

ISEI - IVEI

**Rs1.2.6. NIVEL DE COMPETENCIAS CURRICULARES
EN 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:
APRENDER A APRENDER Y A PENSAR.**





IRAKAS-SISTEMA EBALUATU ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
BASQUE INSTITUTE FOR RESEARCH AND EVALUATION IN EDUCATION



Edición: Enero 2021

Publicado por el © ISEI•IVEI

PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.hezkuntza.net

Índice

DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (EP). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2013 y 2019.	4
Tabla y gráficos Rs1.2.6.1:	6
Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia para aprender a aprender y pensar</i> , en las dimensiones <i>Autoconocimiento para el aprendizaje</i> , <i>Planificación y gestión del proceso de aprendizaje</i> , <i>Búsqueda, selección, comprensión, gestión y valoración de la información</i> y <i>Creación de contenido y evaluación</i> , total y por sexo.	6
Tabla y gráfico Rs1.2.6.2:	7
Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia para aprender a aprender y pensar</i> , total y por sexo.	7
Tabla y gráficos Rs1.2.6.3:	8
Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia para aprender a aprender y pensar</i> , por estratos (modelos lingüísticos y titularidad del centro).	8
Tabla Rs1.2.6.4:	9
Evolución del porcentaje de alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la <i>Competencia para aprender a aprender y pensar</i> , según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.	9
Gráfico Rs1.2.6.4:	10
Porcentaje de alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la <i>Competencia para aprender a aprender y pensar</i> , según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. Año 2019.	10

DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (EP). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2013 Y 2019¹.

Este indicador informa sobre el nivel de rendimiento del alumnado de 4ª Educación Primaria (EP) en la *Competencia para aprender a aprender y a pensar*. Los resultados son los obtenidos en las Evaluaciones Diagnósticas 2013 y 2019 en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE). La media en estas evaluaciones es de 250 puntos con una desviación típica de 50 y tres niveles de rendimiento.

Se analizan los resultados teniendo en cuenta una serie de variables: sexo, índice socio-económico y cultural (ISEC), idoneidad en el curso (según el año de nacimiento), estratos (titularidad del centro², modelo lingüístico³), nivel de estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar y de la prueba.

La puntuación media total en la *Competencia para aprender a aprender y a pensar* en 2019 es de 251 puntos, 1 punto más alta que la puntuación total en 2013 (250 puntos). La puntuación media total de las chicas (257), en la edición de 2019, es 12 puntos más alta que la de los chicos (245). En la edición 2019, en las dimensiones de *Autoconocimiento para el aprendizaje*, *Planificación y gestión del proceso de aprendizaje* y *Búsqueda, selección, comprensión, gestión y valoración de la información* las puntuaciones de las chicas son, respectivamente, 15, 14 y 7 puntos mayores que las de los chicos. En cuanto a la evolución de las puntuaciones entre 2013 y 2019, éstas se han mantenido, salvo en la dimensión *Planificación y gestión del proceso de aprendizaje* que ha aumentado en 4 puntos en el caso de las chicas y ha disminuido 4 puntos en el caso de los chicos.

El porcentaje de alumnado en la *Competencia para aprender a aprender y a pensar* en 2019 ha sido en el nivel avanzado del 16,3 %, en el nivel medio del 59,9 % y en el nivel inicial del 23,8 %. En el nivel avanzado y medio el porcentaje de chicas supera al de los chicos, 4,5 puntos y 4,2 puntos, respectivamente; sin embargo, en el nivel inicial el porcentaje de chicos supera al de las chicas en 8,7 puntos.

Al analizar las puntuaciones medias por estratos se observa que, en 2019, la puntuación más alta es la correspondiente al modelo A concertado (278) seguidos de los modelos D (259) y B (257) concertados. Dentro de la red pública el modelo D (244) es el que tiene la puntuación más alta y el B (227) la más baja. Si nos fijamos en el evolutivo de 2013 a 2019 se observa que hay un aumento de 3 a 5 puntos en la red concertada en todos los modelos, mientras que en la red

¹ Para más información: Evaluación Diagnóstica 2013 y 2019. Informe General. <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm>

² En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).

³ En la CAE hay dos redes sostenidas con fondos públicos de titularidad pública y concertada.

Rs1.2.6

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Aprender a aprender y pensar.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



pública se da un aumento de 3 puntos en el modelo A y un retroceso de 2 puntos en el modelo D y de 6 puntos en el modelo B.

En 2019, el perfil del alumnado que en mayor porcentaje se encuentra en los niveles medio y avanzado en la *Competencia para aprender a aprender* y a pensar es aquel que se encuentra en el curso adecuado a su edad (78,4 %), es autóctono (77,6 %), tiene un ISEC de nivel alto (84,8 %) y la lengua familiar y la lengua de la prueba no es el euskara (85,2 %). Entre las variaciones de las características del alumnado experimentadas entre 2013 y 2019 cabe destacar el aumento del porcentaje de padres y madres que finalizan estudios superiores (10,4 puntos más) y el aumento del alumnado nacido en el extranjero (se ha pasado del 5,4 % en 2013 al 9,3 % en 2019).

Rs1.2.6

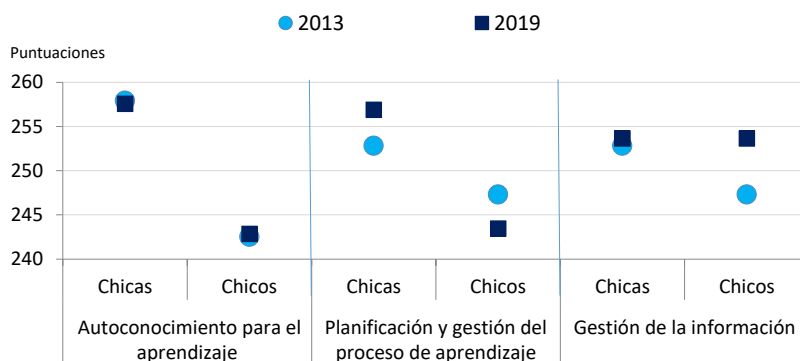
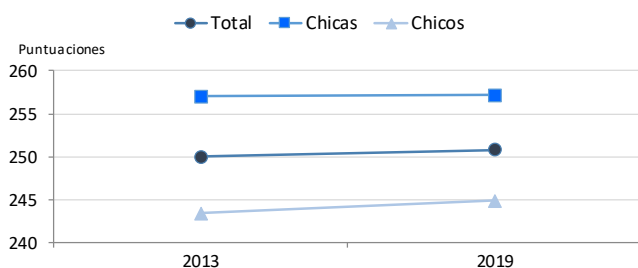
Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Aprender a aprender y pensar.

Tabla y gráficos Rs1.2.6.1:

Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia para aprender a aprender y pensar*, en las dimensiones *Autoconocimiento para el aprendizaje*, *Planificación y gestión del proceso de aprendizaje*, *Búsqueda, selección, comprensión, gestión y valoración de la información* y *Creación de contenido y evaluación*, total y por sexo.

		2013	2019
Total	Total	250	251
	Chicas	257	257
	Chicos	243	245
<i>Autoconocimiento para el aprendizaje</i>	Total	250	250
	Chicas	258	258
	Chicos	243	243
<i>Planificación y gestión del proceso de aprendizaje</i>	Total	250	250
	Chicas	253	257
	Chicos	247	243
<i>Búsqueda, selección, comprensión, gestión y valoración de la información</i>	Total	250	250
	Chicas	253	254
	Chicos	247	247
<i>Creación de contenido y evaluación*</i>	Total		
	Chicas		
	Chicos		

En los años 2013 y 2019, la dimensión Creación de contenido y evaluación no se evaluó.



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2013 y 2019.

Rs1.2.6

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Aprender a aprender y pensar.

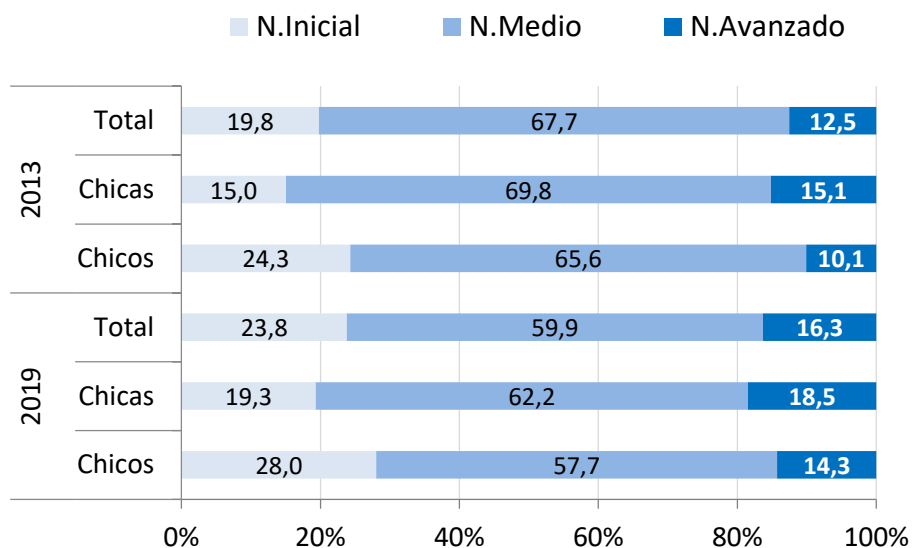
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs1.2.6.2:

Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia para aprender a aprender y pensar*, total y por sexo.

		2013	2019
Nivel de rendimiento INICIAL	Total	19,8	23,8
	Chicas	15,0	19,3
	Chicos	24,3	28,0
Nivel de rendimiento MEDIO	Total	67,7	59,9
	Chicas	69,8	62,2
	Chicos	65,6	57,7
Nivel de rendimiento AVANZADO	Total	12,5	16,3
	Chicas	15,1	18,5
	Chicos	10,1	14,3



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2013 y 2019.

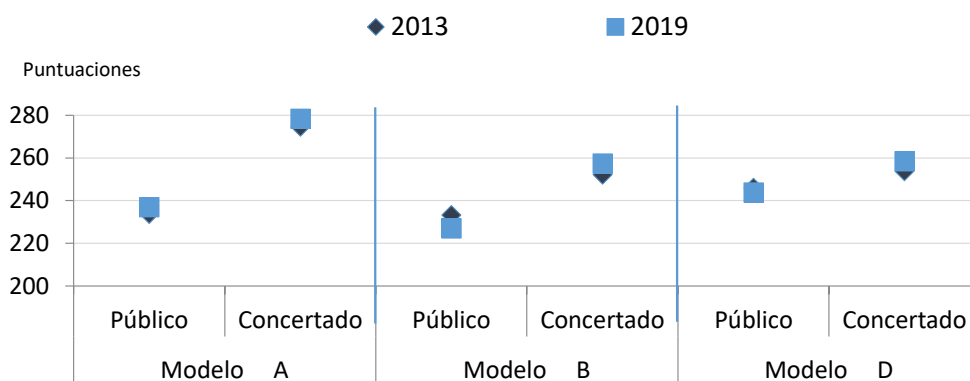
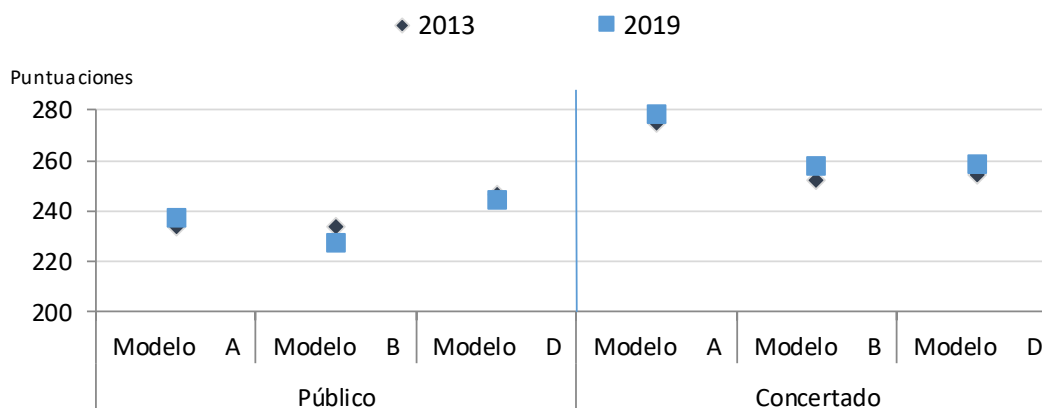
Rs1.2.6

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Aprender a aprender y pensar.

Tabla y gráficos Rs1.2.6.3:

Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia para aprender a aprender y pensar*, por estratos (modelos lingüísticos y titularidad del centro).

	2013	2019
A Público	234	237
B Público	233	227
D Público	246	244
A Concertado	275	278
B Concertado	252	257
D Concertado	254	259



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2013 y 2019.

Rs1.2.6

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Aprender a aprender y pensar.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla Rs1.2.6.4:

Evolución del porcentaje de alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia para aprender a aprender y pensar*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.

		% de Alumnado		Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
		2013	2019	2019		
ISEC	Nivel bajo	18,7	17,1	37,5	54,9	7,7
	Nivel medio bajo	25,9	24,2	27,2	60,2	12,6
	Nivel medio alto	26,6	25,0	22,5	62,0	15,6
	Nivel alto	28,8	33,6	15,2	60,8	23,9
Idoneidad	Idóneo	92,4	93,2	21,6	61,0	17,4
	NO idóneo	7,6	6,8	54,2	44,2	1,7
Titularidad	Público	52,7	48,7	28,1	59,3	12,6
	Concertado	47,3	51,3	19,3	60,5	20,2
Estudios máximos del padre y de la madre	Estu. Oblig. NO finalizados	3,9	3,0	48,5	49,3	2,2
	Estudios obligatorios	15,1	10,3	40,2	53,1	6,8
	Bachillerato y FP	36,9	32,2	27,9	61,0	11,0
	Estudios superiores	44,1	54,5	15,9	61,3	22,8
Lugar de nacimiento	Autóctono	94,6	90,7	22,4	60,3	17,4
	Extranjero	5,4	9,3	35,8	56,1	8,1
Lengua familiar euskara	Leng. Prueba Euskara	95,0	99,2	17,4	61,2	21,4
	Leng. Prueba NO euskara	5,0	0,8	16,7	55,6	27,8
Lengua familiar NO euskara	Leng. Prueba Euskara	64,2	82,2	28,0	59,4	12,7
	Leng. Prueba NO euskara	35,8	17,8	14,8	60,1	25,2

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2013 y 2019.

Rs1.2.6

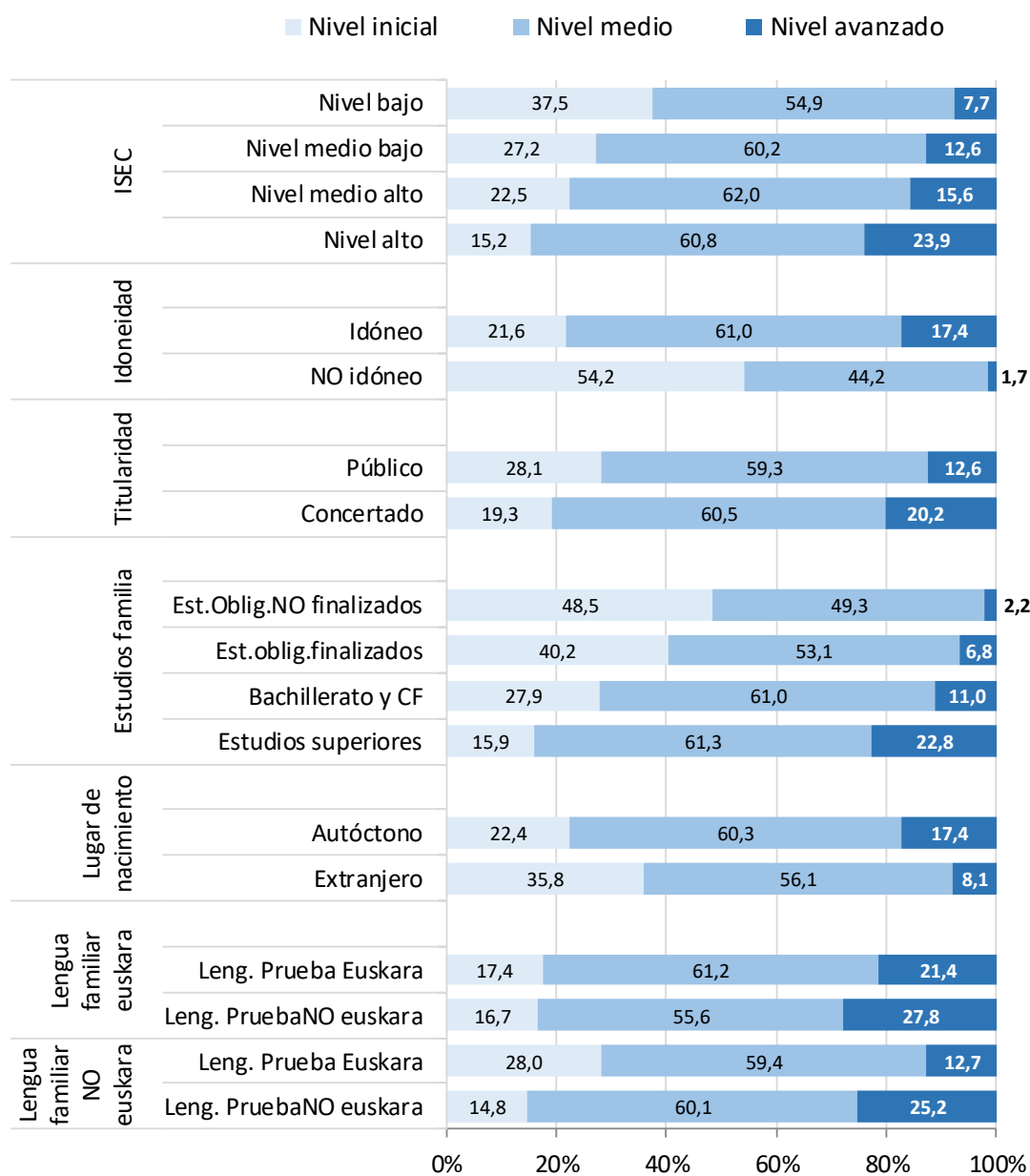
Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Aprender a aprender y pensar.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Gráfico Rs1.2.6.4:

Porcentaje de alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia para aprender a aprender y pensar*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. Año 2019.



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2019.