

**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN
MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

PORTADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA NATURALEZA, ESCENARIO DE EDUCACIÓN EN
VALORES PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**NATURE AS A FRAMEWORK FOR TEACHING VALUES IN EARLY
CHILDHOOD EDUCATION STAGE**

AUTORA: Ángela Polo Varas

TUTORA: María Luisa García Rodríguez

En Salamanca, a 11 de junio de 2021

AGRADECIMIENTOS

Quiero comenzar dando las gracias a mi tutora, por su amabilidad, colaboración y disposición a lo largo de todo este proceso de indagación.

A las docentes de la Escuela Infantil “Los Rosales” que han participado en este trabajo de fin grado al aportar la información pertinente para su elaboración.

En último lugar, gracias a mi familia, por haber sido la principal fuente de motivación para la realización de este trabajo.

Ángela.

RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado aborda la temática de la educación en valores durante la etapa infantil en el entorno natural. Este escenario ha recuperado protagonismo después de que la pandemia desencadenara el éxodo urbano hacia las zonas rurales. También se han estudiado las metodologías didácticas empleadas por el personal docente en este tipo de contextos para la adquisición de valores. Se ha adoptado un enfoque metodológico cualitativo ya que es el que mejor se adapta a los objetivos de este trabajo, en particular, un estudio de casos. Para la recolección de los datos se ha optado por entrevistar a profesionales de la educación que llevan a cabo su labor docente en la Escuela Infantil “Los Rosales”, enmarcada en un contexto natural. Los datos recabados han sido analizados a través de un árbol de indización que ha permitido agruparlos en las categorías y subcategorías apropiadas. Los resultados obtenidos han puesto de manifiesto la relevancia otorgada a los valores, especialmente a los sociales y personales, así como a las estrategias y principios metodológicos que se pueden emplear en la aplicabilidad de la educación en valores en el entorno natural. Tras la elaboración de esta indagación, se espera haber podido contribuir a una mayor visibilidad de los ambientes naturales como escenarios para la educación en valores.

Palabras clave: educación en valores, educación en la naturaleza, metodología didáctica, investigación cualitativa.

ABSTRACT

This paper deals with the subject of teaching values during the childhood stage in the natural environment. This setting has regained prominence after the urban exodus to rural areas caused by the pandemic. The didactic methodologies used by teachers for the acquisition of values in this type of context have also been studied. A qualitative methodological approach has been adopted since it suits the objectives of this essay the best, particularly a case study. In order to collect the data, I have opted for interviewing education professionals who carry out their teaching work in "Los Rosales" nursery school, which is set in a natural context. The data collected was analyzed by means of an indexing tree which allowed them to be grouped into the appropriate categories and subcategories. The results obtained have shown the relevance given to values, especially social and personal values, as well as the strategies and methodological principles that can be used in the applicability of values education in the natural environment. After this research, I hope to have been able to contribute to a greater visibility of natural environments as scenarios for values education.

Key words: values education, education in nature, teaching methodology, qualitative research.

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	4
3. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA	5
3.1. EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA	6
3.1.1. <i>NATURALEZA Y EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL</i>	6
3.1.2. <i>IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA</i>	7
3.1.3. <i>APLICABILIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA EN LA ESCUELA DURANTE LA PRIMERA INFANCIA</i>	8
3.1.4. <i>MARCO LEGISLATIVO VIGENTE</i>	10
3.2. EDUCACIÓN EN VALORES.....	12
3.2.1. <i>VALORES Y EDUCACIÓN EN VALORES. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL</i>	12
3.2.2. <i>IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES</i>	15
3.2.3. <i>APLICABILIDAD DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA DURANTE LA PRIMERA INFANCIA</i>	16
3.2.4. <i>MARCO LEGISLATIVO VIGENTE</i>	18
4. PARTE EMPÍRICA	21
4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
4.1.1. <i>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	21
4.1.2. <i>TIPO DE ESTUDIO</i>	22
4.2. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
4.2.1. <i>TRABAJO DE CAMPO</i>	24
4.2.2. <i>FASE ANALÍTICA</i>	26

4.3. RESULTADOS	34
5. CONCLUSIONES	46
6. LIMITACIONES	50
7. PROPUESTA EDUCATIVA	50
7.1. JUSTIFICACIÓN	50
7.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA	51
8. BIBLIOGRAFÍA	53
9. ANEXOS	60

1. PRESENTACIÓN

Durante mi experiencia Erasmus en una pequeña ciudad llamada Kristiansand, situada al sur de Noruega, descubrí una sociedad, que, hasta aquel entonces, se me presentaba difusa. Con el tiempo, fui adentrándome y comprendiendo paulatinamente su modo de vida y su cultura, lo que suscitó en mí, a su vez, una mayor inquietud por conocer las características inherentes que otorgan a sus conciudadanos su seña de identidad.

A lo largo de este proceso de exploración, averigüé que uno de los rasgos que definen y distinguen a los noruegos de otras sociedades occidentales es su interés por la consolidación y transmisión a sus futuras generaciones de los valores, los cuales han supuesto la base para la conformación de uno de los países con mejor calidad de vida. Tanto es así que, en los últimos datos ofrecidos en el Informe de Desarrollo Humano, Noruega encabeza la lista de países con el mayor índice de Desarrollo Humano (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020, p.384).

Aase (2008) recoge los valores “igualdad, moderación y acercamiento a la naturaleza” que Eidsvåg consideró como “los que la mayoría de la población reconocería como propios” (p.13). Este último valor, el acercamiento a la naturaleza, ha resurgido considerablemente después del estallido de la pandemia que, aunque ha traído numerosas consecuencias devastadoras, ha conllevado cierta ventaja para la población rural asentada en entornos naturales porque se ha visto positivamente influenciada en lo que respecta al crecimiento demográfico.

De esta manera, surge la idea de realizar una indagación en el presente trabajo de fin de grado sobre la educación en valores dentro de un contexto natural durante la primera infancia, etapa en la que desempeñaré mi futura labor como docente.

En lo que a la organización del documento se refiere, este trabajo de fin de grado ha sido estructurado en dos grandes bloques. En primer lugar, se ha elaborado una contextualización teórica basada en una revisión bibliográfica centrada en la “educación en valores” y la “educación en la naturaleza”. En segundo lugar, se ha llevado a cabo una parte empírica, que ha sido confeccionada siguiendo el enfoque propuesto por la metodología cualitativa ya que toda la información recabada para la indagación procede de la realización de tres entrevistas a diferentes profesionales de la educación.

Una vez finalizada esta última fase, se ha considerado pertinente la elaboración de una propuesta didáctica diseñada para su implementación en un Colegio Rural en la provincia de Salamanca.

2. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Como ya se ha mencionado anteriormente, igualdad, moderación y acercamiento a la naturaleza, son los valores más representativos de la sociedad noruega (Eidsvåg, 1994, como se citó en Aase, 2008). Unos valores que se han perseguido, en gran medida, a través de la educación y que se recogen en el Plan Marco Noruego de la Educación Infantil por el que se establecen “los valores fundamentales” que deben ser fomentados en los primeros años de vida. Esta serie de valores podrían quedar resumidos de la siguiente manera:

Todas las instituciones destinadas a la educación en la etapa infantil, independientemente de la estructura de propiedad, están obligados a operar de acuerdo con estos valores comunes: respeto a la dignidad humana y a la naturaleza, libertad de pensamiento, compasión, perdón, igualdad y solidaridad. (Ministerio de Educación e Investigación Noruego [UDIR], 2017, p.12)

En España, también se ha puesto de manifiesto la importancia de fomentar la interiorización de los valores a través de Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en la que se recoge que, en el tercer ciclo de Educación Primaria, se añadirá la asignatura de “Valores cívicos y éticos” a través de la cual se abordarán:

Contenidos referidos a la Constitución española, al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la igualdad entre hombres y mujeres, al valor del respeto a la diversidad y al valor social de los impuestos, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia. (2020, cáp.2, art.18)

En ambos países, la legislación vigente recoge **la importancia de la conservación y protección del medio natural**. Teniendo en cuenta este hecho, la educación en valores podría llevarse a cabo dentro de contextos rurales, los cuales están

dotados de una gran riqueza y variedad de elementos naturales que podrían promover la adquisición de valores relacionados con el respeto al entorno, al igual que se contribuiría al fomento de otros valores como los que ya se han mencionado.

Además, actualmente, a causa del coronavirus, muchas zonas rurales en nuestro país se han visto favorablemente afectadas. Según Triviño (2021), muchos habitantes madrileños y barceloneses, especialmente jóvenes, se han visto obligados a abandonar las ciudades en busca de nuevas oportunidades laborales y una mejora de la calidad de vida en tiempos de pandemia.

De esta manera, tal y como expone Navarro (2020) gracias a este éxodo urbano de la población juvenil, las escuelas rurales han experimentado un aumento considerable en el número de matriculaciones. Es el caso del pueblo de Arrabalde, una pequeña localidad de 200 habitantes en la provincia de Zamora que ha reabierto su escuela después de haber permanecido cerrada durante cuatro años debido a la carencia de alumnos. Esta situación ha sido generada tras la llegada de dos familias procedentes de Móstoles (Madrid) y Medina del Campo (Valladolid) con uno y dos hijos, respectivamente, en edades escolares.

Además, en la revista de madres y padres de Andalucía, CODAPA (2020) se pone de manifiesto alguna de las fortalezas de la Escuela Rural, entre las que destaca, la transmisión de valores, advirtiendo, de esta manera, de la capacidad de la Escuela Rural para una verdadera educación en valores. No obstante, en la Declaración de Antequera, redactada por CODAPA-CEAPA, también se ha revelado que uno de los retos que sigue persiguiendo la Escuela Rural, es precisamente “la difusión pública de los valores de la Escuela Rural y sus proyectos innovadores” (2019, p. 1).

Por todos estos motivos el tema “naturaleza, escenario de Educación en Valores” merece ser seleccionado para este trabajo de investigación.

3. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

Este apartado está estructurado en dos grandes bloques. Por un lado, se hace referencia a la educación en la naturaleza y, por otro lado, a la educación en valores.

3.1. EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

Se aborda una aproximación conceptual al término de “naturaleza”, así como al concepto de “educación en la naturaleza”. Además, se exponen las principales razones por las que dicha educación es importante, su aplicabilidad dentro del contexto escolar en la etapa infantil y el marco legislativo vigente que hace referencia a este modelo de educación.

3.1.1. NATURALEZA Y EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

Con el fin de contribuir a la contextualización de este trabajo de indagación se acomete la definición del término “naturaleza” para delimitar posteriormente el concepto “educación en la naturaleza”.

Tabla 1. Definición del término naturaleza.

DEFINICIÓN “NATURALEZA”	
Urones (2018-19)	“Conjunto de todas las cosas y seres que existen en el mundo y que no han sido hechos por el hombre” (p.2, cáp.1). Además, sostiene la idea de que el término “naturaleza” abarca el conjunto de los componentes bióticos, constituidos por los seres vivos, y todos los componentes abióticos, que se corresponden al medio físico, así como las posibles interacciones entre ambos.

Nota. Definición otorgada al término “Naturaleza”. Tomado de *Ciencias de la Naturaleza y su didáctica en Educación Infantil* (p.2, cáp.1), por C. Urones, 2018-19.

Tabla 2. Definición del término “Educación en la naturaleza”.

DEFINICIÓN “EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA”	
Freire (2011)	Interacción entre la persona y el medio que le rodea, la cual contribuye a una mejor comprensión del mundo, fomentado, de esta manera, la concienciación ambiental. Advierte, a su vez, que solo una interacción sana entre el hombre y la naturaleza garantizará la permanencia de nuestra especie en el planeta.

Nota. Definición otorgada al término “educación en la naturaleza”. Tomado de *Educación en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*, por H. Freire, 2011, Grao.

No obstante, la educación en la naturaleza ya había sido contemplada antes de que Freire (2011) estableciera una definición al término en si mismo. Es por estos motivos que Gardner, incorpora en 1995 una nueva inteligencia a su Teoría de las Inteligencias Múltiples a la que denomina “Inteligencia Naturalista” y la define como la capacidad del ser humano para comprender la naturaleza a partir de la **observación** o la propia **experimentación** (interacciones), la cual suscita e invita al ser humano a reflexionar sobre el medio en el que una persona se desenvuelve (Gardner, 2010).

Tomando como referencia estas ideas, se podría considerar que la educación en la naturaleza es la interacción entre la persona y el medio natural en el que está inmerso y que supone un aprendizaje significativo para ese ser humano.

3.1.2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

Sin embargo, pese a la existencia de numerosos argumentos que insisten en la idea de que la naturaleza promueve la adquisición de aprendizajes significativos, actualmente, nuestra sociedad se encuentra en un estado de “biofobia” que se caracteriza por el miedo a la naturaleza (Freire, 2011). Además, afirma que muchas personas de corta edad presentan ese miedo a interactuar con el medio natural, como “el miedo a mancharse, a los bichos o espacios abiertos. Producto de una vida que se ha ido aislando de la naturaleza” (Familia en Ruta, 2016, 2m20s). Con el fin de eliminar este tipo de reticencias, propone, a su vez, que la escuela del presente tiene que dar paso a nuevas pedagogías que fomenten el gusto por la naturaleza, como es el caso de la pedagogía verde. En este sentido, se pretende abandonar la idea de biofobia para alcanzar un estado de biofilia, que se define como “la afinidad innata por todo lo viviente, la necesidad de afiliarse con otras formas de vida, el sentido de conexión con la naturaleza y la vinculación emocional con otros sistemas vivos, con el hábitat y con el entorno” (Kellert y Wilson, 1993 como se citó en Hernández, 2016, p.8).

La **educación en la naturaleza** desde la primera etapa de la vida de una persona no solo supone un gran impacto en lo que a su desarrollo se refiere, sino que también **favorece a la conservación del medio ambiente gracias a la adquisición de valores como la sensibilidad o la toma de decisiones comprometidas con la preservación del entorno** (Gonçalves, 2019) y (Torres-Porras et al., 2017).

Actualmente, la conservación del medio ambiente es uno de los retos más difíciles a los que nos enfrentamos como sociedad. La preocupación por el cambio climático es una realidad que se ha puesto de manifiesto a lo largo de estos últimos años a partir de los diferentes acuerdos que se han establecido a nivel global. El último acuerdo que la Unión Europea y sus Estados miembros han elaborado es el denominado “Acuerdo de París” por el que se comprometen a “convertirse en la primera economía y la primera sociedad climáticamente neutras de aquí a 2050” (Secretaría General del Consejo, 2021).

Bajo esta premisa, el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico del gobierno de España ha elaborado la nueva ley de cambio climático y transición energética por la que nuestro país se compromete a reducir las emisiones de efecto invernadero en casi un 25% para el año 2030 y aumentar el consumo de energías renovables, entre otras (BOE nº 121, de 21 de mayo de 2021).

Resulta evidente que existe una preocupación social generalizada en lo que a la conservación del medio ambiente se refiere. En este sentido, la escuela juega un papel fundamental, a través de la cual las futuras generaciones pueden integrar ciertos valores relacionados con el respeto al entorno, de manera que faciliten la toma de decisiones responsables y, por consiguiente, conductas comprometidas con la preservación del medio.

3.1.3. APLICABILIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA EN LA ESCUELA DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

Freire asegura que existen evidencias consolidadas pertenecientes a “investigaciones en el ámbito de la psicología ambiental que demuestran que los niños que crecen en entornos naturales se desarrollan mejor a nivel motor, sensorial, emocional-afectivo, social e intelectual” (Familia en Ruta, 2016, 1m10s). Por estos motivos, se podría sostener la idea de que este tipo de educación supone un desarrollo integral para el alumnado, en el que la educación moral se ve considerablemente fortalecida, tal y como argumentaba Montessori (2014) en su libro “El método de la psicología científica aplicado a la educación en la infancia”. En él recoge las distintas

etapas que recorre una persona que se desarrolla en un ambiente natural durante la primera infancia.

Tabla 3. Etapas del desarrollo infantil en un entorno natural según María Montessori.

<p>1. El niño se inicia en la observación de los fenómenos de la vida, se sitúa frente a las plantas y a los animales en condiciones análogas a las que se encuentra el maestro observador con respecto a él. Poco a poco, creciendo el interés por la observación, aumenta también su cuidado por los seres vivos. Por aquí se puede conducir lógicamente al niño a apreciar el valor de los cuidados de que ha sido objeto por parte de sus padres y de su maestra. (p.191)</p>
<p>2. El niño se inicia en la previsión en virtud de la autoeducación. [...] Entre el niño y los seres vivos que cuida nace una misteriosa unión que induce al niño a ejecutar determinados actos sin la intervención de la maestra, es decir, que lo conducen a una autoeducación. (p.191) Menciona además ciertos valores como la satisfacción, el cuidado o la alegría que estas actividades les suponen.</p>
<p>3. “Los niños aprenden a esperar con paciencia y con fe, que es toda una filosofía de la vida. [...] Cuando los niños depositan una semilla en la tierra y esperan a que germine” (p.192).</p>
<p>4. Se desarrolla en los niños el sentimiento de la naturaleza [...] El niño que cultiva [...] deposita en tierra una semilla o un tubérculo y vierte agua sobre ellos periódicamente, [...] la flor o fruto maduro que aparecerá más tarde le será ofrecido como un don generoso de la naturaleza, un premio magnífico para tan pequeño esfuerzo. (p.193)</p>
<p>5. El niño sigue el camino natural del desarrollo del género humano. La acción de la naturaleza educadora, así entendida, es muy fácil en la práctica, [...] podrá siempre encontrarse algún metro cuadrado de tierra cultivable o un pequeño espacio donde las palomas puedan hacer su nido. (p.194)</p>

Nota. Tabla en la que se detallan las etapas que atraviesa una persona que se desarrolla en un entorno natural. Adaptado de *El método de la psicología científica aplicado a la educación de la infancia* (pp.191-194), por M. Montessori, 2014, siglo veintiuno.

Tomando como referencia las ideas planteadas por Montessori (2014), Castro (2017) presenta algunas propuestas que bien podrían llevarse a cabo en los patios escolares:

Tabla 4. Propuestas educativas para la educación en la naturaleza en las escuelas según María Castro.

➤ Huerto Escolar
<p>“Se trata de una excelente oportunidad para tomar contacto directo con la naturaleza, además de posibilitar experiencias significativas con animales y plantas” (pp.179-180).</p> <p>Además, hace referencia a una serie de capacidades que pueden desarrollarse en espacios de estas características como “fomentar valores y actitudes de trabajo cooperativo y convivencia, desarrollar comportamientos comprometidos con la conservación y mejora del entorno” (p.180).</p>
➤ Zona de arenero
<p>Un espacio provisto de arena, un elemento natural, que favorece el desarrollo de la imaginación, creatividad o curiosidad de los más pequeños a través de las distintas actividades que se pueden realizar en esta zona (Castro, 2017).</p>

Nota. Tabla en la que se recogen algunas propuestas didácticas para ser implementadas en las escuelas. Adaptado de “El espacio natural en la Educación Infantil: un lugar lleno de posibilidades” (pp.179-180), por M. Castro, 2017, *Revista de estudios e investigación en psicología y educación, Extr.* (05).

3.1.4. MARCO LEGISLATIVO VIGENTE

La legislación por la que actualmente se rige nuestro sistema educativo, también hace referencia a la naturaleza y a la importancia de fomentar valores de respeto y cuidado del medio ambiente. De esta manera, se recogen en este apartado algunos de los aspectos más importantes que aparecen en nuestro ordenamiento jurídico.

Tabla 5. Contenidos didácticos relativos a la educación en Naturaleza que aparecen recogidos en el Real Decreto 1630/2006.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

➤ **ANEXO. Áreas del segundo ciclo de educación infantil. Conocimiento del Entorno.**

• **Contenidos. Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.**

- **Identificación de seres vivos y materia** inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. **Valoración de su importancia para la vida.**
- **Observación** de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los **seres vivos**. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte.
- **Curiosidad, respeto y cuidado hacia** los elementos del **medio natural**, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas.
- Observación de fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche). Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.
- **Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud** y el bienestar.

Nota. Tabla que recoge los contenidos didácticos relativos a la educación en la Naturaleza en España. Extraído de Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil (BOE nº4, de 4 de enero de 2007, p.479).

Tabla 6. Aspectos legales relativos a la educación en la Naturaleza recogidos en el Decreto 122/2007.

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

➤ **Artículo 4. Objetivos.**

- **Observar y explorar** su entorno familiar, **natural** y social.

➤ **ANEXO. CURRÍCULO DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.**

• **Área II. Conocimiento del entorno**

- La **apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural**, así como las posibilidades de incidir en la mejora del medio ambiente justifican por sí mismos la importancia de incorporar en el aula actividades dirigidas a la adquisición de actitudes de respeto y cuidado.

Nota. Tabla en la que se recogen los aspectos legales que hacen referencia a la educación en la Naturaleza en España. Extraído de Real Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación infantil en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL nº1, de 2 de enero de 2008, pp. 7-12).

3.2. EDUCACIÓN EN VALORES

“No educas cuando impones tus convicciones, sino cuando suscitas convicciones personales. No educas cuando impones conductas, sino cuando propones valores que motivan” (Alonso, 2004, p.1).

Parece conveniente definir y delimitar el concepto de “educación en valores” prestando especial atención a la definición del término “valor” en sí mismo, desde un punto de vista educativo, como eje vertebrador de la temática de este trabajo de indagación.

3.2.1. VALORES Y EDUCACIÓN EN VALORES. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

A continuación, se presentan en tabla las definiciones recogidas del término “valor” así como de “la educación en valores”.

Tabla 7. Definiciones del término “valor”.

DEFINICIÓN “VALOR”	
Sandoval (2007)	“Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona” (p.98).
Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, [AMEI-WAECE] (2010)	“Un elemento real, deseable, objetivo y conveniente al ser humano que lo interioriza a través de la experiencia individual y se convierte en una norma moral de conducta” (p.688).
Esquivel (2009)	<p>Pone de manifiesto que el término “valor” puede ser concebido desde diferentes puntos de vista. Por un lado, se encuentran aquellos que consideran que los valores son objetivos, reales y universales, se mantienen inherentes y estables a los juicios morales a los que los humanos los podamos someter.</p> <p>Por otro lado, sostiene la idea de que, para otros autores, los valores son relativos, subjetivos y dependen, en gran parte, de la cultura a la que pertenecemos o de la educación que recibamos.</p>
Scheler (2001)	Introdujo en su “teoría de los valores”, la idea de que los valores son inalterables e invariables con respecto a la razón humana.
Frondizi (1958)	Establece que estas dos perspectivas sobre los valores no tienen por qué suponer una confrontación. Asegura que el subjetivismo y objetivismo es algo intrínseco a los valores y no podrían ser entendidos sin la complementariedad del uno sobre el otro.

Ortega y Gasset (2004)	Comparte esta última visión sobre los valores y afirma que un valor se origina y se identifica como tal cuando la subjetividad y la objetividad, entendidas como características inherentes al concepto de valor, están interrelacionadas.
Kertész (2005, como se citó en Kertész, 2008),	Define los valores como “conceptos abstractos fundamentales, que orientan la toma de decisiones y la asignación de nuestros recursos” (p.138). Añade, además, que el proceso de interiorización de los valores comienza en la infancia dentro del contexto familiar. Especifica, así mismo, que se lleva a cabo a través de nuestras propias experiencias personales y de la observación de los modelos de imitación y le otorga, a su vez, un papel fundamental a la escuela en lo que respecta a la consecución de dicho proceso de interiorización de valores.
Gómez (2017)	Insiste en esta última idea, señalando que la escuela, aparte de contribuir al desarrollo de los aspectos formales de la educación, debe contribuir a la adquisición de valores.

Nota. Tabla en la que se recogen algunas de las definiciones otorgadas al término “valores”. Adaptado de *Sociología de los valores y juventud* (p.98), por M. Sandoval, 2007; de *El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años* (p.688), por AMEI-WAECE, 2010; de *Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores*, por N. Esquivel, 2009; de *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, por M. Scheler, 2001; de *¿Qué son los valores?*, por R. Frondizi, 1958; de *Introducción a una estimativa. ¿Qué son los valores?*, por J. Ortega y Gasset, 2004; de *Valores: Definiciones, Verificación y Modificación. Vinculaciones con la “autorreparentalización”* (p.138), por R. Kertész, 2008; de *Educación en valores*, por L. Gómez, 2017.

Tabla 8. Definiciones del término “educación en valores”.

DEFINICIÓN “EDUCACIÓN EN VALORES”
En este sentido, López define la educación en valores como el medio para “aprender a construir y a utilizar la experiencia axiológica para desarrollar nuestro proyecto personal de vida y formación” (2008, p.10).
Esquivel explica que: “la educación en valores es educar moralmente (no es moralizante). [...], se trata de educar en aquella moral que lleve al hombre a reconocer

su dignidad y a respetar la dignidad del otro” (2009, pp.183-184). En base a esta conceptualización, algunos de los valores que ha puesto de manifiesto son **“la honestidad, la creatividad, el desarrollo de la inteligencia, la sensibilidad, la sinceridad, la solidaridad, el servicio, la responsabilidad, la libertad, la voluntariedad, la verdad ...”** (2009, p.184).

Nota. Tabla en la que se recogen algunas de las definiciones otorgadas al término “educación en valores”. Adaptado de *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica* (p.10), por J.M. López, 2008; de *Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores*, por N. Esquivel, 2009.

Teniendo en cuenta las ideas aportadas por los autores mencionados, se podría concluir que el término “valor” no se ajusta a única definición ya que este concepto puede ser interpretado desde múltiples puntos de vista. Lo que sí es cierto es que, todos los autores coinciden en la idea de que los valores condicionan las decisiones que una persona toma y dirigen, a su vez, las conductas y acciones que un ser humano realiza a lo largo de su vida. Además, algunos autores insisten en que el sistema de valores que singulariza a una persona comienza a forjarse en la primera infancia, etapa en la que la escuela representa un medio imprescindible en lo que a la iniciación del proceso de formación de valores se refiere.

3.2.2. *IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES*

La importancia de la educación en valores ya se puso de manifiesto en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, a través de la cual se recogía que:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del **respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad** entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la **paz**. (Naciones Unidas, 2015, Artículo 26, p.54)

Bajo este lema, Bolívar especifica que uno de los principales objetivos de la educación en valores durante la etapa infantil es la construcción de patrones de

conductas que permitan un desarrollo personal, relacional y social a través de actividades, experiencias que promuevan la adquisición de ciertos valores como **“hábitos de salud y respeto del medio ambiente, de tolerancia y aceptación de las diferencias, de bienestar y consumo, a forjarse una imagen positiva e identidad personal”** (1998, p.83).

El Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles reflexiona sobre este aspecto y concluye que:

a través de la educación, debemos ayudar a los **niños y niñas a crecer como personas libres, con capacidad crítica**, exigiendo lo mejor que cada quien puede aportar de sí mismo a la sociedad, **ayudando a formar su carácter y a que aprendan a conducirse razonablemente a través de la interiorización de roles y valores morales y sociales.** (AMEI-WAECE, 2010, p.685)

Por estos motivos, la educación en valores adquiere gran relevancia durante la etapa infantil que, como ya se mencionó en el apartado anterior, es la fase en la que se inicia la formación de valores, contribuyendo así, al desarrollo integral de la persona. Solo de esta manera, se fomentará la existencia de una sociedad libre e igualitaria, cuyo estilo de vida esté fundamentado en el respeto y la tolerancia a los demás y al entorno.

3.2.3. APLICABILIDAD DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

Partiendo de las ideas expuestas por Kertész (2008) y Gómez (2011) sobre la educación en valores en el ámbito escolar, se considera adecuado profundizar sobre su aplicabilidad en este contexto.

En la etapa de Educación Infantil, la educación en valores se ha llevado a cabo desde un punto de vista **transversal**, a partir de las distintas situaciones reales que se dan dentro del contexto más cercano del infante (Medina, 2007). Se estudian como contenidos incorporados dentro de las áreas, permitiendo y favoreciendo la formación integral del ser humano (Fernández et al., 2008) y (Parra, 2003). Ortiz especifica, a su vez, una serie de valores que deben ser promovidos en el ámbito escolar a fin de asegurar una “convivencia democrática”, tales como **“la libertad, la tolerancia, el**

respeto mutuo, la solidaridad y la participación responsable en las actividades e instancias sociales” (2003, p.74). Además, (Fernández et at.) añade que:

Los valores se deben ir “interiorizando”, en el proceso de enseñanza a medida que el niño los “experimenta en su propia vida”. No se puede hablar de **valores** de una forma teórica sin un contexto, sino **a partir de vivencias y situaciones de vida**. (2008, p.64)

Uno de los principales entornos en los que el ser humano se desenvuelve durante sus primeros años de vida es la escuela, a partir de la cual, las **personas son provistas de la formación necesaria para que sean capaces de establecer relaciones entre sus experiencias personales y los términos que definen a los valores** que subyacen a dichas experiencias (Domínguez, 1996).

Desde el punto de vista de la teoría del desarrollo moral de Piaget, una persona va adquiriendo gradualmente los valores morales a partir de su desarrollo racional. Realiza, a su vez, una división distinguiendo dos etapas. La primera, correspondiente a la etapa infantil, en la que predomina el pensamiento sincrético y está caracterizada por el egocentrismo, Piaget (1935) asegura que la persona presenta una conceptualización de los valores muy concreta, mostrándose incapaz de entender los distintos matices inherentes a los valores. En la segunda etapa, especifica que solo cuando el ser humano comienza a abandonar la fase egocéntrica, es capaz de integrar paulatinamente los distintos valores morales, así como sus distintas conceptualizaciones que otras personas puedan contemplar, fruto de las **interacciones** con los **iguales** y sus **modelos de referencia**.

Dentro del contexto escolar, los modelos de referencia se encuentran personalizados en los docentes que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. En este sentido, Parra establece una serie de requisitos que deben cumplirse para que la educación en valores en el aula sea posible. Algunos de los más relevantes para este contexto son:

Tabla 9. Requisitos para la aplicabilidad de la educación en valores en el contexto escolar.

<p>➤ Clima social del aula</p>
<p>Interacción comunicativa entre profesores y alumnos y de estos entre sí que favorezca la autonomía del alumno, propiciando su iniciativa y la toma de decisiones, en un ambiente de seguridad y confianza donde las diferentes personalidades del grupo o clase puedan manifestarse de forma auténtica y sin enmascaramientos y donde se practique un tipo de relación interpersonal basada en la estima y el respeto mutuos. (2003, p. 86)</p>
<p>➤ Actitud del profesor</p>
<p>“ha de conocer los valores, estimarlos, sentirlos, practicarlos, deseo de transmitirlos y fuerza para hacerlo. Si a ello añadimos conocimiento de los métodos y habilidad en aplicarlos, tendremos al educador en valores perfecto” (2003, pp. 86-87).</p>
<p>➤ Espacio y tiempo más adecuados</p>
<p>“ha de aprovecharse cualquier circunstancia existencial que viva el educando” (2003, p. 87).</p>

Nota. Tabla en la que se recogen los requisitos indispensables para que la educación en valores pueda ser aplicada en el aula. Adaptado de “La educación en valores y su práctica en el aula” (pp.86-87), por J. M. Parra, 2003, *Tendencias Pedagógicas*, (8).

3.2.4. MARCO LEGISLATIVO VIGENTE

En el caso de nuestro país, se le ha otorgado una gran relevancia a la educación en valores como se ha puesto de manifiesto a través de la legislación por la que actualmente se rige nuestra sociedad.

Por estos motivos, en el siguiente apartado se recogen los principales aspectos de nuestro ordenamiento jurídico vigente que hacen referencia a la educación en valores.

Tabla 10. Aspectos legales relativos a la educación en valores en la Constitución Española.

Constitución Española	
➤	Capítulo 2: Derechos y libertades. Sección 1ª. De los derechos fundamentales y de las libertades públicas.
➤	Artículo 27.
	2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales .

Nota. Tabla en la que se recogen los aspectos legales relativos a la educación en valores en la Constitución Española. Extraído de Constitución Española. *Boletín Oficial del Estado*, de 29 de diciembre de 1978, nº311, p.8.

Tabla 11. Aspectos legales relativos a la educación en valores en la LOMLOE.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.	
➤	TÍTULO PRELIMINAR. Capítulo 1. Principios y fines de la educación.
➤	Artículo 2. Fines.
	El sistema educativo español se orientará a la consecución de los siguientes fines: e) La formación para la paz , el respeto a los derechos humanos , la vida en común, la cohesión social , la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente , en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
➤	TÍTULO 1. Las Enseñanzas y su Ordenación. Capítulo 1. Educación Infantil

➤ **Artículo 12. Principios generales.**

3. **La educación infantil** tiene carácter voluntario y su **finalidad** es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la **educación en valores cívicos para la convivencia.**

➤ **Artículo 14. Ordenación y principios pedagógicos.**

3. En ambos ciclos de la **educación infantil** [...] se incluirán **la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible** y la promoción y educación para la salud.

Nota. Tabla en la que se recogen los aspectos legales relacionados con la educación en valores en la LOMLOE. Extraído de Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE nº340, de 30 de diciembre de 2020, pp.122881-122885).

4. PARTE EMPÍRICA

A través de la siguiente indagación empírica se pretenden revelar los valores que una persona puede adquirir a partir de la educación en la naturaleza en la etapa infantil. Así mismo, se intentará averiguar cuáles son los valores que un docente necesita para poder educar en un entorno natural.

De esta manera, se presenta a continuación, el diseño de la investigación, junto al desarrollo de la misma y finalmente, los resultados obtenidos en este proceso.

4.1.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En primer lugar, se formula la pregunta de investigación a la que se pretende dar respuesta con este proceso de investigación, seguida del planteamiento de los objetivos que se pretenden conseguir tras la finalización del mismo. De igual modo, se revelará el tipo de estudio que ha sido elegido para la elaboración de dicha investigación.

4.1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente indagación tiene por objeto responder a la pregunta de investigación, considerada como “el eje que articula el estudio, es la espina dorsal que sostiene y guía el proceso, le da coherencia y consistencia al diseño metodológico, a la recopilación de los datos, así como al análisis e interpretación de los mismos” (Hamui, 2016, p.53). La pregunta de investigación se formula de la siguiente manera: ***“¿Qué valores propicia la naturaleza y qué valores son necesarios para educar en ella?”***

De acuerdo con esta pregunta de investigación, se ha estimado oportuno plantear una serie de objetivos que, tal y como recoge Martínez (2006) pueden ser generales y específicos, pero, en todo caso, su planteamiento tiene que resultar apropiado y congruente para el proceso de investigación. De esta manera, se han decidido fijar los siguientes objetivos:

➤ Objetivo general

- Descubrir los valores que subyacen a la educación en la naturaleza.

➤ Objetivos específicos

- Conocer los valores que propicia la educación en la naturaleza durante la primera infancia.
- Revelar los valores que un docente necesita tener adquiridos para educar en la naturaleza en la etapa infantil.
- Averiguar cuáles son las metodologías didácticas más representativas que se emplean para la educación en valores en un contexto natural durante la primera infancia.

4.1.2. TIPO DE ESTUDIO

Este proceso de investigación se va a llevar a cabo a través de la metodología cualitativa ya que “se ha consolidado en los últimos años como una metodología válida para la formación del conocimiento en las ciencias sociales” (Balcázar et al., 2013, p.7). En un intento de definir la metodología cualitativa, Guerrero indica que:

La investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de ser humanos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma como subjetivamente perciben su realidad. (2016, p.3).

Mejía (2004) aporta otra definición a este método de investigación a través de la cual menciona una de las características que permite establecer una diferencia clara con otros métodos de investigación, la perspectiva holística. En este sentido, afirma que:

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida

social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. (Mejía, 2011, p.278).

Seguidamente se recogen otros aspectos que caracterizan y singularizan el enfoque cualitativo tomando como referencia las ideas aportadas por Hernández et al. (2014):

Tabla 12. Características del enfoque cualitativo según Hernández et al.

Planteamiento del problema	<ul style="list-style-type: none"> • En el enfoque cualitativo, el planteamiento inicial del problema no es muy específico.
Inductiva	<ul style="list-style-type: none"> • La metodología cualitativa parte de lo particular hacia lo general.
Métodos de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplean técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos...
Flexible	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a los datos que se recogen.
Naturalista	<ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno es estudiado en su contexto natural.
Humanista	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de comprender las acciones humanas.
Superposición de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Convergen varias realidades a la vez, las de todos los participantes.
Interpretativo	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados son interpretados en base a las creencias que los participantes posean sobre el fenómeno que se estudia.

Nota. Tabla en la que se recogen las principales características de la metodología cualitativa. Extraído de *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias* (pp. 8-9), por R. Hernández et al, 2014, McGraw Hill Education.

Se va a utilizar el estudio de casos, definido como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1998, p. 11).

Además, Yin (1989) asegura que el empleo del estudio de casos como herramienta de investigación es muy apropiada en aquellas situaciones en las que se pretenda dar una explicación del fenómeno objeto de estudio en su contexto natural.

Con el fin último de conseguir los puntos de vista de los participantes se ha decidido emplear la entrevista como técnica de recolección de datos ya que es una de las técnicas más usadas dentro de la metodología cualitativa y permite crear una interacción entre el entrevistador y el entrevistado a partir del planteamiento de una serie de preguntas, por medio de las cuales se espera recoger datos útiles para la investigación (Balcázar et al., 2013).

4.2.DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber determinado el diseño de la investigación, se da paso al desarrollo de la investigación en el que se incluyen los aspectos relativos al trabajo de campo y a la fase analítica.

4.2.1. TRABAJO DE CAMPO

En este apartado se va a concretar la población que ha sido estudiada para este proceso de investigación, así como el acceso a la misma y la recogida de los datos que han sido aportados.

4.2.1.1.Población estudiada

La población está constituida por una maestra de Educación Infantil y especialista en inglés con cinco años de experiencia laboral en el sistema educativo y dos técnicos superiores en Educación Infantil con más de 20 años de experiencia en el

ámbito educativo. Las tres desempeñan su labor como docentes en la Escuela Infantil “Los Rosales”, situada en el término de Cabrerizos, en la provincia de Salamanca.

Cabe destacar que también se concertó la participación de otras seis maestras de Educación Infantil con previa experiencia en Colegios Rurales, pero finalmente, no mostraron la predisposición oportuna para colaborar en este proyecto.

Por otro lado, hay que hacer referencia a la colaboración de una maestra de Noruega que, desafortunadamente, no ha formado parte de la población estudiada después de que los datos proporcionados por esta informante no hayan sido considerados relevantes para esta investigación.

4.2.1.2. Acceso al campo

Para Rodríguez et. ál., el acceso al campo “es un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio” (1996, p.10).

Los primeros informantes que accedieron a colaborar, pertenecientes a los centros educativos en los que se han llevado a cabo los dos periodos de prácticas de la investigadora, no proporcionaron la información pertinente y, en algunos casos, no facilitaron ningún dato. Como consecuencia, se decidió contactar con la Escuela Infantil “Los Rosales” que accedió, muy amablemente, a consentir que tres informantes aportaran la información apropiada para este proceso de indagación.

4.2.1.3. Recogida de datos

Tomando como referencia las aclaraciones realizadas por Hernández et at. en su estudio sobre la metodología de la investigación, cabe destacar que:

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni determinados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). El investigador hace

preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. (2014, p.8)

Tal y como se mencionó anteriormente, se ha optado por la elaboración de una serie de entrevistas que se podrían enmarcar, según la clasificación realizada por Taylor y Bogdan, dentro de las que “se dirigen al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente” (1987, p.196). En estos casos, los participantes aportan los datos pertinentes sobre hechos y circunstancias de las que han sido testigos en primera persona, otorgándole un valor subjetivo a la información que facilitan.

Teniendo en cuenta esta idea, durante las entrevistas, ha sido necesario reconducir, en ciertas ocasiones, la dirección de la información que se estaba proporcionando con el fin de que se ajustara al fenómeno que se pretendía estudiar.

Los datos aportados han sido grabados, tras el correspondiente consentimiento, para posteriormente ser transcritos, tal y como aparecen recogidas en el anexo 1.

4.2.2. FASE ANALÍTICA

Una vez recabada toda la información pertinente para esta investigación, se procede al análisis de los datos obtenidos de acuerdo con los objetivos establecidos en el diseño de la investigación. “Esta etapa consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de contar con una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio” (Guerrero, 2016, p.8).

4.2.2.1. Tratamiento de los datos

A continuación, se presentan las diferentes fases que se han atravesado para el tratamiento de los datos. Siguiendo el orden establecido por Mejía (2011), las fases quedarían resumidas de la siguiente manera:

➤ *Reducción de datos*

Con el fin de poder manejar toda la información recabada durante las entrevistas, ha sido conveniente extraer y simplificar los datos pertinentes para la investigación. De esta manera, se ha llevado a cabo un proceso de categorización y codificación, facilitando la estructuración del contenido de manera eficaz.

La categorización se define como “el proceso mediante el cual el contenido de la información cualitativa, transcrita en el texto de campo, se descompone o divide en unidades temáticas que expresan una idea relevante del objeto de estudio” (Mejía, 2011, p.51). Estas categorías pueden dividirse en subcategorías aportando al proceso de análisis mayor precisión y rigor. De esta manera, la información se ha presentado clasificada en categorías y subcategorías con el fin de conseguir una mayor exactitud en el análisis de los datos. Esta categorización ha sido complementada por la elaboración de una serie de códigos que se definen como la atribución de etiquetas a cada una de estas unidades temáticas para facilitar, aún más el tratamiento de los datos.

El siguiente paso es la disposición de los datos. Miles y Huberman (1984) recogen las diferentes posibilidades que existen para presentar los datos de la investigación. La elaboración de cuadros, diagramas y matrices son las más representativas para las metodologías cualitativas. Por estos motivos, la presentación de la información pertinente se ha realizado en base a estas pautas.

➤ *Análisis descriptivo*

Después de la reducción de datos, el investigador realiza un análisis descriptivo de la información ya reducida. A través de estos datos, se establecen enunciados empíricos y descriptivos constituidos por las ideas que se generan a partir del estudio de los datos obtenidos. “Se construyen generalizaciones empíricas y descriptivas de la realidad investigada” (Mejía, 2011, p. 57).

➤ *Interpretación*

Esta última fase comienza una vez que se han establecido los enunciados empíricos-descriptivos, realizados en la fase previa. Tomando como referencia estos enunciados y de acuerdo con la revisión bibliográfica que ha tenido lugar previamente, se procede a la formulación teórica y explicativa de los enunciados. Este último aspecto

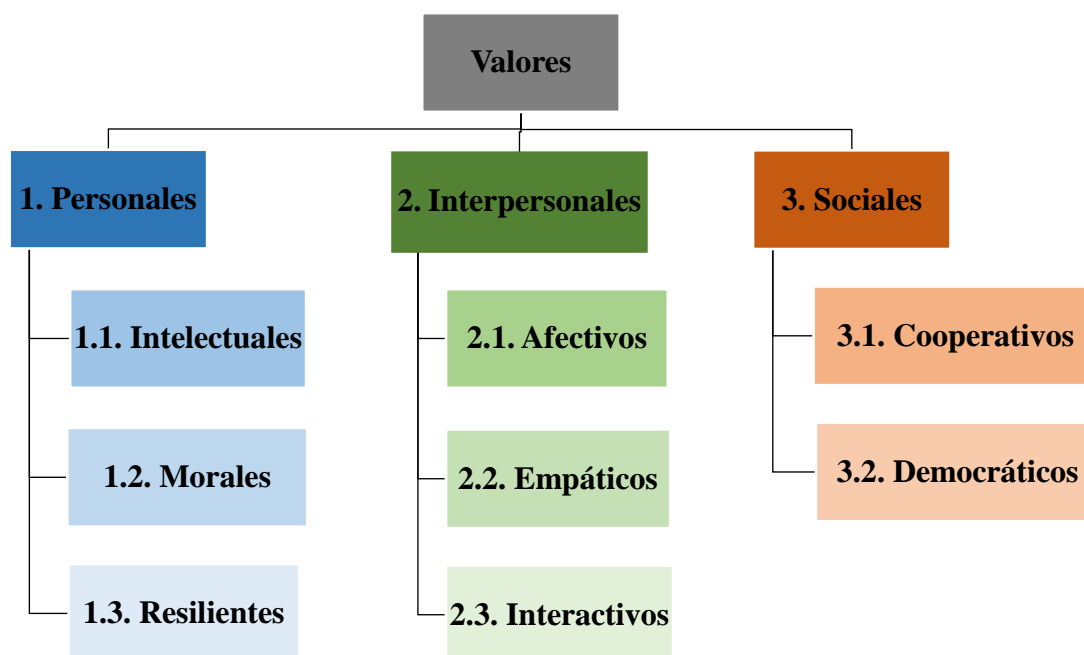
es el que aparece reflejado en el apartado que hace referencia a los “resultados y conclusiones”.

4.2.2.2. Criterios para agrupar los datos

Los datos han sido agrupados en categorías y subcategorías, presentados a través del árbol de indización (ver figura 2).

El árbol de indización es un instrumento de clasificación de los datos que forma parte del sistema de indización. Este sistema se basa en la jerarquización de las ideas que aparecen recogidas en las distintas categorías y subcategorías que se hayan establecido (Corrales et al, 1994). Para su elaboración se ha tomado como referencia la categorización y subcategorización que Valero (2020) realiza sobre los valores:

Figura 1. Árbol de indización en el que se presentan las categorías y subcategorías de los valores según Ana M.^a Valero Pinilla.



Nota. Extraído de *Valores familiares y valores escolares* (p.25), por A. Valero, 2020.

Se presenta a continuación, el árbol de indización partiendo de la clasificación establecida por Valero (2020) en lo que a los valores se refiere y aportando otras nuevas, relativas a las metodologías didácticas que se emplean en el contexto natural para la educación en valores.

Figura 2. Árbol de indización en el que se presentan las categorías y subcategorías de la educación en la naturaleza.



En la siguiente tabla se detallan y definen cada una de las categorías y subcategorías presentes en el árbol de indización a fin de facilitar el análisis de los datos recogidos.

Tabla 13. Categorías y subcategorías con sus respectivas definiciones.

EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA	
1. VALORES	“Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona” (Sandoval, 2007, p.98)
1.1. PERSONALES	“Valores cuya satisfacción depende solamente de la persona y por lo tanto, el comportamiento de los demás no influye en su consecución” (Valero, 2020, p. 26).
1.1.1. INTELECTUALES	“Valores relacionados con las habilidades intelectuales, el razonamiento y la memoria” (Valero, 2020, p. 26).
1.1.2. MORALES	“Valores que conducen a responder de forma éticamente correcta, perfeccionando así, la manera de actuar del ser humano” (Valero, 2020, p. 26).
1.1.3. RESILIENTES	“Valores que ayudan a la persona a esforzarse continuamente y a no rendirse” (Valero, 2020, p. 26).
1.2. INTERPERSONALES	“Valores que se caracterizan por implicar obligatoriamente una interacción directa con los demás” (Valero, 2020, p. 26).
1.2.1. AFECTIVOS	“Valores que satisfacen las necesidades de amar y sentirse amado” (Valero, 2020, p. 26).
1.2.2. EMPÁTICOS	“Valores relacionados con el estado de ánimo que se refleja en las relaciones con los demás, pudiendo ponerse en su lugar” (Valero, 2020, p. 26).
1.2.3. INTERACTIVOS	“Valores referidos a las cualidades óptimas para lograr una buena interacción” (Valero, 2020, p. 26).
1.3. SOCIALES	“Valores que aseguran la convivencia sana en una sociedad sin requerir interacción directa entre los miembros de la misma” (Valero, 2020, p. 26).

1.3.1. COOPERATIVOS	“Valores que ayudan a comprometerse con la sociedad y que permiten contribuir con responsabilidad (Valero, 2020, p. 26).
1.3.2. DEMOCRÁTICOS	“Valores que favorecen la convivencia en una sociedad democrática” (Valero, 2020, p. 26).
2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA	Conjunto de principios metodológicos, procedimientos, estrategias y recursos didácticos que guían la acción docente en el aula.
2.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	“Orientaciones didácticas que sustentan y orientan la labor docente en la escuela con el fin de generar aprendizajes significativos” (Urones, 2018-19, p.12, cáp.2).
2.2. PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	“Técnicas didácticas que emplea el docente para que los principios metodológicos se concreten de manera real” (Urones, 2018-19, p.9, cáp.4) .
2.3. RECURSOS DIDÁCTICOS	“Todo aquello que facilita el desarrollo de los objetivos y competencias educativas” (Urones, 2018-19, p.1, cáp.4).

Nota. Tabla en la que aparecen recogidas las categorías y subcategorías establecidas en el árbol de indización junto a su correspondiente definición. Tomado de *Sociología de los valores y juventud* (p.98), por M. Sandoval, 2007; de *Valores familiares y valores escolares* (p.26), por A. Valero, 2020; de *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en Educación Infantil* (p.12, cáp.2-p.9, cáp.4), por C. Urones, 2018-19.

Además de las definiciones de las categorías y subcategorías se ha realizado una clasificación de los datos para poder reducirlos y analizar posteriormente la información pertinente para la investigación.

Tabla 14. Clasificación de los valores encontrados en la indagación de Ana Valero, frente a los recogidos en la presente indagación.

	(Valero, 2020, p. 27)	(Polo, 2021)
1.1. VALORES PERSONALES		
1.1.1. INTELECTUALES	Anticipación, creatividad, criterio, decisión, descubrimiento, liderazgo, orden, originalidad, planificación, reflexión y rigor intelectual.	Capacidad, creatividad, decisión, habilidad, imaginación, inteligencia e inteligencia emocional.
1.1.2. MORALES	Abnegación, austeridad, autonomía, altruismo, bondad, coherencia, dignidad, discreción, economía, gratuidad, honestidad, honradez, humildad, limpieza, nobleza, perdón, perfeccionamiento, puntualidad, respeto a la naturaleza y sencillez.	Autenticidad, autonomía, compromiso con el entorno, concienciación medioambiental, conservación del medio, cuidado, empatizar con el medio, fe, gratitud, gusto por la naturaleza, hábitos de salud, honestidad, humildad, individualidad, resolución de conflictos, respeto al entorno, unicidad y verdad.
1.1.3. RESILIENTES	Afán de superación, alegría, ambición, autoconocimiento, autoestima, capacidad de sufrimiento, diligencia, disciplina, esfuerzo, esperanza, felicidad, laboriosidad, motivación, optimismo, paciencia, perseverancia, persistencia, superación y valentía.	Alegría, atrevimiento, autoestima, coraje, curiosidad, disposición, empeño, entusiasmo, esfuerzo, felicidad, frustración, interés, paciencia, sacrificio, satisfacción, valentía y voluntad.

1.2. VALORES INTERPERSONALES		
1.2.1. AFFECTIVOS	Amistad, amor, compañerismo y reconciliación.	Afectividad, amistad, amor, cariño, compañerismo, confianza, estima y pertenencia.
1.2.2. EMPÁTICOS	comprensión, empatía, humanidad, lealtad y sensibilidad.	Comprensión, empatía y sensibilidad.
1.2.3. INTERACTIVOS	amabilidad, apoyo, confianza, consejo, cordialidad, delicadeza, diálogo, disponibilidad, ejemplaridad, fidelidad, generosidad y sinceridad.	Amabilidad, asertividad, compartir, confianza, diálogo, seguridad, sinceridad y socialización.
1.3. VALORES SOCIALES		
1.3.1. COOPERATIVOS	Ayuda, civismo, colaboración, compromiso, cooperación, educación prosociabilidad, responsabilidad, seguridad, sociabilidad, solidaridad y sostenibilidad.	Autoeducación, cohesión social, colaboración, compromiso, comunicación, consumo, cooperación, educación, participación responsable, responsabilidad, solidaridad, sostenibilidad y voluntariedad.
1.3.2. DEMOCRÁTICOS	Convivencia, equidad, igualdad, independencia, justicia, libertad, participación, paz, respeto y tolerancia.	Bienestar, convivencia, diversidad, igualdad, independencia, justicia, libertad de elección, libertad de expresión, paz, respeto y tolerancia.

Nota. Todos los aspectos recogidos en esta tabla proceden de la contextualización teórica y de las entrevistas. Tomado de *Valores familiares y valores escolares* (p.27), por A. Valero, 2020.

Tabla 15. Clasificación de la metodología didáctica pertinente para la indagación.

2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA	
2.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	Aprendizaje a través de la naturaleza, aprendizaje funcional, aprendizaje significativo, atención a la diversidad, comunicación familia-escuela, juego, motivación, principio de actividad, principio de individualidad, principio de socialización, relación basada en la confianza entre alumnado-profesor y transversalidad.
2.2. PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Entusiasmo/interés e intensidad en las acciones docentes, evaluación previa del entorno y vigilancia sostenida, evitar conflictos sociales, experimentación, igualdad de oportunidades, imitación, interacciones con los iguales y modelos de referencia (docente), manipulación, mapas conceptuales, murales, observación, posters y vivencias.
2.3. RECURSOS DIDÁCTICOS	Animales, árboles, cuentos, flores, fotos, frutos, granja, hojas de los árboles, huerto, jardín, libros, plantas, posters, recortes de periódicos y revistas.

Nota. Todos los aspectos recogidos en esta tabla proceden de la contextualización teórica y de las entrevistas. Elaboración propia.

4.3.RESULTADOS

Una vez finalizada la fase analítica de este proceso de indagación, se presentan a continuación los resultados obtenidos.

En primer lugar, se exponen los datos registrados en las dos categorías de manera general para profundizar después, en las subcategorías de cada una de ellas. Así mismo, se hace referencia a las frecuencias y a los porcentajes que les corresponden a cada una de las categorías y subcategorías en función de las unidades textuales (u.t) que se han establecido, complementadas, a su vez, con las expresiones literales de la información recabada. Se ha adoptado la línea de texto de la transcripción como unidad textual.

Figura 3. Distribución de la categoría “valores”.
Elaboración propia.



Figura 4. Distribución de la categoría “metodología didáctica”.
Elaboración propia.



Tabla 16. Frecuencias y porcentajes de la categoría “valores”.
Elaboración propia.

EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA		
CATEGORÍA “1. VALORES”	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1. VALORES PERSONALES	44	36%
1.2. VALORES INTERPERSONALES	23	19%
1.3. VALORES SOCIALES	55	45%
TOTAL	122 u.t.	100%

Tabla 17. Frecuencias y porcentajes de la categoría “metodología didáctica”.
Elaboración propia.

EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA		
CATEGORÍA “2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA”	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	17	45%
2.2. PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	17	45%
2.3. RECURSOS DIDÁCTICOS	4	10%
TOTAL	38 u.t.	100%

Tomando como referencia las tablas 16 y 17, se puede percibir que la categoría “*1. Valores*” adquiere un total de 122 u.t., mientras que la categoría “*2. Metodología didáctica*” presenta 38 u.t., lo cual deja en evidencia la importancia que los datos han otorgado a la categoría “valores”.

En lo que respecta a la subcategoría “*1.1. valores personales*”, se han contabilizado 44 u.t. en los datos, suponiendo un 36 % del total de la categoría “*1. Valores*”. 23 u.t. corresponden a la subcategoría “*1.2. Valores interpersonales*” que supone un 19% del total de la misma categoría. La subcategoría “*1.3. Valores sociales*” representa el 45% del total con 55 u.t.

Es por ello que la subcategoría “*1.3. Valores sociales*” es la más subrayada, alcanzando casi la mitad del porcentaje total para la categoría de valores.

En cuanto a las subcategorías de la “*2. Metodología didáctica*”, destacan significativamente, los “*2.1. Principios metodológicos*” y los “*2.2. Procedimientos y estrategias didácticas*” empleadas en el transcurso de sus sesiones con una frecuencia cada una de 17 u.t, o lo que es lo mismo, un 45% del total. Ambas, suponen el 90% de la categoría “*2. Metodología didáctica*”, lo que significa que tan solo el 10% del total pertenece a la subcategoría “*2.3. Recursos didácticos*”, con 4 u.t.

Estos resultados, invitan a pensar que las dos primeras subcategorías son más relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgando, así, un menor peso a la subcategoría de “recursos didácticos”.

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos en cada una de las subcategorías establecidas en el árbol de indización. En primer lugar, se exponen los procedentes de la primera categoría “*1. Valores*”. Después, se recogen los datos relativos a la categoría “*2. Metodología didáctica*”. De manera que los datos recabados quedarían expuestos de la siguiente forma:

1. Valores

La categoría “*1. Valores*” está estructurada en tres subcategorías: “*1.1. Valores personales*”, “*1.2. Valores interpersonales*” y “*1.3. Valores sociales*”. A continuación, se presentan los datos obtenidos, de manera detallada, en cada una de ellas.

1.1. Valores personales

Figura 5. Distribución de la subcategoría “valores personales”. Elaboración propia.

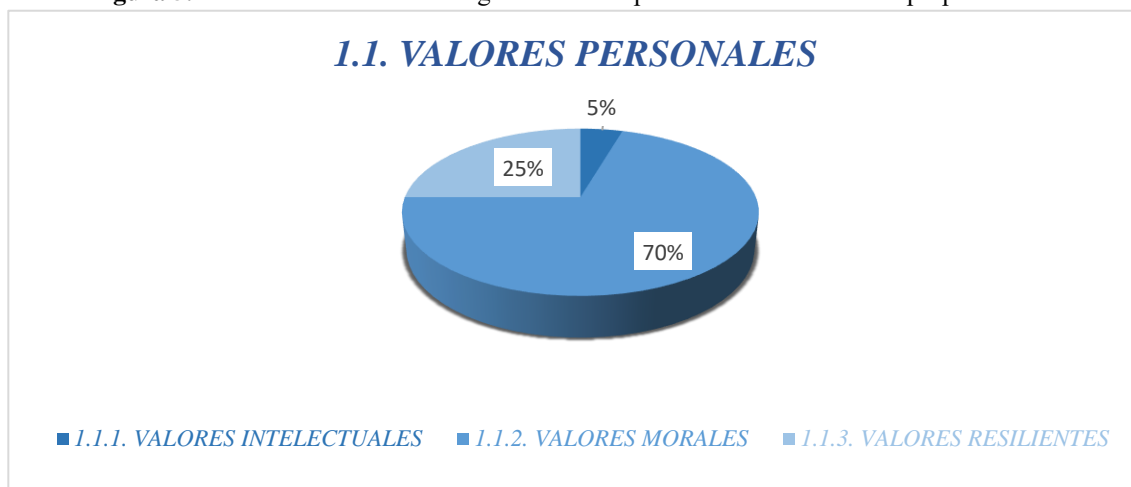


Tabla 18. Frecuencias y porcentajes de la subcategoría “valores personales”. Elaboración propia.

1.1. VALORES PERSONALES		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1.1. VALORES INTELECTUALES	2	5%
1.1.2. VALORES MORALES	31	70%
1.1.3. VALORES RESILIENTES	11	25%
TOTAL	44 u.t.	100%

En la tabla 18 y la figura 5 se puede observar que la subcategoría “1.1.1. *Valores intelectuales*” obtiene la menor frecuencia con tan solo 2 u.t, lo que supone un 5% del total de unidades textuales contabilizadas en la subcategoría “1.1. *Valores personales*”.

El valor intelectual que más se ha repetido es la *creatividad* al que se ha hecho referencia en dos ocasiones. Según los datos recogidos, es considerado como uno de los valores más importantes que se deben fomentar en el entorno escolar: “la *creatividad*; no nos gusta darles las cosas establecidas, que se fomente la *creatividad*” (u.t. 275-276).

Así mismo, la subcategoría “1.1.2. *Valores morales*” alcanza una frecuencia de 31 u.t, representando, al 70% del total de unidades textuales contabilizadas en la subcategoría “1.1. *Valores personales*”.

En este caso, *el respeto al entorno* ha sido el valor más representativo, el cual ha sido mencionado hasta en catorce situaciones, le sigue el *cuidado del medio*, señalado hasta en seis ocasiones y la *conservación del medio ambiente*, nombrada cuatro veces.

Como se puede apreciar, los tres valores están relacionados con el establecimiento de una interacción entre la persona y el medio que le rodea basada en el respeto, cuidado y conservación. Los datos recogidos manifiestan la importancia de inculcar esta serie de valores dentro del contexto escolar a partir de expresiones como: “*el respeto al entorno también es prioritario, y más en esta escuela donde todo lo que nos rodea es naturaleza*” (u.t 12-13); “*y trabajar por la conservación del medio ambiente y la educación es la manera de lograrlo y que realmente la gente respete, valore y cuide el entorno en el que vive*” (u.t. 57-58).

También se han recogidos ciertas evidencias que demuestran que la interacción con el medio desde pequeños favorece al desarrollo de otros valores morales muy importantes como: “*o la humildad cuando tienen que hacer actividades conjuntas, la gratitud también porque se les enseña a ser conscientes de que gracias a la naturaleza somos lo que somos y sin ella nada sería igual*” (u.t 64-66).

Del mismo modo, se ha hecho referencia al valor de la *autonomía* a través de tareas relacionadas con la conservación del medio tal y como queda recogido en la siguiente afirmación: “*con el respeto y cuidado del medio y esas acciones de respeto y cuidado [...] (u.t. 405), “las van haciendo cada vez más de manera autónoma. Sí que es cierto que nosotras estamos presentes en todo momento, pero sobre todo con los más mayores, les dejamos espacio para que ellos mismos piensen cómo hacer una cosa y no imponerles el proceso desde el principio, es importante que se equivoquen*” (u.t. 409-412).

Por último, cabe mencionar que la subcategoría “*1.1.3 Valores resilientes*” ha obtenido una frecuencia de 11 u.t, alcanzando un 25% del total de unidades textuales contabilizadas para la subcategoría “valores personales”.

Los datos muestran, de nuevo, la importancia de la naturaleza en lo que respecta a la interiorización de ciertos valores relacionados con la resiliencia tal y como se expresa en las siguientes líneas: “*la voluntad o el sacrificio también de voy a hacer esto, aunque no me guste porque luego la recompensa es mayor, por ejemplo. Los*

niños son también más **dispuestos**, tienen más **coraje** o **valentía** diría yo porque se enfrentan desde pequeños a retos que para ellos son un mundo como el cuidar de un animal. Para muchos es algo nuevo y todos se atreven a tener esa experiencia y creo que, en un futuro, esa capacidad para enfrentarse a lo nuevo o a lo desconocido les será muy útil” (u.t. 68-74).

“Estaba pensando también, en la **paciencia**, por ejemplo, la naturaleza implica vida y la vida tiene un proceso, desde que la gallina pone el huevo, lo incuba y sale el pollo es un periodo de tiempo, que muchas veces a los niños se les hace eterno y nos les queda más remedio que tener **paciencia**” (u.t. 390-393); **“alegría, felicidad, sentimientos positivos son valores que propicia también la naturaleza, los niños se sienten a gusto con lo que hacen”**; “y aprender el valor de la **frustración** y la **tolerancia a esa frustración, que sepan manejarla.**” (u.t. 413-414).

1.2. Valores interpersonales

Figura 6. Distribución de la subcategoría “valores interpersonales”. Elaboración propia.

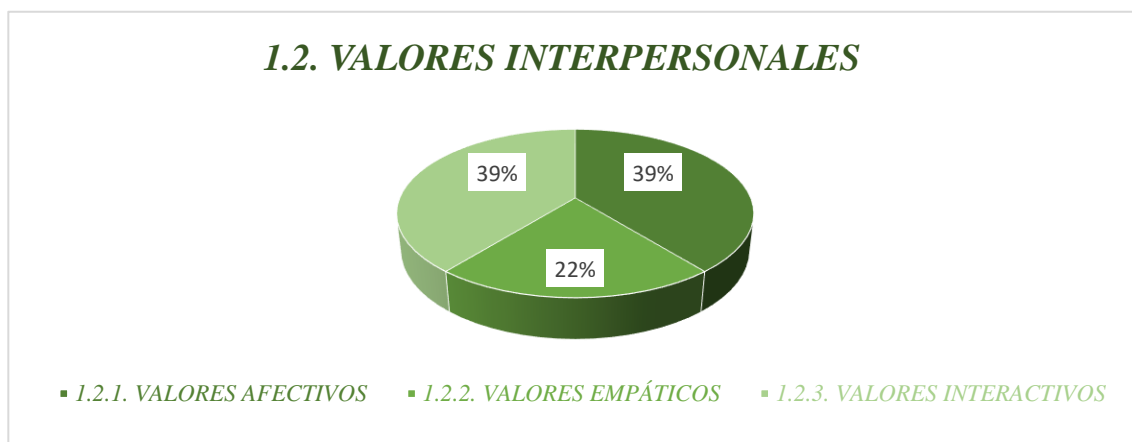


Tabla 19. Frecuencias y porcentajes de la subcategoría “valores interpersonales”. Elaboración propia.

1.2. VALORES INTERPERSONALES		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.2.1. VALORES AFECTIVOS	9	39%
1.2.2. VALORES EMPÁTICOS	5	22%
1.2.3. VALORES INTERACTIVOS	9	39%
TOTAL	23 u.t.	100%

En la tabla 19 y la figura 6 se pone de manifiesto que las subcategorías “1.2.1 *Valores afectivos*” y “1.2.2. *Valores interactivos*” han conseguido la misma frecuencia, con 9 u.t cada una, suponiendo el 78% del total de unidades textuales registradas en la subcategoría “1.2. *Valores interpersonales*”. El 22% restante, queda reservado para la subcategoría “1.2.2. *Valores empáticos*” con 5 u.t computadas.

En la primera de ellas, “1.2.1. *Valores afectivos*” destacan los valores de “*amistad*” y “*amor*” que han sido mencionados cada uno de ellos en tres ocasiones. Los datos demuestran que ambos valores son promovidos entre el alumnado dentro del contexto escolar, en este caso, del entorno natural. Una evidencia que se ha recogido a partir de expresiones como: “*el amor y la amistad entre los alumnos*” (u.t. 46). También, se ha puesto de manifiesto la importancia del entorno en lo que respecta a la integración de este tipo de valores a través de comentarios como: “*crecer en un medio natural* (u.t. 398) [...], *fomentaría el valor de la amistad, de la verdadera amistad, diría yo*” (u.t. 401).

Por otro lado, dentro de la subcategoría “1.2.2. *Valores empáticos*”, sobresale la “*empatía*”, mencionada tres veces como uno de los valores más importantes que propicia la educación en un entorno natural. Le sigue la “*sensibilidad*” a la que se ha hecho referencia hasta en dos ocasiones. En una de estas situaciones se recoge que: “*por mi experiencia, los niños que crecen en entornos naturales suelen ser más sensibles, desarrollan la sensibilidad de manera innata diría yo, empatizan no solo con los demás*” (u.t. 394-396).

En último lugar, es conveniente mencionar que en la subcategoría “1.2.3. *Valores interactivos*”, han predominado valores como “*compartir*” que ha sido mencionado en tres ocasiones. En todas ellas se le ha otorgado gran relevancia por ser considerado como uno de los valores más importantes que deben ser promovidos en el contexto escolar y familiar de la persona en la etapa de educación infantil. Se ha hecho referencia a este valor a través de expresiones como: “*compartir también, que es muy complicado para estas edades en las que todo gira en torno al yo*” (u.t. 195-196); “*y explicarles que hay que compartir*” (u.t. 263); “*también, les ayudamos a identificar esos valores, a ponerles una etiqueta, que sean conscientes de que el prestarle un rotulador a un compañero es compartir*” (u.t.318-319).

Los datos muestran que se ha aludido a la “*socialización*” en dos contextos diferentes, a través de los cuales se ha puesto de manifiesto la importancia que se le concede a la educación en la naturaleza al ser considerada como un medio dotado de gran variedad de elementos naturales que fomentan y facilitan el proceso de socialización de la persona. Se expresa a partir de afirmaciones como la siguiente: “*además, creo que el crecer en un medio natural ayuda a los niños a socializar con los demás, encuentran nexos de unión más fácilmente porque la naturaleza es variedad, es riqueza*” (u.t.398-400).

1.3. Valores sociales

Figura 7. Distribución de la subcategoría “valores sociales”. Elaboración propia.



Tabla 20. Frecuencia y porcentaje de la subcategoría “valores sociales”. Elaboración propia.

1.3. VALORES SOCIALES		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.3.1. VALORES COOPERATIVOS	26	47%
1.3.2. VALORES DEMOCRÁTICOS	29	53%
TOTAL	55 u.t.	100%

Los “*1.3. Valores sociales*”, como ya se ha mencionado anteriormente, representan el 45% del total de las unidades textuales contabilizadas en la categoría de valores, siendo la subcategoría a la que más importancia se le ha otorgado, convirtiéndose, de este modo, en la más representativa según los datos extraídos.

La subcategoría “1.3.1. Valores cooperativos” ha adquirido una frecuencia ligeramente inferior a la de “1.3.2. Valores democráticos” con 26 u.t. y 29 u.t respectivamente, lo cual supone unos porcentajes del 47% para “1.3.1. Valores cooperativos” y el 53% para “1.3.2. Valores democráticos”.

En la subcategoría “1.3.1. Valores cooperativos” destacan, principalmente, valores como el “**compromiso**”, al que se ha hecho referencia hasta en cinco ocasiones diferentes. En todas ellas, se ha puesto de manifiesto la relevancia que mantiene este valor con relación al entorno y los seres vivos que habitan en él. Algunas de las afirmaciones que albergan estas ideas son: “*como el compromiso, por ejemplo, cuando tienen que darle de comer a los animales*” (u.t. 121-122); “*por ejemplo, el compromiso con otros seres vivos*” (u.t.385).

Otro de los valores más destacables dentro de la subcategoría “1.3.1. Valores cooperativos” es la “**cooperación**”, la cual ha sido mencionada en tres situaciones. Según los datos obtenidos, la cooperación es un valor imprescindible que debe ser inculcado en la etapa de educación infantil y una buena manera de hacerlo es a través de la imitación a las figuras docentes y a través de entornos naturales tal y como se ha recogido en las siguientes afirmaciones: “*el **trabajo en grupo, la cooperación, sobre todo los más mayores***” (u.t. 279); “*o por ejemplo también, para fomentar el **trabajo cooperativo (cooperación)** entre los niños, nosotras como maestras, somos las primeras que tenemos que saber trabajar en equipo, y eso los niños lo perciben, lo captan todo*” (u.t. 426-428); “*entonces aquí trabajamos un poco pues la cooperación*” (u.t. 488).

También se han mencionado otra serie de valores como la “**solidaridad**” a la que se ha hecho referencia hasta en tres circunstancias diferentes en las que se pone de manifiesto la importancia de la transmisión de estos valores no solo en el entorno escolar sino también en el familiar y el natural.

Por otro lado, en la subcategoría “1.3.2. Valores democráticos” sobresale notablemente, el valor del “**respeto**” que se ha repetido en dieciocho ocasiones, la “**tolerancia**” mencionada hasta en seis situaciones y la “**diversidad**” contabilizada cinco veces. En todas ellas, se ha referenciado al respeto a los demás y la diversidad, es decir, el respeto a la diferencia. Se recoge esta idea a través de las siguientes afirmaciones: “*para mí, los valores más importantes son el **respeto hacia los demás** y*

sus diferencias” (u.t. 7-8); “y que se respeten (respeto) entre ellos, que valoren la diversidad y toleren (tolerancia) esa diversidad” (u.t. 47-48); “y a partir de ahí pues podemos conseguir que interioricen otros valores como el respeto a uno mismo y a los demás” (u.t.61-62).

“El respeto es fundamental, por ejemplo. En mi caso, yo trabajo con niños de 2 años y claro, no es fácil hacerles entender qué es el respeto en sí mismo, pero sí que saben qué conductas tienen que adoptar para respetar a los demás” (u.t. 190-192); “también todos los demás que he dicho antes, tenemos que creer en la tolerancia y el respeto a la diversidad si no, este proceso de enseñanza-aprendizaje no valdría para nada” (u.t. 423-425).

La “**libertad**” es otro de los valores democráticos a los que se ha hecho referencia. Los datos demuestran que la libertad ha sido contextualizada en dos posibles escenarios. Por un lado, nos encontramos con la “**libertad de expresión**”, mencionada en dos ocasiones y que aparece vinculada al valor de la “**justicia**”, mencionado también en una ocasión. Por otro lado, la “**libertad de elección**”, a la que se ha hecho alusión una vez. En los tres casos, se les otorga suma importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa infantil en el contexto escolar, a través del cual se pretende fomentar también el respeto a las libertades fundamentales de cada persona.

Estos resultados quedarían argumentados a partir de las siguientes expresiones: “*que en el día a día, con la práctica, que los niños vean que hay que hablar, que hay que respetar, que hay que decir lo que se siente (libertad de expresión)*” (u.t.291-292); “*el respeto del turno de palabra, de las opiniones de los demás, de la libertad de expresión*” (u.t. 489-490); “*la libertad de elección porque eligen lo que ellos quieren aprender, o la justicia también en el sentido de que, si uno tiene el derecho de expresar sus ideas, los demás también y que la idea o las inquietudes que tiene uno son igual de válidas que las que tiene otro*” (u.t. 480-483).

2. Metodología didáctica

La categoría “**2. Metodología didáctica**”, está compuesta por las tres subcategorías de “**2.1. Principios metodológicos**”, “**2.2. Procedimientos y estrategias**

didácticas” y “*2.3. Recursos didácticos*”. En los siguientes apartados, se presentan, de manera detallada, los resultados obtenidos en cada una de estas subcategorías.

2.1. Principios metodológicos

Tal y como se observa en la tabla 15 y la figura 4, la subcategoría “*2.1. Principios metodológicos*” obtiene la mayor frecuencia con 17 u.t. junto con “*2.2. Procedimientos y estrategias didácticas*”. Ambas adquieren un porcentaje total individual del 45%.

El principio metodológico más representativo es la “*comunicación y colaboración entre familia-escuela*”, que ha sido mencionado en siete ocasiones diferentes. En todas ellas, se pone de manifiesto la importancia que se le otorga al diálogo y a una buena comunicación entre los docentes y las familias para fomentar y consolidar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje (en el que se hace referencia a los valores) en los discentes.

Se recogen evidencias como: “*precisamente acabo de decir que la colaboración de las familias es fundamental, sin la colaboración de las familias es muy difícil que los niños alcancen los objetivos marcados para su edad*” (u.t.93-95); “*lo ideal sería que se promoviera en ambos contextos. De poco sirve que aquí intentemos inculcar una serie de valores si luego en su casa no se promueven. Más que nada, por el bien de los niños, debería haber una colaboración conjunta*” (u.t. 164-166).

“*Bueno, en alguna ocasión sí que es cierto que algún padre se ha quejado o nos ha dicho que esto que hacemos en concreto no les gusta, pero, realmente, al haber una comunicación familia-escuela, normalmente este tipo de conflictos, por llamarlos así, se suelen resolver de manera pacífica y sin muchas complicaciones, honestamente*” (u.t. 325-329).

Otra de las características es la “*transversalidad*” a la que se ha hecho referencia en dos ocasiones en las que se evidencia que la educación en valores es implementada en el contexto escolar a través de la cotidianeidad de las actividades propuestas diariamente, no se planifican tareas única y exclusivamente destinadas a la educación en valores. Estos resultados quedan evidenciados a través de las siguientes afirmaciones: “*los valores en este sentido, como ya te he dicho antes, se promueven en sí en las*

actividades que planteamos en el día a día, no es que tengamos actividades única y exclusivamente para trabajar los valores” (u.t. 116-118); “pues como los valores es algo que trabajamos de manera transversalidad” (u.t. 470).

“El principio de atención a la diversidad” es otro de los principios metodológicos al que se hace referencia para la educación en valores dentro del medio natural, en el que se defiende que se ha de atender a todas las capacidades individuales y fomentar las potencialidades de cada uno. De esta manera, en la siguiente afirmación quedaría argumentada esta idea: “si un niño destaca por su inteligencia emocional, que los demás puedan aprender de ese niño aspectos relacionados con las emociones...” (u.t. 346-347).

2.2.Procedimientos y estrategias didácticas

Con un porcentaje del 45%, la subcategoría **“2.2. Procedimientos y estrategias didácticas”** ha alcanzado una frecuencia de 17 u.t.

Entre los procedimientos y estrategias que más destacan para la educación en valores en el entorno natural, encontramos la **“imitación y las interacciones con los iguales y modelos de referencia”**, así como la **observación de esos modelos de referencia y la experimentación**.

“Sobre todo, la observación. Los niños observan e imitan todo lo que haces y si ellos ven que tú te implicas, por ejemplo, en el cuidado del huerto o de los animales pues ellos te van a imitar” (u.t. 103-105); “la observación y la experimentación. A través de los valores que ven en mí y en mis compañeras cuando hacemos distintas actividades, los niños los van integrando como suyos también. Entonces, por ejemplo, el compromiso con el medio que tenemos nosotras al hacer tareas de mantenimiento del jardín, de los árboles, del huerto, o de alimentar a los animales, hace que ellos también lo vayan integrando” (u.t. 232-237).

“El entusiasmo y el interés del docente” constituye otra de las estrategias que se han mencionado para fomentar la educación en valores como el compromiso, el respeto, la tolerancia o el amor. **“Hacer todo con entusiasmo, mostrar interés e intensidad por**

lo que hago, creo que es una estrategia fundamental para integrar esos valores...” (u.t. 248-249).

La elaboración de murales y posters mediante elementos procedentes de la naturaleza que ya no tienen vida. Contribuyendo así, al fomento de valores como el respeto al medio o la conservación del medio ambiente, como evidencian ciertos datos: *“también hacemos posters o murales, por ejemplo, en otoño, con las hojas que se caen de los árboles”* (u.t. 253-254).

2.3. Recursos didácticos

En último lugar, se detallan los resultados obtenidos en lo que respecta a los recursos empleados para la educación en valores en el medio natural.

Destacan principalmente recursos naturales como la granja, el huerto y el jardín junto con los elementos que podemos encontrar en cada uno de ellos, como los animales, las flores, los frutos, las hojas de los árboles y las plantas. Por otro lado, se hace referencia a materiales artificiales como cuentos, fotos, libros o revistas, entre otras.

Estos resultados quedan recogidos a través de las siguientes afirmaciones: *“pues muchas veces usamos cuentos para introducir los temas y luego ya pues nos vamos fuera, al jardín, al huerto, a la granja, lo que se necesita en ese momento”* (u.t. 127-128); *“los cuentos, la granja, el huerto, el jardín son recursos que utilizamos diariamente para esa adquisición de valores”* (u.t. 255-256); *“pues contamos con recursos como la granja, el huerto, el jardín lleno de árboles diferentes, cuentos tanto físicos como online, libros también, alguna imagen visual como posters, fotos, recortes de periódicos o revistas...”* (u.t. 493-495).

5. CONCLUSIONES

En este apartado se va a dar respuesta a los objetivos planteados para la presente indagación. En primer lugar, se abordarán los objetivos específicos, seguidos del

objetivo general y para finalizar, en último lugar, se contestará la pregunta de investigación.

El primer objetivo específico que se propuso quedó redactado de la siguiente manera: ***“conocer los valores que propicia la educación en la naturaleza durante la primera infancia”***. Después de esta indagación, los resultados revelan que los valores sociales son los más significativos, representando el 46% del total de las unidades textuales contabilizadas para la categoría ***“1. Valores”***. El respeto, mencionado en dieciocho ocasiones, la tolerancia, nombrada seis veces y la diversidad, citada hasta en cinco situaciones, han sido los valores sociales a los que más relevancia se les ha otorgado por lo que respecta a su transmisión dentro de un contexto natural en la etapa infantil.

Destacan también algunos de los valores recogidos en la subcategoría ***“1.1. Valores personales”***, que alcanzó un porcentaje ligeramente inferior a la subcategoría de ***“1.3. Valores sociales”***, con un 36% del total. Dentro de la subcategoría ***“1.1. Valores personales”***, sobresalen, notablemente, los ***“1.1.2. Valores morales”***, que alcanzan el 70% de los valores personales contabilizados. El respeto al entorno ha sido el más reiterado, el cual ha sido nombrado hasta en catorce ocasiones. En la misma línea, se encuentra el valor “cuidado del entorno”, que también ha sido citado en seis situaciones, muy cerca de este último, aparece la conservación del medio ambiente, que ha sido mencionada cuatro veces. Con estos datos, se puede concluir que el respeto, en el más amplio sentido de la palabra ha sido el valor al que más transcendencia se le ha otorgado, con una frecuencia total de 32 u.t., lo que supondría un 26% del total de todos los valores que han sido recogidos.

Para el segundo objetivo específico planteado ***“revelar los valores que un docente necesita tener adquiridos para educar en la naturaleza en la etapa infantil”***, los datos revelan que un docente necesita tener integrados todos aquellos valores que pretende transmitir e inculcar a sus discentes, con especial atención al respeto y cuidado del entorno, como aparece recogido en las siguientes afirmaciones: *“el respeto al entorno, el gusto por estar en contacto con la naturaleza, el compromiso con el entorno para cuidarlo y respetarlo”(u.t. 217-218); “es muy importante que nosotros como*

maestros tengamos integrados todos aquellos valores que queremos después, inculcar en los niños” (u.t. 418-419).

En último lugar, se da respuesta al tercer objetivo específico buscado: **“averiguar cuáles son las metodologías didácticas más representativas que se emplean para la educación en valores en un contexto natural durante la primera infancia.”** Según los datos, las metodologías didácticas más practicadas se encuentran en relación con los **“2.1. Principios metodológicos”** y los **“2.2. Procedimientos y estrategias didácticas”**, con 17 u.t. cada una de ellas, lo que ha supuesto un 90% del total para la categoría de **“2. Metodologías didácticas”**.

Uno de los principios metodológicos más representativos para la educación en valores en el medio rural es la comunicación y colaboración entre familia-escuela, basada en la confianza y el diálogo para contribuir a una educación en valores que tenga cohesión y coherencia entre ambos contextos el cual ha sido citado hasta en siete ocasiones y podría quedar resumido a partir de la siguiente afirmación: *“lo ideal sería que se promoviera en ambos contextos. De poco sirve que aquí intentemos inculcar una serie de valores si luego en su casa no se promueven. Más que nada, por el bien de los niños, debería haber una colaboración conjunta.”* (u.t. 164-166).

Le sigue, el principio de la transversalidad, nombrado en dos ocasiones, a través del cual se pone en relieve la importancia de abordar la educación en valores a través de la cotidianeidad del día a día tal y como se especifica en los siguientes datos: *“los valores en este sentido, como ya te he dicho antes, se promueven en sí en las actividades que planteamos en el día a día, no es que tengamos actividades única y exclusivamente para trabajar los valores”* (u.t. 116-118).

En cuanto a **“2.1. Procedimientos y estrategias didácticas”**, destacan principalmente **la imitación a las figuras docentes a través de observaciones previas que conllevan a la experimentación individual de cada discente**. Podría quedar resumido a partir de la siguiente afirmación: *“la observación y la experimentación. A través de los valores que ven en mí y en mis compañeras cuando hacemos distintas actividades, los niños los van integrando como suyos también. Entonces, por ejemplo, el compromiso con el medio que tenemos nosotras al hacer tareas de mantenimiento del jardín, de los árboles, del huerto, o de alimentar a los animales, hace que ellos también*

lo vayan integrando” (u.t. 232-237). También se podría mencionar: “Hacer todo con entusiasmo, mostrar interés e intensidad por lo que hago, creo que es una estrategia fundamental para integrar esos valores...” (u.t. 248-249).

En lo que respecta al objetivo general *“descubrir los valores que subyacen a la educación en la naturaleza.”*, cabe destacar principalmente los valores morales relacionados con el respeto, cuidado y compromiso con el entorno, así como los valores democráticos relacionados con el respeto a los demás y sus diferencias, es decir, la tolerancia a la diferencia o la diversidad.

Por último, se da respuesta a la pregunta de investigación *“¿Qué valores propicia la naturaleza y qué valores son necesarios para educar en ella?”* Tal y como ha quedado anteriormente expuesto, los datos han puesto de manifiesto que los valores sociales son a los que más relevancia se les ha otorgado, especialmente al “respeto”, la “tolerancia” y la “diversidad”. Aunque también han destacado ciertos valores personales como el “respeto al entorno”, el “cuidado al entorno” y la “conservación del medio ambiente”.

En cuanto a los valores que se consideran necesarios para educar en ella, los datos revelan que quienes educan deben tener integrados aquellos valores que pretenden transmitir como los que se han mencionado en el párrafo anterior. Algunas de las evidencias recogen que: *“también todos los demás que he dicho antes, tenemos que creer en la tolerancia y el respeto a la diversidad si no, este proceso de enseñanza-aprendizaje no valdría para nada.” (u.t. 423-425); “o por ejemplo también, para fomentar el trabajo cooperativo (cooperación) entre los niños, nosotras como maestras, somos las primeras que tenemos que saber trabajar en equipo, y eso los niños lo perciben, lo captan todo” (u.t. 426-428).*

También que sean capaces de percibir nuestro entusiasmo (u.t. 429); “que nos sentimos felices (felicidad) haciendo lo que hacemos” (u.t. 430); “que estamos comprometidas con la conservación del medio” (u.t.431); “con el respeto a los demás porque” (u.t. 432); “así se transmite ese amor y esa pasión a los niños” (u.t. 433).

6. LIMITACIONES

La dificultad para el acceso al campo ha sido una de las principales limitaciones de esta indagación. A pesar de que se solicitó la colaboración de personal docente que había estado implicado en mi formación como futura maestra, finalmente decidieron no participar en el proyecto. Esta realidad ha condicionado y supuesto un gran obstáculo para la consecución de los objetivos. Aun así, esta limitación se ha podido solventar gracias a la implicación de otros profesionales de la educación ajenos a mi formación.

Otra de las limitaciones encontradas para el desarrollo de esta indagación ha sido la falta de disponibilidad horaria como consecuencia de la aparición de una serie de contrariedades de índole familiar. A pesar de ello, este trabajo de indagación ha podido ser finalizado atendiendo a los objetivos marcados.

7. PROPUESTA EDUCATIVA

Una vez finalizado este proceso de indagación, se propone una posible propuesta didáctica para la implementación de la educación en valores dentro de un contexto natural.

Esta propuesta educativa ha sido programada para realizarse en el C.R.A. “Los Girasoles” durante el curso escolar 2023-2024 en el que previsiblemente la pandemia ya no será motivo de preocupación.

➤ *ME GUSTA DIVERTIRME EN EL HUERTO*

7.1. JUSTIFICACIÓN

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación establece que el sistema educativo de nuestro país ha de estar orientado hacia la consolidación de valores que garanticen:

La paz, el respeto a los derechos humanos, [...]la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores

que propicien el **respeto** hacia los **seres vivos** y los derechos de los animales y el **medio ambiente**. (2020, cáp.1, art.1)

Por estos motivos, el huerto escolar es considerado como un recurso muy eficaz que hace posible la educación en valores tal y como recogen también, otros autores como Montessori (2014). Además, teniendo en cuenta que el patio de este colegio rural dispone de un espacio adecuado para establecer un huerto escolar, se considera oportuno reservar una zona de tierra destinada a la producción de pequeñas plantas aptas para el consumo humano y cuya manipulación puede ser desempeñada por los discentes.

7.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

Se recogen en la siguiente tabla, los objetivos didácticos que se buscan alcanzar, los contenidos que se pretenden enseñar, así como las metodologías didácticas que pueden implementarse para la educación en valores a través del recurso del huerto escolar.

Tabla 21. Objetivos, contenidos y metodologías didáctica de la Propuesta Didáctica.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
• Realizar acciones basadas en el respeto, cuidado y conservación del entorno natural.
• Desarrollar conductas sustentadas en el respeto y la tolerancia a uno mismo y a los demás.
• Integrar hábitos de trabajo basados en el sacrificio, la voluntad y la paciencia para la consecución de un objetivo.
• Adquirir cierta autonomía en las tareas propuestas.
• Establecer relaciones sociales fundamentadas en la verdadera amistad, la confianza, el amor y el compañerismo.
• Mejorar las estrategias empleadas para la colaboración y cooperación durante las actividades grupales.

CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de actividades basadas en el respeto, cuidado y conservación del medio. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de tareas sustentadas en el respeto y la tolerancia a uno mismo y a los demás. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de hábitos de trabajo basados en el sacrificio, la voluntad y la paciencia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de actividades que fomenten la autonomía personal. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de relaciones sociales fundamentadas en la verdadera amistad, confianza, amor y compañerismo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aportación de estrategias para la colaboración y cooperación en tareas grupales. 	
METODOLOGÍA DIDÁCTICA	
Principios metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Principio de transversalidad. • Aprendizaje significativo. • Atención a la diversidad. • Aprendizaje funcional. • Aprendizaje a través del juego.
Procedimientos y estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y experimentación. • Imitación de los modelos de referencia. • Entusiasmo e interés docente.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: docente. • Materiales: plantas, tierra de cultivo, herramientas de siembra, cubo, regadera, agua. • Espaciales: espacio de tierra de cultivo.

Nota. Tabla en la que se recogen los objetivos, contenidos y metodologías didácticas propuestas para la implementación de la educación en valores en el entorno natural. Elaboración propia.

8. **BIBLIOGRAFÍA**

- Aase, A. (2008). In search of Norwegian Values. En E. Maagerø y B. Simonsen (Ed.), *Norway: Society and Culture* (2ªed., pp.13-27). Portal Books.
- Alonso, J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. Plaza y Valdés. [La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación - José María Alonso A. - Google Libros](#)
- Balcázar, P., González-Arratia, N. I., Gurrola, G. M. y Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa* (2ªreimp.). Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/21589>
- Bolívar, A. (1998). *Educación en valores. Una educación de la ciudadanía*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia. https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Bolivar/publication/292607507_Educacion_en_valores_Una_educacion_de_la_ciudadania/links/56afbc2908ae9f0ff7b282d0/Educacion-en-valores-Una-educacion-de-la-ciudadania.pdf
- Castilla y León. Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, de 2 de enero de 2008, nº 1, pp. 6-16. <https://www.educa.jcyl.es/es/informacion/normativa-educacion/educacion-universitaria-1e800/educacion-infantil-primaria/decreto-122-2007-27-diciembre-establece-curriculo-segundo-c>
- Castro, M. (2017). El espacio natural en la Educación Infantil: un lugar lleno de posibilidades. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Extr. (05), 178-179. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2577>
- CEAPA-CODAPA (2019). *Declaración de Antequera*. [DECLARACIÓN-DE-ANTEQUERA.pdf \(ceapa.es\)](#)

- CODAPA (2020, febrero): Herramientas para el desarrollo y facilitación de la diversidad cultural en la escuela. *Revista de madres y padres de Andalucía*, (44), 1-15. https://www.codapa.org/wp-content/uploads/2020/04/Revista_44_borrador_para_imprimir.pdf
- Corrales, A., Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1994). Nudist: Una herramienta informática para el análisis de datos cualitativos. *Revista de Investigación Educativa*, (23), 522-528. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/93216/1/Comunicacion%20ponencia%20IV.5.pdf>
- Domínguez, G. (1996). Tratamiento de los valores en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (27), 21-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117914>
- Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2010). El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), 683-703. <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/605>
- España. Constitución Española [Const]. Art. 27. 29 de diciembre de 1978 (España). Boletín Oficial del Estado nº 311. <https://www.boe.es/buscar/pdf/1978/BOE-A-1978-31229-consolidado.pdf>
- España. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, de 30 de diciembre de 2020, nº 340, pp.122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- España. Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética. Boletín Oficial del Estado, de 21 de mayo de 2021, nº 121, pp.62009-62052. <https://www.boe.es/eli/es/l/2021/05/20/7>

- Esquivel, N. H. (2009). Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores. *La lámpara de Diógenes*, 10(18-19), 169-190. <https://www.redalyc.org/pdf/844/84412860010.pdf>
- Familias en Ruta. (11 de febrero de 2016). *Los siete pasos para educar en verde de Heike Freire*. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=c38cU_Gf7Jo&t=130s
- Fernández, O., Lúquez, P., Ocando Medina, J., & Liendo, Z. (2008). Eje transversal. “Valores” en la educación básica: Teoría y praxis. *Educere, Investigación arbitrada*, 12(40), 63-70. <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v12n40/art08.pdf>
- Freire, H. (2011). *Educación en verde.: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza* (Vol. 21). Graó. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_0n8rwwUEecC&oi=fnd&pg=PA11&dq=educar+en+verde+freire&ots=7FsEOPsKaB&sig=EA24F0WaWv6RWaTIDXH31chN31k#v=onepage&q&f=false
- Fronzizi, R. (1958). *¿Qué son los valores?* (Vol. 135). Fondo de cultura económica. <https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1NK0G3H92-Q332NV-2FD9/Los%20valores.pdf>
- Gardner, H (2010). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Gómez, L. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*, 3(6), 69-87. <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720/667>
- Gonçalves, P. (2019). Educando en la naturaleza a través del corazón. Experiencias 0-3. *Aula de Infantil*, (99), 13-18. <https://consejoscolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2019/05/2071.pdf>

- Guerrero, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador, INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Hamui, A. (2016). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. *Investigación en educación médica*, 5(17), 49-54.
<https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.08.008>
- Hernández, H. (2016). *Biofilia. El clima como experiencia artística*. Facultad de Bellas Artes, Sección Departamental de Historia del Arte III (Contemporáneo).
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/42096/1/Biofilia.%20El%20clima%20como%20experiencia%20artistica.%20Hector%20Hernandez.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education
- Kertész, R. (2008). Valores: Definiciones, Verificación y Modificación. Vinculaciones con la “autorreparentalización”. *Revista de análisis transaccional y psicología humanista*, (58), 137-141.
http://com.aespat.es/Revista/Revista_ATyPH_58.pdf#page=139
- López, J. M. (2008). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Netbiblo. [Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia - José Manuel Touriñán López - Google Libros](#)
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 123-146.
http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/MODELOSDEINVESTIGACIONI20192EPS1/document/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA_.pdf
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. Santo Domingo 2003.

Ciencia y Sociedad, 32(3), 364-420.
<https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>

Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180.

Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 8(13), 277-299.
<http://www.acuedi.org/ddata/3586.pdf>

Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, (1), 47-60.
<http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/43/46>

Miles M. B. y Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis. A sourcebook of new methods*. Sage Publications, Beverly Hills

Montessori, M. (2014). *El método de la Pedagogía científica aplicado a la educación en la infancia*. Siglo veintiuno.

Naciones Unidas (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Navarro, J. (26 de septiembre de 2020). La pandemia resucita la escuela del pueblo. *Elpais.com*. <https://elpais.com/educacion/2020-09-25/la-pandemia-resucita-la-escuela-del-pueblo.html>

Noruega. Ministerio de Educación e Investigación Noruega (2017). *Framework Plan for Kindergartens*.
<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/framework-plan-for-kindergartens2-2017.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (2020). *Informe sobre Desarrollo Humano 2020. La próxima frontera. El desarrollo Humano y el Antropoceno*. Programa de las

Naciones Unidas para el Desarrollo.
http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020_es.pdf

Ortega y Gasset, J. (2004). *Introducción a una estimativa. ¿Qué son los valores?* Ediciones encuentro.

Parra, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, (8), 69-88.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf

Piaget, J. (1935). *El juicio moral en el niño*. Francisco Beltrán.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. *Boletín Oficial del Estado*, de 4 de enero de 2007, nº4, pp.472-482.
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2006/12/29/1630/dof/spa/pdf>

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Proceso y fases de la investigación cualitativa. *Metodología de la investigación cualitativa*, 62-78.
[PROCESO Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://www.cloudfront.net/d1wqtxts1xzle7.com)

Sandoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última década*, 15(27), 95-118.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362007000200006&script=sci_arttext&tlng=en

Santamaría, R. (2020). La escuela Rural. En A. Blanco, A. Chueca, J.M. López-Ruiz y S. Mora (Eds.), *Informe España 2020* (pp.221-290). Universidad Pontificia de Comillas. [Informe 2020.indd \(comillas.edu\)](https://www.comillas.edu/informe-2020)

Scheler, M. (2001). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético* (No. 45). Caparrós editores.
<https://marcosfabionuva.files.wordpress.com/2019/01/c389tica-nuevoensayodefundamentacic3b3ndeunpersonalismoc3a9tico.pdf>

Secretaría General del Consejo (21 de abril de 2021). Acuerdo de París sobre el Cambio Climático. *Consejo Europeo. Consejo de la Unión Europea.*
<https://www.consilium.europa.eu/es/politicas/climate-change/paris-agreement/>

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos.* Ediciones Morata.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=estudio+de+casos+stake&ots=mSKQ2YHD6l&sig=pxZ3Ra_PXi71SOjls-mAYiL80-0#v=onepage&q=estudio%20de%20casos%20stake&f=false

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Paidós.
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf>

Torres-Porras, J.; Alcántara, J.; Arrebola, J.C.; Rubio, S.J.; Mora, M. (2017) Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14(1), 258-270. <http://hdl.handle.net/10498/18860>

Triviño, M. P. (26 de marzo de 2021). El coronaéxodo: las ciudades que se desocupan por la pandemia. *Agencia Anadolu.com.*
<https://www.aa.com.tr/es/econom%C3%ADa/el-corona%C3%A9xodo-las-ciudades-que-se-desocupan-por-la-pandemia/2189434>

Urones, C. (2018-19). *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en Educación Infantil.* Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. Material no publicado.

Valero, A. M. (2020). *Valores familiares y escolares.* [Trabajo de Fin de Grado, Grado en Pedagogía. Universidad de Salamanca].
<http://hdl.handle.net/10366/143517>

Yin, R.K. (1989). *Case Study Research: design and Methods, Applied social research Methods Series,* Newbury Park CA: Sage.

9. ANEXOS

1 1 ° ENTREVISTA

2 1. ¿Qué son los valores para usted?

3 Yo creo que los valores son los significados que le damos a nuestras conductas y
4 nuestras acciones

5 Y a las de los demás también, por supuesto.

6 2. ¿Qué valores son para usted los más importantes?

7 Para mí, los valores más importantes son el respeto hacia los demás y sus
8 diferencias

9 Porque facilitan la socialización que es tan importante en los primeros años de vida
10 del niño.

11 Sobre todo, porque fomenta la autoestima en los niños.

12 El respeto al entorno también es prioritario, y más en esta escuela donde todo lo
13 que nos rodea es naturaleza.

14 3. ¿Qué entiende usted por educación en valores?

15 Para mí, la educación en valores es aquella que proporciona a los niños los valores
16 que son necesarios para su futuro personal, la que contribuirá, de alguna forma, a
17 la formación personal de cada uno de los niños en un futuro.

18 4. ¿Cree que es importante la educación en valores? ¿Por qué?

19 Sí, claro que es importante. Sin una educación en valores, nuestra sociedad estaría
20 vacía.

21 Los valores son los que nos definen como persona

22 Y como sociedad, también.

23 **Sí que es cierto que no todas las personas tienen los mismos valores, ni el mismo**
24 **grado de adquisición, pero, quizá sea precisamente esa variabilidad la que nos**
25 **defina como personas**

26 **Y como sociedad y nos diferencia del resto.**

27 **Podría decirse que los valores nos hacen únicos, en este sentido, cada uno tiene los**
28 **suyos propios y**

29 **Como sociedad también.**

30 **5. ¿La educación en valores debería ser promovida solo en el contexto escolar o**
31 **también en la familia?**

32 **Tiene que ser promovida de manera conjunta, tiene que haber un consenso entre**
33 **la familia y la escuela, desde mi punto de vista.**

34 **6. ¿Podría generarse una confrontación de valores en el alumnado en aquellos**
35 **casos en los que los valores promovidos en el entorno familiar sean diferentes**
36 **o incluso opuestos a los que se fomentan en la escuela?**

37 No suele ser el caso, la verdad. Sí que puede haber diferentes puntos de vista sobre
38 algún aspecto, pero los valores son los mismos sobre todo en infantil que son valores
39 muy generales y casi todo el mundo, diría yo, comparte esos valores, en mayor o menor
40 medida, pero los comparte.

41 **7. En estas situaciones, ¿Cómo solventa el conflicto?**

42 **Hablar sobre el conflicto con los padres suele ser el medio que nosotras usamos y**
43 **siempre nos ha dado buenos resultados.**

44 **8. ¿Qué valores intenta promover entre sus alumnos? ¿Por qué esos valores y no**
45 **otros?**

46 **El amor y la amistad entre los alumnos**

47 **Y que se respeten (respeto) entre ellos, que valoren la diversidad y toleren**
48 **(tolerancia) esa diversidad,**

49 **La amabilidad,**

50 **El cariño,**

51 **Y que también adquieran independencia en sus acciones, principalmente.**

52 **El respeto al medio también es imprescindible y más en un entorno como este.**

53 **9. ¿Qué es para usted la educación en la Naturaleza?**

54 **Aprender a respetar la naturaleza en el entorno en el que te desarrollas.**

55 **10. ¿Considera que es importante, beneficiosa para el alumnado? ¿Por qué?**

56 **Sí porque todos, como sociedad, tenemos que aprender a colaborar y trabajar**

57 **por la conservación del medio ambiente y la educación es la manera de lograrlo y**
58 **que realmente la gente respete, valore y cuide el entorno en el que vive.**

59 **11. ¿Qué valores propicia la educación en un entorno natural?**

60 **El principal, yo creo que es el respeto al entorno,**

61 **Y a partir de ahí pues podemos conseguir que interioricen otros valores como el**
62 **respeto a uno mismo y a los demás,**

63 **La colaboración**

64 **O la humildad cuando tienen que hacer actividades conjuntas, la gratitud también**
65 **porque se les enseña a ser conscientes de que gracias a la naturaleza somos lo que**
66 **somos y sin ella nada sería igual.**

67 **La responsabilidad al tener que cuidar de los animales o de las plantas del huerto,**

68 **La voluntad o el sacrificio también de voy a hacer esto, aunque no me guste porque**
69 **luego la recompensa es mayor, por ejemplo. Los niños son también más**
70 **dispuestos, tienen más coraje o valentía diría yo porque se enfrentan desde**
71 **pequeños a retos que para ellos son un mundo como el cuidar de un animal. Para**
72 **muchos es algo nuevo y todos se atreven a tener esa experiencia y creo que, en un**

73 futuro, esa capacidad para enfrentarse a lo nuevo o a lo desconocido les será muy
74 útil.

75 **12. ¿Qué valores debería un maestro /niño poseer para educar/ser educado en la**
76 **Naturaleza?**

77 Maestros:

78 Pues, evidentemente un maestro tiene que tener adquiridos todos estos valores que te he
79 dicho, quizá alguno más que ahora no me doy cuenta, pero básicamente sí, desde mi
80 punto de vista, claro está, esos son los que necesita para poder luego transmitirlos a los
81 niños.

82 Niños:

83 **Yo creo que en el caso de los niños no necesitan tener ciertos valores para poder**
84 **ser educados en la naturaleza. Muchos son bebés cuando llegan aquí, entonces a**
85 **esas edades es muy difícil encontrarte con niños que tengan ya adquiridos valores,**
86 **quizá la afectividad, principalmente.**

87 **Alguno hay que percibes que en casa trabajan con él el respeto quizá, pero no es lo**
88 **común encontrarse con niños que tengan muchos valores integrados.**

89 **Es un proceso largo y aquí en la escuela trabajamos mucho para que los vayan**
90 **adquiriendo, en colaboración con la familia, claro.**

91 **13. ¿Considera que es importante la implicación de las familias para la educación**
92 **en la naturaleza?**

93 **Precisamente acabo de decir que la colaboración de las familias es fundamental,**
94 **sin la colaboración de las familias es muy difícil que los niños alcancen los**
95 **objetivos marcados para su edad**

96 Y luego claro, las diferencias entre unos y unos se empiezan a hacer más grandes y
97 visibles, también. Hay que tener cuidado con eso porque ellos, a medida que van
98 creciendo, se van dando cuenta tanto de sus capacidades y habilidades como de las de
99 los demás, entonces hay que tener cuidado para que no se generen conflictos, pero
100 bueno, eso es más importante en la etapa ya de primaria, quizá.

101 **14. Teniendo en cuenta su experiencia, ¿de qué forma educar en la naturaleza**
102 **propicia la adquisición de valores? ¿Qué procedimientos sigue?**

103 **Sobre todo, la observación. Los niños observan e imitan todo lo que haces y si ellos**
104 **ven que tú te implicas, por ejemplo, en el cuidado del huerto o de los animales pues**
105 **ellos te van a imitar**

106 **y van a poner todo su empeño en hacerlo igual que tú y en hacerlo bien.**

107 **También, en este sentido, es importante la experimentación, es mucho más**
108 **enriquecedor para los niños que vivencien, por ejemplo, el proceso que tiene que**
109 **seguir un polluelo para nacer que, si se lo contamos en un aula, sentado en una**
110 **mesa y viendo fotos, en el mejor de los casos.**

111 **15. ¿Qué metodologías emplea para la adquisición de valores dentro del contexto**
112 **natural?**

113 **Metodologías activas. Los niños de estas edades necesitan aprender los conceptos**
114 **viviéndolos en primera persona, es muy importante y creo que les ayuda mucho**
115 **para integrar los conceptos. (Principio de actividad)**

116 **Los valores en este sentido, como ya te he dicho antes, se promueven en sí en las**
117 **actividades que planteamos en el día a día, no es que tengamos actividades única y**
118 **exclusivamente para trabajar los valores (Transversalidad).**

119 Es algo que se da a través de las propias actividades o

120 **Juegos que hacemos**

121 **Como el compromiso, por ejemplo, cuando tienen que darle de comer a los**
122 **animales,**

123 **O el respeto y conservación del medio cuando tiramos los papeles del bocadillo a la**
124 **papelera, en vez de al suelo.**

125 **16. ¿Qué estrategias, recursos... emplea para esta integración de valores en el**
126 **ámbito natural?**

127 **Pues muchas veces usamos cuentos para introducir los temas y luego ya pues nos**
128 **vamos fuera, al jardín, al huerto, a la granja, lo que se necesita en ese momento.**

129 Son recursos que no todos los colegios tienen y que creemos que es una herramienta que
130 facilita mucho la tarea del docente, sobre todo

131 **En Educación Infantil, que todo es más vivencial y manipulativo.**

132 **17. ¿Qué clase de precauciones tiene usted en cuenta para la adquisición de**
133 **valores en la naturaleza?**

134 Pues, por ejemplo, tenemos muy en cuenta que todas las actividades que les
135 proponemos a los alumnos que implican el contacto con la naturaleza, ya bien sea para
136 recoger frutos, para regar, para plantar, intentamos que todos los niños tengan un fruto
137 que recoger, o que si yo hoy no he regado porque no hay plantas suficientes para que las
138 rieguen todos, que mañana me toque a mí y que, si hoy toca cavar, que yo haya tenido
139 mi turno para cavar. Ese tipo de cosas,

140 **No privarles de la oportunidad de hacer algo a nadie,**

141 **Para evitar la frustración o no afectar a la autoestima que es muy importante en**
142 **estas edades.**

143 **2 ° ENTREVISTA**

144 **1. ¿Qué son los valores para usted?**

145 Pues para mí, los valores son el motor que mueve el mundo.

146 **Sin valores, no seríamos nada en esta vida**

147 **Y nuestra sociedad no valdría la pena.**

148 Si no hay valores de por medio, ¿qué sentido tiene nuestra vida? A mi juicio, ninguno.

149 **2. ¿Qué valores son para usted los más importantes?**

150 **El respeto hacia los demás, la igualdad,**

151 **La educación, son para mí los más importantes.**

152 **3. ¿Qué entiende usted por educación en valores?**

153 **Inculcarles, desde bien pequeños los valores más importantes que todos**
154 **deberíamos tener.**

155 Al igual que tienen que alcanzar unos mínimos en contenidos de lectoescritura, por
156 ejemplo, tienen que adquirir unos valores mínimos también.

157 **4. ¿Cree que es importante la educación en valores? ¿Por qué?**

158 Sí, por supuesto, es fundamental porque ya digo que

159 **Sin valores no seríamos nada como sociedad, no tendríamos muchas diferencias**
160 **con el resto de los animales también.**

161 Los valores, es una cualidad que, al fin y al cabo, nos distingue del resto de seres vivos.

162 **5. ¿La educación en valores debería ser promovida solo en el contexto escolar o**
163 **también en la familia?**

164 **Lo ideal sería que se promoviera en ambos contextos. De poco sirve que aquí**
165 **intentemos inculcar una serie de valores si luego en su casa no se promueven. Más**
166 **que nada, por el bien de los niños, debería haber una colaboración conjunta.**

167 Realmente, esa colaboración existe en la mayoría de los casos, pero bueno, siempre te
168 encuentras con algún caso en el que los valores que se promueven en su casa son
169 diferentes o ni siquiera se promueven, porque luego en el día a día, en la manera de
170 actuar de los niños nos damos cuenta de qué padres están involucrados en la educación
171 de sus hijos y quiénes no.

172 **6. ¿Podría generarse una confrontación de valores en el alumnado en aquellos**
173 **casos en los que los valores promovidos en el entorno familiar sean diferentes**
174 **o incluso opuestos a los que se fomentan en la escuela?**

175 Desde mi experiencia, creo que, por regla general, no se suelen darse conflictos de
176 valores, pero bueno, como ya digo, siempre hay algún caso en el que sí se podría decir
177 que surge algún conflicto.

178 **Aun así, los valores más básicos que todo el mundo tiene, más o menos adquiridos,**
179 **pues el respeto,**

180 **La educación,**

181 **La igualdad que son los que más se promueven en la escuela,**

182 pues no generan muchos conflictos porque los padres precisamente, los tienen
183 integrados.

184 **7. En estas situaciones, ¿Cómo solventa el conflicto?**

185 **A través de la comunicación, es la mejor manera para solventar cualquier**
186 **conflicto, pero por regla general no suele hacer falta intervenir porque no son**
187 **habituales.**

188 **8. ¿Qué valores intenta promover entre sus alumnos? ¿Por qué esos valores y no**
189 **otros?**

190 **El respeto es fundamental, por ejemplo. En mi caso, yo trabajo con niños de 2 años**
191 **y claro, no es fácil hacerles entender qué es el respeto en sí mismo, pero sí que**
192 **saben qué conductas tienen que adoptar para respetar a los demás**

193 **o a la naturaleza,**

194 **esa tolerancia, en definitiva, que se busca promover.**

195 **Compartir también, que es muy complicado para estas edades en las que todo gira**
196 **en torno al yo.**

197 **También, aprender a pedir las cosas por favor y dar las gracias (gratitud).**

198 **9. ¿Qué es para usted la educación en la Naturaleza?**

199 Lo que hacemos aquí en la escuela. Intentamos transmitir todos los conocimientos
200 posibles a nuestros alumnos a través de la naturaleza, del entorno que nos rodea.

201 **10. ¿Considera que es importante, beneficiosa para el alumnado? ¿Por qué?**

202 Sí por supuesto que sí. Es muy importante para nuestro alumnado porque, en mis años
203 de experiencia, he visto que realmente facilita tanto la tarea de enseñar a nosotras, como
204 a los niños la tarea de aprender.

205 **11. ¿Qué valores propicia la educación en un entorno natural?**

206 **Pues el respeto y cuidado a la naturaleza creo que es el más destacable.**

207 **También creo que les propicia valores como el compromiso,**

208 **la sensibilidad,**

209 **La pacencia,**

210 **La empatía.**

211 **Valores que luego pueden llevarse al plano social**

212 **Y personal de cada uno.**

213 **La naturaleza es un medio muy bueno para potenciar todo ese tipo de valores.**

214 **12. ¿Qué valores debería un maestro /niño poseer para educar/ser educado en la**
215 **Naturaleza?**

216 **Maestro:**

217 **El respeto al entorno, el gusto por estar en contacto con la naturaleza, el**
218 **compromiso con el entorno para cuidarlo y respetarlo.**

219 **Niño:**

220 No creo que sea necesario, los niños que vienen a esta escuela empiezan con meses o
221 pocos años y a esas edades no tienen muchos valores adquiridos aún. Así que diría que
222 no hace falta, los valores pueden ir aprendiéndolos aquí, en la escuela y en sus casas,
223 con las familias.

224 **13. ¿Considera que es importante la implicación de las familias para la educación**
225 **en la naturaleza?**

226 Sí, precisamente lo estaba comentando ahora. Es imprescindible, bajo mi punto de vista.
227 Los padres son los primeros que tienen que amar y respetar la naturaleza porque si no,
228 es evidente que no traerían aquí a sus hijos, no valorarían tanto el entorno en el que está
229 enmarcada esta escuela.

230 **14. Teniendo en cuenta su experiencia, ¿de qué forma educar en la naturaleza**
231 **propicia la adquisición de valores? ¿Qué procedimientos sigue?**

232 **La observación y la experimentación. A través de los valores que ven en mí y en**
233 **mis compañeras cuando hacemos distintas actividades, los niños los van integrando**
234 **como suyos también (Imitación). Entonces, por ejemplo, el compromiso con el**
235 **medio que tenemos nosotras al hacer tareas de mantenimiento del jardín, de los**
236 **árboles, del huerto, o de alimentar a los animales, hace que ellos también lo vayan**
237 **integrando.**

238 **15. ¿Qué metodologías emplea para la adquisición de valores dentro del contexto**
239 **natural?**

240 **Pues la más importante para mí es el juego. Todo se basa en la observación y**
241 **experimentación a través del juego. Yo creo que con el juego se pueden inculcar**
242 **todos estos valores que he comentado antes de**

243 **Respeto,**

244 **De confianza,**

245 **De solidaridad, de compromiso...**

246 **16. ¿Qué estrategias, recursos... emplea para esta integración de valores en el**
247 **ámbito natural?**

248 **Hacer todo con entusiasmo, mostrar interés e intensidad por lo que hago, creo que**
249 **es una estrategia fundamental para integrar esos valores de**

250 **Compromiso,**

251 **De respeto, de tolerancia,**

252 **De amor...**

253 **También hacemos posters o murales, por ejemplo, en otoño, con las hojas que se**
254 **caen de los árboles.**

255 **Los cuentos, la granja, el huerto, el jardín son recursos que utilizamos diariamente**
256 **para esa adquisición de valores.**

257 **17. ¿Qué clase de precauciones tiene usted en cuenta para la adquisición de**
258 **valores en la naturaleza?**

259 Procuramos estar pendientes de los niños en todo momento,

260 **Que no se generen muchos conflictos sociales entre ellos porque un niño, por**
261 **ejemplo, le ha quitado una hoja de un árbol a otro,**

262 Pues tratamos de mediar

263 **Y explicarles que hay que compartir,**

264 **Que podemos buscar otra hoja, buscar una solución al conflicto, en definitiva.**
265 **(Resolución de conflictos).**

266 **3 ° ENTREVISTA**

267 **1. ¿Qué son los valores para usted?**

268 **La línea a seguir que tenemos que llevar en nuestra vida, en este caso, en la**
269 **escuela. Además, también habría que incluir las herramientas que necesitamos a lo**
270 **largo del proceso para poder llegar a donde queremos ir como sociedad.**

271 **2. ¿Qué valores son para usted los más importantes?**

272 **Sinceridad,**

273 **Cariño con los compañeros, sus familias,**

274 **El entorno...**

275 **La creatividad; no nos gusta darles las cosas establecidas, que se fomente la**
276 **creatividad,**

277 **El respeto,**
278 **El esfuerzo, que lo hagan por gusto, no porque se lo pidamos nosotros.**
279 **El trabajo en grupo, la cooperación, sobre todo los más mayores,**
280 **que sepan trabajar, también de manera individual (individualidad),**
281 **Que sepan respetar los turnos,**
282 **que sepan decir lo que sienten, que aprendan a identificar sus emociones,**
283 **Y después las de los demás,**
284 **La empatía,**
285 **Asertividad.**

286 **3. ¿Qué entiende usted por educación en valores?**

287 La educación en valores es aquella que fomenta y propicia un clima adecuado para que
288 los niños, en este caso, puedan integrar los valores.

289 **Tiene que trabajarse de manera transversal, es decir, tenemos que incluirla dentro**
290 **de la metodología del aula,**

291 **Que en el día a día, con la práctica, que los niños vean que hay que hablar, que hay**
292 **que respetar, que hay que decir lo que se siente (libertad de expresión),**

293 **cuidar la naturaleza, que esté inmersa en todo lo que hacen.**

294 El problema de trabajar la educación en valores de manera transversal es que, en
295 ocasiones, no se le otorga la importancia que realmente tiene, no tiene unos contenidos
296 establecidos o no sigue un proceso de evaluación, pero en realidad, no es así.

297 **4. ¿Cree que es importante la educación en valores? ¿Por qué?**

298 **SÍ, creo es muy importante, es esencialmente imprescindible para formar futuras**
299 **generaciones en el respeto,**

300 **La confianza,**

301 **La solidaridad,**

302 **La igualdad, la paz....**

303 **Además, es que la educación en valores es algo intrínseco a la educación, y al final,**
304 **toda acción tiene implícita un valor, que dependerá del contexto y de la propia**
305 **acción, pero, al fin y al cabo, los valores están presentes en todo lo que hacemos.**

306 **5. ¿La educación en valores debería ser promovida solo en el contexto escolar o**
307 **también en la familia?**

308 Sí, por supuesto que los valores deben ser promovidos en el contexto familiar. De
309 hecho, creo que la mayoría de los valores que se le pueden inculcar a un niño vienen del
310 contexto familiar, que es donde pasa más tiempo.

311 **Además, hay que tener en cuenta, que los valores comienzan a forjarse desde los**
312 **primeros meses de vida y es en ese periodo de tiempo cuando los bebés comienzan**
313 **a observar e imitar las conductas de sus padres, hermanos, primos... que llevan**
314 **implícitas una serie de valores.**

315 **Quizá, aquí en la escuela, aparte de fortalecer los valores que ya traen de casa,**
316 **ayudamos a integrar otros nuevos como el gusto y cuidado del entorno en el que**
317 **viven y se desarrollan, por ejemplo.**

318 **También, les ayudamos a identificar esos valores, a ponerles una etiqueta, que sean**
319 **conscientes de que el prestarle un rotulador a un compañero es compartir**

320 **Y demostrar solidaridad**

321 **Y empatía con el otro, por poner un ejemplo.**

322 **6. ¿Podría generarse una confrontación de valores en el alumnado en aquellos**
323 **casos en los que los valores promovidos en el entorno familiar sean diferentes**
324 **o incluso opuestos a los que se fomentan en la escuela?**

325 **Bueno, en alguna ocasión sí que es cierto que algún padre se ha quejado o nos ha**
326 **dicho que esto que hacemos en concreto no les gusta, pero, realmente, al haber una**
327 **comunicación familia-escuela, normalmente este tipo de conflictos, por llamarlos**

328 **así, se suelen resolver de manera pacífica y sin muchas complicaciones,**
329 **honestamente.**

330 De todas formas, generalmente, este tipo de conflictos no suelen darse porque los padres
331 que traen a esta escuela a sus hijos son conscientes de las metodologías, los procesos
332 que seguimos, entonces, en general, están de acuerdo con lo que hacemos y por eso no
333 se dan muchos conflictos.

334 **7. En estas situaciones, ¿Cómo solventa el conflicto?**

335 **Pues a través del diálogo, de la comunicación, tratamos de aclarar por qué**
336 **hacemos una determinada cosa de una determinada manera y no de otra,**

337 Normalmente sí se les dan unos argumentos razonables, los padres acaban por
338 entenderlo y el conflicto no trasciende más allá.

339 **8. ¿Qué valores intenta promover entre sus alumnos? ¿Por qué esos valores y no**
340 **otros?**

341 **La tolerancia con los demás es uno de los más importantes. En nuestro centro**
342 **acogemos a niños de todo tipo, con características personales muy diversas,**
343 **entonces lo que buscamos en gran medida, es que todos, respeten la diversidad y la**
344 **integren como algo cotidiano y que además sean capaces de beneficiarse de las**
345 **fortalezas de los demás**

346 **(Atención a la diversidad). Si un niño destaca por su inteligencia emocional, que los**
347 **demás puedan aprender de ese niño aspectos relacionados con las emociones...**

348 **El respeto a la naturaleza es también muy importante, estamos en un entorno**
349 **natural, la mayor parte del tiempo estamos fuera, entonces, nosotras tratamos de**
350 **fomentar este tipo de valores relacionados con la conservación del medio natural,**

351 Porque, al fin y al cabo, sin naturaleza no somos nada, la necesitamos para poder
352 sobrevivir y asegurar nuestra permanencia en un futuro, quizá suene algo filosófico,
353 pero la es la verdad.

354 **9. ¿Qué es para usted la educación en la Naturaleza?**

355 Es un poco la misma idea, en el sentido de que tratamos de que los niños aprendan lo
356 mismo que en el aula convencional, pero un entorno diferente, al aire libre, en el medio
357 natural que les rodea.

358 **Intentamos que la mayor parte del aprendizaje sea a través de las propias**
359 **experiencias que tengan gracias a la interacción con el entorno (aprendizaje**
360 **funcional, aprendizaje a través de la naturaleza).**

361 **Además, para niños tan pequeños, sobre todo los de 0 a 3 años, que muchos son**
362 **bebés, necesitan tocar, observar, oler, necesitan desarrollar sus sentidos para**
363 **poder aprender nuevos conceptos para su futuro.**

364 **Sin experiencias, ¿de dónde partimos en un futuro cuándo tengan que aprender**
365 **contenidos y conceptos más complejos? (Aprendizaje significativo)**

366 **En los más mayores, se nota mucho esa evolución con respecto a los más pequeños.**
367 **Cuando empieza, por ejemplo, la primavera, que los árboles empiezan a brotar,**
368 **aparecen flores en la hierba, vuelven las golondrinas, nacen los polluelos... la**
369 **mayoría, a los de 3, 4 años ya conoce todos estos aspectos porque los ha vivenciado**
370 **desde pequeño.**

371 Tienen unas experiencias mucho más ricas que algunos de los niños de ciudad, que
372 algunos ni siquiera han visto una mariposa en su vida.

373 **10. ¿Considera que es importante, beneficiosa para el alumnado? ¿Por qué?**

374 **Sí porque hay muchos niños que no están acostumbrados a desenvolverse en el**
375 **entorno natural. Sí es verdad que algunos niños hacen excursiones por el campo**
376 **con los padres o la familia, pero es más un tiempo de ocio, no son actividades en las**
377 **que los padres fomenten ese respecto e interés por cuidar el entorno. Aunque**
378 **bueno, siempre hay excepciones, algunos niños, por lo que se ve en el aula, sí que**
379 **tienen integrados esos valores.**

380 Además, les preguntas y te cuentan que este fin de semana han ido a dar un paseo por el
381 campo y que otro día, se van a otro sitio a pasar el día... A través de cómo se
382 desenvuelven aquí, en las tareas en las que la naturaleza está presente, te das cuenta de
383 quiénes sí tienen esos valores más o menos integrados y de quiénes no.

384 **11. ¿Qué valores propicia la educación en un entorno natural?**

385 **Por ejemplo, el compromiso con otros seres vivos,**

386 **De cuidado del medio,**

387 **De respeto y tolerancia a todo lo que rodea, no solo a sus compañeros, o a sus**
388 **familias,**

389 **También al entorno.**

390 **Estaba pensando también, en la paciencia, por ejemplo, la naturaleza implica vida**
391 **y la vida tiene un proceso, desde que la gallina pone el huevo, lo incuba y sale el**
392 **pollo es un periodo de tiempo, que muchas veces a los niños se les hace eterno y nos**
393 **les queda más remedio que tener paciencia.**

394 **Por mi experiencia, los niños que crecen en entornos naturales suelen ser más**
395 **sensibles, desarrollan la sensibilidad de manera innata diría yo, empatizan no solo**
396 **con los demás**

397 **Sino con el medio.**

398 **Además, creo que el crecer en un medio natural ayuda a los niños a socializar**
399 **(socialización) con los demás, encuentran nexos de unión más fácilmente porque la**
400 **naturaleza es variedad, es riqueza, así que,**

401 **Fomentaría el valor de la amistad, de la verdadera amistad, diría yo.**

402 **Alegría, felicidad, sentimientos positivos son valores que propicia también la**
403 **naturaleza, los niños se sienten a gusto con lo que hacen,**

404 **Se sienten comprometidos**

405 **Con el respeto y cuidado del medio y esas acciones de respeto y cuidado**

406 **Les producen alegría y felicidad cuando las consiguen, así de alguna manera,**
407 **también proporciona mayor autoestima**

408 **Y mayor grado de independencia en los niños porque esas acciones,**

409 **Las van haciendo cada vez más de manera autónoma. Sí que es cierto que nosotras**
410 **estamos presentes en todo momento, pero sobre todo con los más mayores, les**
411 **dejamos espacio para que ellos mismos piensen cómo hacer una cosa y no**
412 **imponerles el proceso desde el principio, es importante que se equivoquen**

413 **Y aprendan el valor de la frustración y la tolerancia a esa frustración, que sepan**
414 **manejarla.**

415 **12. ¿Qué valores debería un maestro /niño poseer para educar/ser educado en la**
416 **Naturaleza?**

417 Maestros:

418 Es muy importante que nosotros como maestros tengamos integrados todos aquellos
419 valores que queremos después, inculcar en los niños.

420 **Por ejemplo, nos tiene que gustar de verdad el entorno natural (gusto por el**
421 **entorno natural) para poder fomentar los valores de respeto con el medio en los**
422 **niños.**

423 **También todos los demás que he dicho antes, tenemos que creer en la tolerancia y**
424 **el respeto a la diversidad si no, este proceso de enseñanza-aprendizaje no valdría**
425 **para nada.**

426 **O por ejemplo también, para fomentar el trabajo cooperativo (cooperación) entre**
427 **los niños, nosotras como maestras, somos las primeras que tenemos que saber**
428 **trabajar en equipo, y eso los niños lo perciben, lo captan todo.**

429 **También que sean capaces de percibir nuestro entusiasmo,**

430 **Que nos sentimos felices (felicidad) haciendo lo que hacemos,**

431 **Que estamos comprometidas con la conservación del medio,**

432 **Con el respeto a los demás porque**

433 **Así se transmite ese amor y esa pasión a los niños.**

434 Niños:

435 **Realmente creo que los niños no es estrictamente necesario que tengan adquiridos**
436 **muchos valores para poder ser educados en un entorno natural, quizá el respeto en**
437 **el sentido más amplio de la palabra, el respeto a los demás,**

438 **Al medio,**

439 **a uno mismo,**

440 Pero ya digo que son demasiado pequeños como para tener integrados estos valores ya.
441 Quiero decir que sí estaría bien que lo hubieran podido ver en su familia porque eso
442 facilita mucho nuestra tarea y, a la larga, para el niño será más fructífero. De nada sirve
443 que en el colegio se promuevan unos valores si luego, en casa, no se les da importancia.
444 Al final, se acaban degradando, oxidando un poco pero bueno, eso ya no depende tanto
445 de nosotras.

446 **Lo que sí quiero decirte es que hay muchos niños que vienen con meses de vida, a**
447 **partir de los 5 meses así que, aunque es verdad que algunos ya vienen con ciertos**
448 **valores de casa, otros muchos no, porque no han tenido demasiadas vivencias**
449 **relacionadas con la naturaleza. Entonces, al entrar en contacto con ella desde**
450 **pequeñitos, pues les ayuda a forjar y conocer nuevos valores relacionados con la**
451 **naturaleza, como los que te he mencionado antes.**

452 **En resumidas cuentas, quiero decir que el niño de la etapa infantil no**
453 **necesariamente necesita tener integrados ya una serie de valores de casa para**
454 **poder ser educado en la naturaleza, que es un proceso que puede desarrollarse sin**
455 **problemas, a lo largo de su paso por los primeros años del sistema educativo.**
456 **(Partir del nivel de desarrollo del niño-globalización)**

457 **13. ¿Considera que es importante la implicación de las familias para la educación**
458 **en la naturaleza?**

459 Sí, por supuesto que sí. En nuestro colegio realmente, los padres que traen aquí a sus
460 hijos es porque están comprometidos, de alguna manera con el medio, les gusta y
461 valoran, más o menos, la naturaleza y creen que es una buena manera para educar a sus
462 hijos.

463 **14. Teniendo en cuenta su experiencia, ¿de qué forma educar en la naturaleza**
464 **propicia la adquisición de valores? ¿Qué procedimientos sigue?**

465 **Pues, principalmente a partir de la experimentación, darles de comer a los**
466 **animales, recoger los frutos de los árboles cuando ya están maduros, sembrar las**
467 **semillas de las plantas en primavera...**

468 **15. ¿Qué metodologías emplea para la adquisición de valores dentro del contexto**
469 **natural?**

470 **Pues como los valores es algo que trabajamos de manera transversalidad,**

471 Las metodologías que usamos son parecidas a las que utilizamos para afianzar
472 conceptos.

473 **Sobre todo, metodología activa sí, con los más mayores les planteamos un tema, por**
474 **ejemplo, las lechugas (aprendizaje funcional) (utilizar la naturaleza) y vemos qué**
475 **es lo que saben, lo que ya conocen y qué les interesa y a partir de ahí pues ya les**
476 **proporcionamos nuevos contenidos sobre todo a través de la experimentación**
477 **(principio de actividad) (motivación) (aprendizaje significativo)**

478 **Y a lo largo de ese proceso pues trabajamos el respeto a las opiniones de los demás,**

479 **El compañerismo, el sentirse que uno forma parte de un grupo (pertenencia),**

480 **La libertad de elección porque eligen lo que ellos quieren aprender, o la justicia**
481 **también en el sentido de que, si uno tiene el derecho de expresar sus ideas, los**
482 **demás también y que la idea o las inquietudes que tiene uno son igual de válidas**
483 **que las que tiene otro.**

484 **Hacemos algunos murales o mapas conceptuales para ayudarles a estructurar los**
485 **contenidos, o, por ejemplo, en este caso, la secuencia del proceso de crecimiento de**
486 **la lechuga, qué es lo que necesita para crecer, qué procedimiento tenemos que**
487 **seguir para que crezca...**

488 **Entonces aquí trabajamos un poco pues la cooperación, la colaboración,**

489 **El respeto del turno de palabra, de las opiniones de los demás, de la libertad de**
490 **expresión**

491 **16. ¿Qué estrategias, recursos... emplea para esta integración de valores en el**
492 **ámbito natural?**

493 **Pues contamos con recursos como la granja, el huerto, el jardín lleno de árboles**
494 **diferentes, cuentos tanto físicos como online, libros también, alguna imagen visual**
495 **como posters, fotos, recortes de periódicos o revistas...**

496 **17. ¿Qué clase de precauciones tiene usted en cuenta para la adquisición de**
497 **valores en la naturaleza?**

498 **Pues, antes de hacer alguna actividad al aire libre, echamos un vistazo al terreno**
499 **para asegurarnos de que no hay ningún peligro para los niños, pero bueno, hay**
500 **cosas que son peligrosas y no las podemos quitar del entorno. Por ejemplo, cuando**
501 **se dan las castañas, ellos saben que no pueden metérselas en la boca, pero, aun así,**
502 **hay que estar muy pendientes de ellos para que no lo hagan. Por eso siempre tiene**
503 **que haber una persona que les vigile porque no son conscientes de que**
504 **determinadas acciones suponen un riesgo para su salud, digámoslo así.**