y los resultados obtenidos en esta etapa en el pasado curso 2004/2005.

Curso	Evaluados	Eval. Negativa	Evaluación Positiva	% Evaluación positiva 2004/2005
1º ESO	859	180	679	79,05%
2º ESO	674	121	553	82,05%
3º ESO	711	145	566	79,61%
4º ESO	374	21	353	94,39%

Se constata una mayor presencia de la Lengua Asturiana en el Primer Ciclo que en el Segundo Ciclo y una relativa correspondencia con los resultados medios de las áreas de la etapa.

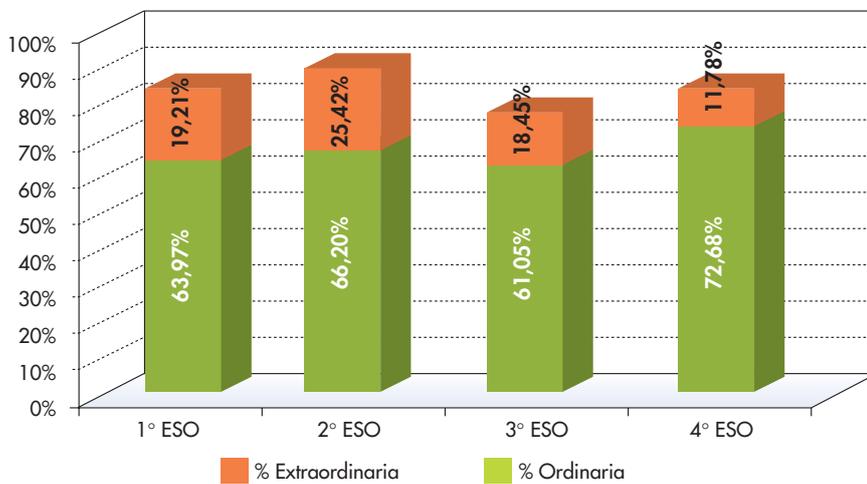
Excepto en el último curso de la Educación Secundaria Obligatoria, donde el porcentaje de evaluación positiva destaca respecto al valor medio, en los restantes cursos los valores son muy similares, bordeando el 80%.

La siguiente gráfica refleja la comparación de los cuatro cursos en términos de porcentaje de evaluación positiva.



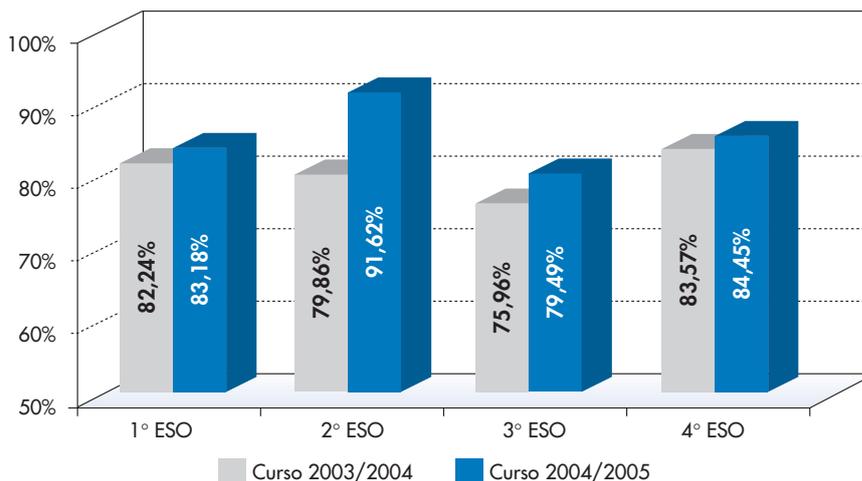
6.- Evaluación Ordinaria. Evaluación Extraordinaria

El siguiente gráfico compara los porcentajes de alumnado promocionado o titulado -en el caso de 4º de ESO- en función de la convocatoria en que se logra dicha promoción o titulación.





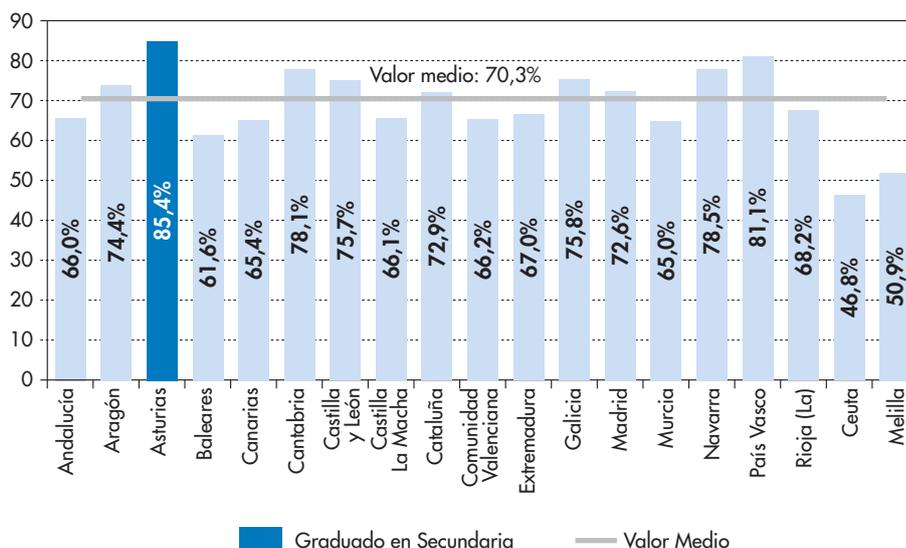
El siguiente gráfico muestra comparadamente el porcentaje de promoción o titulación -en el caso de 4º de ESO- en los últimos años. Se observan ligeros incrementos en 1º y 4º de ESO; un aumento moderado -más de 4 puntos porcentuales en 3º de ESO y un incremento muy significativo en 2º de ESO, en parte esperable por las razones apuntadas al inicio del capítulo.



7.- Balance sobre el primer nivel de la Educación Secundaria en el marco español

El siguiente gráfico muestra la tasa bruta de graduación en la Secundaria Obligatoria. Dicha tasa se calcula como la proporción entre el número de titulados y la población total de 16 años (edad de referencia para la finalización de la Secundaria Obligatoria). La tasa bruta para el total nacional es del 70,3%. Asturias supera esta media en 15 puntos porcentuales y se encuentra a la cabeza del Estado en este indicador.

Tasa Bruta de Graduación en Secundaria Obligatoria. 2002/2003



Fuente: Las transiciones y los resultados educativos. MECD 2006



The background of the page features a close-up, slightly blurred image of a hand holding a pen, positioned as if about to write on a document. A large, vibrant orange brushstroke is drawn across the lower right portion of the image, partially overlapping the pen and the document. The overall color palette is warm, dominated by shades of orange and yellow.

Bachillerato

III. BACHILLERATO

1. Aspectos Generales: Promoción y Titulación.

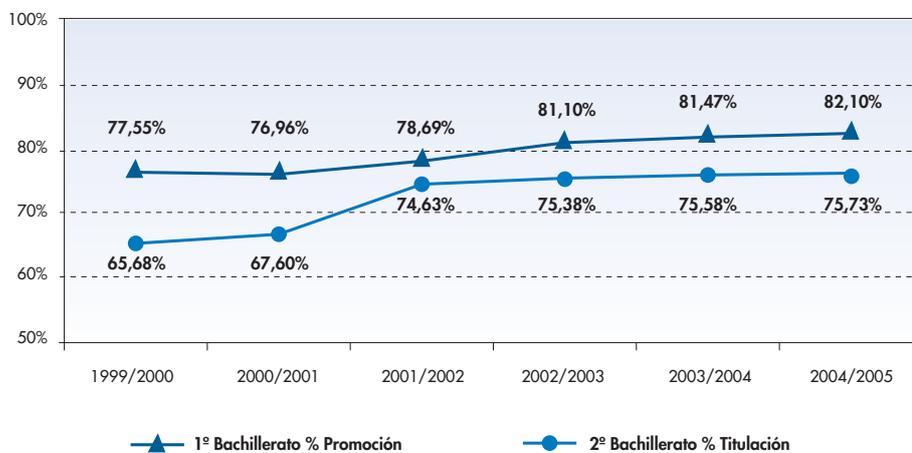
Se muestra en la siguiente tabla la evolución de los datos para cada uno de los cursos de Bachillerato en los últimos seis años académicos.

Nivel	Curso	Alumnado	Promocionan/ Titulan	% Promoción/ Titulación
1º Bachillerato	2004-2005	6257	5137	82,10%
	2003-2004	6871	5598	81,47%
	2002-2003	7634	6191	81,10%
	2001-2002	8277	6513	78,69%
	2000-2001	8307	6393	76,96%
	1999-2000	7794	5888	75,55%
2º Bachillerato	2004-2005	6744	5107	75,73%
	2003-2004	6944	5248	75,58%
	2002-2003	7940	5985	75,38%
	2001-2002	8380	6254	74,63%
	2000-2001	7882	5328	67,60%
	1999-2000	7773	5105	65,68%

En 1º curso hubo 6.587 matriculados, de los cuales 330, es decir, el 5%, causaron baja a lo largo del curso. Por ello, el número de evaluados fue 6.257. Al final promocionaron 5.137 estudiantes, es decir, el 82,10% de los estudiantes evaluados.

Por su parte, el total de estudiantes matriculados en 2º de Bachillerato fue de 6.940, y de ellos 196, es decir, el 2,8% causaron baja a lo largo del curso. Por ello, al final, se evaluaron 6.744 estudiantes. En total titulan 5.107, esto es el 75,73% del alumnado evaluado.

El siguiente gráfico muestra la evolución de los porcentajes de promoción (en 1º de Bachillerato) y titulación (en 2º de Bachillerato) en los últimos seis años.

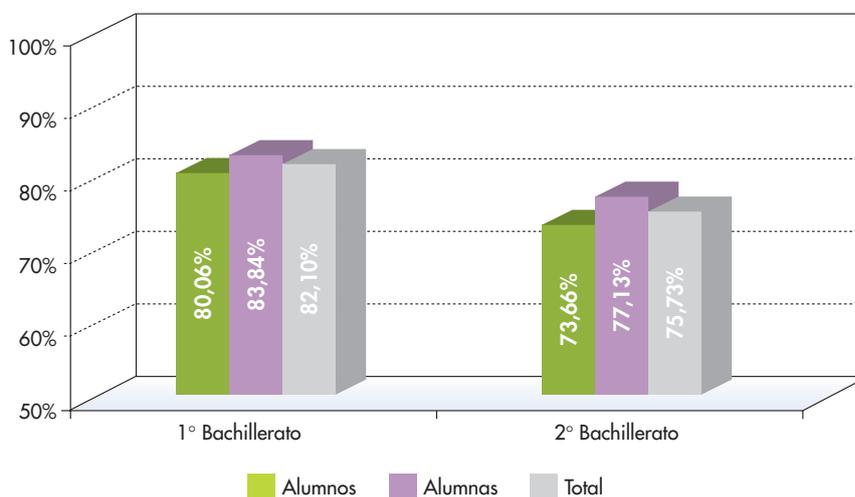


En la línea de los cursos anteriores, las tasas de promoción y titulación siguen una tendencia ascendente.

A lo largo de la serie histórica, el porcentaje de promoción en 1º de Bachillerato se ha incrementado en casi 7 puntos porcentuales, situándose por encima del 82% en el último curso 2004-2005.

Por otro lado, el porcentaje de titulación ha experimentado a lo largo de estos seis años un crecimiento de más de 10 puntos porcentuales, situándose en torno al 76%.

Para el curso 2004-2005 se dispone del porcentaje de promoción/titulación distribuido por sexos. El siguiente gráfico muestra dicho porcentaje en cada uno de los cursos del Bachillerato, y su comparación con el total de promoción/titulación



Tanto en 1º de Bachillerato como en 2º de Bachillerato, el porcentaje de promoción/titulación es superior en las alumnas al de los alumnos en casi 4 puntos.

2. Materias Comunes

La siguiente tabla recoge el número de evaluados y aprobados y el porcentaje, desglosado por sexos, de superación de las materias comunes del Bachillerato en el curso 2004-2005. La última columna muestra el porcentaje de aprobados en el curso anterior.

Curso	Materia	Evaluados			Aprobados			% Aprobados 2004/2005			% Aprobados 2003/2004
		Alumnos	Alumnas	Totales	Alumnos	Alumnas	Totales	Alumnos	Alumnas	% Total	% Total
1º	Educación Física	2946	3450	6396	2771	3285	6056	94,06%	95,22%	94,68%	94,66%
	Filosofía	2925	3431	6356	2371	2967	5338	81,06%	86,48%	83,98%	84,04%
	Lengua Castellana y Literatura I	2921	3426	6347	2256	2879	5135	77,23%	84,03%	80,90%	79,39%
	Lengua Extranjera (Inglés)	2873	3358	6231	2093	2627	4720	72,85%	78,23%	75,75%	75,58%
	Lengua Extranjera (Francés)	48	61	109	35	57	92	72,92%	93,44%	84,40%	93,15%
	Lengua Extranjera (Alemán)	0	1	1	0	1	1	-	100%	100%	100%
	Lengua Extranjera (Italiano)	2	10	12	1	7	8	50,00%	70,00%	66,67%	-
Religión	1561	1780	3341	1524	1758	3282	97,63%	98,76%	98,23%	97,89%	
2º	Lengua Castellana y Literatura II	3056	3838	6894	2608	3439	6047	85,34%	89,60%	87,71%	86,66%
	Filosofía II	3060	3845	6905	2631	3425	6056	85,98%	89,08%	87,70%	82,03%
	Historia	3055	3838	6893	2634	3273	5907	86,22%	85,28%	85,70%	83,91%
	Lengua Extranjera (Inglés) II	3016	3756	6772	2587	3277	5864	85,78%	87,25%	86,59%	84,27%
	Lengua Extranjera (Francés) II	41	81	122	37	75	112	90,24%	92,59%	91,80%	92,54%
	Lengua Extranjera (Alemán) II	1	1	2	1	1	2	100%	100%	100%	97,73%
	Lengua Extranjera (Italiano) II	2	3	5	2	3	5	100%	100%	100%	-
Religión II	74	127	201	74	127	201	100%	100%	100%	98,04%	

En 1º curso el rango del porcentaje de alumnado con evaluación positiva se mueve entre el 100% y el 75,75%. La asignatura de Inglés que vuelve a ser la materia, dentro de las comunes, que tiene el porcentaje más bajo de aprobados. Por su parte, en 2º curso el porcentaje de aprobados oscila entre el 100% y el 85,70%. La materia de Historia es la que presenta una tasa más baja de aprobados.

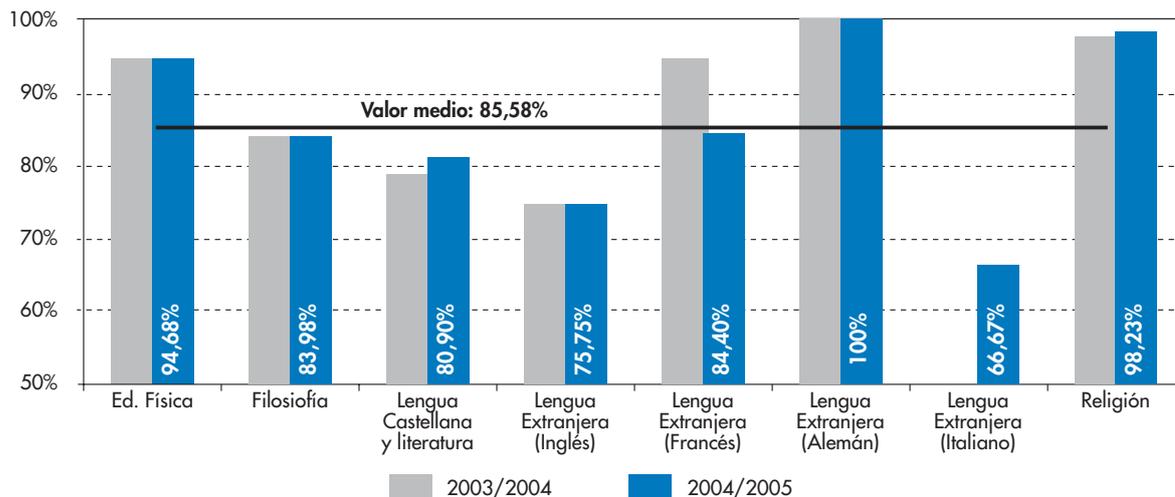
En el curso 2004-2005 se incorporan los datos de Italiano aunque el número de estudiantes que lo eligen como lengua extranjera es muy pequeño.

Del desglose por sexos podemos deducir que la tendencia general es de un mayor porcentaje de superación por parte de las alumnas. Sólo en el caso de la materia de Historia de 2º curso se rompe esta tendencia con un porcentaje ligeramente superior de alumnos aprobados.



El gráfico siguiente muestra el porcentaje de aprobados por materias en 1º de Bachillerato en los dos últimos años académicos.

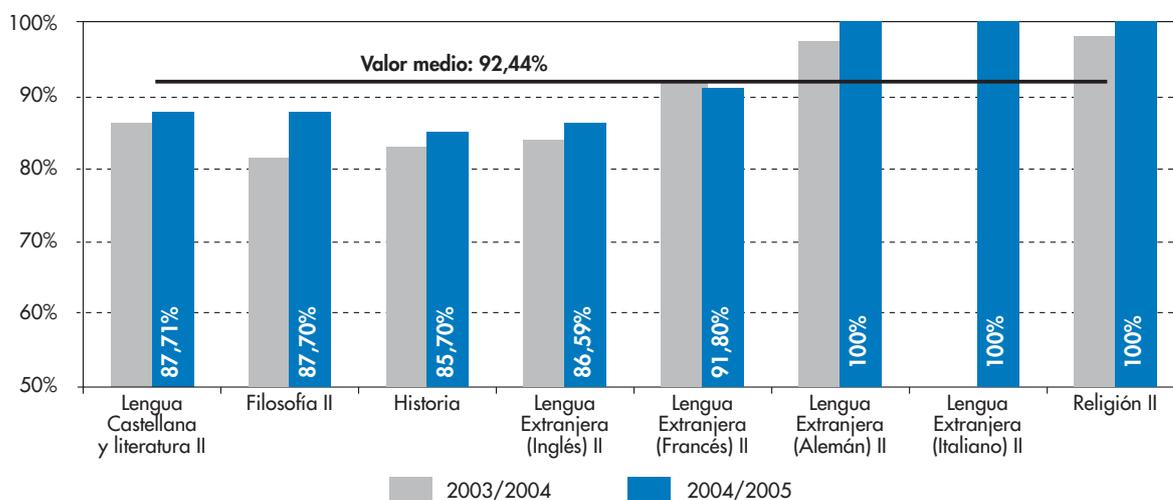
**Comparación del porcentaje de aprobados en las materias comunes de 1º de Bachillerato.
Cursos 2003-2004 y 2004-2005**



En 1º curso la tendencia de aprobados es estable en todas las materias, salvo en Francés donde se ha registrado una diferencia de casi 9 puntos porcentuales entre el curso 2003/04 y 2004/05.

En el gráfico siguiente se muestran los porcentajes de aprobados por materias comunes en 2º de Bachillerato en los dos últimos años académicos.

**Comparación del porcentaje de aprobados en las materias comunes de 2º de Bachillerato.
Cursos 2003-2004 y 2004-2005**



En 2º curso la tendencia de aprobados es estable siendo la materia de Historia la que presenta un porcentaje más bajo de aprobados a pesar de que la tendencia con respecto al curso anterior es al alza.

3. Materias de Modalidad

Las siguientes tablas recogen el número de evaluados y aprobados y el porcentaje de aprobados en las materias de cada una de las modalidades de Bachillerato. La última columna de la tabla se reserva para el porcentaje de aprobados registrado en el curso anterior.

La primera tabla recoge el número de evaluados y aprobados y el porcentaje de superación en las materias del Bachillerato Artístico para el curso 2004-2005, así como la distribución por sexos de los resultados.

En 1º curso las diferencias del porcentaje de alumnado evaluado positivamente se mueven entre el 63,7% de Dibujo Técnico I y el 77,58% de Dibujo Artístico I. Por su parte, en 2º curso el límite inferior se encuentra en el 75% de aprobados en Historia del Arte y el superior en el 89,36% en Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica.

En términos generales se observa un incremento del porcentaje de aprobados en el curso 2004-2005 con respecto al año académico anterior. Este incremento se produce en todas las materias con la excepción de Dibujo Técnico I de 1º de Bachillerato, donde se produce un descenso importante.

En el desglose de aprobados por sexos se destacan las diferencias que se producen en algunas asignaturas como son: Dibujo Técnico I donde la diferencia es de casi 16 puntos a favor de las alumnas y Fundamentos del Diseño con más de 20 puntos y Volumen I con más de 31 puntos.

Curso	Materia	Evaluados			Aprobados			% Aprobados 2004/2005			% Aprobados 2003/2004
		Alumnos	Alumnas	Total	Alumnos	Alumnas	Total	Alumnos	Alumnas	Total	% Total
1º	Dibujo artístico I	112	218	330	71	185	256	63,39%	84,86%	77,58%	75,59%
	Dibujo Técnico I	55	80	135	30	56	86	54,55%	70,00%	63,70%	82,10%
	Fundamentos del Diseño	101	190	291	63	157	220	62,38%	82,63%	75,60%	75,60%
	Volumen I	60	121	181	31	101	132	51,67%	83,47%	72,93%	71,70%
2º	Dibujo artístico II	104	265	369	89	221	310	85,58%	83,40%	84,01%	77,48%
	Dibujo Técnico II	11	40	51	10	35	45	90,91%	87,50%	88,24%	78,05%
	Historia del Arte	103	262	365	82	192	274	79,61%	73,28%	75,07%	72,35%
	Imagen	60	145	205	51	126	177	85,00%	86,90%	86,34%	88,46%
	Técnicas de expresión gráfico-plástica	13	34	47	11	31	42	84,62%	91,18%	89,36%	85,57%

A continuación se presenta la tabla correspondiente al Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud para el curso 2004-2005, así como la distribución por sexos de los resultados.

En 1º de Bachillerato los porcentajes de alumnado evaluado positivamente se sitúan entre el 79,71% de Matemáticas I y el 89,73% de Biología y Geología. En 2º curso el rango se mueve entre el 86,7% de Química y el 92,24% de Dibujo Técnico II.

En los dos cursos de Bachillerato la tendencia de todas las materias es a la estabilidad o al ligero incremento de la tasa de éxito. La mayor subida del porcentaje de aprobados se registra en Ciencias de la Tierra y Medio Ambientales con una diferencia de más de 2 puntos porcentuales entre el curso 2004/05 y el 2003/04. En el resto de las materias el incremento entre las dos convocatorias mencionadas se encuentra entre 1 y 2 puntos.

Por lo que se refiere al desglose por sexos, las asignaturas de esta modalidad presentan la tendencia general de un mayor porcentaje de aprobadas frente al de aprobados, la diferencia más significativa se producen en la asignatura de Biología de 2º curso donde el porcentaje de superación de alumnas se sitúa más de siete puntos por encima del de los alumnos.

Curso	Materia	Evaluados			Aprobados			% Aprobados 2004/2005			% Aprobados 2003/2004
		Alumnos	Alumnas	Totales	Alumnos	Alumnas	Totales	Alumnos	Alumnas	% Total	% Total
1º	Física y Química	1333	1394	2727	1030	1163	2193	77,27%	83,43%	80,42%	80,03%
	Matemáticas I	1333	1393	2726	1025	1148	2173	76,89%	82,41%	79,71%	77,37%
	Biología y Geología	711	1158	1869	625	1052	1677	87,90%	90,85%	89,73%	87,51%
	Dibujo Técnico I	768	387	1155	647	354	1001	84,24%	91,47%	86,67%	86,95%
2º	Matemáticas II	1113	1036	2149	966	959	1925	86,79%	92,57%	89,58%	89,01%
	Física	866	480	1346	746	437	1183	86,14%	91,04%	87,89%	88,83%
	Química	849	1305	2154	703	1166	1869	82,80%	89,35%	86,77%	85,94%
	Dibujo Técnico II	656	297	953	596	283	879	90,85%	95,29%	92,24%	91,26%
	Ciencias de la Tierra y Medio Ambientales	344	657	1001	307	612	919	89,24%	93,15%	91,81%	89,65%
	Biología	615	1186	1801	512	1071	1583	83,25%	90,30%	87,90%	86,42%

La siguiente tabla recoge el número de evaluados y aprobados y el porcentaje de aprobados en las materias del Bachillerato de Humanidades para curso 2004-2005, así como la distribución por sexos de los resultados.

Curso	Materia	Evaluados			Aprobados			% Aprobados 2004/2005			% Aprobados 2003/2004
		Alumnos	Alumnas	Totales	Alumnos	Alumnas	Totales	Alumnos	Alumnas	Totales	% Total
1º	Economía	961	1285	2246	718	1055	1773	74,71%	82,10%	78,94%	82,70%
	Hº del Mundo Contemporáneo	1075	1735	2810	825	1314	2139	76,74%	75,73%	76,12%	73,11%
	Matemáticas Aplicadas a las Cien. Soc I	863	1234	2097	566	916	1482	65,59%	74,23%	70,67%	69,36%
	Latín I	269	588	857	208	476	684	77,32%	80,95%	79,81%	79,12%
	Griego I	191	477	668	144	389	533	75,39%	81,55%	79,79%	79,17%
2º	Geografía	884	1466	2350	780	1280	2060	88,24%	87,31%	87,66%	84,99%
	Matemáticas Aplicadas a las Cienc. Sociales II	830	1320	2150	663	1116	1779	79,88%	84,55%	82,74%	79,79%
	Economía y Organización de Empresas	823	1320	2143	711	1159	1870	86,39%	87,80%	87,26%	85,47%
	Historia del Arte	224	573	797	191	513	704	85,27%	89,53%	88,33%	87,54%
	Latín II	175	505	680	148	451	599	84,57%	89,31%	88,09%	86,36%
	Griego II	74	267	341	65	247	312	87,84%	92,51%	91,50%	90,40%

En 1º de Bachillerato el recorrido del porcentaje de alumnado evaluado positivamente va desde el 70,6% de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales al 79,8% de Latín I. En 2º de Bachillerato, nuevamente Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales presenta el porcentaje más bajo de aprobados (82,74%), mientras que la materia con mayor tasa de superación es Griego II (91,5%).

En los dos cursos de Bachillerato la tendencia de todas las materias es al incremento del porcentaje de aprobados. La mayor subida porcentual corresponde a Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales de 2º curso, con una diferencia de 3 puntos entre el curso 2004/05 y el 2003/04, a pesar de ser la materia que en 2º curso representa el menor porcentaje de aprobados. En el resto de las materias el incremento entre las dos convocatorias mencionadas se encuentra entre 1 y 2 puntos.

En el desglose por sexos, las asignaturas de esta modalidad presentan un porcentaje mayor de aprobadas frente al de aprobados con la excepción de Historia del Mundo Contemporáneo y Geografía, donde el porcentaje de superación es ligeramente favorable a los alumnos.

La última tabla recoge el número de evaluados y aprobados y el porcentaje de éxito en las materias de Bachillerato Tecnológico para curso 2004-2005, así como la distribución por sexos de los resultados.

Curso	Materia	Evaluados			Aprobados			% Aprobados 2004/2005			% Aprobados 2003/2004
		Alumnos	Alumnas	Totales	Alumnos	Alumnas	Totales	Alumnos	Alumnas	Totales	% Total
1º	Dibujo Técnico I	271	102	373	242	94	336	89,30%	92,16%	90,08%	80,28%
	Física y Química I	411	115	526	326	95	421	79,32%	82,61%	80,04%	75,77%
	Matemáticas I	417	117	534	311	96	407	74,58%	82,05%	76,22%	73,71%
	Tecnología Industrial	299	65	364	251	55	306	83,95%	84,62%	84,07%	89,94%
	Física	452	177	629	377	162	539	83,41%	91,53%	85,69%	83,88%
	Matemáticas II	453	174	627	372	157	529	82,12%	90,23%	84,37%	82,26%
2º	Dibujo Técnico II	310	148	458	281	139	420	90,65%	93,92%	91,70%	89,63%
	Tecnología Industrial II	259	48	307	221	45	266	85,33%	93,75%	86,64%	87,18%
	Mecánica	97	8	105	85	6	91	87,63%	75%	86,67%	87,24%
	Electrotecnia	107	11	118	98	11	109	91,59%	100%	92,37%	79,94%

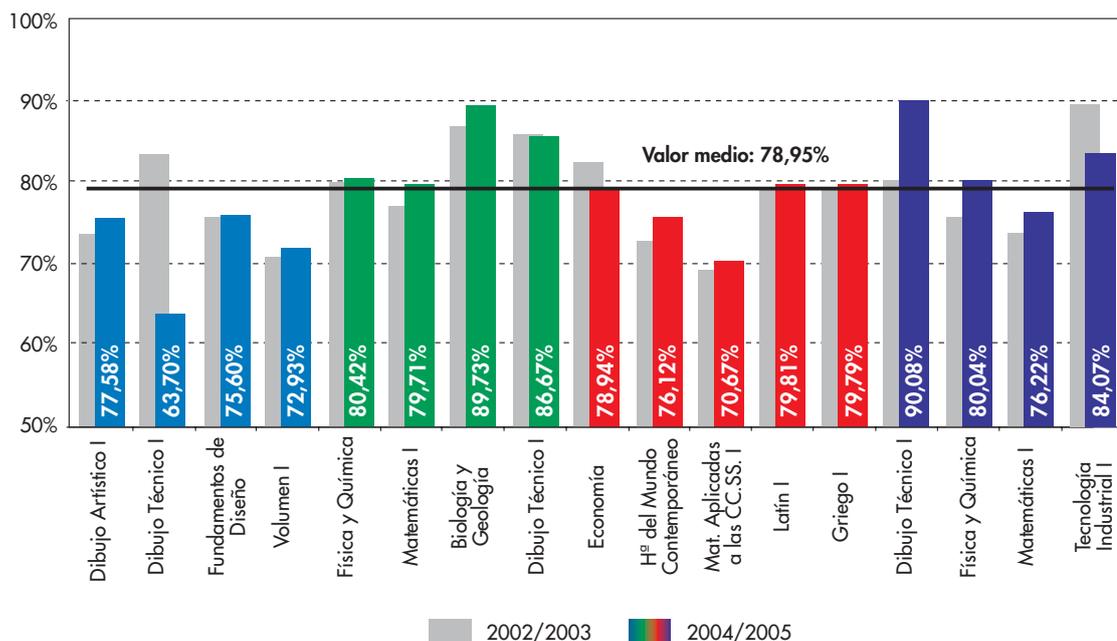
En 1º de Bachillerato la tasa de alumnado evaluado positivamente fluctúa entre el 76,2% en Matemáticas I y el 90% de Dibujo Técnico I. En 2º, el rango del porcentaje de aprobados es ligeramente menor y se mueve entre el 84,3% de aprobados en Matemáticas II y el 92,3% de Electrotecnia.

La comparación entre porcentajes de aprobados de los dos últimos cursos indica un ligero aumento en el último año en la mayoría de las materias. El aumento más significativo se produce en la materia de Electrotecnia de 2º de Bachillerato con una subida de casi 13 puntos porcentuales, mientras que el mayor descenso se registra en Tecnología Industrial I con más de 5,5 puntos.

En el desglose por sexos se confirma la tendencia general de un mayor porcentaje de aprobadas que de aprobados en todas las asignaturas con la única excepción de la asignatura de Mecánica donde hay una diferencia de más de 12 puntos favorable a los alumnos.

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de aprobados por materias en los dos últimos años académicos en 1º de Bachillerato. Las barras grises corresponden al curso 2003-2004 y las barras de colores al curso 2004-2005.

**Comparación del porcentaje de aprobados por materia en 1º de Bachillerato.
Cursos 2003-2004 y 2004-2005**



El porcentaje medio de alumnado evaluado positivamente en todas las materias en el curso 2004-2005 es de 78,95%. Por materias los resultados más discretos corresponden a la modalidad de Bachillerato Artístico, ya que ninguna de ellas alcanza el valor medio. Por su parte los mejores resultados globales se registran en las materias de la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y la Salud, donde todas las materias han superado el porcentaje promedio de aprobados. Las materias correspondientes al Bachillerato de Humanidades obtienen resultados cercanos a la media, mientras que en el Bachillerato Tecnológico se alternan resultados por encima y por debajo de la media.

Atendiendo a las diferencias de los porcentajes de éxito entre los dos últimos cursos, se observa cierta estabilidad de los resultados en todos los Bachilleratos salvo en la materia de Dibujo Técnico I correspondiente al Bachillerato Artístico, donde se aprecia una notable diferencia a la baja entre los índices de aprobados del curso 2003-2004 y los del curso 2004-2005.

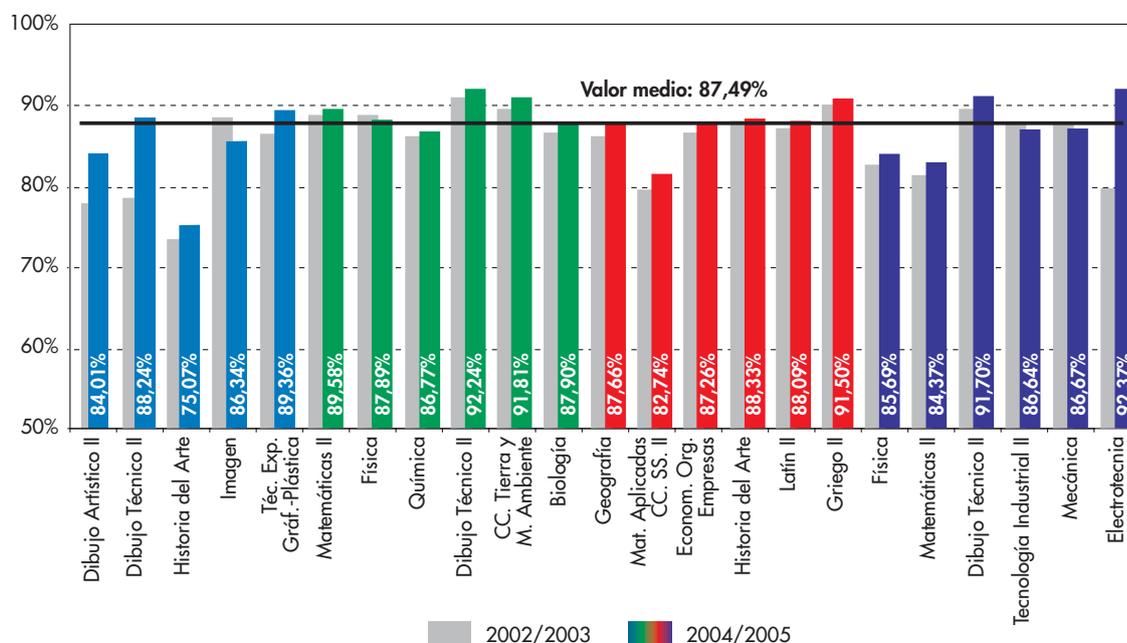
El siguiente gráfico muestra el porcentaje de aprobados por materias en los dos últimos años académicos en 2º de Bachillerato. Las barras grises corresponden al curso 2003-2004 y las barras de colores al curso 2004-2005.

La media del porcentaje de alumnado con evaluación positiva de todas las materias es de 87,49%. Al igual que ocurría en 1º, las materias del Bachillerato Artístico son las que presentan los porcentajes de superación más bajos y las materias de Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y la Salud tienen los porcentajes de aprobados más altos. Por su parte, en su conjunto, las materias de los Bachilleratos de Humanidades y Tecnológico presentan índices de aprobados intermedios.

Al comparar los resultados de los dos últimos años académicos, se observa, un incremento en los índices de éxito que supera los 2 puntos porcentuales de media, siendo las materias del Bachillerato Artístico las que presentan las mayores diferencias en la comparación.



Comparación del porcentaje de aprobados por materia en 2º de Bachillerato.
Cursos 2003-2004 y 2004-2005



4. Materias optativas

La siguiente tabla recoge el porcentaje de aprobados en las materias optativas con más de 100 estudiantes matriculados en el curso 2004-2005, y por su especial significación los de Lengua Asturiana y Literatura.

Materia	Evaluados			Aprobados			% Aprobados 2004/2005			% Aprobados 2003/2004
	Alumnos	Alumnas	Totales	Alumnos	Alumnas	Totales	Alumnos	Alumnas	% Total	% Total
Comunicación audiovisual	925	1055	1980	824	969	1793	89,08%	91,85%	90,56%	92,58%
Psicología	271	560	831	231	518	749	85,24%	92,50%	90,13%	87,85%
Ciencia, tecnología y sociedad	123	130	253	108	122	230	87,80%	93,85%	90,91%	91,67%
Segunda lengua extranjera (Francés 1º)	545	889	1434	524	860	1384	96,15%	96,74%	96,51%	94,66%
Segunda lengua extranjera (Francés 2º)	185	455	640	179	450	629	96,76%	98,90%	98,28%	95,91%
Fundamentos de Administración y Gestión	316	494	810	290	466	756	91,77%	94,33%	93,33%	93,22%
Geología	147	211	358	132	206	338	89,80%	97,63%	94,41%	90,85%
Literatura	35	97	132	33	96	129	94,29%	98,97%	97,73%	87,65%
Talleres artísticos	43	90	133	24	76	100	55,81%	84,44%	75,19%	90,27%
Lengua Asturiana y Literatura (1º)	37	33	70	36	33	69	97,29%	100%	98,57%	-
Lengua Asturiana y Literatura (2º)	11	13	24	11	13	24	100%	100%	100%	-

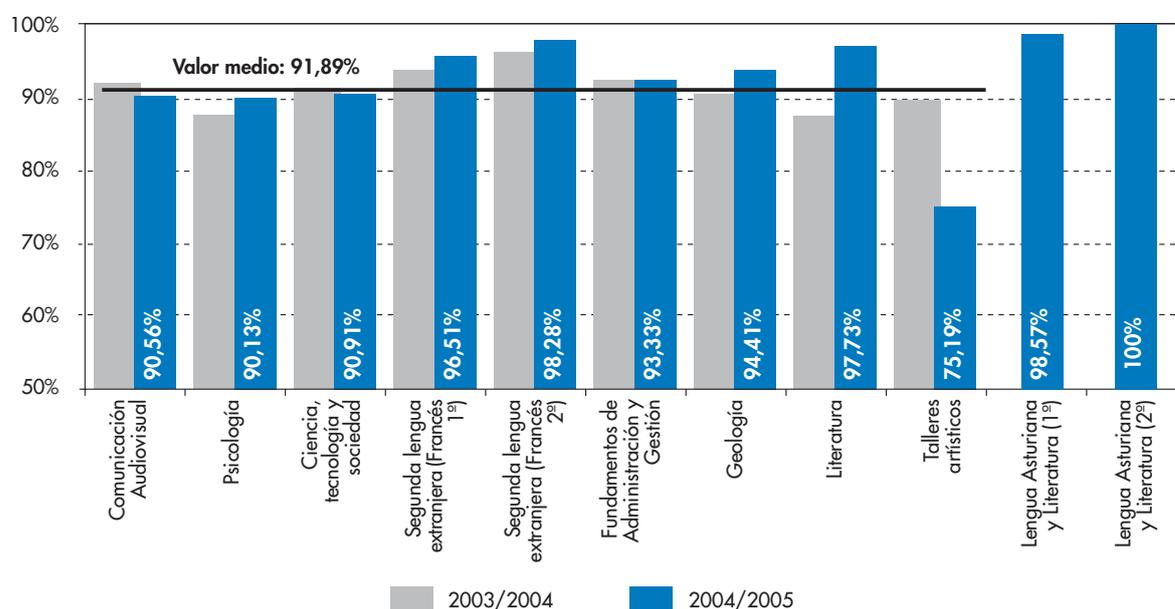
Algunas materias optativas son elegidas por gran número de estudiantes. De hecho, Comunicación Audiovisual, Psicología y Ciencia, Tecnología y Sociedad presentan matrículas similares a algunas de las materias de modalidad, Francés como segunda lengua extranjera -tanto en 1º como en 2º de Bachillerato- y Fundamentos de Administración y Gestión acumulan más de 500 estudiantes cada una.



Los porcentajes de aprobados en las materias optativas son muy altos en todos los casos. Los resultados varían entre el 75,19 % de aprobados en Talleres Artísticos y el 98,2% en Francés de 2º de Bachillerato, situándose el valor medio de aprobados en 91,89%.

En el desglose por sexos la diferencia entre el porcentaje de superación sigue la tendencia general, siendo éste superior en el caso de las alumnas. En algunas asignaturas optativas esta diferencia resulta más significativa: Talleres Artísticos presenta una desigualdad a favor de las alumnas de más de 28 puntos.

**Comparación del porcentaje de aprobados en las materias optativas
Cursos 2003-2004 y 2004-2005**



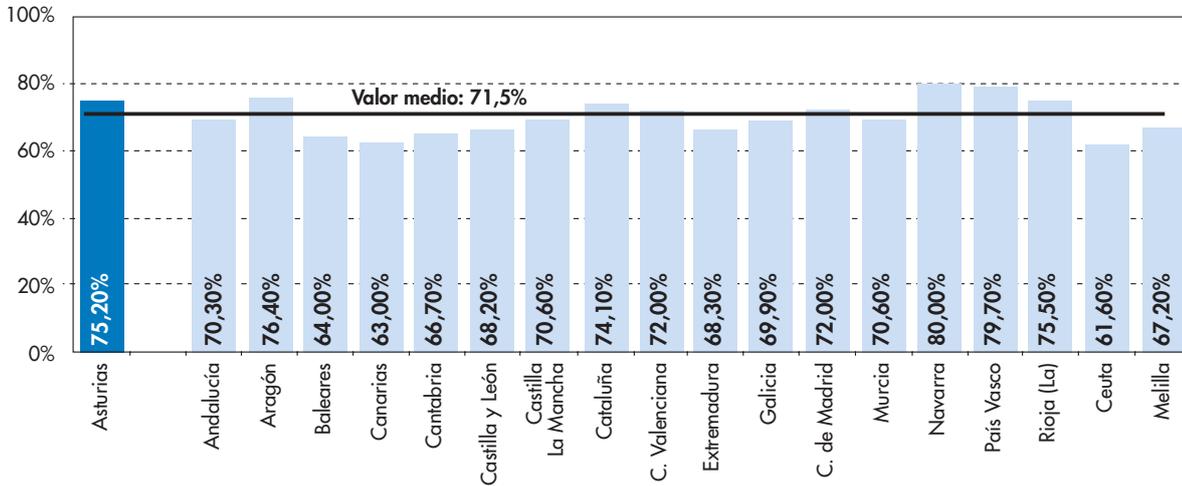
5. Los resultados de Asturias en el contexto español.

En este apartado se presentan algunos resultados e indicadores educativos relativos al Bachillerato en Asturias y en el resto de las Comunidades Autónomas.

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que titulan en 2º de Bachillerato en el curso 2002-2003. Este indicador se calcula como el cociente entre el número de estudiantes que titulan y los efectivamente evaluados (expresado en porcentaje).



**Porcentaje de titulación en 2º de Bachillerato
2002-2003**



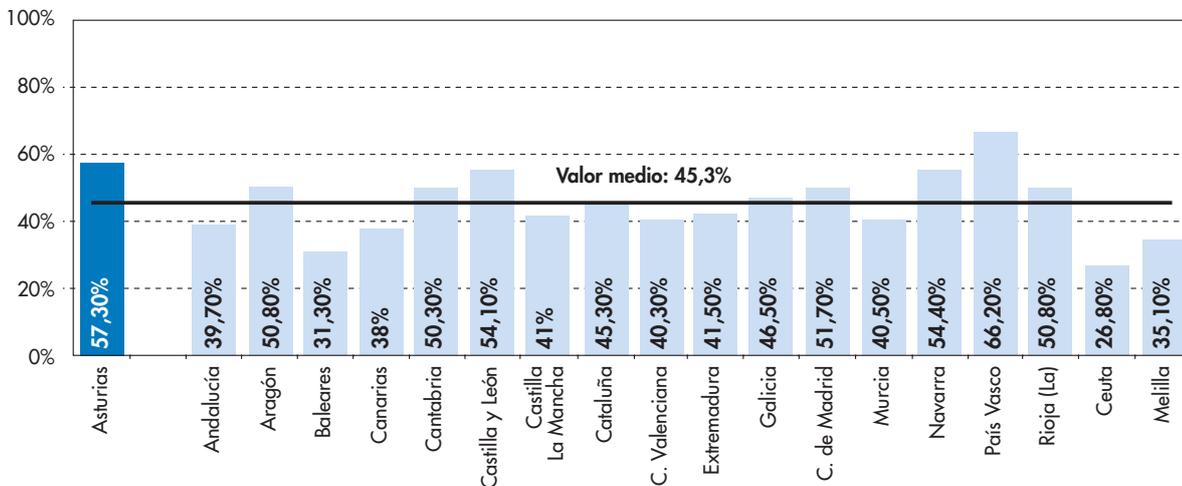
Fuente: Las cifras de la educación en España, MEC 2006

La media nacional de titulados es de 71,5 %. Asturias supera esta media en casi 4 puntos porcentuales. Solo Navarra, País Vasco, Aragón y La Rioja, por este orden, superan los resultados de Asturias en este apartado.

En el siguiente gráfico se muestra la tasa bruta de población que se gradúa en Bachillerato en el curso 2002-2003 por comunidad autónoma.

Es otro indicador de resultados que permite comparar el número de titulados en Bachillerato de forma ligeramente diferente al anterior. En este caso la tasa bruta de graduados se calcula como la relación entre el alumnado que termina los citados estudios, independientemente de la edad, con la población total de 18 años (edad teórica de la finalización de estos estudios). En este cálculo no se ha incluido el alumnado que termina el Bachillerato a Distancia.

**Tasa bruta de población que se gradúa en Bachillerato
2002-2003**



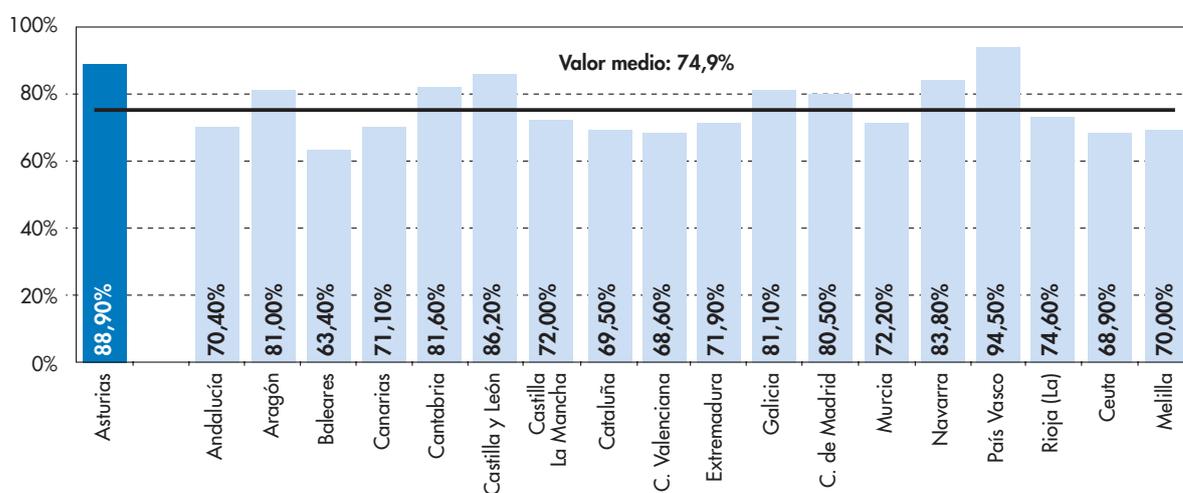
Fuente: Las cifras de la educación en España, MEC 2006



El promedio de España es 45,3%. Asturias, con una tasa de 57,3%, supera ampliamente el valor medio nacional y sólo el País Vasco tiene una tasa aún más alta que la asturiana.

El último gráfico de este apartado muestra la tasa neta de escolaridad a la edad de 17 años por comunidad autónoma en el curso 2003-2004. Se calcula como el porcentaje de jóvenes de 17 años que permanecen escolarizados tras haber concluido la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

**Tasa neta de escolaridad a los 17 años
Curso 2003-2004**



En Asturias dicha tasa se sitúa en 88,9% sobrepasando en 14 puntos a la media nacional, y siendo superada solamente por el País Vasco.

6. Los resultados de la P.A.U.

La siguiente tabla recoge el número de presentados y aprobados y el porcentaje de superación por materia en las convocatorias de Junio y Septiembre de 2005 de la Prueba de Acceso a la Universidad.

En la convocatoria de Junio se presentaron tres veces más estudiantes que en la de Septiembre.

Dentro de las materias de modalidad las que tienen más candidatos son, por orden decreciente, Matemáticas II, Química, Física, Biología, Geografía, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales y Economía y Organización de Empresas. En todas ellas se han presentado más de 1000 estudiantes en la convocatoria de Junio. Entre 500 y 1000 presentados en la misma convocatoria aparecen: Dibujo Técnico, Ciencias de la Tierra y Medio Ambientales.





BACHILLERATO

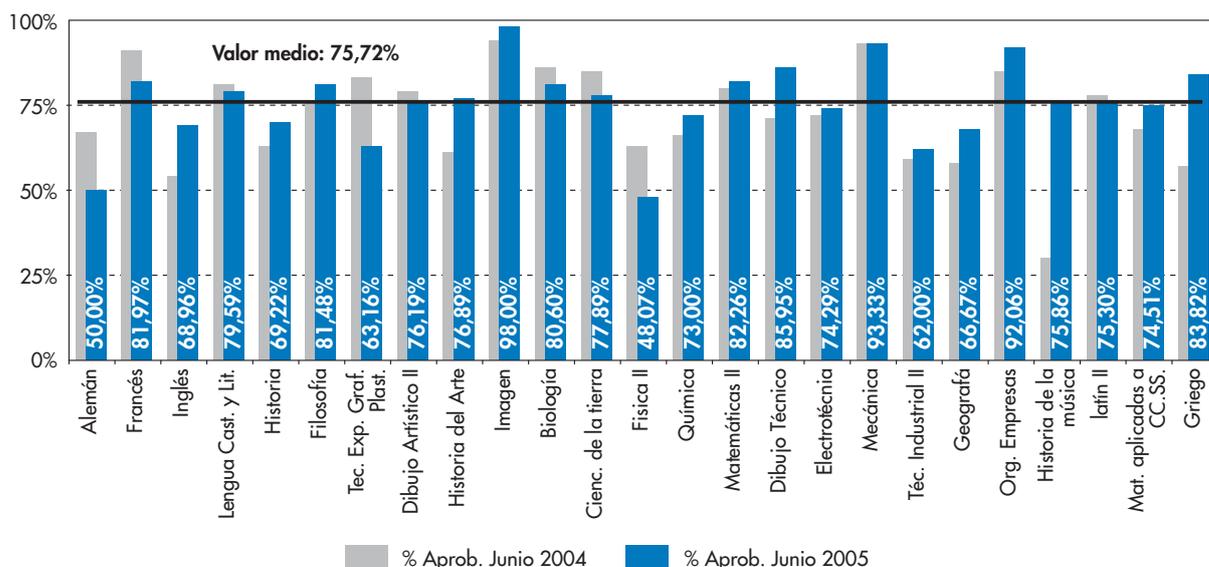
	Junio 2005			Septiembre 2005		
	Total	Aprob.	% Aprob.	Total	Aprob.	% Aprob.
TOTAL PRUEBA	3933	3681	93,59%	1032	772	74,81%
Alemán	2	1	50,00%	0	0	0%
Francés	61	50	81,97%	14	10	49,15%
Inglés	3815	2631	68,96%	1005	494	49,15%
Italiano	0	0	0,00%	0	0	0%
Lengua Cast. y Lit.	3880	3088	79,59%	1019	658	64,57%
Historia	2125	1471	69,22%	551	200	36,30%
Filosofía	1755	1430	81,48%	468	373	79,70%
Téc. Expres Gráf.Plást	38	24	63,16%	12	9	75%
Dibujo Artístico II	105	80	76,19%	36	21	58,33%
Fundamentos diseño	0	0	0,00%	0	0	0%
Historia del arte	450	346	76,89%	157	103	65,61%
Imagen	50	49	98,00%	20	17	85%
Biología	1227	989	80,60%	259	149	57,53%
Ciencias de la Tierra	570	444	77,89%	131	48	36,64%
Física II	1271	611	48,07%	280	49	17,50%
Química	1389	1014	73,00%	292	84	28,77%
Matemáticas II	1809	1488	82,26%	389	197	50,64%
Dibujo Técnico	854	734	85,95%	192	90	46,88%
Electrotecnia	35	26	74,29%	8	2	25%
Mecánica	60	56	93,33%	13	3	23,08%
Tecnología Industrial II	50	31	62,00%	16	3	18,75%
Geografía	1162	798	68,67%	393	205	52,16%
Econ. y Org. Empresas	1008	928	92,06%	334	170	50,90%
Historia de la filosofía	1	0	0,00%	1	0	0%
Historia de la Música	29	22	75,86%	16	3	18,75%
Latín II	332	250	75,30%	110	64	58,18%
Mat. aplicadas a CC,SS,	1079	804	74,51%	358	125	34,92%
Griego	173	145	83,82%	43	30	69,77%

Los porcentajes de aprobados varían en función de las convocatorias y en Junio hay casi un 20% más de aprobados que en Septiembre.



El siguiente gráfico recoge el porcentaje de aprobados por materia en convocatorias de Junio de 2004 y 2005 de la P.A.U.

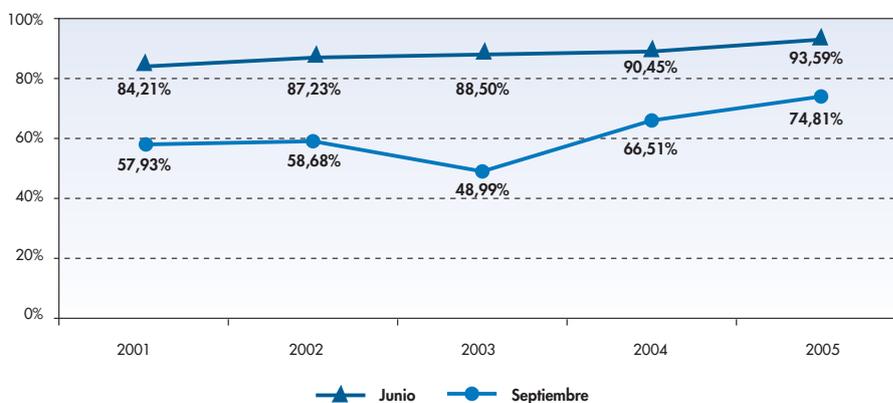
**Comparación del Porcentaje de aprobados por materia en la PAU
Junio de 2004 y 2005**



El porcentaje promedio de alumnado con evaluación positiva para todas las materias en la convocatoria de Junio de 2005 es de 75,72%. Sin embargo, se observan diferencias entre las materias. Hay una serie de materias - Imagen, Mecánica, Economía y Organización de empresas- cuyos porcentajes de aprobados superan en más de 20 puntos porcentuales el porcentaje promedio de éxito. En el extremo contrario se encuentra Física II y Alemán.

El siguiente gráfico recoge la evolución del porcentaje de aprobados en las Pruebas de Acceso a la Universidad por convocatoria.

Evolución resultados PAU Junio-Septiembre



En términos generales se observa una progresión positiva a lo largo de la serie histórica. En la convocatoria de Junio hay un aumento sostenido que ha elevado la tasa de éxito casi 10 puntos porcentuales en los últimos cinco años. En la convocatoria de Septiembre, si se exceptúa el año 2003, también se aprecia un incremento de las tasas de éxito de tal forma que el porcentaje de aprobados en Septiembre de 2005 supera los 16 puntos porcentuales al registrado en la misma convocatoria en el año 2001.

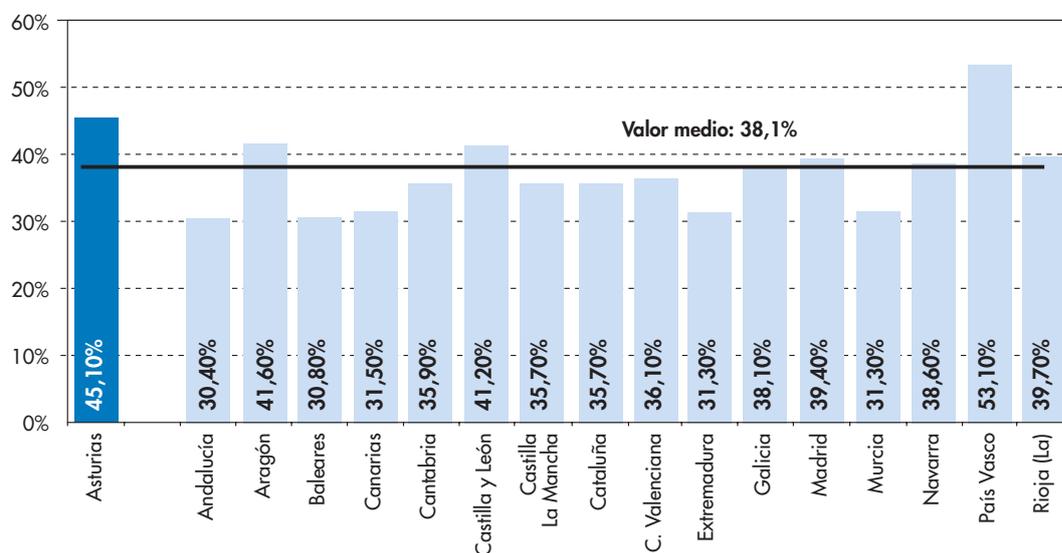
Por otra parte la diferencia del porcentaje de aprobados en las dos convocatorias del mismo año ronda los 20 puntos porcentuales a favor de los presentados en Junio. De esta afirmación debe exceptuarse el año 2003.

7. Los resultados de la P.A.U. en el contexto nacional

El siguiente gráfico muestra la tasa bruta de población que supera la Prueba de Acceso a la Universidad por comunidad autónoma en el año 2003. Este indicador se calcula como la proporción del total de aprobados en las convocatorias de junio y septiembre de dicho año con respecto a la población de 18 años. En este cálculo no se consideran los estudiantes aprobados en la prueba para mayores de 25 años.

La tasa bruta media estimada para el total nacional se sitúa en 39,2 %. Asturias supera esta tasa en 4 puntos y se ubica en la parte más alta de la distribución de resultados, superada en este caso por País Vasco, Aragón y La Rioja.

Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad 2004





8. Los objetivos europeos para la Secundaria Postobligatoria

Según el Consejo de Europa se espera que en el año 2010 el porcentaje de personas mayores de 22 años con la titulación del ciclo superior de la enseñanza secundaria (CINE 3) sea del 85%.

Según los datos de Eurostat en el año 2002 el porcentaje de personas que cumplían dicha condición en la Unión Europea era del 75,4%, mientras que España presentaba un porcentaje del 66,6%.

Los datos de publicación oficial más reciente en lo que se refiere a Asturias dan cuenta, para el curso 2002-2003, de una tasa bruta de población graduada en Bachillerato del 57,3%, mientras que la tasa bruta de graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio fue del 16%. Estas dos enseñanzas conforman el CINE 3, por lo que en el curso 2002-2003 la tasa bruta de graduados para el CINE 3 se elevó al 73,3%, cifra algo inferior a la media de la Unión Europea y muy superior al promedio nacional.

Para el 2004 el porcentaje de personas mayores de 22 años con titulación superior de la enseñanza secundaria según datos del Consejo de Europa es de 76,4% mientras que el porcentaje correspondiente a España se sitúa en un 62,5%.





Formación Profesional



IV. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

En esta sección del informe se abordan los tres niveles de Formación Profesional Específica. Afectan a una población escolar en torno a 13.000 estudiantes agrupados en alguna de las siguientes ofertas educativas:

- La Garantía Social, para el alumnado que no ha alcanzado la titulación académica mínima de Graduado en Educación Secundaria,
- Los Ciclos Formativos de Grado Medio a los que se accede con el título de Graduado en Secundaria o mediante prueba de acceso específica y
- Los Ciclos Formativos de Grado Superior, a los que se accede con la titulación de Bachillerato o también mediante prueba específica de acceso.

Las poblaciones aproximadas que son atendidas en cada uno de estos niveles están en torno a 500 estudiantes en Garantía Social, más de 5.500 en el Grado Medio y algo más de 7.000 en el Grado Superior.

1. La Garantía Social

La Garantía Social representa el primer nivel de cualificación en la Unión Europea. A través de los Programas de Iniciación Profesional (IP) se reabre el camino académico hacia los Ciclos de Grado Medio y constituye un primer paso hacia la inserción laboral.

Los resultados correspondientes a los cuatro últimos cursos en la modalidad de Iniciación Profesional se recogen en la tabla siguiente:

Curso	Matrícula	Abandonos	% Abandono	Evaluados	Evaluados positivamente	% Evaluados positivamente
2004/2005	504	45	8,20%	459	290	63,18%
2003/2004	577	43	7,45%	534	337	63,11%
2002/2003	624	70	11,21%	554	360	64,98%
2001/2002	636	64	10,51%	572	431	75,35%





En el curso 2004-2005 se mantiene el índice de aprobados respecto al curso anterior, en esta modalidad de Garantía Social.

El porcentaje de abandono se ha incrementado ligeramente no llegando a un punto.

Para el curso 2004-2005 también se dispone del desglose por sexos tanto en matrícula como en resultados académicos. Los datos son los siguientes:

CURSO	Matriculados en IP			Evaluados positivamente		
	Alumnos	Alumnas	Total	Alumnos	Alumnas	Total
2004/05	380	124	504	223	67	290

En la modalidad de IP, en el curso 2004/05 el alumnado atendido en ACNEE (Programas específicos para el alumnado con necesidades educativas especiales) son 42 lo que supone un 8,3% de los alumnos y alumnas matriculados.

Haciendo mención a los estudios en la Modalidad de ACNEE los datos referidos a los cursos entre el 2000 y el 2005 se recogen en la siguiente tabla:

Curso	Alumnos matriculados	Abandonos	% Abandonos	Evaluados	Evaluados positivamente	% Evaluación positiva
2004/05	42	4	9,5%	38	38	100%
2002/03	73	11	15,07%	62	54	87,10%
2001/02	94	11	11,70%	83	72	86,75%
2000/01	86	13	15,12%	73	67	91,78%



En los datos recogidos no figuran los correspondientes a las enseñanzas subvencionadas pues por el programa de estudios, la evaluación se hará en Junio de 2006.

La Iniciación Profesional (IP) cumple una función de reinserción académica, cuestión esta que se cuantifica analizando los resultados de este alumnado en las Pruebas de Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio.

Curso	Matriculados en IP	Evaluados positivamente	Presentados a la Prueba de Acceso	% Presentados a la Prueba de Acceso sobre evaluados	Aptos en Prueba	% de aptos sobre presentados
2004/05	504	290	250	86,20%	218	87,20%
2003/04	577	337	272	80,71%	252	92,65%
2002/03	624	360	275	76,39%	199	55,28%
2001/02	695	319	287	89,97%	232	72,73%

Es llamativo, tanto el elevado porcentaje de alumnos y alumnas que se presentan a las pruebas de acceso como el significativo número que las supera.





2. Los Ciclos Formativos de Grado Medio

2.1 Definición

La titulación en un CFGM, es decir el Título de Técnico, reconoce el nivel 2 de cualificación profesional en la Unión Europea. La duración de los estudios en un ciclo de este tipo es variable, dependiendo del que se trate, y varía desde cuatro trimestres a dos cursos. El segundo año puede ser únicamente para la formación en el Centro de Trabajo, o bien englobarla.

La titulación mínima para acceder a este tipo de estudios, ha de ser la de Graduado en Educación Secundaria, en caso de no poseerla se ha de realizar una prueba de acceso, cumpliendo determinados requisitos.

2.2 Pruebas de acceso

Como se puede observar en la siguiente tabla, la matrícula en estas pruebas ha descendido ligeramente con respecto a convocatorias anteriores, pasando de 828 inscritos en 2002 a 797 en 2005 (en torno a un 3,74%).

Año	Procedencia	Nº Inscritos	Nº Examinados	% Examinados	Aptos	% de aptos sobre examinados
2005	Garantía social	301	250	83,06%	218	87,20%
	Otros	496	254	51,24	218	85,82%
	TOTAL	797	504	63,24	436	86,74%
2004	Garantía social	306	272	88,89%	252	92,65%
	Otros	483	221	45,76%	198	89,59%
	TOTAL	789	493	62,48%	450	91,28%
2003	Garantía social	317	265	83,60%	199	75,09%
	Otros	597	275	46,06%	193	70,18%
	TOTAL	914	540	59,08%	392	72,59%
2002	Garantía social	323	287	88,85%	232	80,82%
	Otros	505	270	53,47%	203	75,19%
	TOTAL	828	557	67,27%	435	78,10%

Para el año 2005, el porcentaje de concurrencia a la prueba sobre el de inscripción aumentó en casi 1 punto con respecto al año 2004, si bien no llega a alcanzar el porcentaje del año 2002.

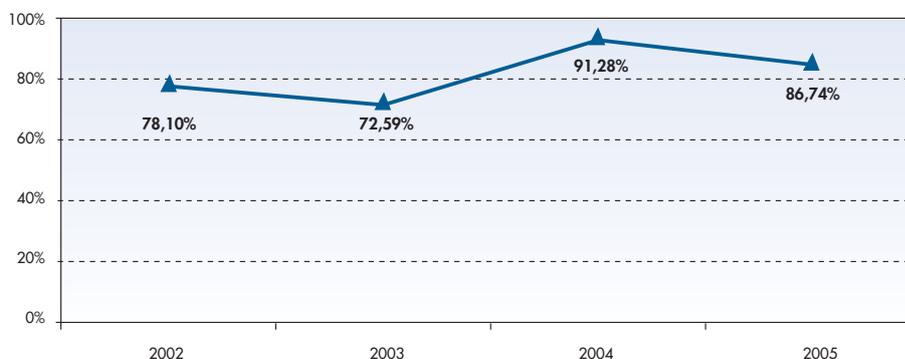
La proporción de estudiantes procedentes de Garantía Social con respecto al total de la matrícula se mueve entre el 30 y el 40% en las cuatro convocatorias.

El siguiente gráfico muestra la tendencia del porcentaje de aprobados en las convocatorias ya mencionadas.





Porcentaje de aprobados sobre examinados en las Pruebas de acceso a CFGM



Analizados los porcentajes de aptos en estas pruebas, éstos se mantienen en torno al 90 %. Otra constante que se aprecia en estos datos es que el porcentaje de aprobados de los candidatos con el certificado de garantía social supera ligeramente al de los aspirantes en otras condiciones académicas.

Para el curso 2004/2005 se dispone de la distribución por sexos del porcentaje de aptos en la prueba de acceso a ciclos de grados medio. El siguiente gráfico muestra dicha distribución junto con el porcentaje total de aptos sobre el global. Se puede observar que el porcentaje de superación de los alumnos es mayor en casi 9 puntos al de superación de alumnas.



Porcentaje de superación por sexo en las pruebas de acceso a Grado Medio. Junio 2005





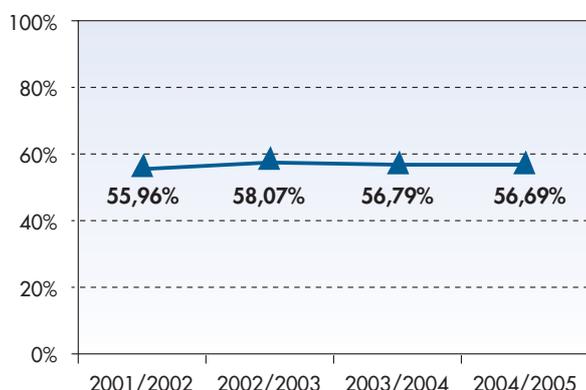
2.3 Promoción y titulación

En la siguiente tabla se muestran los datos en cada uno de los dos cursos correspondientes a los ciclos formativos de grado medio. En ella se recoge la información referida a la población matriculada y evaluada, al porcentaje de abandono y la promoción (de 1º a 2º) y titulación al finalizar el 2º curso.

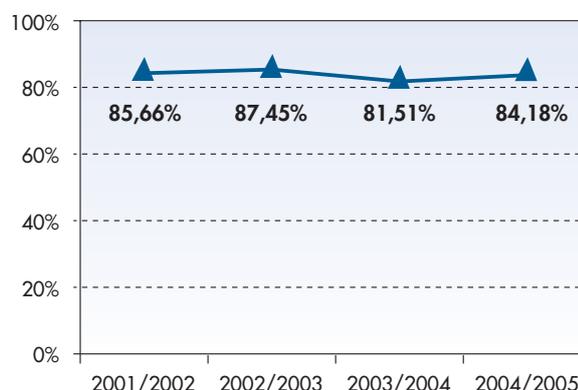
Curso	1º						2º					
	Matric.	Evalua.	% Aban.	Promoc.	% Promo / matric.	% Promo / eval.	Matric.	Evalua.	% Aban.	Titula.	% Titula. / matric.	% Titula. / eval.
2004/05	3645	3325	8,7%	1885	51,7%	56,69%	2004	1972	1,5%	1660	82,83%	84,18%
2003/04	3061	2893	5,49%	1643	53,68%	56,79%	1926	1909	0,88%	1556	80,79%	81,51%
2002/03	3162	2993	5,34%	1738	54,97%	58,07%	1832	1793	2,12%	1568	85,59%	87,45%
2001/02	3410	3279	3,84%	1835	53,81%	55,96%	2067	2043	1,16%	1750	84,66%	85,66%

Los siguientes gráficos muestran la evolución del porcentaje de promoción y de titulación de los alumnos y alumnas en los últimos cuatro años.

Porcentaje de promoción en 1º curso de Grado Medio



Porcentaje de titulación en 2º curso de Grado Medio



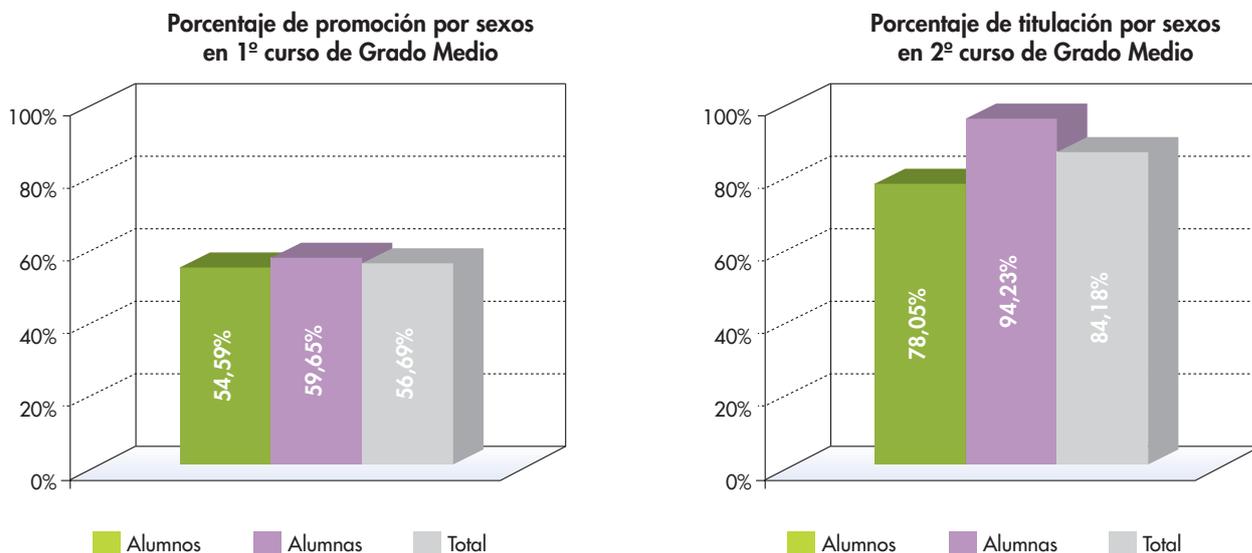
Para el curso 2004/2005 la tasa de promoción en el primer curso de Grado Medio ha sufrido un ligero descenso con respecto al curso anterior, mientras que la tasa de titulación en el segundo curso ha experimentado un ascenso de casi 3 puntos porcentuales en relación con el curso 2003/2004.

La tasa de abandono se ha incrementado ligeramente en el primer curso de grado medio, mientras que en segundo curso dicho aumento ha sido poco significativo.





Para el curso 2004/05 se dispone del porcentaje de promoción/titulación para los ciclos formativos de grado medio distribuido por sexos. Los siguientes gráficos muestran dicho porcentaje en comparación con el total de promoción/titulación.



Como se puede ver, el porcentaje de promoción es superior en el caso de las mujeres en más de 5 puntos porcentuales. En el caso de la titulación esta diferencia se incrementa hasta más de 16 puntos porcentuales.

A continuación se presenta la tabla con los resultados referidos a los tres últimos cursos por familias profesionales y también el gráfico comparativo, si bien éste se hace sobre los dos últimos años escolares por la claridad representativa.

Los resultados por familias profesionales en el Grado Medio de la Formación Profesional son bastante dispares, tanto en lo referido a promoción como a la titulación, siendo estos últimos bastante mejores.

2.4 Resultados por familia y curso

Comparando los resultados de la promoción en 1º del curso 2004/2005 con el anterior 2003/2004 se observa que hay nueve familias que mejoran los resultados y diez que los tienen inferiores, mientras la familia de Informática no es susceptible de comparación con resultados anteriores al ser el curso 2004/2005 el primer año de la puesta en marcha del ciclo de Grado Medio.

La siguiente tabla muestra los códigos identificativos de cada familia profesional.

ACA	Actividades Agrarias	HOT	Hostelería y Turismo
ADM	Administración	IMP	Imagen Personal
AFD	Actividades Físicas y Deportivas	INA	Industrias Alimentarias
AMP	Activ. Marítimo-Pesqueras	INF	Informática
ARG	Artes Gráficas	MAM	Madera y Mueble
CIS	Comunicación, Imagen y Sonido	MSP	Mantenimiento y Servicio a la Producción
COM	Comercio y Marketing	MVA	Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados
ELE	Electricidad y Electrónica	QUI	Química
EOC	Edificación y Obra Civil	SAN	Sanidad
FME	Fabricación Mecánica	TCP	Textil, Confección y Piel





FORMACIÓN PROFESIONAL

Familia	Curso	1º				2º			
		Matriculados	Evaluated	Promoción	% Promoción	Matriculados	Evaluated	Titulación	% Titulación
ACA	2004/2005	33	29	20	68,97%	22	22	20	90,91%
	2003/2004	13	11	11	100,00%	17	15	12	80,00%
	2002/2003	12	12	12	100,00%	13	13	12	92,31%
ADM	2004/2005	627	575	275	47,83%	263	262	259	98,85%
	2003/2004	478	433	217	50,12%	294	294	278	94,56%
	2002/2003	590	567	311	54,85%	264	263	251	95,44%
AFD	2004/2005	57	53	35	66,04%	14	12	9	75,00%
	2003/2004	42	42	19	45,24%	18	18	17	94,44%
	2002/2003	46	41	18	43,90%	21	21	21	100,00%
AMP	2004/2005	32	27	13	48,15%	21	20	20	100,00%
	2003/2004	29	27	23	85,19%	12	12	12	100,00%
	2002/2003	21	21	12	57,14%	14	14	14	100,00%
ARG	2004/2005	48	47	17	36,17%	25	25	22	88,00%
	2003/2004	55	55	29	52,73%	26	26	26	100,00%
	2002/2003	23	23	15	65,22%	9	9	9	100,00%
CIS	2004/2005	35	27	13	48,15%	22	22	21	95,45%
	2003/2004	28	28	17	60,71%	14	14	14	100,00%
	2002/2003	32	32	18	56,25%	14	14	14	100,00%
COM	2004/2005	102	94	53	56,38%	70	68	63	92,65%
	2003/2004	111	107	77	71,96%	66	64	58	90,63%
	2002/2003	127	124	76	61,29%	90	88	87	98,86%
ELE	2004/2005	526	479	233	48,64%	340	330	223	67,58%
	2003/2004	513	486	255	52,47%	330	329	186	56,84%
	2002/2003	536	501	266	53,09%	338	329	235	71,43%
EOC	2004/2005	39	39	23	58,97%	19	19	14	73,68%
	2003/2004	21	21	11	52,38%	18	18	15	83,33%
	2002/2003	34	34	13	38,24%	13	13	13	100,00%
FME	2004/2005	313	298	175	58,72%	261	255	183	71,76%
	2003/2004	348	347	184	53,03%	263	263	194	73,76%
	2002/2003	350	335	215	64,18%	234	211	180	85,31%
HOT	2004/2005	262	247	142	57,49%	150	146	121	82,88%
	2003/2004	182	181	102	56,35%	119	119	95	79,83%
	2002/2003	172	168	98	58,33%	48	97	79	81,44%
IMP	2004/2005	251	232	148	63,79%	129	128	118	92,19%
	2003/2004	193	181	123	67,96%	141	141	120	85,11%
	2002/2003	236	214	125	58,41%	130	128	113	88,28%
INA	2004/2005	16	14	9	64,29%	5	5	5	100,00%
	2003/2004	7	7	4	57,14%	5	5	4	80,00%
	2002/2003	9	9	5	55,56%	8	8	8	100,00%
INF	2004/2005	147	132	85	64,39%	6	6	6	100,00%
	2003/2004								
	2002/2003								
MAM	2004/2005	96	83	58	69,88%	50	49	41	83,67%
	2003/2004	74	68	46	67,65%	63	63	56	88,89%
	2002/2003	87	84	56	66,67%	75	75	66	88,00%
MSP	2004/2005	272	235	115	48,94%	182	182	140	76,92%
	2003/2004	269	251	135	53,78%	144	140	108	77,14%
	2002/2003	246	226	123	54,42%	136	134	118	88,06%





FORMACIÓN PROFESIONAL

MVA	2004/2005	324	288	175	60,76%	189	185	162	87,57%
	2003/2004	317	285	148	51,93%	196	188	160	85,11%
	2002/2003	299	281	148	52,67%	178	179	152	84,92%
QUI	2004/2005	71	69	38	55,07%	36	36	36	100,00%
	2003/2004	65	63	40	63,49%	22	22	22	100,00%
	2002/2003	68	62	41	66,13%	41	41	41	100,00%
SAN	2004/2005	380	346	254	73,41%	198	198	195	98,48%
	2003/2004	301	286	199	69,58%	172	172	172	100,00%
	2002/2003	257	243	179	73,66%	147	147	146	99,32%
TCP	2004/2005	14	11	4	36,36%	2	2	2	100,00%
	2003/2004	15	14	3	21,43%	6	6	6	100,00%
	2002/2003	17	16	7	43,75%	9	9	9	100,00%
Total	Curso 04/05	3645	3325	1885	56,69%	2004	1972	1660	84,18%
	Curso 03/04	3061	2893	1643	56,79%	1926	1909	1556	81,51%
	Curso 02/03	3162	2993	1778	56,88%	1832	1793	1568	88,54%

Para el curso 2004/05 se dispone de datos desglosados por sexos. En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio, la distribución por sexo y familia se refleja en la siguiente tabla:

GRADO MEDIO (CURSO 2004-2005)																
Familias	1º								2º							
	Matriculados		Evaluados		Promocionan		% Promoción		Matriculados		Evaluados		Promocionan		% Promoción	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
ACA	24	9	20	9	13	7	65,00%	77,78%	20	2	20	2	19	1	95,00%	50,00%
ADM	159	468	139	436	61	214	43,88%	49,08%	36	227	36	226	36	223	100,00%	98,67%
AFD	28	29	26	27	15	20	57,69%	74,07%	4	10	3	9	3	6	100,00%	66,67%
AMP	32	0	27	0	13	0	48,15%	0,00%	21	0	20	0	20	0	100,00%	0,00%
ARG	23	25	22	25	7	10	31,82%	40,00%	12	13	12	13	10	12	83,33%	92,31%
CIS	20	15	15	12	7	6	46,67%	50,00%	8	14	8	14	8	13	100,00%	92,86%
COM	19	83	16	78	4	49	25,00%	62,82%	12	58	12	56	10	53	83,33%	94,64%
ELE	511	15	466	13	225	8	48,28%	61,54%	333	7	323	7	216	7	66,87%	100,00%
EOC	39	0	39	0	23	0	58,97%	0,00%	19	0	19	0	14	0	73,68%	0,00%
FME	307	6	293	5	172	3	58,70%	60,00%	260	1	254	1	183	0	72,05%	0,00%
HOT	135	127	130	117	82	60	63,08%	51,28%	76	74	72	74	64	57	88,89%	77,03%
IMP	2	249	2	230	1	147	50,00%	63,91%	2	127	2	126	2	116	100,00%	92,06%
INA	6	10	5	9	4	5	80,00%	55,56%	1	4	1	4	1	4	100,00%	100,00%
INF	117	30	108	24	73	12	67,59%	50,00%	6	0	6	0	6	0	100,00%	0,00%
MAM	95	1	82	1	57	1	69,51%	100,00%	49	1	48	1	40	1	83,33%	100,00%
MSP	269	3	233	2	113	2	48,50%	100,00%	182	0	182	0	140	0	76,92%	0,00%
MVA	322	2	286	2	174	1	60,84%	50,00%	186	3	182	3	159	3	87,36%	100,00%
QUI	8	63	8	61	1	37	12,50%	60,66%	8	28	8	28	8	28	100,00%	100,00%
SAN	30	350	29	317	17	237	58,62%	74,76%	18	180	18	180	18	177	100,00%	98,33%
TCP	1	13	1	10	1	3	100,00%	30,00%	0	2	0	2	0	2	0,00%	100,00%
Totales	2147	1498	1947	1378	1063	822	54,60%	59,65%	1253	751	1226	746	957	703	78,06%	94,24%





Para un adecuado análisis de los datos, hay que tomar con cautela las variaciones extremas de porcentaje de promoción según sexo. Los casos de resultados muy diferenciados obedecen en realidad a los muy diferentes números en matrícula o a la exigua representación de uno u otro sexo en algunas familias. Se requiere pues una lectura ajustada a esa desigual distribución.

Con ese matiz son dignas de destacar en el primer curso las diferencias de más de 15 puntos porcentuales de Actividades Físico-Deportivas, Comercio y Marketing, Industrias Alimentarias, e Informática. Excepto en esta última y en Hostelería y Turismo, los rendimientos de las alumnas son mejores. Las diferencias en Industrias Alimentarias son difícilmente valorables con las reducidas cifras que representan.

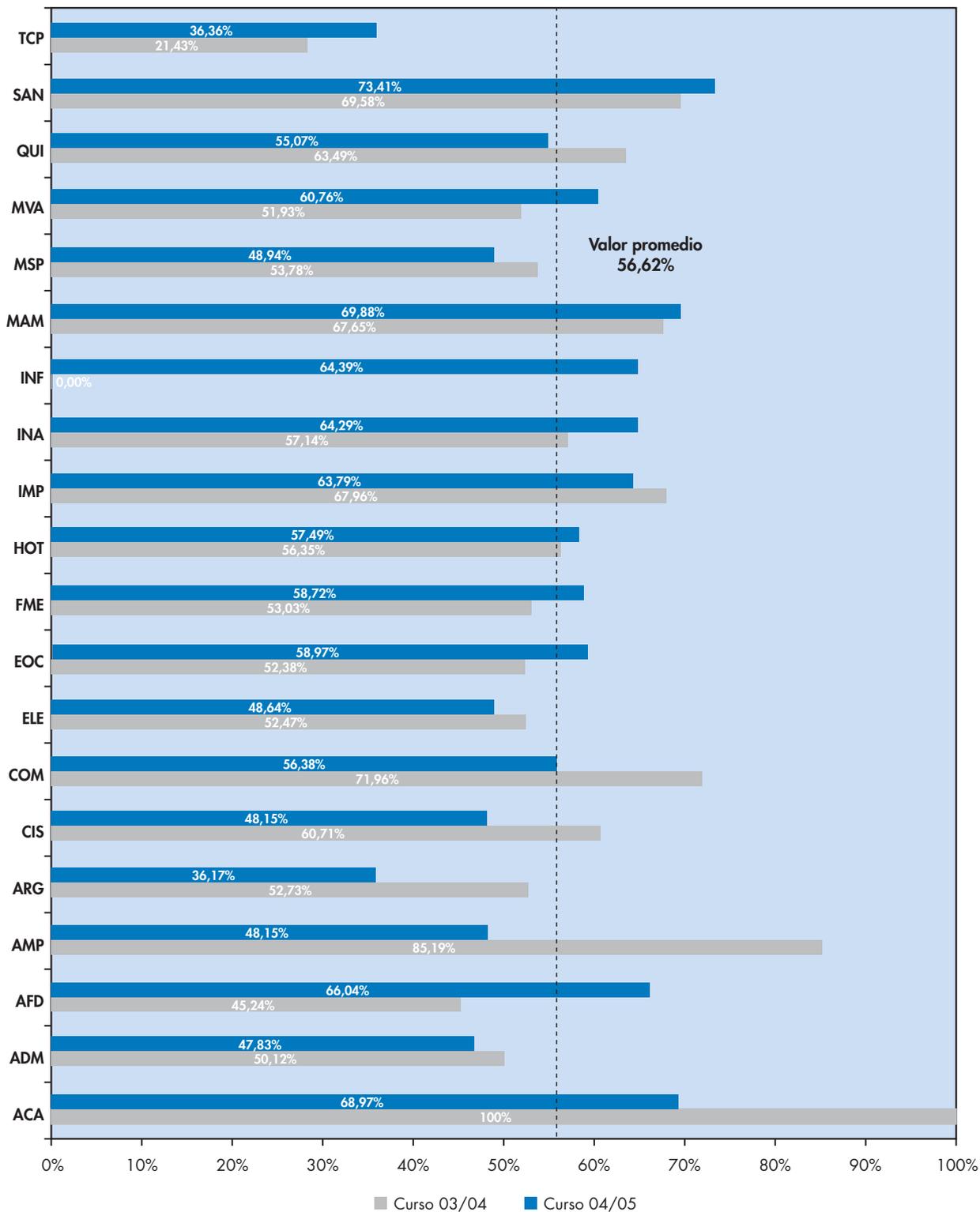
En el segundo curso, pueden observarse algunas desigualdades de proporción en Artes Gráficas y Hostelería y Turismo, con diferencias de alrededor de 10 puntos a favor de cada sexo respectivamente, pero no se trata de situaciones significativas.





FORMACIÓN PROFESIONAL

Ciclos Formativos de Grado Medio 1º Alumnado que promociona por Familia Profesional





FORMACIÓN PROFESIONAL

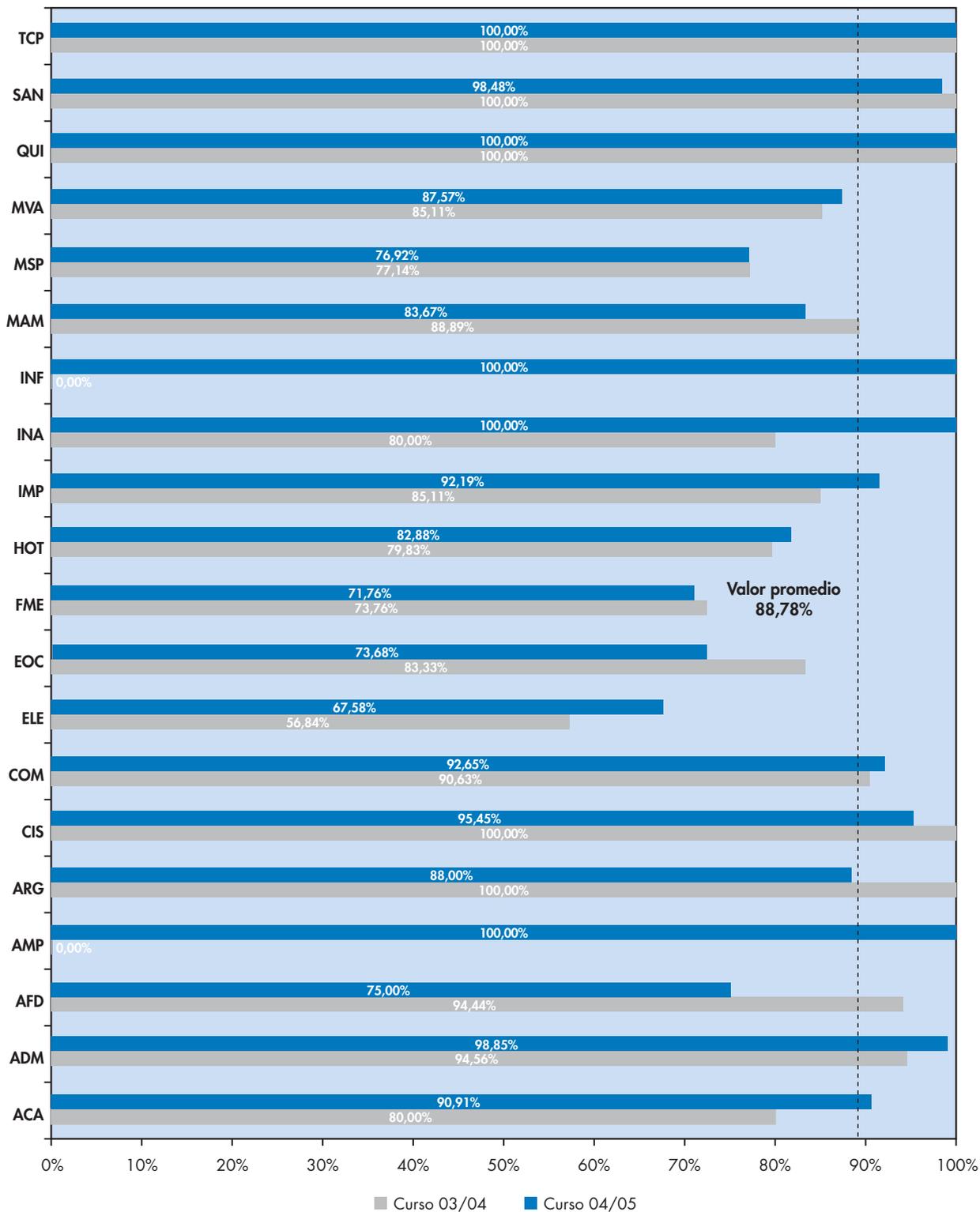
El contraste entre las familias para el curso 2004/2005 podemos visualizarlo comparándolo con el valor medio de los promedios: 56,62% (es la media de los porcentajes de aprobados por familias en el curso 2004/2005). Aparecen dos familias con resultados inferiores en 10 puntos respecto del mencionado valor medio: Artes Gráficas, y Textil Confección y Piel. Por arriba, con desviación superior a 10 puntos, figuran tres familias: Actividades Agrarias, Madera y Mueble y Sanidad.





FORMACIÓN PROFESIONAL

Ciclos Formativos de Grado Medio 2º Alumnado que titula por Familia Profesional





Para el caso de la titulación, en los resultados comparados con el año anterior, familia a familia, hay once familias que los suben o los mantienen y ocho familias que los bajan.

Haciendo referencia al valor medio estimado: 88,78%, hay cinco familias que se desvían en más de 10 puntos por debajo: Actividades Físicas y Deportivas, Electricidad y Electrónica, Edificación y Obra Civil, Fabricación Mecánica y Mantenimiento y Servicios a la Producción, mientras que con desviaciones de más de 10 puntos en positivo figuran también cinco familias: Administración, Actividades Marítimo-Pesqueras, Industrias Alimentarias, Química, y Textil, Confección y Piel.

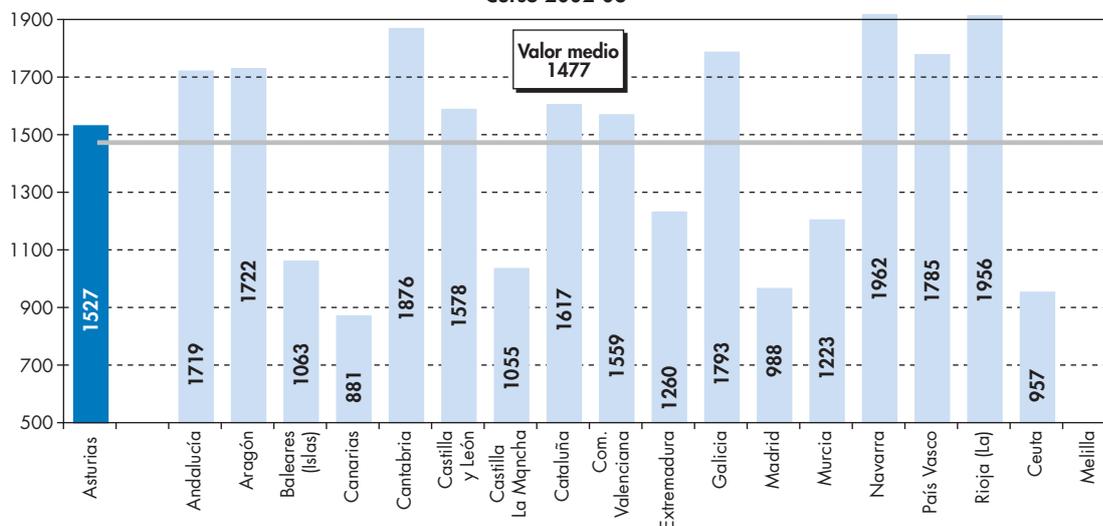
2.5 Los resultados de los Ciclos Formativos de Grado Medio en el contexto español

Este indicador de resultados se calcula como el número de graduados en Grado Medio por cada 10.000 habitantes de la edad teórica de graduación. Se emplea como edad teórica de graduación en los Ciclos Formativos de Grado Medio la de 18 años.

En el curso 2002/2003 en España por cada 10.000 habitantes se graduaron 1.477 estudiantes en los Ciclos Formativos de Grado Medio.

Asturias se encuentra en buenas posiciones en el ámbito nacional. En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio supera la media nacional en más de 327 graduados por cada 10.000 habitantes.

Número de graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio de F.P. por 10000 habitantes de la edad teórica de graduación
Curso 2002-03



Fuente: Las cifras de la educación en España, MEC, 2006.

3. Los Ciclos Formativos de Grado Superior

3.1 Definición

Este tipo de estudio corresponde a un nivel 3 de cualificación profesional en la Unión Europea; una vez finalizados se obtiene el Título de Técnico Superior. La duración de estas enseñanzas es variable al igual que los de Grado Medio: de cuatro trimestres a dos cursos, y en segundo año el módulo de Formación en Centros de Trabajo.

Para acceder a este tipo de estudios la titulación mínima ha de ser el Título de Bachillerato; en caso de no tener este título se puede acceder a través de las Pruebas de acceso cumpliendo los requisitos exigidos para las mismas.





3.2 Pruebas de acceso

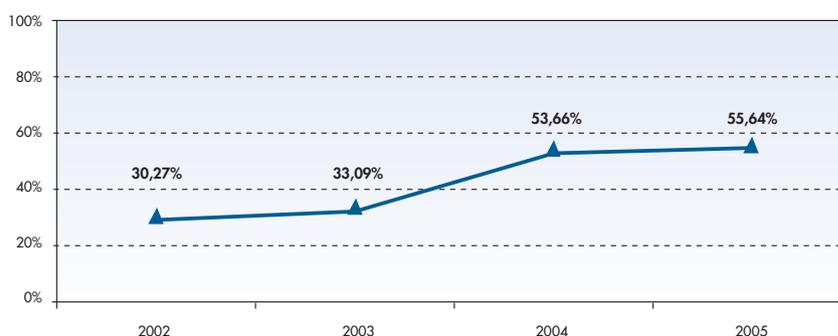
Al igual que con las pruebas de acceso a los CFGM, se refleja a continuación la descripción cuantitativa de las pruebas de acceso. Se señalan los resultados correspondientes a los cuatro últimos años académicos:

Año	Inscritos	Examinados	Porcentaje Examinados	Exentos prueba específica	% Exentos sobre Matrícula	Aptos	% Aptos
2005	608	399	65,63%	76	12,50%	222	55,64%
2004	498	328	65,86%	66	13,25%	176	53,66%
2003	587	405	68,99%	64	10,90%	134	33,09%
2002	472	370	78,39%	43	9,11%	112	30,27%

Se observan bajos porcentajes de alumnado exento de la prueba específica, lo que ilustra la porción de población procedente del mundo laboral. No obstante es de destacar que, en este año académico, cerca de un 28% del alumnado exento de la prueba específica pertenece a la familia profesional de Edificación y Obra civil, lo que nos indica que existe un apreciable número de alumnos que provienen del mundo laboral en esta familia profesional.

Expresada gráficamente la tendencia de aspirantes que superan la prueba se tiene:

Porcentaje de aptos sobre examinados en las Pruebas de acceso a CFGS



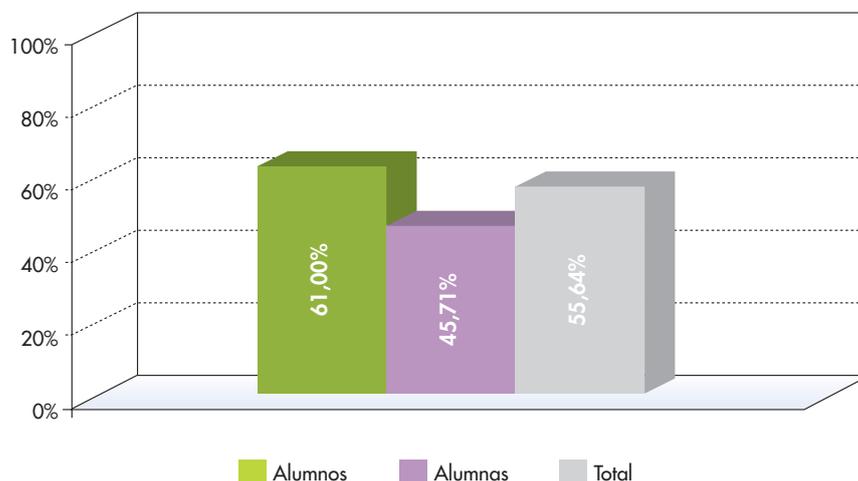
Tras el porcentaje de éxito obtenido en las pruebas de 2004 con una tasa del 53,66%, la tendencia al alza continúa en las pruebas de acceso de 2005 situándose en un 55,64%, lo que implica una subida de casi 2 puntos.

Para el curso 2004/2005 se dispone de la distribución por sexos del porcentaje de aptos en la prueba de acceso a ciclos de Grado Superior. El siguiente gráfico muestra dicha distribución junto con el porcentaje total de aptos sobre el global. Al igual que ocurre en las pruebas de acceso a ciclos de Grado Medio, se puede observar que el porcentaje de alumnos que supera la prueba esta 15 puntos por encima del de las alumnas.





**Porcentaje de aptos por sexo en pruebas acceso a Grado Superior.
Junio 2005**



3.3 Promoción y titulación

En la siguiente tabla se presenta la evolución en cada uno de los dos cursos correspondientes a los ciclos formativos de Grado Superior. Se recoge la información referida a la población matriculada y evaluada, el porcentaje de abandono, la promoción (de 1º a 2º) y titulación al finalizar el 2º curso.

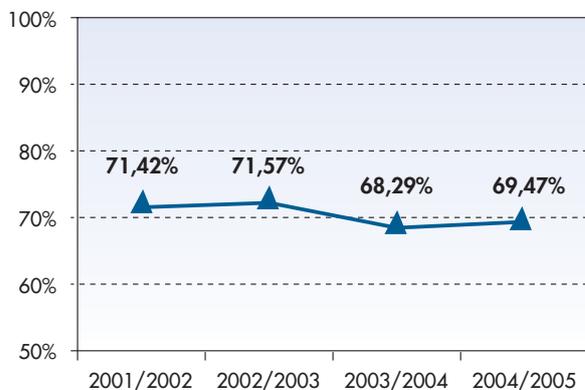
Curso	1º						2º					
	Matric.	Evalua.	% Aband.	Promoc.	% Promo.	% Promo /Evalua.	Matric.	Evalua.	% Aban.	Titula	% Titul.	% Titul. /Evalua.
2004/05	3943	3528	10,52%	2451	62,16%	69,47%	3115	3054	0,98%	2694	86,48%	88,21%
2003/04	3964	3806	3,99%	2599	65,57%	68,29%	3068	3047	0,68%	2565	83,60%	84,18%
2002/03	4289	4091	4,62%	2928	68,27%	71,57%	3374	3342	0,95%	3007	89,12%	89,98%
2001/02	4453	4317	3,05%	3083	69,23%	71,42%	3379	3346	0,98%	2975	88,04%	88,91%

Los siguientes gráficos reflejan la evolución de los datos relativos al porcentaje de promoción/titulación sobre evaluados en 1º y 2º curso de Grado Superior en los cuatro últimos años. Como se puede observar en la tabla anterior, en 1º curso el porcentaje de abandono ha aumentado de forma significativa en el último año académico (10,5%). Este aumento del porcentaje de abandono tiene su explicación en el nuevo proceso administrativo de matriculación, aplicado por primera vez en el curso 2004/05, por el cual los alumnos deben formalizar la matrícula en el mes de septiembre, cuando muchos de ellos optan a su vez por la prueba de Acceso a la Universidad. Ello provoca que un porcentaje significativo, si obtiene buenos resultados en dicha prueba, cause baja en el ciclo formativo donde se hubiera matriculado.

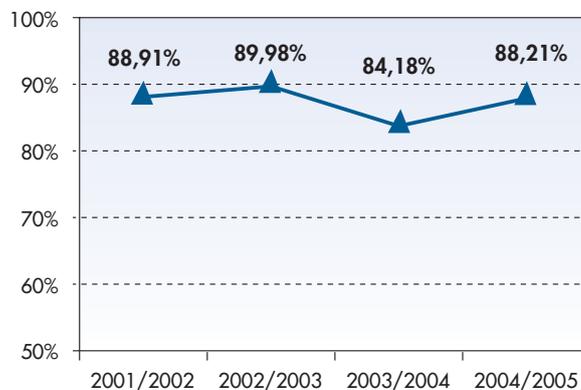




% Promoción en 1º Curso de Grado Superior

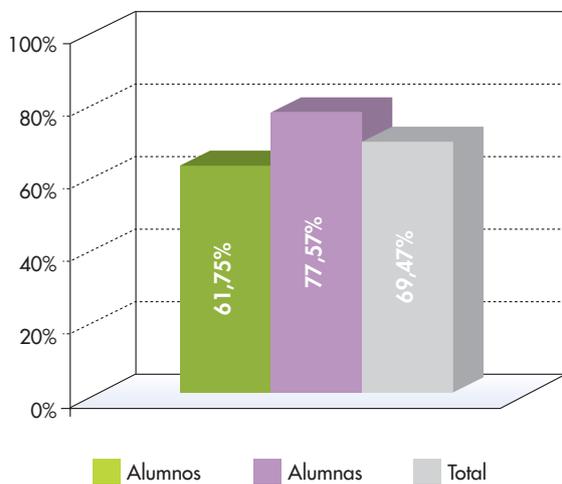


% Titulación en 2º Curso de Grado Superior

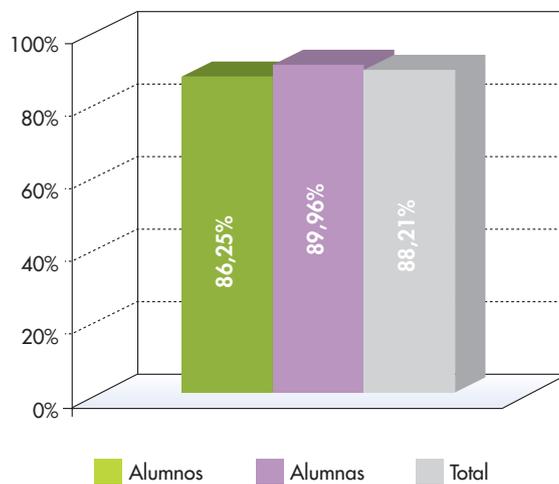


Para el curso 2004/2005 se dispone del porcentaje de promoción en 1º curso de grado superior distribuido por sexos. El siguiente gráfico muestra dicho porcentaje en comparación con el total del mismo.

Porcentaje de promoción por sexos en 1º curso de grado superior



Porcentaje de titulación por sexos en 2º curso de grado superior



Como se puede observar, el porcentaje de promoción es superior en el caso de las alumnas en más de 15 puntos porcentuales, y en el caso de la titulación esta diferencia es mucho menor situándose en torno a 4 puntos.





3. 4 Resultados por familia y curso

A continuación se recogen los resultados referidos a cada una de las familias profesionales en una tabla (de los tres últimos años académicos) y posteriormente se presenta de forma gráfica, si bien por claridad la gráfica sólo recogen los dos últimos años académicos.

En la siguiente tabla se muestran los códigos identificativos de cada familia profesional

ACA	Actividades Agrarias
ADM	Administración
AFD	Actividades Físicas y Deportivas
AMP	Activ. Marítimo-Pesqueras
ARG	Artes Gráficas
CIS	Comunicación, Imagen y Sonido
COM	Comercio y Marketing
ELE	Electricidad y Electrónica
EOC	Edificación y Obra Civil
FME	Fabricación Mecánica
HOT	Hostelería y Turismo
IMP	Imagen Personal
INA	Industrias Alimentarias
INF	Informática
MAM	Madera y Mueble
MSP	Mantenimiento y Servicio a la Producción
MVA	Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados
QUI	Química
SAN	Sanidad
SSC	Servicios Socioculturales y a la Comunidad

GRADO SUPERIOR (FAMILIAS)

Familia	Curso	1º				2º			
		Matriculados	Evaluidos	Promoción	% Promoción	Matriculados	Evaluidos	Titulación	% Titulación
ACA	2004/2005	60	59	46	77,97%	51	51	48	94,12%
	2003/2004	29	29	26	89,66%	27	27	26	96,30%
	2002/2003	29	29	26	89,66%	27	27	26	96,30%
ADM	2004/2005	538	493	368	74,65%	437	429	386	89,98%
	2003/2004	524	490	344	70,20%	439	434	391	90,09%
	2002/2003	615	589	406	68,93%	495	488	464	95,08%
AFD	2004/2005	113	90	59	65,56%	82	79	66	83,54%
	2003/2004	106	106	74	69,81%	85	85	68	80,00%
	2002/2003	106	106	62	58,49%	106	106	88	83,02%
AMP	2004/2005	40	35	16	45,71%	23	23	23	100,00%
	2003/2004	37	37	22	59,46%	18	18	17	94,44%
	2002/2003	28	28	18	64,29%	16	16	16	100,00%
ARG	2004/2005	59	56	33	58,93%	27	27	26	96,30%
	2003/2004	60	60	27	45,00%	34	34	33	97,06%
	2002/2003	53	50	28	56,00%	27	26	26	100,00%
CIS	2004/2005	140	126	102	80,95%	144	142	134	94,37%
	2003/2004	100	100	82	82,00%	40	40	35	87,50%
	2002/2003	115	112	90	80,36%	61	61	61	100,00%
COM	2004/2005	185	178	136	76,40%	163	160	143	89,38%
	2003/2004	222	215	138	64,19%	176	176	158	89,77%
	2002/2003	199	194	158	81,44%	214	214	191	89,25%
ELE	2004/2005	484	440	276	62,73%	349	343	279	81,34%
	2003/2004	516	500	308	61,60%	345	345	247	71,59%
	2002/2003	567	505	337	66,73%	365	360	299	83,06%





FORMACIÓN PROFESIONAL

EOC	2004/2005	206	171	111	64,91%	130	127	108	85,04%
	2003/2004	122	122	84	68,85%	131	131	114	87,02%
	2002/2003	175	172	126	73,26%	131	131	126	96,18%
FME	2004/2005	236	209	131	62,68%	200	196	173	88,27%
	2003/2004	209	194	135	69,59%	186	182	139	76,37%
	2002/2003	247	245	169	68,98%	200	200	171	85,50%
HOT	2004/2005	239	222	147	66,22%	167	165	155	93,94%
	2003/2004	235	229	159	69,43%	189	189	180	95,24%
	2002/2003	269	256	185	72,27%	209	207	199	96,14%
IMP	2004/2005	65	59	50	84,75%	73	72	69	95,83%
	2003/2004	52	47	47	100,00%	52	52	50	96,15%
	2002/2003	60	57	51	89,47%	54	54	53	98,15%
INA	2004/2005	19	17	14	82,35%	13	13	11	84,62%
	2003/2004	19	16	8	50,00%	16	16	10	62,50%
	2002/2003	18	18	14	77,78%	18	18	18	100,00%
INF	2004/2005	518	450	264	58,67%	489	472	384	81,36%
	2003/2004	697	671	365	54,40%	543	534	406	76,03%
	2002/2003	787	749	454	60,61%	671	664	532	80,12%
MSP	2004/2005	110	98	64	65,31%	43	42	33	78,57%
	2003/2004	69	68	34	50,00%	52	52	39	75,00%
	2002/2003	73	68	28	41,18%	57	57	37	64,91%
MVA	2004/2005	109	96	58	60,42%	59	57	51	89,47%
	2003/2004	93	85	48	56,47%	75	75	56	74,67%
	2002/2003	94	91	64	70,33%	58	57	55	96,49%
QUI	2004/2005	87	80	43	53,75%	35	35	33	94,29%
	2003/2004	75	75	45	60,00%	54	54	50	92,59%
	2002/2003	78	78	50	64,10%	62	62	61	98,39%
SAN	2004/2005	488	429	346	80,65%	409	401	368	91,77%
	2003/2004	503	477	394	82,60%	365	363	321	88,43%
	2002/2003	542	515	433	84,08%	421	412	409	99,27%
SSC	2004/2005	247	220	197	89,55%	221	220	204	92,73%
	2003/2004	296	285	259	90,88%	241	240	225	93,75%
	2002/2003	257	252	244	96,83%	209	208	201	96,63%
Total	Curso 04/05	3943	3528	2461	69,76%	3115	3054	2694	88,21%
	Curso 03/04	3964	3806	2599	68,29%	3068	3047	2565	84,18%
	Curso 02/03	4289	4091	2928	71,57%	3374	3342	3007	89,98%





Para el curso 2004/05 se dispone de datos desglosados por sexos. En el caso de los ciclos formativos de Grado Superior la distribución por sexo y familia se refleja en la siguiente tabla

GRADO SUPERIOR (CURSO 2004-2005)												
Familias	1º						2º					
	Matriculados		Evaluados		% Promoción		Matriculados		Evaluados		% Promoción	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
ACA	45	15	44	15	72,73%	93,33%	41	10	41	10	95,12%	90,00%
ADM	128	410	117	376	61,54%	78,72%	82	355	80	349	86,25%	90,83%
AFD	64	49	52	38	59,62%	73,68%	44	38	41	38	82,93%	84,21%
AMP	39	1	34	1	44,12%	100,00%	21	2	21	2	100,00%	100,00%
ARG	34	25	32	24	59,38%	58,33%	10	17	10	17	100,00%	94,12%
CIS	80	60	74	52	79,73%	82,69%	90	54	89	53	95,51%	92,45%
COM	70	115	70	108	68,57%	81,48%	52	111	51	109	94,12%	87,16%
ELE	442	42	405	35	59,51%	100,00%	314	35	309	34	80,91%	85,29%
EOC	139	67	114	57	59,65%	75,44%	75	55	74	53	87,84%	81,13%
FME	229	7	204	5	63,73%	20,00%	186	14	183	13	88,52%	84,62%
HOT	40	199	36	186	58,33%	67,74%	25	142	25	140	96,00%	93,57%
IMP	0	65	0	59	0,00%	84,75%	1	72	0	72	0,00%	95,83%
INA	6	13	5	12	60,00%	91,67%	2	11	2	11	100,00%	81,82%
INF	370	148	323	127	57,59%	61,42%	349	140	336	136	81,85%	80,15%
MSP	86	24	75	23	64,00%	69,57%	43	0	42	0	78,57%	0,00%
MVA	107	2	95	1	61,05%	0,00%	54	5	52	5	88,46%	100,00%
QUI	37	50	33	47	54,55%	53,19%	7	28	7	28	85,71%	96,43%
SAN	91	397	80	349	68,75%	83,38%	68	341	65	336	95,38%	91,07%
SSC	21	226	18	202	83,33%	90,10%	12	209	12	208	91,67%	92,79%
Totales	2028	1915	1811	1717	61,79%	78,16%	1476	1639	1440	1614	86,25%	89,96%

Para un adecuado análisis de los datos, tal como se ha indicado en el Grado Medio, hay que tomar con cautela las variaciones extremas de porcentaje de promoción según sexo. Aquí también, los casos de resultados muy diferenciados obedecen en realidad a los muy diferentes números en matrícula o a la exigua representación de uno u otro sexo en algunas familias. Se requiere pues una lectura ajustada a esa desigual distribución.

En el Primer curso, son sin embargo claras las diferencias, ya con números algo significativos, en Actividades Agrarias, Administración, Electricidad y Electrónica (aunque las chicas sean menos del 10% de los chicos), Edificación y Obra Civil y Sanidad. En todos los casos las diferencias a favor de las alumnas rondan o superan los 15 puntos, tal como ocurre en la media global de este primer periodo del Grado Superior.

En el segundo curso de estos Ciclos de Grado Superior, están bastante igualados los resultados globales aunque la diferencia es favorable a las alumnas. Resulta curioso observar - incluso en cinco familias en que el volumen de matrícula ya no es tan limitado que quede distorsionado por casos singulares - que se constatan inusuales situaciones de mejores porcentajes del alumnado masculino, como ocurre con Comercio y Marketing, Edificación y Obra Civil, Fabricación Mecánica, Hostelería y Turismo e Informática.

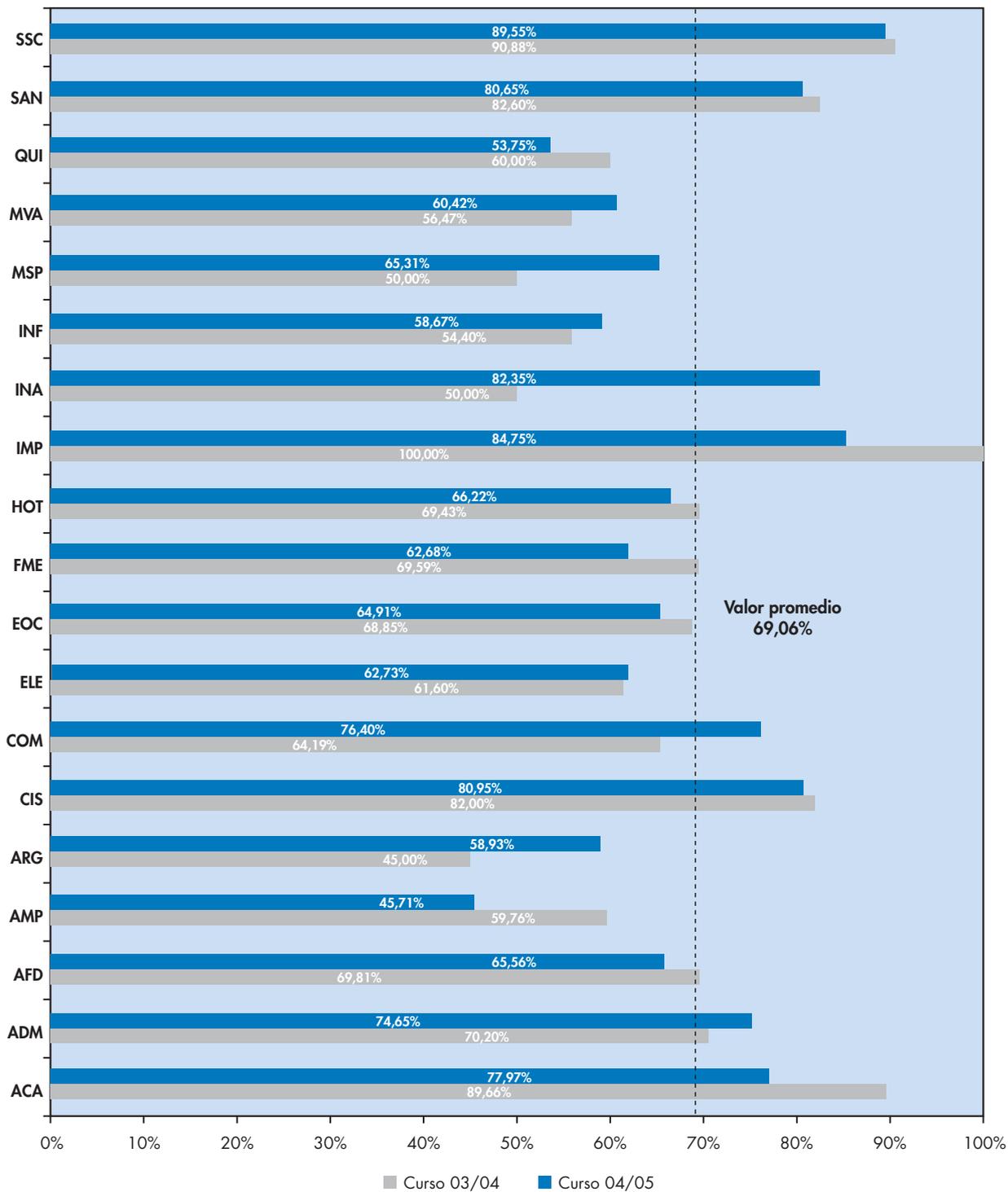
El contraste entre familias para el curso 2004/2005 podemos visualizarlo comparándolo con el valor medio de los promedios: 68,94% (es la media de los porcentajes de aprobados por familias en el curso 2004/2005), se comprueba que hay tres familias que se separan de la media en más de 10 puntos por debajo de ésta: Actividades Marítimo-Pesqueras, Química e Informática. Se desvían en más de 10 puntos por encima de la media cinco familias: Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Imagen Personal, Industrias Alimentarias, Comunicación, imagen y sonido y Sanitaria.





FORMACIÓN PROFESIONAL

Ciclos Formativos de Grado Superior 1º Alumnado que promociona por Familia Profesional



76

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
en la educación asturiana
2004 - 2005



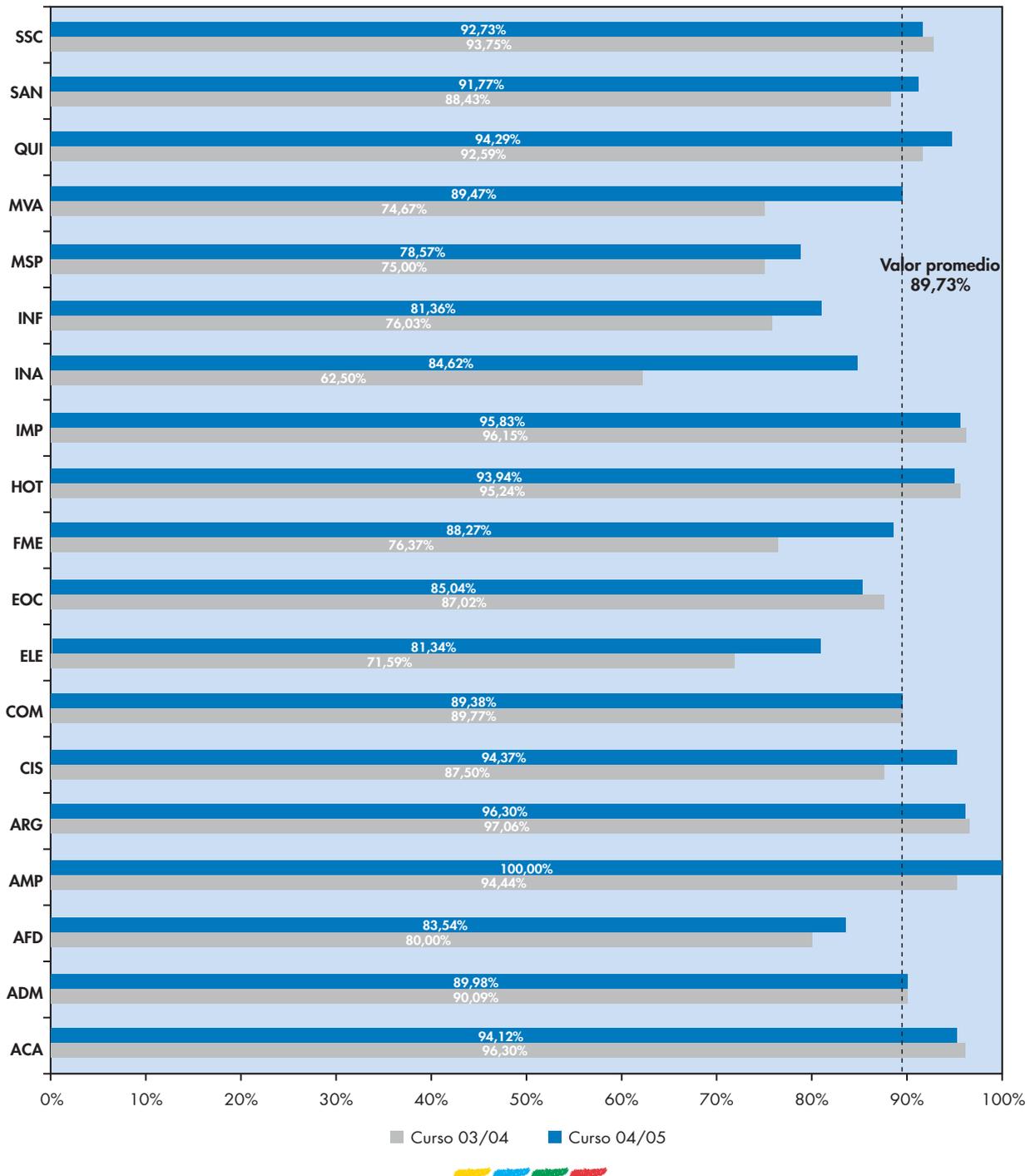


FORMACIÓN PROFESIONAL

Valorando los datos referidos a 2º en los Ciclos formativos de Grado Superior, se observa que la tasa de Titulación se incrementó en 4 puntos porcentuales con respecto al curso anterior. En once familias los porcentajes de titulación se incrementan mientras que en ocho familias estos porcentajes descienden.

En lo relativo a los resultados por familias, la desviación sobre el valor medio (89,73%), se comprueba que hay sólo una familia con una desviación de más de 10 puntos por abajo: Mantenimiento y Servicios a la Producción. Con más de 10 puntos por encima de la media, igualmente, hay una familia profesional: Actividades Marítimo-Pesqueras.

Ciclos Formativos de Grado Superior 2º
Alumnado que promociona por Familia Profesional





Valorando los datos referidos a 2º en los Ciclos formativos de Grado Superior, se observa que la tasa de Titulación se incrementó en 4 puntos porcentuales con respecto al curso anterior. En once familias los porcentajes de titulación se incrementan mientras que en ocho familias estos porcentajes descienden.

En lo relativo a los resultados por familias, la desviación sobre el valor medio (89,73%), se comprueba que hay sólo una familia con una desviación de más de 10 puntos por abajo: Mantenimiento y Servicios a la Producción. Con más de 10 puntos por encima de la media, igualmente, hay una familia profesional: Actividades Marítimo-Pesqueras.

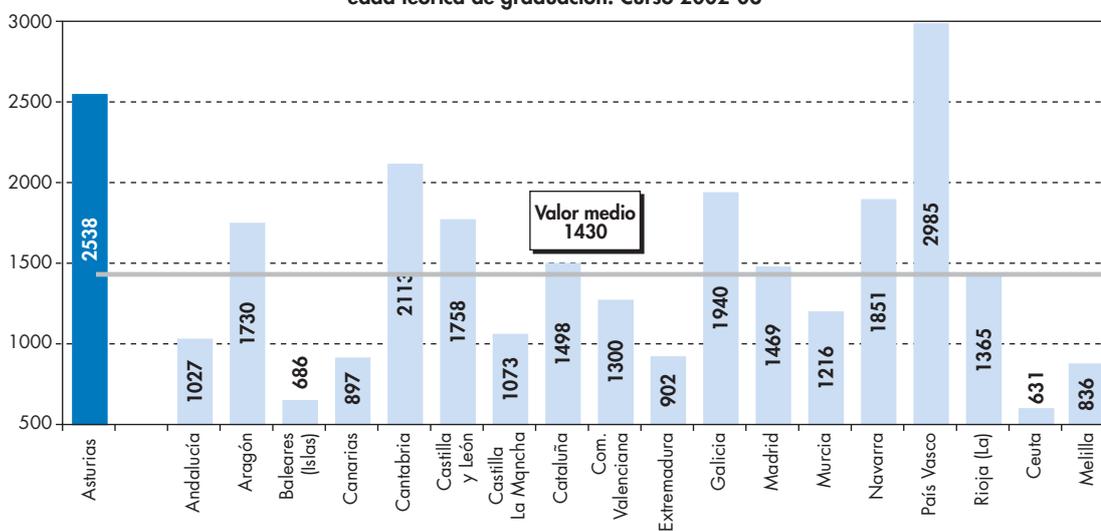
3.5 Los resultados de la Ciclos formativos de Grado Superior en el contexto español

Este indicador de resultados se calcula como el número de graduados en Grado Superior por 10.000 habitantes de la edad teórica de graduación. Se emplea como edad teórica de graduación en los Ciclos Formativos de Grado Superior la de 20 años.

En el curso 2002/2003 en España por cada 10.000 habitantes se graduaron 1.430 estudiantes en los Ciclos Formativos de Grado Superior.

Asturias se encuentra en buenas posiciones en el ámbito nacional. En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Superior supera la media nacional en más de 861 graduados por cada 10.000 habitantes.

Número de graduados en Ciclos Formativos de Grado Superior de F.P. por 10000 habitantes de la edad teórica de graduación. Curso 2002-03



Fuente: Las cifras de la educación en España, MEC, 2006.



The background of the page is a close-up photograph of a hand holding a pen over a document. A large, semi-transparent red stamp is visible on the right side of the page, partially overlapping the document. The document has several yellow highlights. The text "Escuela Oficial de Idiomas" is centered on the page in a blue font.

Escuela Oficial de Idiomas



V.- LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

En este capítulo del informe se recoge la información referida a la totalidad de Escuelas Oficiales de Idiomas de Asturias (distribuidas en las zonas de: Avilés, Gijón, Langreo, Luarca, Llanes, Mieres y Oviedo).

Las enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas pueden considerarse como una parte de la oferta educativa, desde la red pública, para adultos y tienen la consideración de Enseñanzas de Régimen Especial.

La enseñanza de idiomas se desarrolla en dos niveles: el Ciclo Elemental, estructurado en tres cursos, y el Ciclo Superior, estructurado en dos.

Al superar el ciclo elemental se obtiene Certificación Académica de haber superado el Primer Nivel de enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas y al superar el Ciclo superior se obtiene el Certificado de Aptitud de Ciclo Superior.

1.- La población de las Escuelas Oficiales de Idiomas

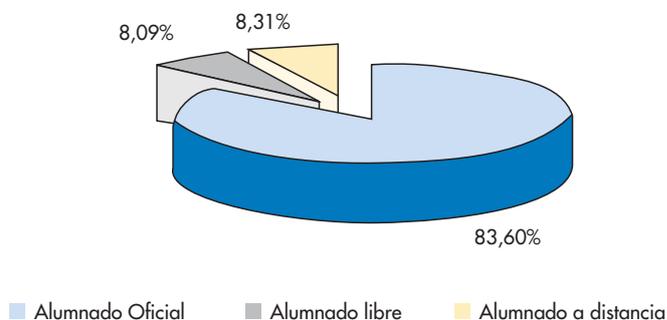
En el año académico 2004/05 las Escuelas Oficiales de Idiomas atendieron a una población total de 11.921 alumnas y alumnos, que se distribuyeron según tipo de enseñanzas, tal y como se muestra en la siguiente tabla: esta cantidad global 9.966 cursan estudios de carácter oficial, lo que supone un 83,60%, 964 son alumnado libre, un 8,09% y el resto, 991 alumnos, son alumnos a distancia, el 8,31%.

Nivel	Curso	Alumnado oficial	Alumnado libre	Alumnado a distancia	Total
Ciclo Elemental	2004/05	7563	718	991	9272
	2003/04	7624	654	886	9164
	2002/03	7995	736	969	9700
Ciclo Superior	2004/05	2403	246		2649
	2003/04	2238	203		2441
	2002/03	2462	220		2682

83

En el gráfico que acompaña se observa la distribución de la población según el tipo de enseñanza.

% Población según enseñanza



La distribución global de la población, según enseñanzas, varía ligeramente respecto a los dos cursos anteriores en que el alumnado oficial representaba en torno a un punto más (84,99%).





ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS

Atendiendo a la distribución por ciclos, el mayor porcentaje se concentra en el Ciclo Elemental: 77,78 % y correspondiendo un 22,22% al Ciclo Superior. Hay que reseñar que el Ciclo Superior no puede cursarse a distancia.

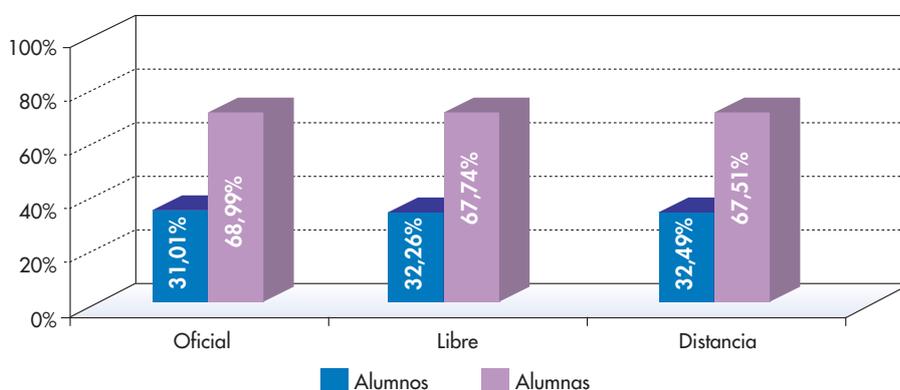
Se presenta la siguiente tabla con los datos mencionados, así como la comparativa con los dos cursos anteriores:

Curso	Curso			
	Ciclo Elemental	Ciclo Superior	% Ciclo Elemental	% Ciclo Superior
2004/05	8790	2649	77,78%	22,22%
2003/04	9164	2441	78,97%	21,03%
2002/03	9700	2682	78,34%	21,66%

Se observa un ligero descenso en el alumnado cursando el Ciclo Elemental frente a los dos años académicos anteriores que presentaban datos muy similares.

Del curso 2004/05 también se dispone de los datos de matrícula segregados por sexo y agrupados por tipo de enseñanzas.

Tales datos se reflejan en la gráfica siguiente:



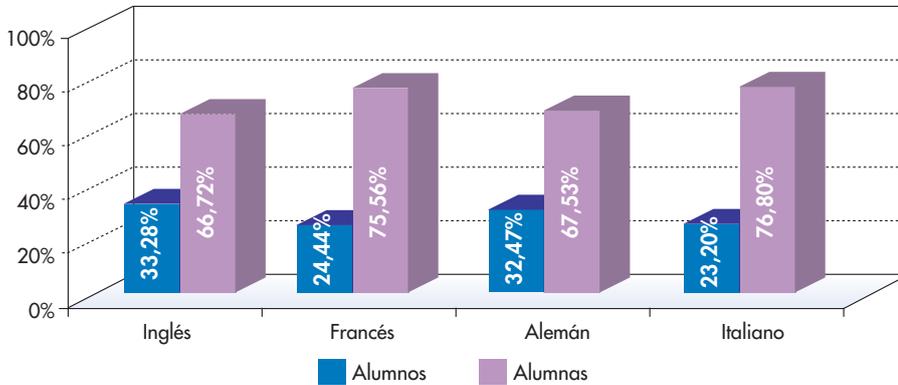
En las tres modalidades de enseñanza se observan proporciones similares de matrícula según sexo. Las alumnas son siempre más del doble que los alumnos.

A continuación se presentan los datos que refieren al número de alumnas y alumnos que cursan estudios de idiomas en sus distintos niveles (medio y superior) y modalidades (oficial, libre y distancia).





En la gráfica se muestran tales datos en expresión porcentual:



Ya es conocido de los datos globales que el porcentaje de alumnas cursando estudios en las Escuelas Oficiales de Idiomas es muy superior al de alumnos. Si el análisis se hace por idiomas se observa que es en italiano donde el porcentaje de alumnas es el más alto, le siguen francés, alemán e inglés.

El menor porcentaje de diferencia entre alumnas y alumnos está en torno a 33 puntos y medio (inglés) aproximadamente el doble, y la mayor distancia entre los porcentajes está en italiano y francés, en que es más del triple.

2.- Los resultados del Alumnado Oficial

En la tabla siguiente se recogen los porcentajes de promoción del alumnado oficial, separando las enseñanzas por ciclos a lo largo de los cuatro últimos cursos.

Alumnado Oficial		
Curso	Ciclo Elemental % evaluación positiva sobre matrícula	Ciclo Superior % evaluación positiva sobre matrícula
2004/05	52,40%	50,73%
2003/04	52,05%	51,03%
2002/03	52,85%	46,71%
2001/02	48,49%	41,48%

Se observa que en ambos ciclos hay un porcentaje de evaluación positiva superior al 50%, si bien en el Ciclo Elemental está dos puntos por encima del Ciclo Superior.

Analizados los datos desde el 2001 al 2005 se observa que en el Ciclo Elemental hay un incremento global de casi 4 puntos, si bien se mantienen bastante estables los resultados en los tres últimos cursos. En el Ciclo Superior, el aumento a lo largo de los cuatro años es de 9,25 puntos, si bien respecto al año escolar precedente hay un retroceso de un cuarto de punto.

En este curso se han recogido datos sobre el alumnado que se ha dado de baja, es por tanto interesante conocer el porcentaje de aprobados respecto a los efectivamente evaluados. Tal información se presenta en la tabla siguiente.

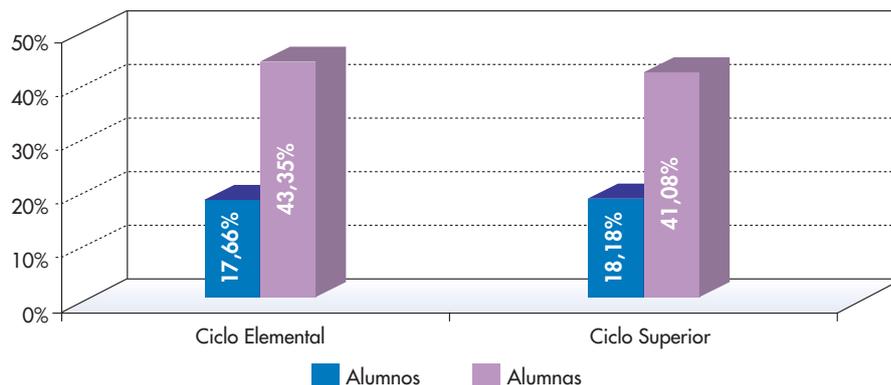
Curso 2004/05					
	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	% bajas	Alumnado evaluado positivamente	% evaluación positiva sobre evaluados
Ciclo Elemental	7563	6918	8,53%	3963	57,29%
Ciclo Superior	2403	2057	14,40%	1219	59,26%





La evaluación positiva sobre los efectivamente evaluados está en torno a 5 puntos en el caso del Ciclo Elemental y en torno a 8,5 puntos en los Ciclos de Grado Superior comparándolos con los resultados que se presentan cuando tales cálculos se hacen sobre el alumnado matriculado. En el caso del Grado Superior el llamativo incremento porcentual se debe al alto porcentaje de abandono.

Se presenta en la gráfica el porcentaje de aprobados, desglosando por sexos, recogido en la tabla precedente:

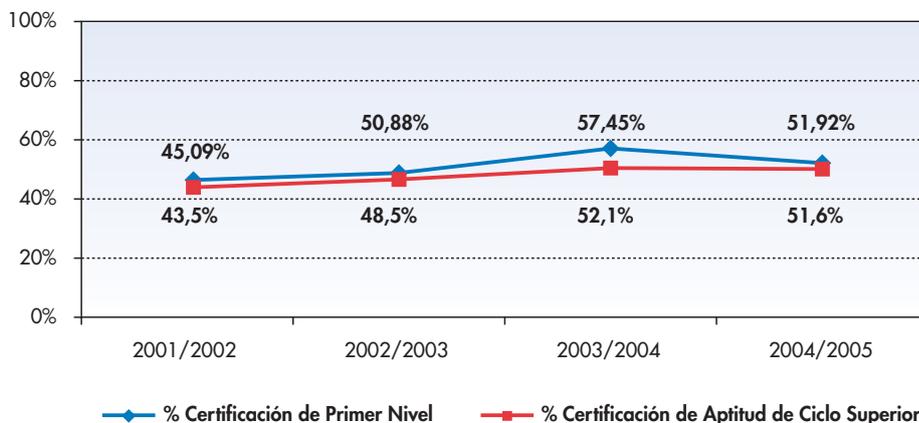


Es muy llamativo que las alumnas superan en casi 2,5 veces los resultados de los alumnos en el caso del Ciclo Elemental y en 2,25 veces en el caso del Ciclo Superior, luego no sólo la población que atienden las Escuelas de Idiomas es mayoritariamente femenina, además, en el caso de la modalidad oficial, los resultados son claramente muy superiores en el caso de las mujeres.

Procede también en este apartado conocer el número de alumnas y alumnos que obtienen la Certificación Académica del Primer Nivel de enseñanzas y el de quienes obtienen el Certificado de Aptitud de Ciclo Superior. En el primero de los casos, tal número coincide con el del alumnado que supera 3º y en el segundo de los casos el número coincide con el de alumnas y alumnos que tienen evaluación positiva en 5º.



Se presentan a continuación la línea de tendencia:





En la gráfica se presenta la tendencia en la obtención de Certificación. Desde el año 2001 al 2005 la Certificación de Primer Nivel se ha incrementado en casi siete puntos, si bien en el último año se rompe la línea ascendente, perdiéndose en torno a seis puntos.

En el caso de la Certificación de Aptitud de Ciclo superior, son también algo más de ocho puntos la tendencia de incremento en los cuatro últimos años, si bien, al igual que en el caso de la Certificación de primer nivel, desciende en el último año, aunque en este caso tal descenso es únicamente de medio punto.

Los datos referidos a la tendencia se han calculado sobre el alumnado matriculado, en el caso del último año escolar hay datos, como ya se mencionó anteriormente, del alumnado que solicitó baja, de ahí que se conozca cuántos han sido efectivamente evaluados. Se presenta en la siguiente tabla, el desglose de los mismos:

Curso 2004/05						
	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	% Abandono	Alumnado evaluado positivamente	% evaluación positiva sobre matrícula	% evaluación positiva sobre evaluados
Curso 3º	2055	1828	11,05%	1067	51,92%	58,37%
Curso 5º	904	791	12,5%	466	51,55%	58,91%

Se observa que el porcentaje de Certificación de Primer Nivel se incrementa en casi seis puntos y medio cuando se comparan los datos con el alumnado efectivamente evaluado, y el aumento está en torno a siete puntos en el caso de la Certificación de Aptitud del Ciclo Superior.

3.- El Ciclo Elemental: resultados por idiomas

En el Ciclo Elemental se observan porcentajes de éxito diferentes en todos los idiomas, en torno a un 53% de media. En Alemán, 46,23%, y en Francés, 57,27%, nos encontramos los dos extremos de resultados. En Inglés nos encontramos con un porcentaje de aprobados muy próximo al valor medio en tanto que en Francés nos encontramos con una desviación, por encima, próxima a los 4,5 puntos.

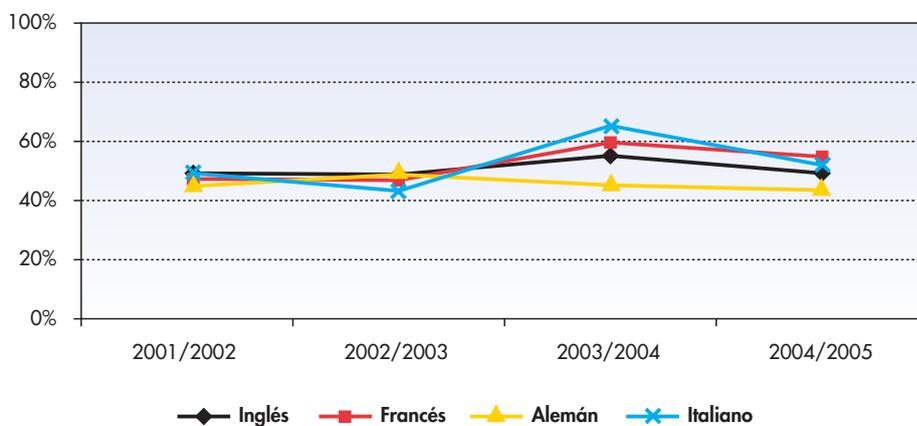
Hay que señalar nuevamente que estos porcentajes están calculados sobre la matrícula.

% Aprobados del Ciclo Elemental - Enseñanza oficial					
Curso	Inglés	Francés	Alemán	Italiano	Valor medio de los porcentajes
2004/2005	52,13%	57,27%	46,23%	55,98%	52,9%
2003/2004	55,46%	58,74%	47,52%	62,11%	55,96%
2002/2003	51,41%	49,74%	52,77%	48,76%	51,07%
2001/2002	50,37%	49,81%	47,06%	51,12%	49,56%





ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS



En la gráfica se muestra que las variaciones entre los resultados de los distintos idiomas son mayores en los dos últimos cursos académicos y por otro lado se observa que no hay una tendencia claramente definida en ninguno de ellos y que hay alternancia en los porcentajes de resultados en los diferentes años.

Tal y como se comentó en apartados anteriores de esta parte del informe, también se dispone de los datos relativos al alumnado efectivamente evaluado y de las bajas que se han producido. En la tabla siguiente se presenta dicha información:

Ciclo Medio - Enseñanza oficial - Curso 2004/05		
Idioma	% Bajas	% Evaluación positiva sobre evaluados
Inglés	7,67%	56,46%
Francés	9,24%	63,10%
Alemán	11,37%	52,16%
Italiano	8,61%	61,26%



Se observa que el porcentaje de bajas es muy variable, situándose la diferencia entre los valores extremos en 3,7 puntos (inglés y alemán).

Si se comparan los datos de evaluación positiva sobre el alumnado efectivamente evaluado, que aparecen en esta última tabla, con los datos presentados anteriormente en que se tenía en cuenta el número de alumnas y alumnos matriculados, se observa que los incrementos que se constatan son también muy variables (el menor aumento se produce en inglés con un 4,33% y el mayor en alemán con un 5,93%).

En tal variabilidad de resultados influyen los muy distintos números de estudiantes matriculados por idioma (4.809 en inglés, 209 en italiano y con valores próximos entre sí, francés con 1.472 y alemán con 1.073)

4.- El Ciclo Superior: resultados por idiomas

Se presentan ahora los datos por idiomas cursados y referidos al Ciclo Superior.

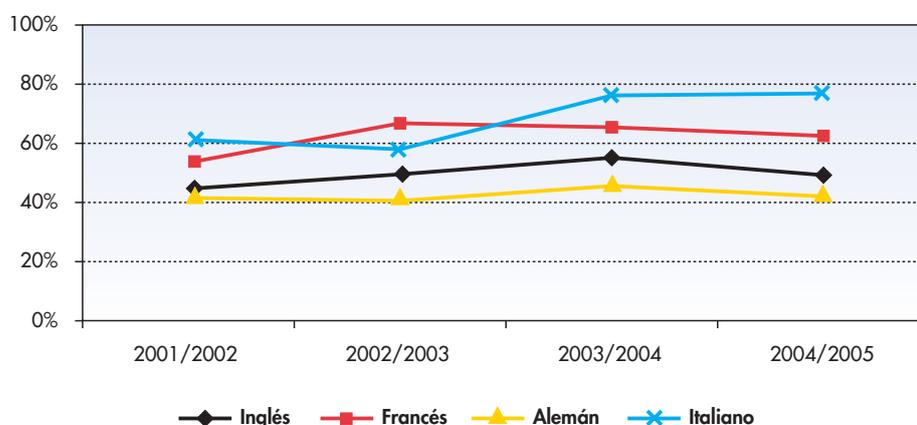
Los datos en el Ciclo Superior varían notablemente de unos idiomas a otros, si bien el valor medio de los porcentajes se sitúa en un 57,37%, la desviación en el caso de alemán está cercana a 14 puntos por debajo y en más de 18 puntos y medio por encima en el caso del italiano. En francés e inglés las desviaciones respecto al valor medio, aunque altas, son más discretas que en los casos inicialmente señalados.





% Aprobados del Ciclo Superior - Enseñanza oficial					
Curso	Inglés	Francés	Alemán	Italiano	Valor medio de los porcentajes
2004/2005	48,5%	61,56%	43,41%	76%	57,37%
2003/2004	53,30%	65,50%	45,60%	75,00%	59,85%
2002/2003	50,20%	65,80%	42,30%	59,30%	55,20%
2001/2002	43,20%	51,70%	41,00%	60,46%	46,80%

En el gráfico siguiente se presentan las líneas de tendencias correspondientes a los datos de la tabla anterior.



La gráfica nos muestra amplias variaciones entre los resultados de las distintas lenguas en los cuatro años reflejados. Así las diferencias entre los valores extremos son de casi 19 puntos y medio en el año 2001/02, de 23 puntos y medio en el curso siguiente, de 30 puntos en el 2003/04 y de 33 puntos en el último año analizado.

En cuanto a las líneas de tendencia por idiomas: en inglés era ascendente, si bien bajan los resultados en el último curso, en francés es descendente en los dos últimos años académicos, en alemán se presenta una situación análoga a inglés y en italiano es claramente ascendente.

En la tabla siguiente se presentan los datos del curso 2004/05 referidos a las bajas que se han producido, así como el porcentaje de aprobados sobre evaluados.

Ciclo Superior - Enseñanza oficial - Curso 2004/05		
Idioma	% Bajas	% Evaluación positiva sobre evaluados
Inglés	13,84%	56,29%
Francés	13,77%	71,39%
Alemán	22,44%	55,97%
Italiano	6%	80,85%

La diferencia en el porcentaje de bajas, entre los valores máximo y mínimo que se presentan, es de casi 16 puntos y medio (alemán e italiano).

En el análisis de los resultados de evaluación positiva sobre el alumnado efectivamente evaluado que aparecen en esta última tabla, con los datos ya presentados en que se tenía en cuenta el número de alumnas y alumnos matriculados, se observa que los incrementos que se constatan son también muy variables (el menor aumento se produce en italiano con un 4,85% y el mayor en alemán con un 12,56%).





Al igual que ocurría en los Ciclos de Grado Medio, en tal variabilidad de resultados influye el número de estudiantes matriculados por idioma (1.763 en inglés, 50 en italiano y con valores más próximos entre ellos, francés con 385 y alemán con 205)

5.- Los resultados del Alumnado Libre

El alumnado que cursa esta modalidad, se matricula en el mes de febrero y tiene derecho a examinarse en las convocatorias de junio y septiembre y a los servicios de Biblioteca del centro.

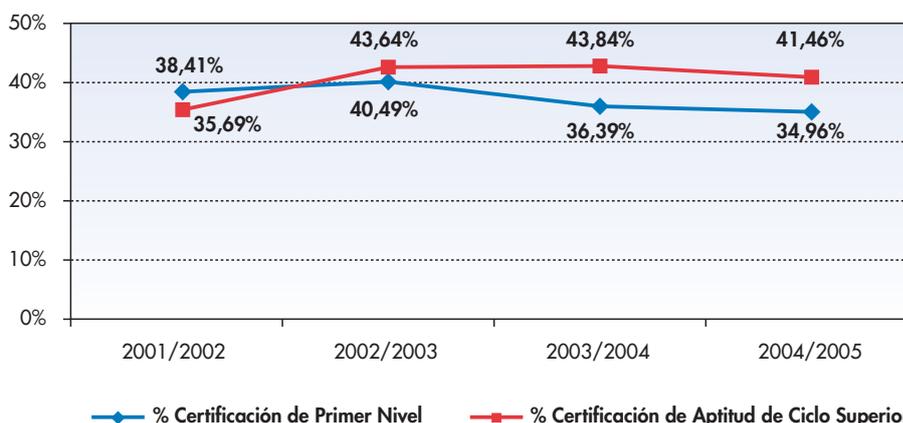
En esta modalidad se realizan exámenes de los mismos idiomas que se ofertan en la enseñanza oficial: Inglés, Francés, Alemán e Italiano. Las pruebas se realizan para los dos ciclos de enseñanzas.

Alumnado libre		
Curso	Ciclo Elemental % Evaluación positiva sobre matrícula	Ciclo Superior % Evaluación positiva sobre matrícula
2004/05	34,96%	41,46%
2003/04	36,39%	43,84%
2002/03	40,49%	43,64%
2001/02	38,41%	35,69%

El alumnado que obtiene evaluación positiva en el Ciclo Elemental obtiene la Certificación de Primer Nivel, y en el caso del alumnado de Ciclo Superior con evaluación positiva obtiene el correspondiente Certificado de Aptitud de Ciclo Superior.

La tendencia de los resultados se presenta en la gráfica siguiente:

% Certificación Alumnado Libre



En el Primer Nivel se observa una línea descendente en la titulación, perdiéndose casi 4 puntos y medio en la serie histórica analizada. Sin embargo, en el Caso del Ciclo Superior se aumentan 5,77 puntos en la serie de datos, aunque hay un descenso de algo más de 2 puntos en el curso 2004/05 respecto a los dos años escolares anteriores.





En la tabla siguiente se presentan los porcentajes de aprobados del último curso la enseñanza libre, desglosados por ciclos y por idiomas:

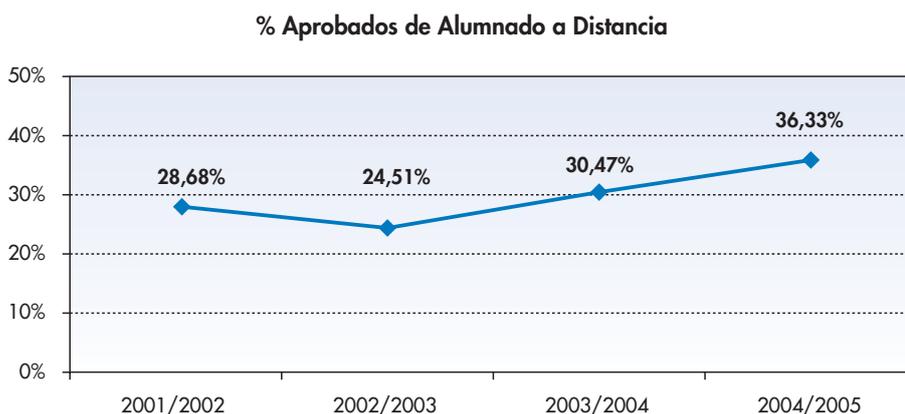
% Aprobados por idiomas -Enseñanza libre- Curso 2004/05					
	Inglés	Francés	Alemán	Italiano	Valor medio de los porcentajes
Ciclo Elemental	33,53%	44,07%	43,14%	15,38%	34,02%
Ciclo Superior	39,66%	42,11%	50%	50%	45,44%

6.- Los resultados del Alumnado a Distancia

That's English es un programa de educación a distancia para el aprendizaje del idioma inglés y es un convenio con el Ministerio de Educación y Ciencia. Una vez que las alumnas y alumnos realizan la matrícula, reciben el material de trabajo y tienen la posibilidad de asistir a una tutoría semanal. Se imparte únicamente el Ciclo Elemental, dividido en tres módulos.

Ciclo Elemental Inglés - Distancia			
Curso	Matriculados	Evaluados Positivamente	% Evaluados Positivamente
2004/2005	991	360	36,33%
2003/2004	886	270	30,47%
2002/2003	969	243	24,51%
2001/2002	767	220	28,68%

La tendencia en el porcentaje de aprobados se presenta en la siguiente gráfica:



La tendencia es claramente positiva en los tres últimos cursos y se observa que en la serie histórica de datos se produce un aumento de casi 10 puntos.



The background of the page is a close-up, slightly blurred image of a 5 Euro banknote. The colors are muted, appearing in shades of light green and yellow. Overlaid on the right side of the page is a thick, expressive brushstroke graphic. This graphic consists of several overlapping strokes in vibrant green and yellow, creating a sense of movement and energy. The text 'Educación para personas adultas' is centered in the upper half of the page, rendered in a clean, blue, sans-serif font.

Educación para personas adultas



VI. EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS

1. La Educación Secundaria para adultos

La Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación del Sistema Educativo estableció los principios básicos que rigen la educación de las personas adultas con el fin de que éstas puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para el desarrollo personal y profesional.

En Asturias, el Decreto 124/2002 de 3 de octubre creó la Red de centros públicos de Educación de Personas Adultas. Dicha Red comprende nueve ámbitos territoriales en los que se desarrolla la acción educativa para los concejos que los componen.

Los objetivos de la Educación de las Personas Adultas son:

- Adquisición y actualización de la formación básica
- Acceso a los distintos niveles educativos y profesionales
- Integración, promoción y participación en el mundo social y laboral

La mayor parte de los cursos que se ofertan pueden realizarse de manera presencial. Algunos también pueden cursarse a distancia.

1.1. Modalidades: presencial y distancia

Los datos relativos al pasado año escolar en las modalidades de presencial y de distancia, así como su comparación con los resultados del curso anterior, se recogen en la siguiente tabla, en la que quedan reflejados los nueve ámbitos territoriales y el centro penitenciario de Villabona.





Alumnado matriculado por Enseñanzas y Ámbitos. CEPAs. Curso 2003-04													
Enseñanzas (Impartidas por Profesorado de la Consejería de Educación y Ciencia)		Oriente	Centro- Oriente	Villabona	Oviedo	Nalón	Caudal	Avilés	Gijón	Nor- Occidente	Sur- Occidente	Totales	Totales 2003/2004
Conducen a Titulación o Certificado Oficial	Enseñanzas Iniciales Nivel 1	0	14	56	91	21	21	104	75	1	4	387	481
	Enseñanzas Iniciales Nivel 2	1	37	80	16	48	29	68	148	6	12	445	391
	Educación Secundaria Personas Adultas (ESPA)	26	20	138	176	42	97	144	231			1513	1513
	Educación Secundaria Personas Adultas modalidad distancia (ESPAD)	53	226	135	62	226	128	153	507	45	105	1640	952
Formación para el Empleo y Desarrollo Personal	Aula Taller de Inglés	66	252		124	127	105	20	95	40	101	930	960
	Aula Taller de Francés				38	26	29					93	25
	Aula Taller de Informática	132	30	26	119	268	110	117	351	24	85	1262	1013
	Formación General para Mayores					151	55					206	67
	Lengua y Cultura Española para Inmigrantes	5	11	24	35	10		12	31			128	161
	Programas de Garantía Social				33			13	7			53	53
	Mentor	145	42		359	135	204	69	340	73	86	1453	1322
Preparación de Pruebas	Preparación Prueba Libre Graduado en Educación Secundaria	34					10	8	18	65	9	144	135
	Preparación Pruebas de Acceso a Ciclos Formativos de GM				20				20	11		51	22
	Preparación Pruebas de Acceso a la Universidad >25 años				39	12	23	41				115	120
Enseñanzas (Impartidas por personal contratado mediante subvención)		Oriente	Centro Oriente	Villabona	Oviedo	Nalón	Caudal	Avilés	Gijón	Nor- Occidente	Sur- Occidente	Total	Totales 2003/2004
Formación para el Empleo y Desarrollo Personal	Cursos Ocupacionales		104			76	39	19	53		102	393	259

Tras el análisis de los datos se observa la elevada matrícula tanto en las enseñanzas que conducen a Titulación o certificado oficial, como las enseñanzas de Formación para el Empleo y Desarrollo Personal. En el caso de la preparación de pruebas, la matrícula es sensiblemente más baja.

Por otro lado, si comparamos los datos por cursos académicos, para el curso 2004/05 se ha incrementado en más del 50% la matrícula en Educación Secundaria en la modalidad a distancia, mientras que ha disminuido en la misma proporción la matrícula de la Educación Secundaria en la modalidad presencial. Para el resto de Enseñanzas, los datos presentan ligeras variaciones con respecto al curso anterior, pero son poco significativas.





La siguiente tabla muestra los datos de matrícula y titulación en la Educación Secundaria de Adultos tanto en la modalidad presencial como a distancia en el curso 2004-2005:

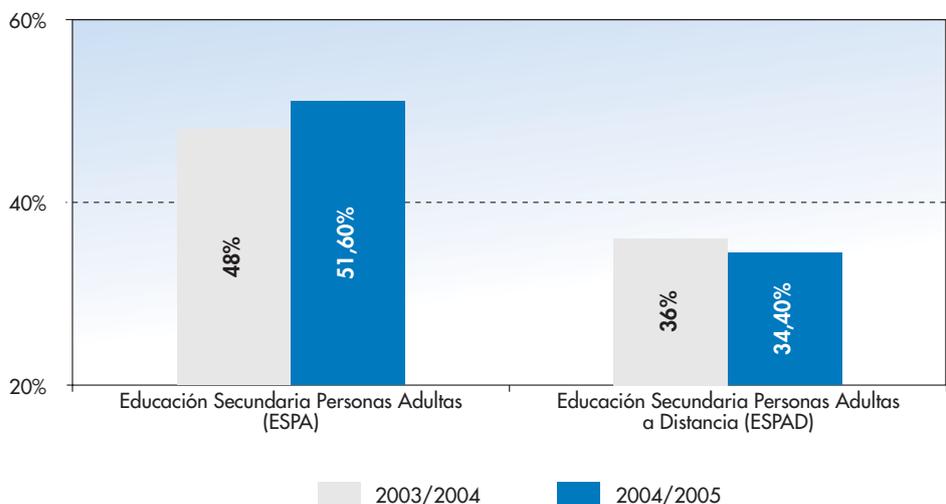
Ambito	Educación Secundaria Personas Adultas (ESPA)					Educación Secundaria Personas Adultas a Distancia (ESPAD)				
	Alumnado Matriculado (módulo IV)	Alumnado Presentado	Titulaciones	% Titulaciones	% Titulación sobre matrícula	Alumnado Matriculado (módulo IV)	Alumnado Presentado	Titulaciones	% Titulaciones	% Titulación sobre matrícula
Oriente	22	7	7	100,0%	31,8%	4	1	1	100,0%	25,0%
Centro-Oriente	7	7	5	71,4%	71,4%	24	12	6	50,0%	25,0%
Oviedo	73	53	34	64,2%	46,6%	17	2	2	100,0%	11,8%
Nalón	17	5	3	60,0%	17,6%	19	15	5	33,3%	26,3%
Caudal	62	56	34	60,7%	54,8%	7	3	2	66,7%	28,6%
Avilés	45	28	23	82,1%	51,1%	10	5	5	100,0%	50,0%
Gijón	49	45	36	80,0%	73,5%	19	17	12	70,6%	63,2%
Nor-Occidente						10	8	7	87,5%	70,0%
Sur-Occidente						18	7	4	57,1%	22,2%
Totales	275	201	142	70,6%	51,6%	128	70	44	62,9%	34,4%

Se puede comprobar que el porcentaje de titulación en la modalidad presencial está 17 puntos por encima.

A continuación se presentan los resultados de la Educación Secundaria de Personas Adultas tanto presencial como a distancia en los cursos 2003/2004 y 2004/2005.

Curso	Educación Secundaria Personas Adultas (ESPA)			Educación Secundaria Personas Adultas a Distancia (ESPAD)		
	Matriculados	Titulan	% Titulación	Matriculados	Titulan	% Titulación
2004/2005	275	142	51,60%	128	44	34,40%
2003/2004	390	186	48%	199	71	36%

% de Titulación en Educación Secundaria de Personas Adultas





1.2 Pruebas de acceso para la obtención del Título de Graduado en Secundaria

La finalidad de estas pruebas es facilitar el acceso de las personas mayores de 18 años a la titulación básica de Graduado en Secundaria. Ello supone una posibilidad de reconocer la adquisición de competencias básicas y habilitar para la plena inserción en la vida activa.

El referente normativo se encuentra en la Resolución de 21 de febrero de 2003 por la que se regula la prueba para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria para personas mayores de 18 años en el Principado de Asturias. Cada año natural hay dos convocatorias, en Junio y en Diciembre.

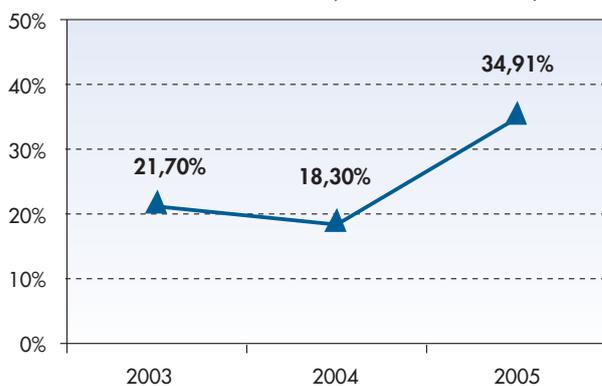
En la tabla siguiente se recogen, tanto los inscritos como los presentados y el porcentaje de titulación desde que se realizó la primera prueba de este tipo en Junio de 2003.

	Inscritos	Presentados	% Presentados	Titulados	% Titulación
Diciembre 2005	1138	831	73,02%	249	30,00%
Junio 2005	888	696	78,38%	243	34,91%
Diciembre 2004	719	539	74,97%	130	24,12%
Junio 2004	878	640	72,90%	117	18,30%
Diciembre 2003	776	631	81,30%	74	11,70%
Junio 2003	682	476	69,80%	103	21,70%

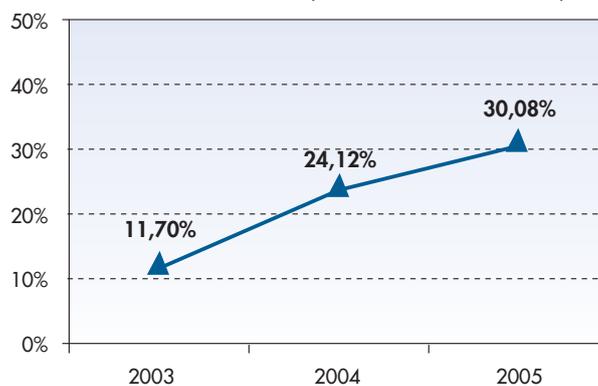
A continuación se representa gráficamente los porcentajes de aprobados en cada una de las dos convocatorias anuales:



% de Titulación en las pruebas de obtención de Graduado en ESO (convocatoria Junio)



% de Titulación en las pruebas de obtención de Graduado en ESO (convocatoria Diciembre)



Para la obtención del Título de Graduado en Secundaria mediante esta prueba es necesario superar los tres ámbitos en que se desglosa la misma (Grupo Lingüístico, Grupo Científico Tecnológico y Grupo de Ciencias Sociales).





Se presentan a continuación los datos relativos al porcentaje de aprobados en cada uno de los ámbitos de dichas pruebas relativos, a las convocatorias desarrolladas en junio de 2005 y diciembre de 2005:

Grupo Lingüístico		Grupo Científico-Tecnológico		Grupo Ciencias Sociales		Media en las dos convocatorias		
Jun 05	Dic 05	Jun 05	Dic 05	Jun 05	Dic 05	Ling	C-Tec	C-Soc
54,22%	50,07%	39,78%	42,33%	50,74%	45,64%	51,88%	41,24%	47,94%

Como se puede observar los porcentajes más altos de alumnado evaluado positivamente corresponden al ámbito lingüístico, no obstante para obtener la titulación de Graduado en Secundaria es necesario tener calificación positiva en los tres ámbitos.

2. El Bachillerato

La oferta específica para cursar el Bachillerato (Educación Secundaria Post-Obligatoria) dirigida personas adultas, se sitúa en dos modalidades: presencial, con el Bachillerato nocturno que se oferta en nueve Institutos de Secundaria Asturianos (2 en Avilés, 2 en Gijón, 1 en Langreo, 1 en Mieres y 3 en Oviedo) y en la modalidad a distancia que se oferta en un único Instituto de Secundaria sito en Gijón.

2.1. Bachillerato Nocturno

Se presenta la matrícula de este tipo de estudios, no obstante hay que señalar que en este caso los dos cursos del Bachillerato se cursan en tres bloques. Los datos están diferenciados según la modalidad del Bachillerato. Es importante reseñar que están atendiendo a un número elevado de personas adultas.

Alumnado matriculado Bachillerato nocturno. Curso 2004-2005

Alumnado matriculado Bachillerato nocturno. Curso 2004-05										
Centro	Hum. y C.S.			C. Nat. y Sal.			Tecnología			Total
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	
IES Carreño Miranda	29	37	51	21	28	35				201
IES J.A. Suanzes							16	9	18	43
IES Calderón de la Barca	11	21	15	15	20	11				93
IES Padre Feijoo	12	10	4	8	6	6				46
IES Jerónimo González	21	13	17	19	19	16				105
IES Bernaldo de Quirós	19	12	22	16	19	14				102
IES Alfonso II	16	24	30	36	48	50				204
IES Dr. Fleming							7	2	5	14
IES Pérez de Ayala	14	24	17	6	6	13				80
Subtotal	122	141	139	121	146	145	23	11	23	888
Total	402			412			57			888

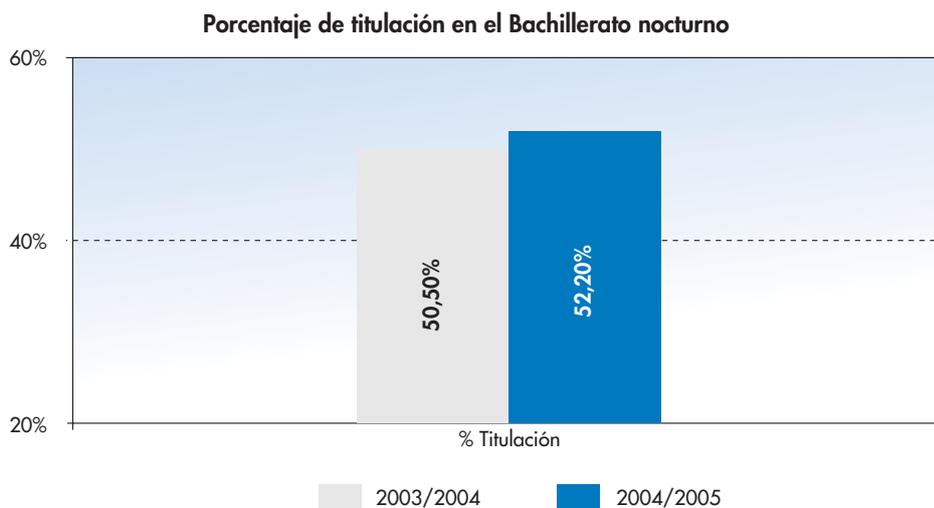


La siguiente tabla muestra los resultados de matrícula y titulación en Bachillerato nocturno en los cursos 2003-04 y 2004-05:





Bachillerato nocturno			
Curso	Matriculados	Titulan	% Titulación
2004-2005	324	169	52,20%
2003-2004	311	157	50,50%



2.2 Bachillerato a Distancia

Los datos que se muestran seguidamente se refieren a matrícula de este tipo de estudios, diferenciada en cada uno de los dos niveles y por modalidad:

Matrícula del Bachillerato a Distancia. Curso 2004-2005

Matrícula del Bachillerato a Distancia. Curso 2004/05				
Centro	Modalidad	Curso 1º	Curso 2º	Total
IES Dña. Jimena	Humanidades y C.S.	77	203	280
	Artes	1	17	18
	C. Nat. y Salud	34	105	139
	Tecnología	22	34	56
Total		134	359	493
Total curso 2003/04		147	359	506

A continuación se recogen los resultados sobre la titulación y se representan también de forma gráfica.

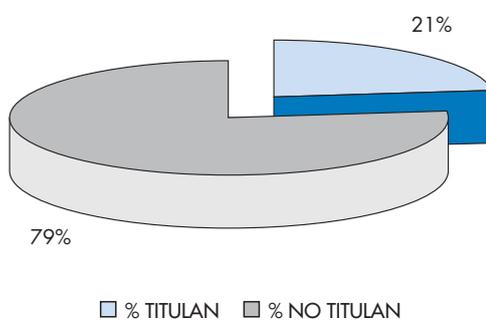




Alumnado matriculado, titulados y porcentaje de titulación			
CURSO	MATRICULADOS	TITULAN	% TITULACIÓN
Curso 2004/05	359	74	21%
Curso 2003/04	359	74	21%

Hay que señalar que en ambos años académicos coinciden las cifras de alumnos matriculados y titulados.

Bachillerato a distancia curso 2003/04 y 2004/05



3. La Formación Profesional a Distancia

La oferta educativa de formación profesional a distancia que va dirigida fundamentalmente a personas adultas se ha implantado en el curso 2004/2005 en dos institutos de Secundaria en Asturias (uno en Oviedo y uno en Gijón).

Dado que esta modalidad ha comenzado en el curso 2004/2005 no se pueden aportar datos de titulación en estas enseñanzas ya que los alumnos aún no han terminado su formación, no obstante si se poseen datos de matrícula que a continuación se presentan:

Centro	Ciclo formativo	Grado	Alumnado Matriculado
IES La Ería (Oviedo)	Gestión Comercial y Marketing	Superior	38
IES N°1 (Gijón)	Educación Infantil	Superior	50
Total			88

4. Los estudios de Lenguas Extranjeras

La oferta educativa en idiomas para adultos desde la red pública se centra en las Escuelas Oficiales de Idiomas. Hay un apartado específico en el presente informe dedicado a tales estudios, de ahí que no se haga ninguna otra mención en este epígrafe.





Enseñanzas Artísticas



VII.- Enseñanzas Artísticas

Las enseñanzas artísticas tienen como finalidad proporcionar una formación artística al alumnado y cualificar a los futuros profesionales en los diversos campos de las artes.

Según la LOGSE se distinguen las siguientes enseñanzas artísticas:

- De las Artes Plásticas y de Diseño
- De la Música y de la Danza
- Del Arte Dramático

En la Comunidad del Principado de Asturias, las enseñanzas que se imparten de este tipo son:

1. De las artes plásticas y diseño

Las enseñanzas de las Artes Plásticas y Diseño comprenden estudios relacionados con las artes aplicadas, los oficios artísticos, el diseño y la conservación y restauración de bienes culturales.

Se presentan los resultados de los ciclos formativos de Grado Superior de Arte y, para cursar tales estudios, en general, se necesita poseer el título de Bachiller y superar la correspondiente prueba específica de aptitud.

También se presentan los resultados de los estudios que se realizan en la E.S. de Arte tanto a las especialidades de Diseño como de Conservación y Restauración de Bienes Culturales que están considerados como estudios superiores. Para acceder a estos estudios será necesario tener:

- el título de Bachiller, y
- superar una prueba de acceso específica de aptitudes.

Los estudiantes que cursen estas enseñanzas y las superen obtendrán el título de Diseño (en la especialidad correspondiente) o el de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, equivalentes al título de Diplomado Universitario.

2. De la música

Las enseñanzas se podrán cursar en Conservatorios de Música cuando sean centros públicos, y en Centros Autorizados por la Administración Educativa competente cuando se traten de centros privados.

Estas enseñanzas pueden cursarse simultáneamente con enseñanzas de régimen general y comprenden tres grados:

- Grado Elemental, de cuatro años de duración.
- Grado Medio, estructurado en tres ciclos de dos cursos académicos cada ciclo.
- Grado Superior, de un solo ciclo de duración variable según el tipo de enseñanzas.

Para acceder al Grado Superior se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Estar en posesión del título de Bachiller
- Haber superado el 3º ciclo de Grado Medio
- Haber superado la prueba específica de acceso.

Quienes hayan cursado y superado las enseñanzas de Grado Superior, obtendrán el Título Superior en la especialidad correspondiente que es equivalente al título de Licenciado Universitario.



3. De arte dramático

Las enseñanzas de Arte Dramático corresponden a estudios de grado superior. Las especialidades que pueden cursarse en la Comunidad son:

- Especialidad de Dirección Escénica
- Especialidad de Interpretación

Para acceder a este tipo de enseñanzas se precisa:

- Poseer el título de Bachillerato
- Superar una prueba específica

Quienes superan este tipo de enseñanzas obtendrán el Título Superior de Arte Dramático, equivalente al de Licenciado Universitario.

4. Ciclos Formativos de Grado Superior de Arte.

La primera tabla muestra los porcentajes promoción por familia profesional, ciclo formativo y curso en el año académico 2004-05. Globalmente los mejores resultados se registran en Gráfica Publicitaria, Fotografía Artística y Amueblamiento. También se observa un mayor porcentaje de aprobados en 2º curso que en 1º.

Familia	Ciclo Formativo	Curso	Matricula	Bajas	Evaluidos	Promoción	% Promoción
Diseño de Interiores	Arquitectura Efímera	1º	13	0	13	8	61,54%
		2º	14	0	14	9	64,29%
		Proyecto Final	8	1	7	4	57,14%
	Diseño en Amueblamiento	1º	15	0	15	11	73,33%
		2º	13	0	13	12	92,31%
		Proyecto Final	15	1	14	0	0,00%
Artes Aplicadas al Libro	Edición de Arte	1º	10	0	10	5	50,00%
		2º	6	0	6	4	66,67%
		Proyecto Final	4	1	3	2	66,67%
	Grabado y Técnicas de Estampación	1º	14	2	12	8	66,67%
		2º	15	2	13	10	76,92%
		Proyecto Final	16	2	14	12	85,71%
Diseño Gráfico	Fotografía Artística	1º	16	1	15	14	93,33%
		2º	17	0	17	13	76,47%
		Proyecto Final	21	7	14	12	85,75%
	Gráfica Publicitaria	1º	18	0	18	15	83,33%
		2º	12	0	12	11	91,67%
		Proyecto Final	22	3	19	13	68,42%
	Ilustración	1º	15	1	14	9	64,29%
		2º	19	0	19	14	73,68%
		Proyecto Final	15	4	11	7	63,64%
Artes Escultóricas	Artes Aplicadas de la Piedra	1º	6	0	6	2	33,33%
		2º	6	0	6	5	83,33%
		Proyecto Final	3	1	2	0	0,00%

En 1º las tasas de promoción se encuentran entre el 60 y el 75% en la mayoría de los ciclos formativos. Las tasas más altas se registran en Fotografía Artística y Gráfica Publicitaria, mientras que Artes Aplicadas a la Piedra presenta resultados más discretos.

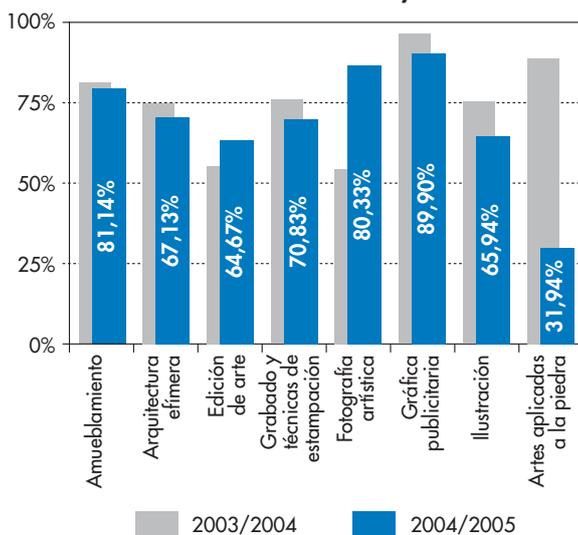


En 2º hay menos dispersión en las tasas de promoción por ciclo formativo. De nuevo, las tasas de promoción más comunes se encuentran entre el 60 y el 75%. Los ciclos con mayor tasa de promoción -por encima del 90%- son Diseño de Amueblamiento y Gráfica Publicitaria, no observándose ningún caso de tasas de promoción muy bajas.

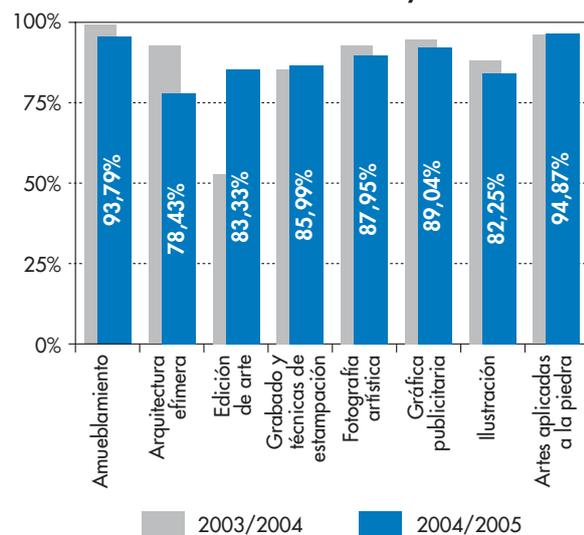
Finalmente, en el Proyecto Final se observan diferencias en función de los ciclos formativos. La mayoría presentan tasas de titulación en torno al 60-70%. Grabado y Técnicas de Estampación y Fotografía Artística tienen un porcentaje de titulación por encima del 85%, mientras que Diseño de Amueblamiento y Artes Aplicadas a la Piedra no se registran egresados con titulación.

Los siguientes gráficos muestran la comparación del porcentaje medio de aprobados en cada uno de los ciclos formativos de los ciclos formativos de Grado Superior de Arte. En 1º curso, se advierte un descenso de la tasa de éxito en 6 de los 8 ciclos profesionales y en 2º la bajada afecta a 5 ciclos. Sin embargo, es necesario notar que en la mayoría de los casos el porcentaje de aprobados supera el 80%.

Comparación del porcentaje de aprobados por ciclo formativo de Grado Superior de Arte. Curso 1º. Años 2003-04 y 2004-05



Comparación del porcentaje de aprobados por ciclo formativo de Grado Superior de Arte. Curso 2º. Años 2003-04 y 2004-05



Las siguientes tablas recogen la matrícula y el porcentaje de aprobados en cada una de las materias que componen el currículo de los ocho ciclos formativos de grado superior de la Escuela de Arte. Las tablas explican los resultados globales que se acaban de presentar. En 2º curso de los ciclos de Amueblamiento o Artes Aplicadas a la Piedra la mayoría de las materias tienen porcentajes de aprobados superiores al 90%. En el extremo contrario se encuentran los resultados de 1º de Artes Aplicadas a la Piedra, donde los porcentajes de aprobados se mueven mayoritariamente entre el 16 y el 33%.





	AMUEBLAMIENTO		ARQUITECTURA EFÍMERA			
	Matrícula	% Aprobados	Matrícula	% Aprobados		
1º Curso	Historia Arquitectura y Entorno	16	81,25%	Historia Arquitectura y Entorno	13	69,23%
	Dibujo y Color	16	87,50%	Dibujo y Color	13	69,23%
	Expresión Volumétrica	15	86,67%	Expresión Volumétrica	13	61,54%
	Dibujo Técnico	16	50%	Dibujo Técnico	13	46,15%
	Matemáticas	16	81,25%	Matemáticas	13	69,23%
	Diseño Asistido por Ordenador	16	81,25%	Diseño Asistido por Ordenador	13	69,23%
	Audiosivuales	16	87,50%	Audiosivuales	13	69,23%
	Francés	4	50%	Francés	1	100%
	Inglés	12	100%	Inglés	12	75%
	Tecnología y Sistemas C.	16	87,50%	Tecnología y Sistemas C.	13	69,23%
	Proyectos	16	87,50%	Proyectos	13	76,92%
	Formación y Orientación Laboral	16	75%	Formación y Orientación Laboral	13	61,54%
2º Curso	Historia del Mueble	13	92,31%	Historia de la Arquitectura Efímera	14	85,71%
	Dibujo y Color. Amueblamiento	13	100%	Dibujo y Color Arquitectura Efímera	14	100%
	Diseño Asistido por Ordenador. Amuebla.	13	92,31%	Diseño Asistido por Ordenador. Ar. Ef.	14	85,71%
	Inglés	13	100%	Inglés	12	91,67%
	Mediciones, Presupuesto. Planificación	13	92,31%	Mediciones Presupuesto. Planificación	14	85,71%
	Proyectos. Amueblamiento.	13	92,31%	Proyectos. Arquitectura Efímera	14	71,43%
	Tecnología y Sistemas C. Amueblamiento	13	100%	Tecnología y Sistemas C. Arquitectura Efím.	14	85,71%
	Formación y Orientación Laboral.	13	100%	Formación y Orientación Laboral	14	85,71%
	Fase de Formación Práctica	13	92,31%	Fase de Formación Práctica	14	57,14%
	Anteproyecto	14	71,43%	Anteproyecto	7	57,14%
	Proyecto	14	100%	Proyecto	7	85,71%
				Teoría del Interiorismo	14	85,71%
				Francés	1	100%





	EDICIÓN DE ARTE		GRABADO Y TÉCNICAS DE ESTAMPACIÓN			
	Matrícula	% Aprobados		Matrícula	% Aprobados	
1º Curso	Historia Arte Moderno y Contemporáneo	10	60%	Historia del Grabado	12	50%
	Arquitectura y Diseño L. An. Edición	10	50%	Fotografía Aplicada al Grabado	12	83,33%
	Proyectos de Edición Arte	10	60%	Proyectos de Grabado	12	75%
	Taller de Grabado y Estampado	10	80%	Taller de Grabado	12	75%
	Taller de Encuadernación	9	77,78%	Taller de Litografía	12	75%
	Formación y Orientación Laboral	10	60%	Formación y Orientación Laboral	12	75%
	Inglés	10	60%	Inglés	12	58,33%
	Lengua y Literatura	9	100%	Técnicas Expresión: Grabado	12	66,67%
	Marketing	10	40%	Teoría de la Imagen	12	75%
				Materiales y Técnicas. Grabado	12	75%
			Francés	0		
2º Curso	Arquitectura y Diseño L. An Ed	6	66,67%	Arquitectura y diseño del Libro	13	84,62%
	Taller de Grabado y Estampado	6	100%	Taller de Grabado y Estampado	13	92,31%
	Taller de Reprografía e Impresión Industr.	6	83,33%	Taller de Litografía	13	92,31%
	Marketing	6	100%	Taller de Serigrafía	13	92,31%
	Inglés	6	83,33%	Inglés	10	80%
	Proyectos de Edición Arte	6	83,33%	Proyectos de Grabado	13	84,62%
	Formación y Orientación Laboral	6	100%	Formación y Orientación Laboral	13	76,92%
	Fase de Formación Práctica	6	66,67%	Fase de Formación Práctica	13	76,92%
	Información y Comunicación	3	66,67%	Información y Comunicación	14	85,71%
	Realización Práctica	3	66,67%	Realización Práctica	14	85,71%
	Historia del Libro	6	83,33%	Técnicas Gráficas Industriales.	13	84,62%
				Técnicas Expresión: Grabado	13	92,31%
			Francés	2	100%	





	FOTOGRAFÍA ARTÍSTICA		GRÁFICA PUBLICITARIA			
	Matrícula	% Aprobados	Matrícula	% Aprobados		
1º Curso	Expresión Plástica-Fotografía	15	93,33%	Lenguaje Audiovisual	18	94,44%
	Teoría de la Imagen	15	93,33%	Tipografía	18	83,33%
	Fotografía Artística	15	80%	Fotografía	18	88,89%
	Técnica Fotográfica	15	80%	Técnicas Gráficas Industriales	18	83,33%
	Medios Audiovisuales	15	86,67%	Medios Informáticos	18	94,44%
	Inglés	15	86,67%	Inglés	18	94,44%
	Formación y Orientación Laboral	15	93,33%	Formación y Orientación Laboral	18	88,89%
	Teoría Fotográfica	15	93,33%	Proyectos de Gráfica Publicitaria	18	94,44%
				Teoría Imagen Publicitaria	18	88,89%
				Técnicas Expresión Gráfica	18	83,33%
			Cultura y Sociedad Contemporánea	18	94,44%	
2º Curso	Teoría Fotográfica	17	88,24%	Teoría Imagen Publicitaria	12	100%
	Historia de la Fotografía	17	88,24%	Historia de la Imagen Gráfica	12	91,67%
	Técnica Fotográfica	17	94,12%	Técnicas Expresión Gráfica	12	100%
	Inglés	14	100%	Inglés	12	100%
	Fotografía Artística	17	82,35%	Fotografía	12	100%
	Medios Audiovisuales	17	94,12%	Medios Informáticos	12	100%
	Formación y Orientación Laboral	17	94,12%	Formación y Orientación Laboral	12	91,67%
	Información y Comunicación	15	86,67%	Información y Comunicación	19	68,42%
	Realización	15	80%	Realización	19	68,42%
	Fase de Formación Práctica	17	76,47%	Fase de Formación Práctica	12	91,67%
	Francés	3	66,67%	Proyectos de Gráfica Publicitaria	12	91,67%





	ILUSTRACIÓN		ARTES APLICADAS A LA PIEDRA			
	Matrícula	% Aprobados		Matrícula	% Aprobados	
1º Curso	Historia de la Imagen Gráfica	14	50%	Historia Artes Aplicadas Escultura	6	33,33%
	Inglés	13	76,92%	Inglés	5	60%
	Francés	1	0%	Francés	1	0%
	Dibujo Artístico	14	78,57%	Dibujo Artístico y Color	6	33,33%
	Teoría de la Imagen	14	71,43%	Geometría Descriptiva	6	16,67%
	Diseño Gráfico Asistido por Ordenador	14	64,29%	Diseño Asistido por Ordenador	6	33,33%
	Técnicas de Ilustración	14	71,43%	Materiales y Tecnología: Artes Aplicadas E.	6	33,33%
	Formación y Orientación Laboral	14	42,86%	Formación y Orientación Laboral	6	33,33%
	Fundamentos de Diseño Gráfico	13	61,54%	Taller de Talla Artística en Piedra	6	33,33%
	Técnicas Gráficas Tradicionales	14	78,57%	Taller Cementos y Encofrados	6	33,33%
	Sistemas de Representación Esp.	13	69,23%	Taller de Terracotas y Estucados	6	33,33%
				Taller de Vaciado y Moldeado	6	33,33%
				Volumen y Proyectos	6	16,67%
2º Curso	Historia de la Imagen Gráfica	19	89,47%	Historia Artes Aplicadas Escu.	6	83,33%
	Dibujo Artístico	19	84,21%	Dibujo Artístico y Color	6	100%
	Inglés	19	89,47%	Inglés	4	100%
	Fotografía	19	84,21%	Audiovisuales	6	83,33%
	Sistemas de Representación Esp.	19	84,21%	Taller de Talla Artística en Piedra	6	100%
	Técnicas Gráficas Industriales	19	84,21%	Taller Cementos y Encofrados	6	100%
	Teoría y Práctica Animación I	19	84,21%	Taller de Terracotas y Estucados	6	100%
	Diseño Gráfico Asistido por Ordenador	19	84,21%	Taller de Vaciado y Moldeado.	6	100%
	Proyectos de Ilustración.	19	78,95%	Volumen y Proyectos	6	100%
	Información y Comunicación	11	63,64%	Estudio Histórico-Artístico	2	100%
	Formación y Orientación Laboral	19	89,47%	Formación y Orientación Laboral	6	100%
	Fase de Formación Práctica	19	73,68%	Fase de Formación Práctica	6	83,33%
	Realización Práctica	11	63,64%	Realización Práctica	2	100%
				Materiales y Tecnología: A. A. E.	6	100%
				Memoria/Testimonio Gráfico	2	50%
			Francés	2	100%	





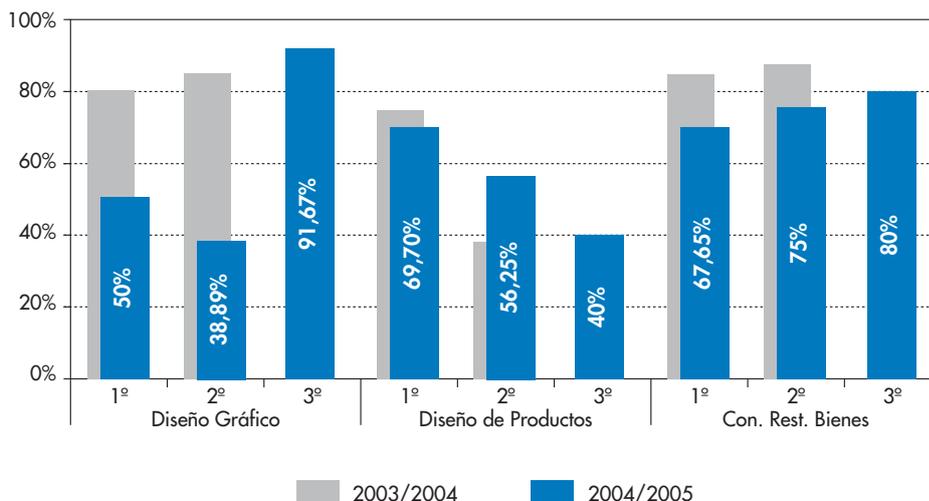
5.- Estudios de Artes Plásticas y Diseño de la Escuela Superior de Arte del Principado de Asturias

La siguiente tabla muestra el número de matriculados y el número y porcentaje de promoción o titulación -en el caso de 3º curso- en los estudios que se imparten en la Escuela Superior de Artes Plásticas y Diseño, y su comparación con el curso académico anterior.

		1º Curso			2º Curso			3º Curso		
		M	P	% Promoción	M	P	% Promoción	M	P	% Promoción
2004-05	Diseño Gráfico	30	15	50%	18	7	38,89%	12	11	91,67%
	Diseño de Productos	33	23	69,70%	16	9	56,25%	5	2	40%
	Conservación y Restauración de Bienes Culturales	34	23	67,65%	32	24	80%	34	29	85,29%
2003-04	Diseño Gráfico	21	17	80,95%	14	12	85,71%			
	Diseño de Productos	16	12	75%	13	5	38,46%			
	Conservación y Restauración de Bienes Culturales	36	29	85,56%	43	38	88,37%			

En Diseño Gráfico los porcentajes de promoción en 1º y 2º curso son moderados, mientras que el porcentaje de titulados es satisfactorio. Por su parte Diseño de Productos presenta porcentajes de promoción en torno al 70 y 60% en los dos primeros cursos, aunque la tasa de titulación en el último curso baja al 40%. Finalmente, Conservación y Restauración de Bienes Culturales presenta un porcentaje de aprobados de casi el 70 en 1º y del 80% en 2º. El porcentaje de titulación en 3º supera el 85%.

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de promoción por estudio y curso y lo compara con los resultados registrados en el curso anterior. En los dos cursos donde es posible la comparación (1º y 2º) se observa un descenso de la tasas de éxito casi generalizado. Sólo en el 2º curso de Diseños de Productos se han registrado mejores resultados en el año académico 2004/05 con respecto al anterior.





Las siguientes tablas muestran la matrícula y el porcentaje de aprobados en cada una de las especialidades de los estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño y la comparación con el porcentaje de aprobados del año académico anterior. Los datos se presentan ordenados por materia y curso.

DISEÑO GRÁFICO				
		Matrícula	% Aprobados 2004/05	% Aprobados 2003/04
1º Curso	Color	29	89,66%	94,44%
	Proyectos Básicos	29	93,10%	94,44%
	Medios Informáticos	29	72,41%	94,44%
	Sistemas de Representación	32	78,13%	82,35%
	Historia del Arte Contemporáneo	29	93,10%	94,44%
	Dibujo	29	86,21%	100%
	Ciencia y Tecnología Aplicadas	32	78,13%	83,33%
	Expresión Gráfica	30	90%	88,89%
	Teoría de la Imagen			100%
2º Curso	Antropología y sociología	17	100%	
	Teoría y Metodología del Diseño	18	100%	100%
	Medios Informáticos	18	44,44%	92,31%
	Ilustración I	18	100%	100%
	Historia de la Imagen Gráfica	17	100%	100%
	Fotografía	18	100%	92,31%
	Proyectos I	17	100%	100%
	Tipografía	17	100%	100%
	Materiales y Procesos de Impresión	18	55,56%	92,31%
	Tipografía Digital OPT	8	87,50%	80%
	Diseño Página Web OPT			100%
3º Curso	Gestión de la calidad, organización y legislación empresarial	12	100%	
	Marketing y Publicidad	12	100%	
	Proyectos de Diseño Gráfico II	12	100%	
	Producción Multimedia	12	100%	
	Materiales y procesos de impresión II	12	100%	
	Fotografía aplicada al diseño gráfico	12	100%	
	Base científica del diseño gráfico	12	100%	
	Proyectos Interd. Del Producto OPT	12	100%	
	Ilustración Infog. OPT	12	100%	



Mayoritariamente el porcentaje de alumnado con evaluación positiva en Diseño Gráfico por materias y cursos está por encima del 80%. Sólo dos materias en 2º curso (Ilustración I y Materiales y Procesos de Impresión) presentan porcentajes de aprobados por debajo del 60%. En la comparación con los resultados del curso anterior se observa que el porcentaje de aprobados es similar, exceptuando las dos materias mencionadas.





DISEÑO DE PRODUCTO				
		Matrícula	% Aprobados 2004/05	% Aprobados 2003/04
1º Curso	Ciencia y Tecnología Aplicadas	30	73,33%	25%
	Sistemas de Representación	29	72,41%	66,67%
	Proyectos Básicos	29	75,86%	58,33%
	Teoría de la Imagen	29	89,66%	75%
	Medios Informáticos	26	80,77%	83,33%
	Expresión Gráfica	27	85,19%	75%
	Dibujo y Color	27	88,89%	75%
	Historia del Arte Contemporáneo	27	85,19%	61,54%
	Volumen			75%
2º Curso	Teoría y Metodología del Di	15	86,67%	41,67%
	Historia del Diseño de Pro. I	10	100%	91,67%
	Proyectos de Diseño de Producto	14	100%	50%
	Representación del Proyecto	13	69,23%	58,33%
	Materiales y procesos tecnológicos	14	71,43%	50%
	Biónica y Ergonomía.	10	30%	91,67%
	Maquetas y Prototipos I	9	88,89%	100%
	Fotografía Digital OPT	10	90%	88,89%
	Envases y Embalajes	10	60%	91,67%
	Medios Informáticos	16	75%	33,33%
	Diseño de Página Web OPT			100%
3º Curso	Gestión de la calidad, organización y legislación empresarial	12	100%	
	Marketing y Publicidad	12	100%	
	Proyectos de Diseño Gráfico II	12	100%	
	Producción Multimedia	12	100%	
	Materiales y procesos de impresión II	12	100%	
	Fotografía aplicada al diseño gráfico	12	100%	
	Base científica del diseño gráfico	12	100%	
	Proyectos Interd. Del Producto OPT	12	100%	
	Ilustración Infog. OPT	12	100%	

En Diseño de Producto los porcentajes de alumnado con evaluación positiva por materia y curso son satisfactorios: en la mayoría de las materias el porcentaje de aprobados supera el 80% y sólo Biónica y Ergonomía presenta un porcentaje de aprobados bajo.

En la comparación con el curso anterior, en general, se observan datos similares, si bien es cierto que hay casos como, por ejemplo, Ciencia y Técnica Aplicadas en 1º o Biónica y Ergonomía y Medios Informáticos en 2º donde las diferencias entre los dos años académicos son significativas. En todo caso es necesario recordar que la pequeña matrícula de estas enseñanzas puede afectar a la estabilidad de los resultados por lo que la comparación de estos porcentajes de aprobados debe interpretarse con cautela.





CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN DE BIENES CULTURALES				
		Matrícula	% Aprobados 2004/05	% Aprobados 2003/04
1º Curso	Biología, Física y Química	28	28,57%	64,52%
	Procedimientos y Técnicas Artísticas	31	83,87%	
	Dibujo	31	90,32%	92,31%
	Técnicas Fotográficas	31	83,87%	96%
	Historia General de las Artes Aplicadas e Industrias en España	31	80,65%	100%
	Teoría e Historia de Conservación y Restauración. Legislación y Criterios	31	74,19%	90%
	Materiales	31	58,06%	62,50%
	Técnicas de Conservación. Metodología y Diagnosis Bidimensional y Tridimensional	31	87,10%	88,46%
				100%
2º Curso	Antropol. Cult. Bienes Etnolog.	29	89,66%	100%
	Biología, Física y Química Aplicadas	31	64,52%	80%
	Procedimientos Escultóricos / Pictóricos / Grabado	29	96,55%	100%
	Iconología e Iconografía	30	93,33%	100%
	Historia del Arte	23	82,61%	95,65%
	Pract. de Cons. y Rest. Escult / Pintura / Docu. Gr.	29	96,55%	97,56%
	Técnicas de Vaciado y Moldeado	13	100%	100%
	Cons. Materiales no Tradicionales	17	88,24%	96,15%
	Técnicas de Encuadernación	7	100%	92,31%
	Historia del libro	6	100%	100%
3º Curso	Depósito, traslado y exposición de bienes culturales	33	100%	
	Peritaje, catalogación y tasación de bienes culturales	33	100%	
	Proyectos, dirección y organización de obras y empresas	33	100%	
	Museología y museografía	14	100%	
	Museo y museología	11	100%	
	Historia del arte II	25	100%	
	Historia de las técnicas escultóricas.	14	100%	
	Historia de las técnicas pictóricas	11	100%	
	Biología, física y química aplicadas II	33	93,94%	
	Tecnología y patrimonio histórico	33	100%	
	Prácticas de conservación y restauración de Documento Gráfico	8	100%	
	Prácticas de conservación y restauración de Encuadernación	8	100%	
	Prácticas de conservación y restauración de pintura II-	11	100%	
	Prácticas de conservación y restauración de Escultura	14	100%	
	Archivística y Biblioteconomía	8	100%	
Paleografía, Diplomática y Heráldica	8	100%		



En Conservación y Restauración de Bienes Culturales la interpretación es similar a la realizada en el resto de los estudios de la Escuela Superior de Arte. La mayoría de las materias presentan porcentajes de evaluación positiva por encima del 80%, y sólo se observa un caso (Biología, Física y Química) donde dicho porcentaje es bastante bajo.

En todas las materias los porcentajes de aprobados son muy similares en los dos años académicos comparados. En todo caso, es necesario recordar que cuando la matrícula es baja existe un mayor riesgo de inestabilidad en el porcentaje de aprobados.

El siguiente gráfico muestra el promedio del porcentaje de evaluación positiva en Artes Plásticas y Diseño por estudio, curso y sexo. En Conservación y Restauración de Bienes Culturales se observa que la tasa de éxito de las mujeres es superior en todos los cursos a la de los hombres. Sin embargo, esta diferencia no se confirma en el resto de los estudios, más teniendo en cuenta que los en casos con mayores diferencias por sexo -2º de Diseño Gráfico y 3º de Diseño de Productos- éstas son favorables a los hombres.





ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS



6. Enseñanzas musicales

Las enseñanzas musicales se organizan en tres grados: elemental, medio y superior. A su vez cada uno de ellos se divide en diversos ciclos y cursos.

Del grado elemental el presente informe sólo recoge los datos de las enseñanzas impartidas en Conservatorios.



6.1.- Grado Elemental

La siguiente tabla presenta la matrícula, el número de presentados y el porcentaje de aprobados por materia y curso. En todos los casos el porcentaje de aprobados supera el 80% y en su conjunto el promedio de la tasa de éxito está en torno al 90%.

	1º CURSO			2º CURSO			3º CURSO			4º CURSO		
	M	P	% Apr.									
Lenguaje Musical	163	161	92,55%	154	150	83,33%	134	131	85,50%	111	107	81,31%
Coro							134	131	97,71%	111	107	97,20%

La siguiente tabla recoge el número de matriculados y presentados y el porcentaje de aprobados por instrumento.



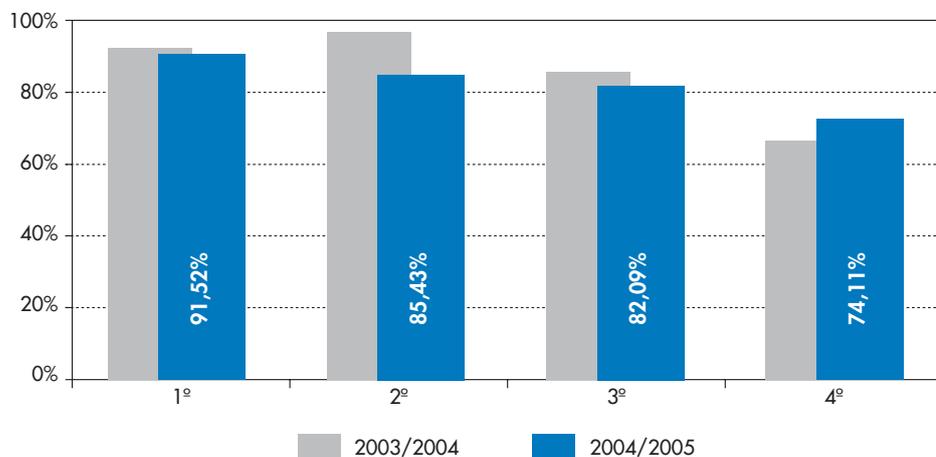


	1º CURSO			2º CURSO			3º CURSO			4º CURSO		
	M	P	% Apr.									
Totales	167	165	91,52%	155	151	85,43%	137	134	82,09%	116	112	74,11%
Acordeón	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	1	1	100%
Clarinete	1	1	100%	11	10	100%	9	9	100%	3	2	50%
Contrabajo	4	4	75%	6	6	100%	3	3	66,67%	1	1	100%
Fagot	3	3	100%	1	1	100%	4	4	100%	3	3	100%
Flauta de pico	3	3	100%	3	3	66,67%	2	1	0%	3	3	100%
Flauta travesera	7	7	100%	12	12	100%	9	9	88,89%	10	10	50%
Guitarra	20	19	94,74%	10	10	50%	13	13	76,92%	5	5	100%
Oboe	5	5	100%	7	7	100%	6	6	83,33%	5	5	80%
Percusión	15	14	85,71%	13	12	41,67%	9	9	44,44%	1	1	100%
Piano	42	42	88,10%	34	34	88,24%	29	28	85,71%	33	31	67,74%
Saxofón	7	7	100%	8	8	100%	11	11	81,82%	12	12	66,67%
Trombón	3	3	100%	2	2	100%	2	2	100%	1	1	100%
Trompa	1	1	100%	3	3	100%	3	3	100%	2	2	50%
Trompeta	5	5	100%	5	5	100%	1	1	100%	3	3	33,33%
Tuba	1	1	100%	1	1	0%	-	-	-	-	-	-
Viola	8	8	75%	9	9	88,89%	12	12	83,33%	14	14	92,86%
Violín	25	25	92%	18	17	88,24%	15	14	85,71%	10	9	88,89%
Violoncello	16	16	93,75%	12	11	90,91%	9	9	77,78%	9	9	66,67%

Por instrumentos los porcentajes de evaluación positiva presentan los siguientes rangos: en primero hay once instrumentos con el 100% de aprobados y el resto, salvo Viola y Contrabajo, presentan tasas de éxito por encima del 80%.

En segundo el pleno de aprobados se registra en nueve instrumentos y las tasas de éxito más bajas corresponden, por este orden, a Tuba, Percusión, Guitarra y Flauta de Pico. En tercero hay cinco instrumentos con el 100% de aprobados y en el extremo contrario los porcentajes más bajos se registran en Flauta de Pico, Percusión y Contrabajo. Finalmente en cuarto hay siete instrumentos con pleno de aprobados, mientras que las tasas de éxito más bajas corresponden a Trompeta, Clarinete, Flauta travesera y Trompa.

El siguiente gráfico muestra la comparación del promedio de aprobados por instrumento en los dos últimos cursos.





Las tendencias parecen bastante similares en ambos años académicos: el porcentaje de aprobados disminuye a medida que el alumnado promociona en los diferentes cursos. Con respecto al cursos 2003/04 se advierte un ligero descenso en 2º curso y un aumento en 4º. En todo caso, el promedio de aprobados en los instrumentos es bastante alto en todos los casos.

6.2.- Grado Medio

La siguiente tabla muestra el número de matriculados (M) y presentados (P) y el porcentaje de aprobados (% Apro.) sobre presentados por materia y curso en el grado medio de música.

Los porcentajes de aprobados globales son altos, y en todos los cursos oscilan entre el 89% en 2º y 3º y el 96% en 6º. En el análisis por materias se encuentran porcentajes de éxito similares en prácticamente todos los casos. Además, las materias con tasas de éxito más discretas (Lengua Alemana de 3º, Lengua Italiana e Iniciación al Pensamiento y Crítica Musical de 5º) tienen una matrícula muy pequeña, por lo que uno o dos suspensos tiene un gran efecto sobre el porcentaje de aprobados.

	1º			2º			3º			4º			5º			6º		
	M	P	% Apr.															
Total	548	539	92,02%	441	441	89,12%	579	569	88,93%	483	475	92,84%	476	469	90,83%	506	504	96,03%
Acompañamiento													35	35	77,14%	39	38	89,47%
Análisis													71	70	91,43%	92	92	95,65%
Armonía							176	174	85,63%	141	139	88,49%						
Coro	87	85	90,59%	60	60	90%							2	2	100%	1	1	100%
Funda. Composición													37	37	91,89%	20	20	90%
Historia de la Música													103	102	84,31%	111	110	93,64%
Lengua Alemana							6	3	66,67%	3	3	100%						
Lengua Francesa													3	2	100%			
Lengua Inglesa													1	1	100%			
Lengua Italiana	10	9	66,67%	7	7	71,43%												
Lenguaje Musical	198	195	91,79%	155	155	88,39%												
Música de Cámara							170	169	90,53%	137	135	95,56%	105	104	95,19%	112	112	99,11%
Orquesta	114	113	94,69%	102	102	91,18%	100	97	91,75%	96	94	95,74%	59	57	94,74%	62	62	98,39%
Piano Complementario	139	137	92,70%	117	117	88,89%	127	126	89,68%	106	104	92,31%						
Optativa 1 (Coro)													6	6	83,33%	3	3	100%
Optativa 2 (Improvisación y Jazz)													26	26	100%	27	27	96,30%
Optativa 3 /Tª y práctica de los estilos contemporáneos musicales													4	3	100%	14	14	100%
Optativa 4 (Historia del Arte)													4	4	100%	3	3	100%
Optativa 5 (Iniciación al pensamiento y Crítica Musical)													2	2	50%	2	2	100%
Optativa 6 (Música barroca)																3	3	100%
Optativa 7 Reed. Corporal																		
Optativa 8 Sonido e Imagen																4	4	100%
Optativa 9 Conocimiento de los instrumentos													12	12	100%	6	6	100%
Optativa 10 La Música en la Enciclopedia																5	5	100%
Optativa 11 Nuevas Tecnologías													2	2	100%	1	1	100%
Optativa 12. Gestión Musical													4	4	100%	1	1	100%

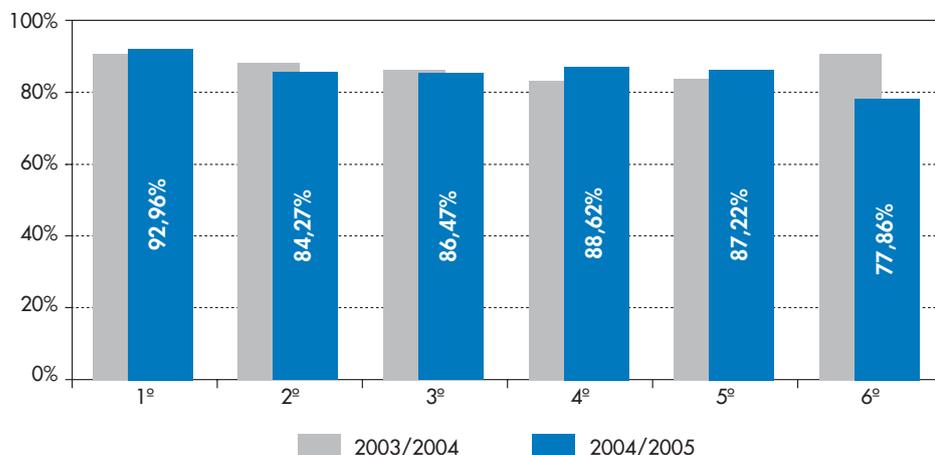




La siguiente tabla recoge la matrícula, el número de presentados y el porcentaje de aprobados en cada una de las especialidades instrumentales por curso. Los resultados globales oscilan entre el 93% de aprobados en 1º y el 78% en 2º. En el análisis detallado de cada instrumento se encuentran tasas de éxito superiores al 80% en la inmensa mayoría de los casos. Por su parte, los instrumentos con porcentajes más bajos de aprobados tienen también una matrícula muy pequeña lo que impide establecer conclusiones fiables estas situaciones.

	1º			2º			3º			4º			5º			6º		
	M	P	% Apr.															
Total	216	213	92,96%	178	178	84,27%	211	207	86,47%	167	167	88,62%	136	133	87,22%	142	140	77,86%
Acordeón	5	5	100%	-	-	-	6	6	100%	2	2	50%	1	1	100%	2	2	100%
Arpa	11	10	8%	7	7	85,71%	7	5	60%	3	3	66,67%	9	8	100%	4	4	100%
Clarinete	14	14	85,71%	8	8	87,50%	22	22	95,45%	12	12	91,67%	8	8	62,50%	5	4	50%
Clave	2	2	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Contrabajo	4	4	100%	3	3	100%	4	4	100%	3	3	100%	1	1	0%	2	2	0%
Fagot	4	4	100%	-	-	-	3	3	100%	4	4	100%	6	6	100%	6	6	83,33%
Flauta de Pico	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	0%	-	-	-	1	1	100%
Flauta traversera	7	7	85,71%	17	17	70,59%	10	10	90%	15	14	78,57%	6	6	100%	7	7	71,43%
Guitarra	6	6	100%	8	8	87,50%	17	18	83,33%	4	6	83,33%	9	9	100%	10	10	100%
Instrumentos de púa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Oboe	10	10	100%	8	8	87,50%	5	5	80%	4	4	100%	4	4	75%	2	2	100%
Percusión	10	10	90%	4	4	100%	11	11	90,91%	11	11	90,91%	13	13	100%	10	10	70%
Piano	66	65	92,31%	50	50	86%	50	50	82%	39	39	84,62%	36	35	74,29%	41	40	85%
Saxofón	13	13	92,31%	13	13	84,62%	14	14	78,57%	12	12	91,67%	2	1	10%	2	2	100%
Trombón	1	1	100%	6	6	100%	-	-	-	2	2	100%	5	5	100%	4	4	75%
Trompa	2	2	100%	1	1	100%	1	1	0%	1	1	100%	1	1	100%	4	4	50%
Trompeta	4	4	100%	5	5	60%	6	5	80%	5	4	100%	3	3	100%	1	1	0%
Tuba	1	1	100%	3	3	66,67%	1	1	100%	3	3	100%	-	-	-	1	1	100%
Viola	6	6	100%	6	6	83,33%	13	13	76,92%	9	9	88,89%	8	8	87,50%	13	13	69,23%
Viola de Gamba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Violín	41	40	95%	24	24	87,50%	29	28	96,43%	26	26	96,15%	16	16	93,75%	22	22	81,82%
Vilonchello		8	87,50%	14	14	78,57%	11	10	90%	11	11	90,91%	8	8	87,50%	5	5	40%

El siguiente gráfico muestra la comparación del promedio de aprobados por instrumento en los dos últimos cursos.





Los resultados son bastante similares en todas las comparaciones. En todos los casos, salvo en 6º en el año 2004/05, el porcentaje de alumnos con evaluación positiva supera el 80%. Con respecto al curso anterior, 6º presenta el mayor descenso del porcentaje de aprobados -algo más de 11 puntos porcentuales- mientras que la mayor subida - algo más del 5%- se registra en 4º.

6.3.- Grado Superior

La siguiente tabla muestra la matrícula y el porcentaje de aprobados por materias. En total se han registrado 2 480 evaluaciones en materias de las cuales 2 290 (el 92,34%) son aprobados. Por supuesto, la mayoría de las materias presentan porcentajes de aprobados superiores al 80%, mientras que los resultados más discretos se registran en Acústica Acordeonística, Grupo Metales II y Fonética Aplicada al Canto.

MATERIA	Evaluated	% Aprobados	MATERIA	Evaluated	% Aprobados
2º Instrumento II	2	100%	Historia de la Música		
Acústica Musical I	28	82,14%	Con Medios Audiovisuales I	39	92,31%
Acústica Musical II	6	83,33%	Historia de La Música Contemporánea I	18	100%
Acústica Acordeonística	2	50%	Historia de la Orquestación	25	92%
Alemán	9	100%	Improvisación y Acompañamiento I	21	80,95%
Análisis I	95	83,16%	Improvisación y Acompañamiento II	19	89,47%
Análisis II	10	80%	Inglés I	10	90%
Análisis III	2	100%	Instrumentación y Orquestación I	7	100%
Análisis Música Contemporánea I	12	91,67%	Instrumentación y Orquestación II	3	66,67%
Análisis Música Contemporánea II	5	100%	Instrumentación y Orquestación III	2	100%
Armonía I	6	100%	Interpretación Dramática	9	88,89%
Armonía II	4	75%	Interpretación Histórica de la Música Antigua I	62	100%
Concertación de Ópera y Zarzuela I	1	100%	Interpretación Histórica de La Música Antigua II	2	100%
Concertación de Ópera y Zarzuela II	1	100%	Introducción a la Composición con Medios Audiovisuales	2	100%
Concertación I	5	100%	Italiano	9	66,67%
Concertación II	4	100%	Lectura e Interpretación de la Música Contemporánea I	58	93,10%
Conjunto de Percusión I	4	100%	Lectura e Interpretación de la Música Contemporánea II	8	100%
Conjunto de Percusión II	1	100%	Música de Cámara Con Piano II	12	100%
Conjunto de Percusión III	2	100%	Música de Cámara Con Piano IV	1	100%
Conjunto de Saxofones I	4	100%	Música de Cámara Contemporánea	25	96%
Conjunto de Saxofones II	7	100%	Música de Cámara/Conjunto I	57	92,98%
Conjunto de Saxofones III	1	100%	Música de Cámara/Conjunto II	77	100%
Contrapunto I	6	66,67%	Música de Cámara/Conjunto III	5	80%
Contrapunto II	3	66,67%	Organología	60	93,33%
Coral Luterano	15	100%	Orquesta I	65	93,85%
Coro I	48	97,92%	Orquesta II	63	96,83%
Coro II	36	100%	Orquesta III	43	95,35%
Coro Ópera-zarzuela	1	100%	Orquesta IV	21	100%
Cuarteto Cuerda I	28	100%	Piano Complementario I	73	72,60%
Cuarteto Cuerda II	34	100%	Piano Complementario II	70	87,14%
Cuarteto Cuerda III	27	96,30%	Piano Complementario/2º Instrumento I	6	100%
Cuarteto Cuerda IV	15	100%	Piano Complementario/2º Instrumento II	3	66,67%
Del Teatro Griego al Auditorio Moderno	15	93,33%	Piano Complementario/2º Instrumento III	2	100%
Didáctica de La Música	19	84,21%			
Educación Auditiva I	90	93,33%			
Educación Auditiva II	15	100%			
Escena Lírica I	9	100%			





Escena Lírica II	1	100%	Práctica Armónico-contrapuntística I	87	87,36%
Escena Lírica III	1	100%	Práctica Armónico-contrapuntística II	17	70,59%
Estética Musical	20	90%	Psicología de la Percepción Musical I	5	80%
Evolución Estilística del Repertorio I	13	76,92%	Quinteto de Viento I	15	100%
Evolución Estilística del Repertorio II	9	88,89%	Quinteto de Viento II	10	90%
Evolución Estilística del Repertorio III	13	100%	Quinteto de Viento III	6	100%
Filosofía de la Música	31	90,32%	Recursos del Cuerpo Humano en la práctica musical	37	100%
Fonética Aplicada al Canto I	5	60%	Reducción de Partituras I	3	100%
Fonética Aplicada al Canto II	4	100%	Reducción de Partituras II	2	100%
Fonética Aplicada al Canto III	1	100%	Repertorio de Electroacústica	16	87,50%
Fonética Aplicada al Canto IV	1	100%	Repentización I	12	83,33%
Francés	11	90,91%	Repentización II	5	100%
Fundamentos de Electroacústica e Informática Musical I	5	80%	Repertorio Solista Contemporáneo I	8	100%
Fundamentos de Electroacústica e Informática Musical II	2	100%	Repertorio Solista Contemporáneo II	9	100%
Fundamentos de Lutería	34	94,12%	Repertorio Orquestal con Acompañante	8	87,50%
Fundamentos de Mecánica y Mantenimiento I	45	97,78%	Repertorio con Pianista Acompañante I	67	100%
Fundamentos de Mecánica y Mantenimiento II	1	100%	Repertorio con Pianista Acompañante II	73	94,52%
Gimnasia Viento Metal	8	100%	Repertorio con Pianista Acompañante III	43	90,70%
Grupo Metales I	7	100%	Repertorio con Pianista Acompañante IV	22	100%
Grupo Metales II	2	50%	Repertorio Vocal y Estilístico I	1	100%
Historia de la Música I	88	95,45%	Repertorio Orquestal I	64	98,44%
Historia de la Música II	83	80,72%	Repertorio Orquestal II	63	90,48%
			Técnicas de Respiración y Control Muscular I	31	96,77%
			Técnica Corporal I	25	96%
			Técnica Corporal II	5	100%
			Técnica de la Composición I	7	85,71%
			Técnica de la Composición II	3	66,67%

La siguiente tabla muestra el número de evaluados y el porcentaje de aprobados por instrumento y curso.

En términos globales el porcentaje de evaluación positiva oscila entre el 90 y el 100%. Analizando con detalle los resultados se observa que en 50 de los 61 casos el porcentaje de aprobados es del 100%, mientras que sólo hay dos casos (Acordeón y Guitarra en 1º curso) donde el porcentaje de aprobados no supera el 50%. No obstante es necesario apuntar nuevamente que la escasa matrícula en estos instrumentos hace que uno o dos suspensos tengan una gran influencia en los porcentajes de aprobados y suspensos.

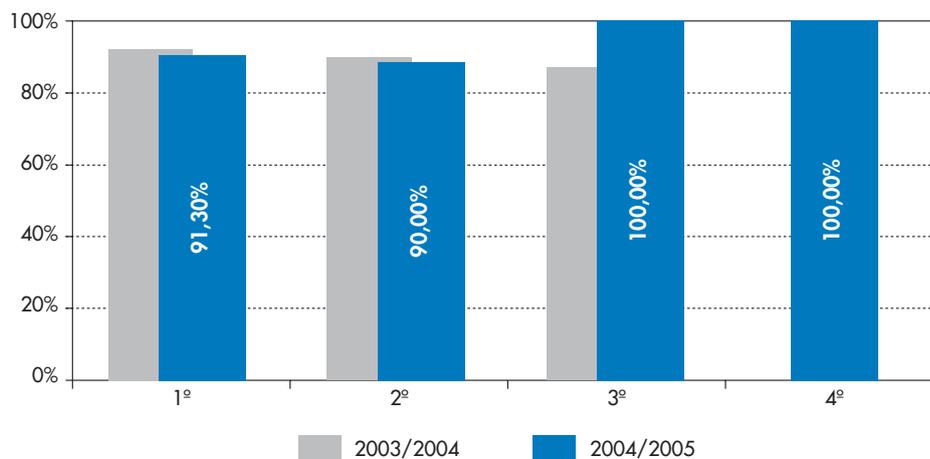




	1º		2º		3º		4º	
	Evaluados	% Aprobados						
Total	92	91,30%	90	90%	62	100%	35	100%
Acordeón	2	50%	-	-	2	100%	-	-
Canto	5	100%	4	100%	1	100%	1	100%
Clarinete	7	85,71%	5	60%	4	100%	2	100%
Composición	7	85,71%	3	66,67%	2	100%	-	-
Contrabajo	1	100%	1	100%	1	100%	-	-
Fagot	2	100%	2	100%	-	-	1	100%
Flauta travesera	7	100%	3	66,67%	4	100%	3	100%
Guitarra	4	25%	5	100%	2	100%	-	-
Oboe	2	100%	5	100%	4	100%	-	-
Órgano	-	-	1	100%	-	-	-	-
Percusión	5	60%	1	100%	2	100%	-	-
Piano	9	100%	11	90,91%	10	100%	13	100%
Saxofón	4	100%	8	62,50%	1	100%	-	-
Trombón	3	100%	3	100%	-	-	-	-
Trompa	2	100%	-	-	1	100%	-	-
Trompeta	3	100%	2	100%	1	100%	-	-
Tuba	1	100%	1	100%	-	-	-	-
Viola	5	100%	7	100%	7	100%	1	100%
Violín	18	100%	19	100%	12	100%	9	100%
Violoncello	5	100%	9	88,89%	8	100%	5	100%



El siguiente gráfico muestra la comparación del promedio de aprobados por instrumento en los dos últimos años académicos.



Los porcentajes de alumnado con evaluación positiva son muy altos en todos los casos. Mención especial merecen los resultados de 3º y 4º en el curso 2004/05 donde este porcentaje es del 100%.





7.- Estudios superiores de Arte Dramático

La siguiente tabla recoge el porcentaje total de aprobados y titulados (en el caso de 3º curso) por especialidad de arte dramático y curso en los dos últimos años académicos. Los porcentajes de aprobados son muy similares en los años: Dirección Escénica presenta el 100% en todos los cursos e Interpretación está muy cercano a dicho valor.

		1º	2º
Interpretación	1º Curso	97,35%	98,14%
	2º Curso	99,30%	100%
	3º Curso	-	99,36%
Dirección escénica	1º Curso	100%	100%
	2º Curso	100%	100%
	3º Curso	-	100%

La siguiente tabla recoge la matrícula, el número de presentados y el porcentaje de aprobados en las dos especialidades de los estudios superiores de Arte Dramático por curso. Todas las materias presentan porcentajes de éxito del 100%, registrándose dos excepciones en la especialidad de Interpretación: Literatura Dramática en 1º y Expresión oral en 3º. En todo caso, y teniendo en cuenta el bajo número de matriculados estos porcentajes indican que los suspensos son auténticas excepciones.

Con estos resultados globales de aprobados el desglose por sexo se hace innecesario.

INTERPRETACIÓN				DIRECCIÓN ESCÉNICA				
	Matrícula	Presentado	% Aprobados		Matrícula	Presentado	% Aprobados	
1º Curso	Interpretación	23	22	100%	Literatura dramática	5	1	100%
	Literatura dramática	23	16	81,25%	Música	5	2	100%
	Música	25	23	100%	Análisis de textos	5	3	100%
	Ortofonía	23	19	100%	Historia de la puesta en escena	6	1	100%
	Acrobacia	23	18	100%	Historia de las artes del espectáculo	5	2	100%
	Expresión corporal	25	20	100%	Prácticas de interpretación	5	2	100%
	Historia del teatro	26	23	100%	Teoría de la interpretación	5	2	100%
	Introducción al verso	24	20	100%	Teoría e historia del arte	5	2	100%
2º Curso	Interpretación	19	18	100%	Literatura dramática	4	4	100%
	Literatura dramática	18	16	100%	Música	3	3	100%
	Música	18	17	100%	Espacio escénico	3	3	100%
	Ortofonía	18	15	100%	Estética	3	3	100%
	Danza	19	18	100%	Hª de la música y el teatro lírico	3	3	100%
	Dicción y expresión oral	18	17	100%	Prácticas de dirección actuarial	3	3	100%
	Esgrima	18	16	100%	Taller de teatro clásico	3	1	100%
	Prácticas del verso	18	17	100%	Teoría y Práctica Dramaturgia	6	6	100%
3º Curso	Teoría e historia del arte	18	16	100%				
	Interpretación	19	19	100%	Seminología teatral	6	6	100%
	Taller de teatro contemporáneo	19	18	100%	Introducción a la Sociología	6	6	100%
	Mimo y pantomima	19	18	100%	Taller de teatro contemporáneo I	6	4	100%
	Esgrima	19	18	100%	Dirección escénica I	6	6	100%
	Danza	19	18	100%	Prácticas de dirección escénica I	6	6	100%
	Expresión oral	19	17	94,12%	Espacio escénico II	6	6	100%
	Prácticas de verso	19	18	100%	Iniciación a la iluminación teatral	6	6	100%
	Canto	19	18	100%	Historia del mueble y de las artes decorativas	6	6	100%
Dramaturgia	19	13	100%	Indumentaria escénica	6	6	100%	

