



**VNiVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO FIN DE GRADO

**OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE FUERA DEL
AULA EN ESPAÑA Y EN NORUEGA. UN ESTUDIO
COMPARADO**

LEARNING OPPORTUNITIES OUTSIDE THE CLASSROOM IN
SPAIN AND NORWAY. A COMPARATIVE STUDY

Autora: Marina García Herrero

Tutora: María Luján Lázaro Herrero

Salamanca, 9 de Junio de 2020

AGRADECIMIENTOS

*A mi familia y amigos,
por acompañarme día a día.*

*A mi tutora,
por su orientación, apoyo y dedicación.*

*Al Programa Erasmus,
por permitirme aprender más allá de las fronteras.*

*A los maestros y maestras,
con los que algún día compartiré la profesión docente.*

RESUMEN

La finalidad del presente Trabajo de Fin de Grado es ofrecer una perspectiva comparada de las oportunidades de aprendizaje fuera del aula que los profesores ofrecen a sus alumnos en los sistemas educativos de España y de Noruega. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio descriptivo-comparativo tomando como base, en primer lugar, el currículo nacional de la etapa de Educación Infantil de ambos países, destacando y analizando las referencias sobre la educación fuera del aula y del entorno como espacio de aprendizaje y, posteriormente, observando cómo se concretan estas referencias en las actividades realizadas por los alumnos en una muestra de centros educativos de Noruega y de España. A través del currículo y de las actividades, se comparan las similitudes y diferencias existentes en la importancia otorgada al uso de espacios diferentes al aula ordinaria, así como los tipos de actividades realizadas en los centros educativos de ambos países.

Palabras clave: educación comparada, educación infantil, educación fuera del aula, entorno, aprendizaje, currículo, actividades, Noruega.

ABSTRACT

The purpose of this Final Degree Paper is offering a comparative perspective of the learning opportunities outside the classroom that teachers provide to their students in the Spanish and Norwegian Educational Systems. To that end, a descriptive-comparative study has been carried out, firstly, on the basis of the national curriculum of the Early Childhood education stage of both countries, where the references about education outside the classroom and the environment as a space for learning are highlighted and analysed. Subsequently, it will be observed how these references are specified in the activities done by the students in a sample of schools in Norway and Spain. Through the curriculum and the activities, the existing similarities and differences in the importance given to the use of spaces which differ from the ordinary classroom are compared, as well as the types of activities carried out in the schools of both countries.

Key words: comparative education, Early Childhood education, outdoor education, environment, learning, curriculum, activities, Norway.

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

1. Introducción y pertinencia de la investigación.....	1
2. Objetivos	3
3. Metodología del trabajo	4
4. Contextualización teórica.....	5
4.1 Descripción del Sistema Educativo Noruego y comparación con el Sistema Educativo Español	5
4.2 La etapa de Educación Infantil en Noruega y en España.....	7
4.3 La educación fuera del aula	9
4.3.1 <i>Antecedentes a lo largo de la historia</i>	11
4.3.2 <i>Origen y desarrollo de la educación fuera del aula en Noruega.</i>	12
5. Parte empírica: ¿Cómo se desarrolla la educación fuera del aula en España?.....	17
5.1 Diseño de la investigación	17
5.1.1 <i>Objetivos de la investigación</i>	17
5.1.2 <i>Metodología de la investigación</i>	17
5.2 Desarrollo de la investigación.....	18
5.2.1 <i>Investigación a nivel curricular: (Estatal)</i>	18
5.2.2 <i>Investigación a nivel curricular (Regional: Castilla y León)</i>	24
5.2.3 <i>Investigación de los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León</i>	29
5.3 Resultados de la investigación y análisis	30
5.4 Discusión de los resultados: Comparación España-Noruega.....	42
<i>Desde el punto de vista curricular</i>	42
<i>Desde el punto de vista de las oportunidades ofrecidas por los centros fuera del aula</i>	45
6. Conclusiones	47
7. Referencias bibliográficas	49
ANEXO I: Centros educativos seleccionados	58
ANEXO II: Resultados de la Categoría 1. Características de los centros educativos....	59
ANEXO III. Resultados de la Categoría 2. Referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos	60

1. Introducción y pertinencia de la investigación

El tema elegido para este Trabajo de Fin de Grado, titulado “*Oportunidades de aprendizaje fuera del aula en España y en Noruega. Un estudio comparado*”, surge a partir de la experiencia personal en Kristiansand (Noruega), ciudad en la que realicé una estancia de nueve meses durante el curso 2018-2019, participando en el Programa Erasmus, de movilidad con fines de estudio.

En la Universidad de Agder, una de las asignaturas que cursé estuvo relacionada con la sociedad, educación y cultura de este país, y tuve la oportunidad de aprender muchos aspectos de la historia, valores y el reflejo de ambos en la educación, permitiéndome establecer comparaciones entre los conocimientos adquiridos en España y lo que estaba aprendiendo en aquella etapa en Noruega.

La motivación del tema objeto de estudio sobre el que pretendo establecer las comparaciones entre ambos países, las oportunidades de aprendizaje fuera del aula, se ha seleccionado porque uno de los aspectos que más me llamó la atención de Noruega es la gran importancia que conceden los noruegos a pasar su tiempo libre en contacto con la naturaleza, siendo “la cercanía a la naturaleza” uno de los tres valores fundamentales reconocidos por la sociedad de este país como propio y uno de los elementos que más les caracterizan.

Asimismo, esta “estancia y dedicación del tiempo al aire libre” es también observable en la educación, específicamente, en el currículo escolar del país y en las actividades realizadas por los distintos centros educativos; se han originado jardines de infancia, denominados *Naturbarnehagen* en los que la mayoría de las actividades son realizadas en espacios exteriores, como los bosques, y en los que los materiales utilizados por los docentes para que los alumnos adquieran los distintos conocimientos y se desarrollen de forma integral son recursos propios de la naturaleza.

Completando mi formación académica en el Grado en Maestro en Educación Infantil, cuando finalicé mi estancia en el Programa Erasmus, realicé los dos períodos de prácticas, Prácticum I y Prácticum II, desde noviembre de 2019 hasta marzo de 2020, en un centro público de Educación Infantil y Primaria en la ciudad de Salamanca, con la misma profesora-tutora y el mismo alumnado de 3 años, en el que además de observar y

de poner en práctica los aspectos propios de la función y de la metodología docente en el aula ordinaria, tuve la oportunidad de comprobar la importancia que tanto la profesora-tutora como el resto de docentes de la etapa de Educación Infantil, otorgaban a que el alumnado saliera de su aula para la realización de algunas actividades, tales como salidas al entorno cercano con el objetivo de observar el cambio de estación, o la observación de los elementos propios de la ciudad de la que forman parte.

En consecuencia, teniendo en cuenta las experiencias previas en el Programa Erasmus, y como alumna en prácticas en un centro educativo público, considero justificado y pertinente la realización del estudio comparado de las oportunidades de aprendizaje que los docentes proponen y realizan con los alumnos fuera del aula en una muestra de centros educativos de Noruega y de España.

A tal efecto, los dos elementos que he utilizado para llevar a cabo esta investigación son, en relación con los objetivos de la investigación, el estudio y análisis del currículo estatal de la etapa de Educación Infantil de ambos países, y la concreción y realización de las actividades previstas y llevadas a cabo en una muestra de centros educativos.

Para ello, en Noruega se han tomado como referencia varios artículos en los que se detalla el ambiente escolar y el tipo de actividades realizadas en diferentes centros, y en España, se ha realizado una investigación en una muestra de centros de las nueve provincias de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, en los cuáles se han analizado cómo se concretan las referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio de aprendizaje del currículo estatal en el currículo regional y, por ende, en los diferentes documentos institucionales de organización y planificación pedagógica de los centros y en las actividades desarrolladas.

2. Objetivos

Objetivos generales:

- Conocer cómo se articula la educación fuera del aula en Noruega y en España.
- Establecer una perspectiva comparada entre las oportunidades de aprendizaje fuera del aula de Noruega y de España.

Objetivos específicos:

- Describir la importancia que tiene la educación fuera del aula en el currículo estatal de Noruega y de España.
- Analizar el desarrollo de las actividades fuera del aula en Noruega y en España.

3. Metodología del trabajo

Para la realización de este Trabajo de Fin de Grado descriptivo-comparativo, cuya pretensión es dar respuesta a los objetivos previamente expuestos, la metodología de trabajo se dividirá en cuatro partes.

En primer lugar, se contextualizarán los Sistemas Educativos de Noruega y de España, destacando sus instituciones educativas principales y estableciendo semejanzas y diferencias entre ambos. Posteriormente, centrándonos en la etapa de Educación Infantil, población sobre la que se realiza el estudio, se señalarán los rasgos más significativos de esta etapa en cada país.

En segundo lugar, centrándonos en el tema principal del trabajo, se realizará una revisión bibliográfica acerca de qué es la educación fuera del aula y sus antecedentes principales, y se expondrá de qué forma se desarrolla en Noruega, describiendo las referencias que se pueden encontrar en su currículo estatal y el reflejo del mismo en su metodología y actividades.

En tercer lugar, para describir el tema objeto de estudio en España, se expondrán aquellas referencias que podemos encontrar en el currículo estatal y, a continuación, para describir cómo son las actividades realizadas fuera del aula específicamente, se reducirá la muestra a la Comunidad Autónoma de Castilla y León, en la que se analizarán cuáles son las referencias sobre la educación fuera del aula en los currículos regionales de ambos ciclos, y se llevará a cabo una investigación en diferentes centros educativos pertenecientes a las nueve provincias de esta Comunidad para observar el reflejo del currículo en las distintas actividades realizadas.

Finalmente, se establecerá una comparación entre las referencias encontradas y relacionadas con la educación fuera del aula en el currículo estatal de ambos países y el desarrollo de sus actividades.

4. Contextualización teórica

4.1 Descripción del Sistema Educativo Noruego y comparación con el Sistema Educativo Español

Sistema Educativo Noruego:

El Sistema Educativo Noruego se rige por un precepto básico de su política educativa, el cual es "Educación para todos", cuyo significado es que todos los niños, independientemente del lugar en el que vivan, su género, antecedentes sociales y culturales o cualquier necesidad especial que tengan, tienen el mismo derecho a la educación (Ministerio de Educación e Investigación Noruego, 2007).

Asimismo, toda la educación pública en Noruega es gratuita, excepto en los jardines de infancia o *kindergarten*, en los que incluso en los centros públicos, las familias han de pagar una cierta cantidad de dinero, siempre en base a sus recursos económicos y al número de miembros que la formen.

El Sistema Educativo Noruego se organiza de la siguiente forma:

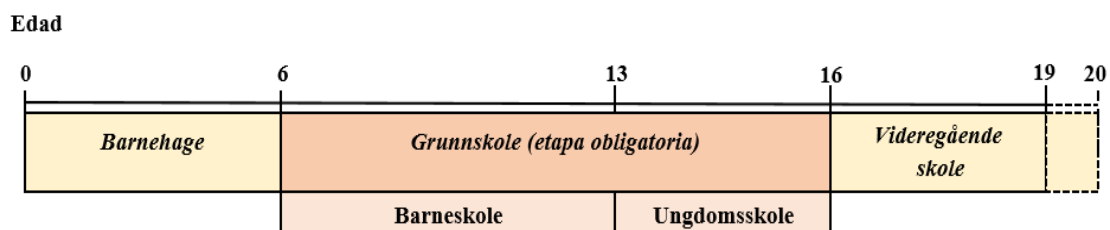


Figura 1. Organigrama del sistema educativo noruego. Elaboración propia.

Como se puede observar en la figura 1, la educación obligatoria de los alumnos (*Grunnskole*) comienza a los seis años y finaliza a los dieciséis años. Esta se encuentra dividida en dos etapas:

- 1°. **Educación Primaria (*Barneskole*):** tiene una duración de siete cursos escolares (1º a 7º grado). Comienza a los seis años y finaliza a los doce años.
- 2°. **Educación Secundaria Inferior (*Ungdomsskole*):** tiene una duración de tres cursos escolares (8º a 10º grado). Comienza a los trece años y finaliza a los dieciséis años.

En este Sistema Educativo, cabe destacar que tanto la Educación Primaria como la Educación Secundaria Inferior se basan en el principio de una escuela unificada que ofrece una educación igual y adaptada para todo el alumnado, teniendo como base un único plan de estudios nacional. (Ministerio de Educación e Investigación Noruego, 2018).

Educación no obligatoria

Además de las etapas pertenecientes a la educación obligatoria que se han expuesto anteriormente, tras finalizar la Educación obligatoria, el alumnado puede continuar en la Educación Secundaria Superior (*Videregående skole*), que comienza a los dieciséis años y puede tener una duración de tres años, si se elige el *Programa de educación preparatoria del estudio*, que prepara al alumnado para llegar a la Universidad, o cuatro años, si se elige el *Programa de educación vocacional*, en el que el alumnado acude a la escuela los dos primeros años y trabajan durante los siguientes en una empresa.

Por otro lado, de acuerdo con el Centro Noruego de Estadística (2020), el 92,2% de las familias toman la decisión de que sus hijos se incorporen al Sistema Educativo antes del comienzo de la educación obligatoria, asistiendo a los Kindergarten (*Barnehage*), cuyos destinatarios son los niños con edades comprendidas entre los cero y los seis años.

Comparación del Sistema Educativo Noruego con el Sistema Educativo Español

Si comparamos la estructura del Sistema Educativo Español con el Sistema Educativo Noruego, podemos observar ciertas similitudes en cuanto a los rangos de edad entre los que transcurren las etapas obligatorias (desde los seis hasta los dieciséis años), aunque estructuradas de forma diferente, o su semejanza en cuanto a la gratuidad de las etapas obligatorias.

En relación con las etapas en las que se estructura el Sistema Educativo Español, estas son las siguientes:

La **educación obligatoria** consta de dos etapas: la Educación Primaria, con seis cursos escolares y que transcurre entre los seis y los doce años, y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con cuatro cursos escolares de duración, entre los doce y los dieciséis años.

Con respecto a la **educación no obligatoria**, y al igual que en Noruega, el alumnado puede continuar su formación en años posteriores a la educación obligatoria, realizando normalmente el Bachillerato, que consta de dos cursos escolares y prepara para la Universidad o Grados Superiores, o la Formación Profesional de Grado Medio, con una duración de dos años y a través de la que el alumnado puede incorporarse al mercado laboral o continuar con otra Formación Profesional de Grado Superior, para una mayor especialización.

Asimismo, las familias pueden tomar la decisión de que sus hijos reciban formación previa a la llegada a las etapas de educación obligatoria, acudiendo a Educación Infantil.

4.2 La etapa de Educación Infantil en Noruega y en España

En Noruega, el derecho legal a una plaza en el jardín de infantes para cada niño entró en vigor en el año 2009. En este sentido, todos los niños tienen derecho a una plaza en un centro desde que cumplen un año, hasta los cinco años, momento a partir del cual comienza la educación elemental. (Ministerio de Educación e Investigación Noruega, 2005).

De acuerdo con el Centro Noruego de Estadística (2020), en la actualidad podemos encontrar 5730 jardines de infancia distribuidos por todo el país, siendo el 53% privados y el 47% públicos. Además, todos los jardines de infancia son financiados por los municipios (85%) y las tarifas de los padres (Eurydice, 2019a). No obstante, las tarifas son moderadas e iguales para las instituciones públicas y privadas, estando todas reguladas por el gobierno.

De acuerdo con la Dirección Noruega para la Educación y la Formación (2016), algunos tipos de kindergarten que podemos encontrar en este país son los siguientes:

Kindergarten abierto (*Åpne Barnehage*): este tipo de jardines de infancia no tienen un grupo de niños establecido. Están abiertos pocas horas al día y los niños están en todo momento acompañados por uno de sus padres o por un cuidador.

Kindergarten familiar (*Familie barnehage*): es un tipo de jardín de infancia llevado a cabo en un hogar privado en el que uno o varios empleados atienden y organizan actividades para un grupo pequeño de niños previo al comienzo de la etapa obligatoria.

Los empleados reciben orientación y son supervisados por un maestro de preescolar, que actúa como supervisor educativo en la guardería.

Kindergarten ordinario (*Kommunale barnehage*): es el grupo predominante. Los grupos se organizan en función de las edades de los alumnos, es decir, puede haber grupos formados por alumnos de uno y dos años, donde la ratio es inferior (nueve niños), grupos de tres a cinco años, donde la ratio es de dieciocho alumnos, o grupos mixtos, compuestos por alumnos de distintas edades comprendidas entre cero y cinco años.

Dentro de este grupo, podemos encontrar un tipo de kindergarten que en los últimos años ha tenido bastante relevancia, llamado *Naturbarnehage*. Este es un tipo de jardín de infancia que lleva a cabo sus actividades al aire libre, independientemente del clima que haya, y centrando su atención en la naturaleza y el entorno. Sus objetivos principales son que los niños jueguen, exploren y aprendan en un entorno natural.

En la actualidad, se pueden encontrar 350 *Naturbarnehage* y 109 kindergarten ordinarias que cuentan con un grupo de alumnos que desarrollan su jornada diaria fuera del aula en todo el país (Dirección Noruega para la Educación y la Formación, 2020).

Tal y como podemos ver, existen distintos tipos de jardines de infancia; sin embargo, es necesario destacar que dentro del Plan Marco de Jardín de Infantes o *Framework Plan For Kindergarten*, se incluyen todos los principios, objetivos, contenidos y actividades fundamentales que todos los jardines de infancia deben realizar, tanto públicos como privados (Eurydice, 2019b).

La etapa de Educación Infantil en España

En España, de acuerdo con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Ley Orgánica 2/2006, 2006), la Educación Infantil es una etapa que atiende a niños y a niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad, organizándose esta en dos ciclos de tres años cada uno, siendo el primero desde los cero hasta los tres años y el segundo desde los tres a los seis años.

A pesar de su carácter voluntario, en la actualidad casi el 100% de los alumnos acuden al colegio en el segundo ciclo (Ministerio de Educación y Formación Profesional, s.f.). Además, cabe destacar que en España esta etapa es gratuita en las escuelas públicas y

concertadas (González Faraco y Torres Sánchez, 2008). Por el contrario, cuando las familias deciden que sus hijos asistan al primer ciclo, en la mayor parte de casos deben de pagar por estas enseñanzas.

Asimismo, es importante señalar que la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Ley Orgánica 2/2006, 2006) recoge que:

En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal (p. 22).

Tabla 1. Instituciones educativas españolas e instituciones educativas noruegas

Instituciones españolas		Instituciones noruegas	
Educación Infantil (0-6 años)	Primer ciclo (0-3 años)	<i>Barnehage</i> (0-6 años)	
	Segundo ciclo (3-6 años)		
Educación Primaria (6-12 años)		<i>Grunnskole</i> (6-16 años)	<i>Barneskole</i> (6-13 años)
Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años)			<i>Ungdomsskole</i> (13-16 años)
Bachillerato (16-18 años) Ciclos Formativo Grado Medio (16-18 años)		<i>Videregående skole</i> (16-18/19 años)	

Nota. Comparación de las instituciones educativas obligatorias y no obligatorias de los Sistemas Educativos Español y Noruego. Elaboración propia.

4.3 La educación fuera del aula

Tras proporcionar unas líneas generales acerca de los Sistemas Educativos Español y Noruego, y teniendo en cuenta que este Trabajo de Final de Grado va a estar centrado en la educación fuera del aula, se procede a explicar en qué consiste, las actividades y espacios en los que estas se desarrollan, así como cuáles son los principios y antecedentes que hay detrás de la misma.

En relación con la explicación de qué es la educación fuera del aula, una de las referencias más completas que podemos encontrar es la del Consejo de Aprendizaje Fuera del Aula (2020), que la define como el uso de lugares distintos del aula para llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en los que se le proporcionarán al alumnado experiencias desafiantes, emocionantes y diferentes a través de las cuáles adquirirán distintos aprendizajes.

En este sentido, Robertson (2017) expone que este tipo de actividades pueden ser variadas, tales como excursiones, actividades de educación medioambiental o juegos en el patio del centro, y que se pueden llevar a cabo en cualquier lugar, aunque normalmente suelen seleccionarse aquellos espacios próximos al centro donde nos encontramos, dada su facilidad en la preparación y en el desarrollo de las mismas.

Sin embargo, a pesar de que tradicionalmente se le ha concebido gran importancia a que los alumnos salgan del aula, en algunos países “las aulas siguen siendo el marco preferente donde se desarrolla casi en exclusiva la vida escolar, con escasas excepciones” (Liceras Ruiz, 2018, p.69).

No obstante, hay países, como Noruega, que tal y como se expondrá posteriormente, conceden gran importancia a que los alumnos adquieran sus conocimientos fuera del aula y, específicamente, en contacto con la naturaleza, pues esta es una fuente de recursos ilimitada y “representa un entorno perfecto para que los niños y niñas alcancen un grado de desarrollo cognitivo y emocional”, donde el descubrimiento y la curiosidad son los motores principales a través de los cuáles adquieren los distintos aprendizajes (Bosquescuola, 2020).

Por tanto, para que el lector tenga una visión conjunta acerca de qué es la educación fuera del aula, así como lo que esta implica, basándome en lo investigado acerca de ella en diferentes países, he elaborado una explicación propia de la misma. En este sentido, la educación fuera del aula comprende al conjunto de actividades realizadas en espacios diferentes al aula ordinaria, tales como excursiones, visitas y actividades en el patio de recreo, a través de las cuáles el alumnado explora el entorno que le rodea y vivencia sus propios aprendizajes. De esta forma, se entiende como un recurso complementario a aquellos utilizados en el aula para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

4.3.1 *Antecedentes a lo largo de la historia*

Tal y como se ha expuesto anteriormente, la educación fuera del aula ha tenido gran importancia a lo largo de la historia y, por ende, muchos pedagogos han defendido la importancia que tiene tanto esta, como el contacto de los niños con la naturaleza, para llevar a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de los autores cuyas ideas han sido relevantes y siguen teniendo influencia en la actualidad son los siguientes:

En primer lugar, es importante destacar a **Jean Jacques Rousseau (1712-1778)**, mayor representante de la corriente pedagógica del naturalismo. Este autor defiende la idea de que el niño aprende por sí mismo sin necesidad de un programa educativo y está a favor de proporcionar al alumno libertad y autonomía para que explore y descubra el mundo progresivamente (Sierra-Arizmendiarieta y Pérez-Ferra, 2015).

En segundo lugar, conviene resaltar a **Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)**, para el que dos de los pilares fundamentales de la pedagogía son la experiencia y el contacto con la naturaleza (Basto, 2011). En este sentido, su método se basó en la “convicción de Rousseau de que la educación debe basarse en experiencias de primera mano” (Sax, 2001, p.8, citado por Webster, 2011).

Por otro lado, **Friedrich Fröbel (1782-1852)**, impulsor de los kindergarten o jardines de infancia, destaca la importancia del juego y el ambiente al aire libre para el aprendizaje. Con respecto a esta idea, en este tipo de escuelas se fomenta que los niños con edades comprendidas entre uno y siete años disfruten de la naturaleza y del aire libre, donde los paseos por la naturaleza, el espacio y la luz juegan un papel fundamental (Pound, 2019). Cabe destacar que Fröbel es el primer educador en descubrir que la naturaleza es una fuente inagotable de recursos para la educación (Otero, 1998b, p. 142, citado por Basanta, Navarro y Otero, 2013).

Tomando como fuente de inspiración a los autores anteriores, **Ovide Decroly (1871-1932)** destaca que la conservación de la vida es el objetivo principal de la educación, que únicamente tiene sentido cuando acercamos al niño a la naturaleza. En este sentido, plantea que las escuelas deben de estar rodeadas de áreas naturales en las que el niño pueda ser consciente de todos los recursos que los seres vivos nos ofrecen (Retamal, 1998).

Por último y en relación con el autor anterior, conviene destacar a la pedagoga **María Montessori (1870-1952)**, para la que también es fundamental el papel que tiene la naturaleza en la educación de los niños. De hecho, esta autora afirma que “ninguna descripción, ninguna ilustración de cualquier libro puede sustituir a la contemplación de los árboles reales y de toda la vida que los rodea en un bosque real” (Sampedro, 2015, p.15).

4.3.2 *Origen y desarrollo de la educación fuera del aula en Noruega.*

La mayoría de la población de Noruega se siente muy identificada con tres valores, los cuales son igualdad, moderación y el contacto con la naturaleza. En relación con este último, el tiempo libre es muy valorado y uno de los mejores lugares para relajarse y recuperar su energía es al aire libre (Aase, 2008, p.20).

Tanta ha sido la importancia de la vida al aire libre para los noruegos, que tienen un concepto propio, *Friluftsliv*, publicado por primera vez por Henrik Ibsen en un poema en 1859 (Gelter, 2000, p.80).

A lo largo de los años, este concepto cuya traducción literal es “vida al aire libre” ha ido evolucionando y cada persona ha ido creando su propio significado. No obstante, de acuerdo con Hofmann, Rafoss, Rolland y Zoglowek (2018), una de las definiciones comúnmente utilizada es la proporcionada por el Ministerio del Medio Ambiente en la década de 1980, según el cual *friluftsliv* consiste en estar fuera de casa realizando actividades físicas al aire libre con el objetivo de experimentar un cambio en el entorno y un encuentro con la naturaleza (p.22).

Además, la importancia del *friluftsliv* como un rasgo cultural y una característica de la identidad nacional noruega se puede observar en el hecho de que el *friluftsliv* y la escuela al aire libre hayan sido una parte integral del plan de estudios de la escuelas del país desde 1970 (Hofmann et al., 2018, p.21). No obstante, posteriormente se observará que aunque la mayor parte de las actividades desarrolladas fuera del aula sean en contacto con la naturaleza, también tendrá importancia el contacto de los alumnos con su entorno local.

La educación fuera del aula desde el punto de vista curricular

Como se ha expuesto anteriormente, a lo largo de las últimas décadas se ha enfatizado que la educación debe de apoyar la tradición de una vida activa al aire libre (Aase, 2008, p.23), cuyo reflejo puede observarse en el currículo de los *kindergarten* noruegos.

En este sentido, dentro del Plan Marco de Jardín de Infantes (Dirección Noruega para la Educación y la Formación, 2017) se encuentran las siete áreas de aprendizaje en las que se describen los contenidos que se deben de aprender durante esta etapa, así como los objetivos que los profesores deben de proponerse para que los alumnos desarrollen estos aprendizajes.

Dentro de ellas y en relación con el tema objeto de estudio, destacaremos la cuarta, titulada “Naturaleza, medio ambiente y tecnología” (pp.52-53).

En esta área, se destaca la importancia de la exploración y las experiencias al aire libre de los alumnos para fomentar su conciencia y el deseo de proteger los recursos naturales, preservar la biodiversidad y contribuir al desarrollo sostenible.

Por tanto, se enfatiza que los jardines de infancia deben permitir a los niños disfrutar de una variedad de experiencias al aire libre a través de las cuáles descubrirán la naturaleza como un escenario para el juego y el aprendizaje y desarrollarán su curiosidad por los fenómenos naturales y sentirán su conexión con ella.

De esta forma, los profesionales que trabajan con los alumnos tienen como objetivos específicos dentro de esta área de aprendizaje dar a los alumnos la oportunidad de pasar tiempo en la naturaleza, utilizándola como un espacio para jugar, maravillarse, explorar y aprender, y dar a los niños el tiempo y la posibilidad de hacer preguntas, reflexionar y llegar a sus propias explicaciones, participando en conversaciones sobre lo que han aprendido y experimentado.

No obstante, aunque la mayoría de la información sobre la educación fuera del aula, destacándose su enfoque en la naturaleza, se encuentre reflejada en este apartado, podemos encontrar alusiones a la misma en otros apartados del currículo, tales como en el área de aprendizaje de “Cuerpo, movimiento, alimentación y salud” (pp.49-50), en la que uno de los objetivos que se pretenden conseguir en esta etapa es que los alumnos experimenten el bienestar, la alegría y el logro a través de una variedad de actividades,

dentro y fuera del aula, a lo largo de todo el año (p.49); en el área de aprendizaje de “Cantidades, espacios y formas” (pp.53-54), en la que se fomentará que los alumnos exploren y descubran las matemáticas en la vida cotidiana, la tecnología, la naturaleza, el arte y la cultura (p.53); o en el área de “Población local y sociedad” (pp.55-57), en la que se pretenderá que, a través de la exploración, los descubrimientos y las experiencias, los profesionales de los kindergarten familiaricen a los alumnos con su comunidad local, la sociedad y el mundo entero, explicándoles y haciéndoles partícipes de sus tradiciones locales e instituciones, de forma que estos se sientan parte de su comunidad (p.55).

La educación fuera del aula en los centros educativos noruegos. Diferencias entre las escuelas en la naturaleza (*naturbarnehage*) y las escuelas ordinarias.

Como se expuso en la explicación del Sistema Educativo Noruego, hay distintos tipos de kindergarten entre los que las familias pueden elegir para llevar a sus hijos. Sin embargo, la importancia otorgada por la población noruega a que los alumnos pasen tiempo fuera del aula y, especialmente en contacto con la naturaleza, es tan relevante en sus decisiones que, de acuerdo con Aase (2008), ha provocado una gran expansión de los kindergarten, donde los niños desarrollan la mayor parte de las actividades al aire libre, denominados *naturbarnehagen* (p.23).

A pesar de que no se han realizado muchos estudios sobre los tipos de actividades realizadas fuera del aula en las escuelas ordinarias y en las *naturbarnehagen*, para mostrar una visión global de las diferencias existentes entre ambas, se tomarán como referencia tres estudios: uno llevado a cabo por Martinsen y Moser (2010), en el que se analizan algunas de las características del ambiente en el que aprenden los alumnos; otro realizado por Berger y Lysklett (2017), en el que se analizan las características de cincuenta y seis *naturbarnehage* y de cincuenta y dos escuelas ordinarias, así como algunas características de las actividades desarrolladas fuera del aula, y, por último, un estudio realizado por Kallestad y Ødegaard (2013), en el que se exponen específicamente el tipo de actividades que se realizan tanto dentro, como fuera del aula en dieciocho jardines de infancia noruegos a lo largo de una semana escolar.

En relación con el primer estudio (Moser y Martinsen, 2010), es importante señalar que los alumnos noruegos pasan gran parte de su tiempo fuera del aula, esto es, específicamente, el 70% de su tiempo en verano y el 31% del tiempo en invierno (p.457). Además, uno de cada cuatro kindergarten cuenta con un acceso a espacios naturales específicos que se utilizan regularmente, cuyo tamaño varía en función del lugar en el que vive el alumnado, siendo de mayor tamaño las áreas al aire libre en ciudades pequeñas, en comparación con las grandes ciudades (p.467).

En relación con el segundo estudio (Berger y Lysklett, 2016), es importante resaltar que el entorno en el que los niños pasan su tiempo es un factor importante en su juego, aprendizaje y desarrollo (p.95). Con respecto a las *naturbarnehage* y con el estudio anterior, cabe destacar que estas tienen mayores zonas de referencia en la naturaleza y cuentan con un menor número de alumnos que las escuelas ordinarias.

Asimismo, si dividimos al alumnado en dos etapas, se refleja cómo en la etapa de 0-3 años, no hay diferencia entre los grupos de alumnos de ambos tipos de kindergarten. Sin embargo, si observamos la ratio de alumnos de entre 3 y 6 años, si estos se encuentran en la naturaleza, los grupos están formados por 12 alumnos y dos profesores, cuya organización es más sencilla y, en comparación, cuando hablamos de un *kindergarten* ordinario, la ratio es de 18 o 20 alumnos para tres profesores (p.104).

Por otro lado, cabe destacar que cuando el alumnado sale fuera del aula tiene que cumplir una serie de rutinas y normas previamente establecidas por el profesorado y, si no las obedecen en su totalidad, se enfrentan a una sanción que les privará de su libertad (p.103).

Además, es importante destacar que la confianza y la responsabilidad que tienen los niños es una de las características principales de las *naturbarnehagen*, y es fundamental para la organización de las actividades diarias. Con respecto a estas, existe una mayor flexibilidad con respecto a las escuelas ordinarias, ya que debido a las características del tiempo, de la estación y de las necesidades que pueda tener el alumnado en estas circunstancias, es posible que los docentes tengan que introducir algunas modificaciones en su horario (p.102).

Finalmente, en relación con el tercer estudio (Kallestad y Ødegaard, 2013), se expondrán cuáles son las actividades que se desarrollan mayoritariamente a lo largo de una semana en distintos kindergarten del país.

De este modo, en primer lugar, es necesario señalar que en este estudio, del conjunto de actividades realizadas a lo largo de una semana, un 28,7% se realizan fuera del aula, las cuáles, en su mayor parte, son realizadas en el arenero de los centros (6,3%), donde los alumnos construyen caminos y edificios, juegan con arena y agua y hacen “tartas” (p.78).

Asimismo, el segundo grupo de actividades mayoritario son aquellas en las que se utiliza el mobiliario del patio para trepar (5,4%), como columpios o toboganes de arena, así como actividades de carreras o saltos, o en las que los niños utilizan los trineos (pp.78-79).

En tercer lugar, se encuentran las excursiones o las salidas fuera del aula (4,6%), en los que los más comunes son las excursiones a la naturaleza (32% de esta categoría), a los polideportivos (19%), y a otros patios de juego (14%). Cabe destacar que el número de visitas realizadas a otras instituciones, como museos o cines constituye el porcentaje minoritario, el 0,5% de todas las actividades desarrolladas en los kindergarten (p.79).

Por último, dentro de este estudio se encuentran las categorías de otras actividades fuera del aula (3,9%), entre las que se encuentran el juego con materiales naturales (agua, jabón y nieve) y procedentes de la naturaleza (tierra, piedras...), actividades con bicicletas (1,8%), juego con pelotas (1,4%) y carreras y juegos con reglas (p.79).

Conclusión:

Tras la investigación bibliográfica llevada a cabo, se puede concluir que las actividades fuera del aula son un recurso habitual en los diferentes kindergarten del país y, aunque existan variaciones del tiempo invertido en función del lugar en el que estos se encuentren, los recursos con los que se cuentan, o el tipo de jardín de infancia al que los niños acudan, en un alto porcentaje de centros se puede observar cómo los docentes cumplen con el currículo establecido y dan la oportunidad a los alumnos de pasar tiempo fuera del aula, tanto en contacto con la naturaleza, como en el patio del centro o realizando excursiones y visitas a otras instituciones, y aprovechan estas situaciones para que el alumnado adquiera o refuerce distintos aprendizajes.

5. Parte empírica: ¿Cómo se desarrolla la educación fuera del aula en España?

Por medio de la investigación empírica se pretende observar la importancia que se le otorga a la educación fuera del aula en Educación Infantil en el currículo estatal, en el currículo autonómico, y su puesta en práctica en los distintos centros de toda la provincia de Castilla y León, pues es la Comunidad Autónoma con mayor extensión de todo el país y cuenta con una amplia muestra de centros educativos públicos, concertados y privados en las distintas provincias que la componen.

De este modo, en este apartado se pretende exponer el diseño y el desarrollo de esta investigación, así como los resultados obtenidos de la misma y su análisis.

5.1 Diseño de la investigación

Previo al desarrollo de esta investigación, se expondrán los objetivos que se pretenden conseguir con la realización de la misma, así como la metodología que se utilizará para llevarla a cabo.

5.1.1 *Objetivos de la investigación*

Objetivo general:

- Conocer cómo se desarrolla la educación fuera del aula en España.

Objetivos específicos:

- Conocer la importancia a nivel curricular de la educación fuera del aula en España.
- Describir la importancia a nivel curricular de la educación fuera del aula en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.
- Analizar la importancia otorgada por una muestra de centros de la Comunidad Autónoma de Castilla y León a la educación fuera del aula.

5.1.2 *Metodología de la investigación*

Para llevar a cabo esta investigación, cuya pretensión es lograr los objetivos previamente expuestos, la metodología de esta investigación se dividirá en tres partes.

En primer lugar, para describir la presencia de la educación fuera del aula en el currículo de Educación Infantil a nivel estatal, se analizará al completo la Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil (Orden ECI/3960/2007, 2008), describiendo si en algún apartado se hace referencia a la importancia del entorno y a los recursos con los que este cuenta para lograr que el alumnado adquiera distintos aprendizajes.

En segundo lugar, centrándonos específicamente en la Comunidad de Castilla y León, se expondrá de forma descriptiva cómo queda reflejado lo anteriormente expuesto en el currículo de los dos ciclos de Educación Infantil de esta Comunidad Autónoma, tomando como referencia para el Primer Ciclo (0 a 3 años) el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo (Decreto 12/2008, 2008) y para el Segundo Ciclo, el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León (Decreto 122/2007, 2008).

Finalmente, para analizar cómo quedan concretados los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo autonómico de cada ciclo, se seleccionará una muestra de centros educativos de las nueve provincias de la Comunidad Autónoma de Castilla y León que permitan dar respuesta a lo que se pretende. Para ello, se tomarán como referencias sus páginas web oficiales, en las que se puede encontrar información relativa a sus documentos de organización y planificación pedagógica y a sus actividades.

5.2 Desarrollo de la investigación

5.2.1 Investigación a nivel curricular: (Estatal)

En España, la educación fuera del aula no está específicamente incluida en la legislación educativa de Educación Infantil, pero está relacionada con los objetivos y los contenidos que se incluyen en ella y en los que la interacción del niño con el entorno, así como los elementos que forman parte del mismo, desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con ello, previo a la descripción del currículo estatal, es importante destacar que en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (Ley Orgánica 2/2006, 2006), se expone que uno de los objetivos de la etapa de Educación Infantil es que los alumnos aprendan a “observar y explorar su entorno familiar, natural y social” (p.21). De esta forma, se puede anticipar que el entorno será una de las referencias principales sobre las que los alumnos constituirán y desarrollarán sus aprendizajes.

Posteriormente, centrándonos en el análisis del currículo estatal, para el que se tomará como referencia la Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil (Orden ECI/3960/2007, 2008, pp.1-36), podemos encontrar las siguientes referencias:

En su **Artículo 4**, en el que se establecen los objetivos de esta etapa, se puede observar cómo dos de los objetivos que se pretenden conseguir es que los alumnos aprendan a “Observar y explorar su entorno familiar, natural y social” y a “conocer y apreciar algunas de sus características y costumbres y participar activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno” (p.3).

Posteriormente, en su **Anexo I** (Orden ECI/3960/2007, 2008, pp.7-26), en el que se encuentran especificados los objetivos de cada una de las tres áreas de conocimiento, así como sus contenidos, organizados por ciclos, y criterios de evaluación generales de toda la etapa, se pueden observar las siguientes referencias:

En el **Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**, se expone que a través de las experiencias que los niños tengan interaccionando con el medio físico, natural y, especialmente, con el medio social, estos construirán su identidad. Asimismo, las experiencias que estos tengan con el entorno les ayudarán a “conocer global y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades perceptivas y de acción, expresión y movimiento, y sus limitaciones, para que puedan identificar las sensaciones que experimentan, disfrutar con ellas y servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas” (p.8).

En el **Área 2. Conocimiento del entorno**, se expone que a lo largo de esta etapa, se fomentará que los alumnos descubran los distintos contextos que forman su entorno, así como su inserción en ellos, y se concibe al contexto como “la realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende” (p.13). Además, para entender cómo funciona la

realidad que le rodea, el niño investigará el comportamiento y las propiedades de los objetos que forman parte del entorno, reconociendo las sensaciones que estos le producen y anticipando el impacto de sus acciones sobre ellos.

Por otro lado, y dado que desde que los alumnos son pequeños sienten curiosidad e interés por el medio natural y los seres y elementos que forman parte de él, a través de las diferentes experiencias que tengan con ellos se acercarán “gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones” (p.14).

Asimismo, cabe destacar que “la apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, el descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio y la vinculación afectiva al mismo [...]”, serán los elementos principales sobre los cuáles se tratarán de promover desde el centro educativo “[...] actitudes de cuidado y respeto” (p.14).

Por último, es importante señalar que el entorno contemplará a todo lo que rodea a los niños, es decir, este incluirá lo que afecta a cada uno individualmente y lo que afecta a los diferentes colectivos a los que pertenecen, reconociendo en ellos las “dimensiones física, natural, social y cultural que componen el medio en que vivimos” (p.14).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto en esta área, de acuerdo con la Orden ECI/3960/2007 (Orden ECI/3960/2007, 2008, pp.14-15) cinco de los objetivos específicos que se pretenden conseguir a lo largo de esta etapa son que los alumnos aprendan a:

1. Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.

[...]

3. Identificar y acercarse al conocimiento de distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, a algunas características de sus miembros, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.

4. Indagar el medio físico manipulando algunos de sus elementos, identificando sus características y desarrollando la capacidad de actuar y producir transformaciones en ellos.

[...]

6. Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad.
7. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

Posteriormente, estos objetivos se concretarán en bloques de contenidos específicos para cada ciclo, entre los que se encuentran:

Primer ciclo: (0-3 años)

Bloque 1. Interacción con el medio físico y natural.

Exploración y observación de objetos y materiales presentes en el medio (...) verbalizando los procesos al descubrir sensaciones, características y utilidades.

Anticipación de algunos efectos de sus acciones sobre objetos, animales o plantas, mostrando interés por su cuidado y evitando situaciones de riesgo.

Interés por observar los elementos de la naturaleza (tierra, agua, nubes, etc.) y animales y plantas, y descubrir algunas de sus características.

[...]

Identificación de algunos fenómenos del medio natural (día y noche, sol, lluvia...) y establecimiento de algunas relaciones con actividades y situaciones habituales.

Disfrute y satisfacción al realizar actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza, desarrollando actitudes de cuidado. Colaboración en la limpieza de los espacios cotidianos.

Bloque 2. La vida con los demás.

[...] Participación en fiestas, juegos populares y salidas, disfrutando con las manifestaciones culturales de su entorno y comportándose de forma ajustada en cada una de ellas.

(Orden ECI/3960/2007, 2008, pp.15-16)

Segundo ciclo: (3-6 años)

Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida

Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos.

[...] Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno.

Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza

Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. [...]

Detección de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. [...]

Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas. Curiosidad, interés y respeto por ellos. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas y tomando conciencia de que son bienes compartidos que debemos cuidar.

Observación de los fenómenos del medio natural (alternancia de día y noches, lluvia...) y valoración de la influencia que ejercen en la vida humana. Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.

Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar. Visión crítica y valoración de actitudes positivas en relación con la naturaleza.

Bloque 3. Cultura y vida en sociedad

Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales. Interés por el conocimiento y valoración de producciones culturales propias presentes en el entorno.

(Orden ECI/3960/2007, 2008, pp.16-17)

Tal y como se puede observar, en ambos ciclos existe una coherencia entre los bloques de contenidos, así como una evolución en los conocimientos que deben adquirir los alumnos acorde con su desarrollo.

Por último, dentro de esta apartado se expondrán los criterios de evaluación que tomarán como referencia los docentes para valorar el grado de adquisición de los aprendizajes, los cuales estarán coherentemente relacionados con los objetivos y contenidos previamente expuestos.

Con respecto a la educación fuera del aula y en contacto con la naturaleza, las referencias que se encuentran en la Orden ECI/3960/2007 (Orden ECI/3960/2007, 2008, pp.17-19) son las siguientes:

1. **“Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; [...]” (p.17).**

A través de este criterio, los docentes valorarán el interés que tienen los alumnos por descubrir el medio físico y sus elementos, así como su exploración a través de la manipulación y la realización de distintas acciones sobre ellos.

2. **“Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla” (p.18).**

Mediante este criterio, los docentes valorarán el interés y la sensibilización de los alumnos con la naturaleza y sus elementos, observando su disfrute en contacto con ella, así como sus conocimientos y su predisposición a la realización de observaciones y actividades en ella. Asimismo, observarán y valorarán si los alumnos son capaces de identificar progresivamente algunas características de las plantas y animales, así como el grado de conocimiento de algunos fenómenos naturales y sus consecuencias, y sus actitudes con respecto al cuidado del medio ambiente.

3. **“Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia” (p.19).**

Mediante este criterio, los docentes valorarán el grado de conocimiento que tienen los alumnos acerca de los grupos sociales de los que forman parte (familia, escuela...), así como la forma que tienen de relacionarse con los distintos miembros. Además, observarán su interés por los distintos tipos de producciones artísticas y manifestaciones culturales propias del entorno al que pertenecen.

Por último, en el **Área 3. Lenguajes: comunicación y representación**, se expone que los lenguajes actúan de modo complementario con las otras dos áreas de contenidos y que a través de sus diferentes usos los alumnos “desarrollan su imaginación y creatividad, aprenden, construyen su identidad personal, muestran sus emociones, su conocimiento del mundo y su percepción de la realidad” (p.21).

Además, tal y como sucedió en el Área 1, dentro de esta área y con respecto a la educación fuera del aula y a la interacción del alumno con el entorno, no se encuentran referencias en sus objetivos; no obstante, dentro de los contenidos del primer ciclo, se puede observar cómo en el **Bloque 2. Otras formas de comunicación: plástica, musical y corporal**, se hace referencia al “Disfrute en la elaboración de proyectos colectivos y en la observación de diferentes producciones artísticas presentes en el entorno” (p.22), así como en el segundo ciclo, dentro del **Bloque 1. Lenguaje verbal**, se hace referencia al “Interés y curiosidad por conocer textos literarios propios de otras culturas presentes en el entorno” (p.23) y dentro del **Bloque 3. Lenguaje artístico**, al “Reconocimiento de sonidos del entorno natural y social [...]” (p. 24).

Relacionado con lo anteriormente expuesto, en el último criterio de evaluación de esta área se expone que los docentes valorarán si el alumno “disfruta con las producciones artísticas y le gusta participar en ellas, así como, la calidad en la expresión de emociones y opiniones acerca de obras musicales, teatrales, audiovisuales y plásticas” (p.26).

Finalmente, cabe destacar que en el **Anexo II** de esta Orden (Orden ECI/3960/2007, 2008, pp.27-35), se hace referencia a la importancia de la organización de los espacios en esta etapa para convertirlos en los mejores lugares en los que adquieran los alumnos sus aprendizajes. En este sentido, se expone la importancia del espacio exterior, “ya que los juegos y actividades realizadas al aire libre deben tener intencionalidad formativa, constituyendo una prolongación de lo que sucede en el aula” (p.32).

Asimismo, también se le otorga especial importancia a las oportunidades que debe de ofrecer la escuela a los alumnos “de vivir experiencias y de realizar propuestas y actividades que les permitan generar confianza en sus capacidades, percibiéndose y valorándose como personas competentes y con posibilidades para aprender” (p.34).

5.2.2 Investigación a nivel curricular (Regional: Castilla y León)

Tras la exposición del currículo a nivel estatal, y dado que este trabajo se va a centrar en la Comunidad de Castilla y León, se procede a exponer cómo queda concretada la

educación fuera del aula en el currículo correspondiente a cada uno de los dos ciclos de Educación Infantil.

Con respecto al Primer Ciclo de Educación Infantil, dentro del Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo (Decreto 12/2008, 2008, pp. 3022-3025), se puede observar que uno de los objetivos que se pretende lograr en este ciclo es que el alumnado aprenda a “Observar y explorar su entorno familiar, natural y social” (p.3022), por lo que se puede concluir que los alumnos saldrán del aula en algún momento determinado para explorar su entorno.

Asimismo, y en relación con lo anterior, se puede observar cómo en el **Anexo** (Decreto 12/2008, 2008, pp.3024-3025), en el que se exponen los contenidos de cada una de las áreas del Primer Ciclo de Educación Infantil, hay una referencia explícita a la forma de lograr este objetivo y a la educación fuera del aula, la cual se encuentra específicamente en el apartado 2 del Área II. Conocimiento del Entorno, donde uno de los contenidos que se pretende que los alumnos adquieran es el “Gusto por las actividades al aire libre” (p.3024).

Por último, cabe destacar que esta etapa carece de criterios de evaluación, pues “La observación directa y sistemática constituirá la base del proceso de evaluación” (p.3022).

Con respecto al Segundo Ciclo de Educación Infantil, dentro del Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León (Decreto 122/2007, 2008), podemos encontrar que uno de los principios metodológicos de la Educación Infantil va a ser la utilidad de los elementos que forman parte del entorno para la organización de diferentes actividades, así como para lograr los objetivos que se pretenden.

Asimismo, y en relación con lo expuesto en la Orden ECI/3960/2007, dentro del **Área I. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal** (Decreto 122/2007, 2008, pp.10-11), se expone que a través de las sensaciones y percepciones procedentes del medio que le rodea, el niño configurará su propia imagen, así como tomará “conciencia de su propia competencia” (p.10). Asimismo, las experiencias que tenga con el entorno le

deberán ayudar “a conseguir una buena percepción global y parcial de su cuerpo para alcanzar la adecuada representación del mismo (...) y a descubrir y disfrutar de sus posibilidades expresivas y a saber las limitaciones que pueden dificultar su acción” (p.10).

Dentro del **Área II. Conocimiento del entorno** (Decreto 122/2007, 2008, pp.11-13), se pretende que, a través de sus experiencias con el medio, los conocimientos de los alumnos se amplíen, interpretando los procesos de causa-efecto e iniciándose en el ámbito de la representación de la realidad. Además, dentro de esta área, se pueden observar cuáles son los objetivos específicos que se pretenden cumplir, así como los contenidos que los alumnos deben de adquirir y los criterios mediante los cuales se evaluarán los mismos en relación al conocimiento del entorno que les rodea, que son los siguientes:

3. Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
4. Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.
5. Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
6. Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.

(Decreto 122/2007, 2008, p.12)

En relación con los objetivos descritos, cabe destacar que estos son coherentes y tienen relación con los mencionados en el apartado anterior, los cuales podemos encontrar en el Orden ECI/3960/2007. Además, dado que estos son para una población concreta, en este caso, la perteneciente a la Comunidad de Castilla y León, han sido ampliados y concretados de acuerdo a las diferentes características y necesidades que esta Comunidad Autónoma presenta.

Asimismo, estos objetivos se concretan en bloques de contenidos específicos, entre los que se encuentran:

Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida

1.1. Elementos y relaciones:

- Objetos y materiales presentes en el entorno: exploración e identificación de sus funciones.

Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza

2.1. Los seres vivos: animales y plantas.

- [...] - Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.
- Las plantas del entorno: acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.

2.2. Los elementos de la naturaleza.

- [...] - Observación de cómo aparecen en la naturaleza (rocas, ríos, mares, nubes, lluvia, viento, día y noche, arco iris...).

2.3. El paisaje.

- Identificación de algunos elementos y características del paisaje.
- Registro del tiempo atmosférico y observación de los cambios que se producen en el paisaje en función de las estaciones.
- Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.
- Interés y gusto por las actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza.

Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad.

3.2. La localidad.

- Reconocimiento de las características y elementos de la localidad.
- La actividad humana en el medio próximo: funciones, y oficios habituales.
- Identificación de distintos establecimientos de la localidad y productos que suministran.
- Valoración de los servicios que presta la localidad para nuestro bienestar y seguridad.
- [...] Normas de urbanidad y colaboración con las personas en el cuidado del entorno.

3.3. La cultura.

- Reconocimiento de algunas costumbres y señas de identidad cultural que definen nuestra Comunidad.
- Espacios más representativos del entorno dedicados a actividades culturales.

(Decreto 122/2007, 2008, pp.12-13)

Tal y como se puede observar, estos contenidos se encuentran coherentemente relacionados con los objetivos que se pretenden lograr tanto en esta área como a lo largo de la etapa, así como también con los que podemos encontrar en el currículo estatal, los cuales, tal y como suceden con los objetivos, se han ampliado y especificado adaptándose al contexto de la Comunidad de Castilla y León.

Por último, y para tener una visión completa de esta área y de la relación de lo anteriormente expuesto con la educación fuera del aula, los docentes valorarán los distintos aprendizajes a través de los siguientes criterios de evaluación:

1. Manipular de forma adecuada objetos del entorno y reconocer sus propiedades y funciones.
[...]
 8. Reconocer algunas formas y cuerpos geométricos en los elementos del entorno.
[...]
 12. Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas.
 13. Reconocer algunos elementos del paisaje e identificar los cambios que se producen en el entorno próximo en función del tiempo y de las estaciones.
 14. Actuar con respeto y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados.
[...]
 16. Reconocer los diferentes oficios y servicios más significativos de la localidad.
[...]
 18. Identificar algunas costumbres y señas de identidad cultural que definen nuestra Comunidad.
 19. Interesarse por otras formas de vida social del entorno, respetando y valorando la diversidad.
- (Decreto 122/2007, 2008, p.13)

Dentro del **Área III. Lenguajes: comunicación y representación** (Decreto 122/2007, 2008, pp.13-16), y tal y como sucedió con el currículo estatal, únicamente podemos encontrar algunas referencias al entorno en los bloques de contenido relacionados con las producciones artísticas y culturales y en los criterios de evaluación presentes en el mismo.

De este modo, dos de los contenidos que se exponen en este Decreto, y que se encuentran expuestos en el **Bloque 3. Lenguaje Artístico**, son la “observación de

algunas obras de arte relevantes y conocidas de artistas famosos. El museo” y la “Interpretación y valoración de diferentes tipos de obras plásticas presentes o no en el entorno” (p.16). Asimismo, en relación con estos contenidos, los docentes valorarán la “curiosidad por las manifestaciones artísticas y culturales de su entorno” (p.16).

Para finalizar este apartado, es importante considerar que, aunque la educación fuera del aula no se exponga explícitamente en los distintos objetivos, contenidos y criterios de evaluación correspondientes a las diferentes áreas de aprendizaje, excepto en ocasiones puntuales, a través de ellos se puede observar que la única forma a través de la que los alumnos pueden lograr estos aprendizajes es en las actividades realizadas fuera del aula, concretamente, en las actividades desarrolladas en los patios y en las actividades complementarias de los centros.

Por este motivo, se analizarán específicamente las páginas web oficiales de los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León en los que se ofrecen el Primer y el Segundo Ciclo de Educación Infantil, a través de las que se pueden observar tanto la importancia que le otorgan al entorno en su conjunto, como las actividades desarrolladas fuera del aula para que los alumnos adquieran los distintos aprendizajes y objetivos previamente expuestos.

5.2.3 Investigación de los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León

En este apartado se describirá cómo se analizarán las referencias del currículo en las distintas actividades llevadas a cabo por los docentes. Para ello, se recurrirá a las páginas web oficiales de distintos centros educativos de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, en las que se recogen sus datos principales, así como algunos de sus documentos de planificación pedagógica y organizativa, como el Proyecto Educativo del Centro o la Programación General Anual.

Previo a comenzar con el estudio de los centros, se realizará una selección de la muestra que pueda aportar datos suficientes para mostrar lo que se pretende con la investigación. Para ello, se tomará como referencia el Directorio de Centros de Castilla y León (Junta de Castilla y León, 2020), y se estudiarán las páginas web oficiales de cada uno de los centros que imparten enseñanzas de Educación Infantil (Primero, Segundo Ciclo, o

ambos) en las nueve provincias de esta Comunidad Autónoma, comprobando la disponibilidad de alguno de los documentos de referencia, así como si se puede observar alguna especificidad concreta a las oportunidades de aprendizaje fuera del aula.

Finalizada la búsqueda, se elaborará una lista con todos los centros educativos que aportan la información requerida y a través de los cuáles se llevará a cabo este estudio (ver [Anexo I](#)). Posteriormente, se seleccionarán una serie de categorías con distintas variables, donde se especificarán los objetos de análisis, que son los siguientes:

- **CATEGORÍA 1: Características de los centros educativos.**
 - Provincia donde se encuentra el centro.
 - Denominación del centro.
 - Titularidad del centro: público, privado o concertado.
 - Ciclos de educación infantil que imparte el centro.

- **CATEGORÍA 2: Referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos.**
 - Provincia donde se localiza el centro.
 - Denominación del centro.
 - Presencia de referencias en la página web oficial del centro.
 - Lugar donde se encuentran las referencias.
 - Referencia concreta.

- **CATEGORÍA 3: Oportunidades de aprendizaje fuera del aula.**
 - Provincia donde se encuentra el centro.
 - Denominación del centro.
 - Tipo/s de actividades realizadas fuera del aula.

5.3 Resultados de la investigación y análisis

En este apartado se expondrán y analizarán los resultados obtenidos teniendo en cuenta las categorías expuestas anteriormente, sobre las que se describirán y estudiarán los resultados principales.

Resultados obtenidos de la Categoría 1. Características de los centros educativos.

Tabla 3. Categoría 1. Características de los centros educativos.

Provincia	Denominación	Titularidad	Ciclo/s que imparte
Ávila	CEIP Santo Tomás	Público	Segundo Ciclo
	EEI La Encarnación	Público	Segundo Ciclo
	Colegio Milagrosa las Nieves	Concertado	Primero y Segundo
Burgos	CEIP Alejandro Rodríguez de Valcárcel	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Río Arlanzón	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Santa Cecilia	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Saturnino Calleja	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Villagonzalo Pedernales	Público	Segundo Ciclo
León	CEIP Ángel González Álvarez	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Jesús Maestro	Público	Segundo Ciclo
	CEIP La Devesa	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Los Adiles	Público	Segundo Ciclo
	CEO San Juan	Público	Segundo Ciclo
Palencia	CEIP Nuestra Señora de Ronte	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Sofía Tartilán	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Villa y Tierra	Público	Segundo Ciclo
Salamanca	CEIP Armuña	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Carmen Martín Gaité	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Villares de la Reina	Público	Segundo Ciclo
	CPrEI Los Rosales	Concertado	Primero y Segundo
	Colegio Rural Sendas	Privado	Segundo Ciclo
Segovia	CEIP Carlos de Lecea	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Diego de Colmenares	Público	Segundo Ciclo
	CEIP El Peñascal	Público	Segundo Ciclo
	CEIP La Villa	Público	Segundo Ciclo
	CEIP CRA San Rafael	Público	Segundo Ciclo
Soria	CEIP Los Doce Linajes	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Numancia	Público	Segundo Ciclo
	CEIP CRA Pinares Altos	Público	Segundo Ciclo
	CEIP CRA Pinares Sur	Público	Segundo Ciclo
Valladolid	Colegio Ave María	Concertado	Primero y Segundo

Parte empírica: ¿Cómo se desarrolla la educación fuera del aula en España?

Valladolid	CEIP Obispo Barrientos	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Tierra de Pinares	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Tomás Romojaro	Público	Segundo Ciclo
	CEIP Vicente Aleixandre	Público	Segundo Ciclo
Zamora	CEIP Don José Galera Moreno	Público	Segundo Ciclo
	CEIP CRA Palacios de Sanabria	Público	Segundo Ciclo
	CEIP CRA Villanueva del Campo	Público	Segundo Ciclo
	CEIP CRA Nuez de Aliste	Público	Segundo Ciclo

Nota. Resultados obtenidos acerca de las características de los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, recuperados del Directorio de Centros de la Junta de Castilla y León (Junta de Castilla y León, 2020).

En la primera categoría objeto de estudio, referida a las características principales de los centros educativos, se describirán y analizarán los resultados obtenidos acerca de su denominación, su titularidad y los ciclos que estos abarcan.

En primer lugar, teniendo en cuenta la Figura 2, expuesta en el Anexo II, en relación con la **denominación de los centros educativos**, es importante señalar que la mayoría de ellos (84,62%) son “Colegios de Educación Infantil y Primaria” (CEIP), es decir, que abarcan ambas etapas. Asimismo, dentro de esta subcategoría, podemos encontrar que seis de ellos son Colegios Rurales Agrupados (CRA), cuyo significado es que se encuentran ubicados en el medio rural.

En segundo lugar, la denominación mayoritaria que encontramos (7,69%) es “Colegio”, es decir, centros privados y concertados que imparten al menos el Segundo Ciclo de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria.

Por último, encontramos tres tipos de centros diferentes con el mismo porcentaje (2,56%); dos de ellos imparten únicamente enseñanzas de Educación Infantil, uno de titularidad pública y denominación de Escuela de Educación Infantil (EEI), y otro de titularidad concertada y denominación Centro Privado de Educación Infantil (CPrEI), y otro, que además del Segundo Ciclo de Educación Infantil, imparte las dos etapas obligatorias (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria), denominándose Centro de Educación Obligatoria (CEO).

En segundo lugar, en relación con la Figura 3, expuesta en el Anexo II, **referida a la titularidad de los centros educativos**, cabe destacar que el 89,74% de los centros son de titularidad pública, es decir, pertenecen a la Administración Educativa y se financian con fondos públicos.

Asimismo, tres de los centros educativos, que corresponden al 7,69% del total, son de titularidad concertada, es decir, pertenecen a entidades privadas, pero son financiados con fondos públicos a través de los conciertos educativos.

Finalmente, uno de los centros educativos es de titularidad privada, es decir, tanto su dirección como su financiación son de ámbito privado.

En último lugar, y en relación a la Figura 4, expuesta en el Anexo II, con respecto a los **ciclos de Educación Infantil que los centros imparten**, es importante señalar que el 92,31% de los centros imparten únicamente el Segundo Ciclo de Educación Infantil, impartiendo el 7,69% restante ambas etapas.

Resultados obtenidos de la categoría 2. Referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos¹

En la provincia de **Ávila**, y haciendo referencia a la Tabla 4, se puede observar cómo todas las referencias han sido obtenidas de los Proyectos Educativos de los Centros (PEC), a través de los cuáles se exponen, entre otros aspectos, los objetivos que pretenden lograr, estando en los tres casos uno de los objetivos relacionado con la participación activa del alumnado y la exploración del entorno que les rodea. Asimismo, en dos centros educativos (CEIP Santo Tomás y la Escuela de Educación Infantil La Encarnación), se exponen el tipo de actividades que se pretenden desarrollar para lograr el objetivo propuesto anteriormente, tales como la realización de distintas salidas y visitas.

En la provincia de **Burgos**, cuya información se encuentra disponible en la Tabla 5, se puede observar cómo algunas referencias han sido encontradas en los PEC y otras han sido obtenidas en las Programaciones Generales Anuales (PGA).

¹ Dada la extensión de la descripción y el análisis de los resultados correspondiente a esta categoría, en este apartado se expondrán las principales aportaciones de los centros educativos en cada provincia. No obstante, en el Anexo III, se encuentra la información recogida de forma completa.

En cuanto a las referencias obtenidas en los PEC, se muestra la importancia de la apertura del centro al entorno para la realización de diferentes actividades complementarias, tanto culturales, como aquellas relacionadas con la naturaleza.

En cuanto a las referencias obtenidas en las PGA, además de las referencias a las actividades complementarias desarrolladas fuera de los centros educativos, se pueden observar referencias a la realización de actividades dentro del centro educativo, pero en espacios diferentes y fuera de las aulas, tales como en el Huerto Escolar, o en el patio del colegio.

En la provincia de **León**, cuya información se encuentra disponible en la Tabla 6, se puede observar cómo la mayoría de referencias se han encontrado en los PEC y las PGA de los distintos centros educativos, en los que se ha obtenido una información similar a la expuesta anteriormente, es decir, relacionada con los objetivos que se pretenden lograr a lo largo de la etapa en relación a la observación y exploración del entorno que rodea a los alumnos, así como el fomento de la realización y participación en las diferentes actividades complementarias tanto dentro, como fuera del aula. Asimismo, he podido observar que en uno de los PEC, correspondiente al CEIP Los Adiles, la realización de actividades complementarias fuera del aula forma parte del “Plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente”, es decir, se le otorga importancia a que los docentes desarrollen y realicen este tipo de actividades con el alumnado, y forma parte de la evaluación docente del profesorado.

Además del estudio de los documentos anteriormente expuestos, en dos de los centros se han podido observar y estudiar las Programaciones Didácticas de la etapa de Educación Infantil, las cuáles han aportado una información más concreta en relación con el tema objeto de estudio, tales como los objetivos específicos del área de Conocimiento del Entorno o las competencias de la asignatura de religión, en las que la naturaleza y la interacción con el entorno tienen un papel fundamental, así como la importancia de proporcionar a los alumnos espacios que les estimulen a explorar y a descubrir el mundo que les rodea.

En la provincia de **Palencia**, cuya información se encuentra disponible en la Tabla 7, cabe destacar que el único documento que nos aporta la información requerida en cada uno de los tres centros educativos es el PEC. En ellos, se muestran que algunos de sus

principios y rasgos de identidad están vinculados al cuidado, al respeto y a la conservación del entorno próximo, el cuál será un referente para los distintos aprendizajes y en el que, a través del centro, o de distintas entidades que forman parte de la Comunidad Educativa, los alumnos realizarán distintas visitas y salidas en su horario escolar. Asimismo, en uno de los centros, y de forma similar al CEIP Los Adiles, ubicado en la provincia de León, una de las directrices para la elaboración del plan de evaluación docente es la realización de “actividades abiertas al entorno” (CEIP Villa y Tierra, s.f., p.16).

En la provincia de **Salamanca**, cuya información se encuentra recogida en la Tabla 8, se puede observar cómo la mayor parte de referencias se encuentran en los PEC, en los que se hace hincapié en el objetivo general de Educación Infantil relacionado con la observación y exploración del entorno, así como en los objetivos de las actividades extraescolares y complementarias, donde el entorno adquiere una importante relevancia. Es necesario señalar que en el centro privado estudiado se concreta más esta relación del alumno con el entorno, a diferencia de los centros públicos, en los que se reseña esta importancia de forma más general. Por otro lado, dentro del PEC del Colegio Rural Sendas, se hace alusión al plan específico de Educación Ambiental, cuyos objetivos están enfocados a que el alumnado salga de su aula habitual periódicamente para el cuidado del Huerto Escolar.

Además de lo anteriormente expuesto, podemos encontrar la Propuesta Curricular de Educación Infantil del CEIP Carmen Martín Gaité, en la que el objetivo general expuesto en el PEC se concreta de forma más específica y se concibe al entorno y los objetos que podemos encontrar en él como recursos para la observación del alumnado.

En la provincia de **Segovia**, cuyos datos principales se encuentran recogidos en la Tabla 9, se pueden observar referencias tanto en los PEC como en las PGA.

Con respecto a los PEC, se destacan los principios de los centros en relación con el cuidado del entorno, así como los objetivos del Plan de Acción Tutorial para el desarrollo de actividades complementarias y el Proyecto del Huerto Escolar. En relación a las PGA, encontramos referencias a las actividades complementarias y, específicamente, a las salidas escolares, así como a los objetivos generales del centro y del Segundo Ciclo de Educación Infantil.

En la provincia de **Soria**, cuya información se encuentra disponible en la Tabla 10, cabe destacar que no se encuentran demasiadas referencias en relación a las actividades desarrolladas fuera del aula. No obstante, en las PGA podemos observar algunas alusiones, tales como las actividades llevadas a cabo fuera del centro para desarrollar el Plan de Lectura, o en los PEC, donde en uno de los centros se incluyen las ventajas de la ubicación de la escuela en el medio rural, pues ofrece más posibilidades a los docentes para salir con su alumnado fuera de las aulas.

En la provincia de **Valladolid**, cuya información se encuentra recogida en la Tabla 11, se pueden observar la mayor parte de referencias en los PEC, en los que se exponen los objetivos de Educación Infantil con respecto a la observación y a la exploración del entorno, así como las señas de identidad del centro, en las que se concibe al entorno como espacio para el aprendizaje. Además, se señala la relevancia que tienen los equipos de nivel en la organización de actividades complementarias y extraescolares.

En cuanto a las referencias de las PGA, se destaca el Plan de Educación Ambiental del CEIP Tierra de Pinares, cuyos objetivos están enfocados a la observación y el cuidado del medio y los elementos que forman parte de él, y los programas anuales de las actividades complementarias desarrolladas fuera del aula, así como los objetivos que se pretenden lograr mediante su realización.

Finalmente, con respecto a la provincia de **Zamora**, cuya información relevante se encuentra recogida en la Tabla 12, se puede observar cómo las únicas referencias que se encuentran se localizan en los PEC, en los cuáles se destaca la importancia de las salidas fuera del aula tanto en su metodología general, como en los objetivos generales de la etapa de Educación Infantil, en los que los equipos de nivel tienen un papel fundamental para seleccionar y organizar aquellas actividades acordes a las necesidades del alumnado.

Resultados obtenidos de la categoría 3. Oportunidades de aprendizaje fuera del aula.

Tabla 12. Categoría 3. Oportunidades de aprendizaje fuera del aula

Provincia	Centro educativo (Referencia)	Actividades realizadas fuera del aula
Ávila	CEIP Santo Tomás (CEIP Santo Tomás, s.f.)	<ul style="list-style-type: none">• Salida a la Granja-escuela.

Ávila	<p>Colegio Milagrosa Las Nieves (Colegio Milagrosa Las Nieves, 2019, pp.4-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida al museo provincial y a lugares de ámbito religioso. • Visita al parque de tráfico, al Mercado, a una cocina profesional, a los bomberos y a la escuela de policía. • Salida a la granja-escuela (Primer ciclo)
	<p>EEI La Encarnación (EEI La Encarnación, 2019, pp. 29-31)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida al teatro y al museo de la Transición. • Visita al parque vial.
Burgos	<p>CEIP Alejandro Rodríguez de Valcárcel (CEIP Alejandro Rodríguez de Valcárcel, 2019, p.111)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: visitas a los centros cívicos, museos y bibliotecas. • Actividades relacionadas con la alimentación y el bienestar: Telepizza y yoga. • Convivencia. • Huerto escolar.
	<p>CEIP Río Arlanzón (CEIP Río Arlanzón, 2019, p.69)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: visitas a la biblioteca, al teatro, museos y exposiciones. • Actividades relacionadas con el bienestar: yoga y risoterapia. • Salida a la Granja-escuela.
	<p>CEIP Santa Cecilia (CEIP Santa Cecilia 2019, pp.41-42)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas al entorno y por el pueblo.
	<p>CEIP Saturnino Calleja (CEIP Saturnino Calleja 2019, pp.126-127)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: musicoterapia, nanas del mundo y música en ruta. • Excursiones y actividades relacionadas con la naturaleza.
	<p>CEIP Villagonzalo Pedernales (CEIP Villagonzalo Pedernales, 2019, p.23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salidas al teatro, actividad de música en ruta y de animación lectora. • Salida al buzón de los Reyes Magos.
León	<p>CEIP Ángel González Álvarez (CEIP Ángel González Álvarez, 2019a, pp.135-138)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida al teatro. • Salidas al entorno en otoño y en primavera. • Salidas al pueblo y sus instituciones.
	<p>CEIP Jesús Maestro (CEIP Jesús Maestro, 2019, p.50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: museo de la energía, cine y visualización de un musical. • Taller desarrollado en el lago de Carucedo.
	<p>CEIP La Devesa (CEIP La Devesa, 2019, p.12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida a la biblioteca, al cine y al teatro. • Salidas al entorno cercano y fuera de él.
	<p>CEIP Los Adiles (CEIP Los Adiles, 2019, p.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida al teatro. • Salidas a la Fundación Carriegos. • Salidas al entorno y a la granja-escuela.

Parte empírica: ¿Cómo se desarrolla la educación fuera del aula en España?

León	CEO San Juan (CEO San Juan, s.f.a)	<ul style="list-style-type: none"> • Salida al entorno cercano y a la granja-escuela.
Palencia	CEIP Nuestra Señora de Ronte (CEIP Nuestra Señora de Ronte, s.f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida al cine. • Salidas al entorno y al aula de la naturaleza “Matallana”. • Visita al centro ocupacional “Villa San José”.
	CEIP Sofía de Tartilán (CEIP Sofía de Tartilán, 2019, pp.9-11)	<ul style="list-style-type: none"> • Educación física en el entorno. • Actividades culturales: al museo de Palencia, al castillo, al teatro... • Visita al centro ocupacional “Villa San José” y a la Guardia Civil. • Salida a la granja-escuela y al entorno.
	CEIP Villa y Tierra (CEIP Villa y Tierra, 2018, pp.35-37)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salidas a museos, bibliotecas, teatros... • Salidas a las diferentes localidades de la Comunidad y al entorno más cercano.
Salamanca	CEIP Armuña (CEIP Armuña, 2018a, pp.141-145)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida a la feria del libro y al museo ferroviario. • Visita a la granja avícola. • Salidas al entorno más cercano.
	CEIP Carmen Martín Gaité (CEIP Carmen Martín Gaité, 2018a, p.10) (CEIP Carmen Martín Gaité, 2019, pp.26-30)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salidas a museos, exposiciones, conciertos y teatro. Visita al ayuntamiento. • Salidas al entorno.
	CEIP Villares de la Reina (CEIP Villares de la Reina, 2019, p.103)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida al cine y a la biblioteca. • Actividad relacionada con la alimentación: Telepizza. • Visitas a centros comerciales, a la residencia de ancianos y al centro de Alzheimer. • Salidas al entorno más cercano y a Salamanca capital.
	Colegio Rural Sendas (Colegio Rural Sendas, s.f. a, pp.8-10)	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas a la naturaleza • Huerto escolar.
	CPrEI Los Rosales (CPrEI Los Rosales, s.f. a)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en el entorno más cercano • Vistas al Huerto escolar y a la granja.
Segovia	CEIP Carlos de Lecea (CEIP Carlos de Lecea, 2019, p.40)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salidas al museo, a la biblioteca y al teatro. • Visita a la Escuela de Capacitación Agraria • Salidas al entorno más cercano.

Segovia	CEIP Diego de Colmenares (CEIP Diego de Colmenares, 2019, p.23)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salidas al museo, a la biblioteca y al teatro. • Visita a la Escuela de Capacitación Agraria y a los bomberos. • Salida a la granja-escuela y al entorno.
	CEIP El Peñascal (CEIP El Peñascal, s.f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a los viñedos de las bodegas “Herrero”. • Salidas al entorno: “Taller de la naturaleza” • Huerto escolar.
	CEIP La Villa (CEIP La Villa, s.f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida a la escuela de música. • Paseo por la localidad. • Convivencia en contacto con la naturaleza.
	CEIP CRA San Rafael (CEIP CRA San Rafael, 2019, p.4)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salidas al museo “Esteban Vicente”, a un espectáculo de magia y a un musical. • Visita a la Escuela de Capacitación Agraria y al zoo. • Salida al parque de la naturaleza y al entorno
Soria	CEIP Los Doce Linajes (CEIP Los Doce Linajes, 2019, pp.45-46)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salidas al museo, a la escuela de artes, a la biblioteca y a un espectáculo musical. • Visita a los bomberos y a la guardia civil. • Salidas al entorno.
	CEIP Numancia (CEIP Numancia, s.f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salidas al museo Numantino, a la biblioteca y a un espectáculo musical. • Visita a una guardería. • Salidas al entorno y a la localidad.
	CEIP CRA Pinares Altos (CEIP CRA Pinares Altos, 2018, p.42)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad cultural: visita a una exposición micológica. • Visita a la Confederación Hidrográfica del Duero. • Salidas al entorno.
	CEIP CRA Pinares Sur (CEIP CRA Pinares Sur, 2019, p.9) PEC	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas al entorno y a ambientes urbanos. • Convivencias entre los distintos pueblos que forman parte del CRA.
Valladolid	CEIP Obispo Barrientos (CEIP Obispo Barrientos, 2019, p.25)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida a la biblioteca y al teatro. • Visita a los bomberos. • Salidas al entorno y al parque de “Los seis sentidos”.

Parte empírica: ¿Cómo se desarrolla la educación fuera del aula en España?

Valladolid	CEIP Tierra de Pinares (CEIP Tierra de Pinares, 2019, p.51)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: teatro en inglés. • Salida al parque.
	CEIP Tomás Romojaro (CEIP Tomás Romojaro, 2019, pp.20-24)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: visualización de conciertos didácticos, “circOlmedo” y salida a la biblioteca. • Visita a la residencia de la tercera edad. • Convivencia en contacto con la naturaleza.
	CEIP Vicente Aleixandre (CEIP Vicente Aleixandre, 2019a, pp.16-17)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida a la biblioteca, a los museos de la “Ciencia y Planetario” y “Patio Herreriano” y visualización de conciertos didácticos. • Visita al Centro de Recursos Naturales, a la “Casa de la India” y al archivo municipal de Valladolid. • Salida al centro de interpretación de la naturaleza “Matallana”.
	Colegio Ave María (Colegio Ave María, 2018, pp.20-21)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: salida al museo Oriental, a las ruinas romanas, a la casa Colón y a la biblioteca. • Convivencia en la naturaleza.
Zamora	CEIP CRA Palacios de Sanabria (CEIP CRA Palacios de Sanabria, s.f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a “Valdepalacios” (envasadora de miel) • Salidas al entorno.
	CEIP CRA Villanueva del Campo (CEIP CRA Villanueva del Campo, 2019, pp.33-35)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades culturales: conciertos didácticos. • Visita a la residencia de ancianos. • Salida al entorno y a Urueña. • Convivencia entre los distintos pueblos que forman parte del CRA.
	CEIP CRA Nuez de Aliste (CEIP CRA Nuez de Aliste, 2019a, pp.10-11)	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al parque de bomberos y al Centro de Interpretación “Villalar de los Comuneros”. • Salidas al entorno próximo. • Convivencia entre los pueblos del CRA.
	CEIP Don José Galera Moreno (CEIP Don José Galera Moreno, s.f.b)	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a la fábrica “Vicente Pastor”.

Nota. Resultados obtenidos acerca de las oportunidades de aprendizaje fuera del aula de los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, recuperados de sus páginas web oficiales. Elaboración propia.

En la tercera categoría objeto de estudio, relacionada con las oportunidades de aprendizaje fuera del aula que se pueden observar en las páginas web oficiales de los centros educativos, se describirán de forma general aquellas similitudes encontradas en la mayoría de centros, así como aquellas actividades específicas que destacan en relación con las demás.

Como se puede observar en la Tabla 12, y en relación con la descripción realizada en la categoría anterior sobre las referencias que podemos encontrar en los documentos de organización y planificación pedagógica de los centros, cuando los alumnos salen de su aula ordinaria, en la mayor parte de los casos, es para realizar actividades complementarias, es decir, son “aquellas que se realizan por los centros como complemento de la actividad escolar dentro del horario de obligada permanencia de los alumnos en el mismo” (Decreto 7/2017, 2017, p.20246).

En la mayor parte de centros predominan las actividades de dos tipos: culturales, en las que se puede observar cómo los equipos docentes organizan salidas para visitar museos, bibliotecas, conciertos, exposiciones y espectáculos teatrales o musicales, o salidas al entorno más cercano, especialmente para la observación del cambio de estación, descubrir la localidad de la que forman parte los centros o conocer el medio natural y los elementos que forman parte de él, cuyo objetivo principal es que los alumnos observen y exploren la realidad de la que forman parte participando de una forma activa en las actividades propuestas y mostrando interés y disfrute en su realización.

Asimismo, otro tipo de actividades observadas en varios centros es la realización de salidas a las granjas-escuelas, un recurso didáctico a través del cual se pueden lograr varios objetivos propuestos en el currículo de ambos ciclos, en las que además de explorar el entorno y participar activamente en las diferentes actividades propuestas, los alumnos aprenden desde que nacen a respetar el medio que les rodea y tienen la oportunidad de estar en contacto con distintos tipos de animales o descubrir la elaboración de determinados alimentos, como el pan o el queso.

Otro tipo de actividades comunes, especialmente en los Colegios Rurales Agrupados (CRA), aunque también se llevan a cabo en las ciudades, son las convivencias, que son actividades en las que participan distintos grupos de alumnos y cuyo objetivo principal es la interacción social y el respeto mutuo entre ellos.

Por último, actividades comunes a los centros de todas las provincias son las visitas, tanto a residencias de ancianos y a las instituciones locales, como a los bomberos, o a la guardia civil, a través de las cuáles el alumnado descubrirá los distintos grupos sociales, profesionales e instituciones que forman parte de su entorno más cercano.

Actividades dentro del centro educativo:

Como se expuso anteriormente, las actividades que mayoritariamente los alumnos realizan fuera del aula son las actividades complementarias, es decir, aquellas que se programan desde el comienzo del curso escolar y que están sujetas a modificaciones en función de las necesidades del alumnado y los proyectos que realice el centro.

No obstante, y haciendo referencia a algunas alusiones expuestas en la categoría anterior, en ocasiones los docentes organizan actividades que se desarrollan fuera de las aulas ordinarias pero en espacios propios de los centros educativos, como el Huerto Escolar, un recurso educativo que los centros van incorporando progresivamente y que actúa como un pilar fundamental para el aprendizaje del alumnado, pues además del conocimiento del medio natural en el que las plantas se encuentran, así como los alimentos principales que se pueden obtener de ellas, la participación activa en este proyecto ayuda al alumnado a desarrollar su sentido de responsabilidad, así como el respeto y el cuidado del medio ambiente.

También se ha podido observar cómo en algunos centros se utilizan los patios escolares, u otros espacios muy próximos a él, para el desarrollo de diferentes actividades que impliquen movimiento y que permitan el desarrollo de la autonomía de los alumnos.

5.4 Discusión de los resultados: Comparación España-Noruega

Desde el punto de vista curricular

Tras el estudio realizado sobre los dos currículos estatales de la etapa de Educación Infantil de España y de Noruega, se procede a sintetizar los aspectos más fundamentales de los mismos, así como algunas similitudes y diferencias que he observado sobre el tema objeto de estudio.

En primer lugar, cabe destacar que así como en el currículo estatal español se encuentran divididos los contenidos que deben de adquirir los alumnos y los criterios de

evaluación utilizados por los docentes en el primero (0 a 3 años) y en el segundo ciclo de esta etapa (3 a 6 años), en el currículo estatal noruego se describen los objetivos que los alumnos deben de lograr en toda la etapa, es decir, desde los 0 a los 6 años, así como las responsabilidades que tiene el personal docente que trabaje con el alumnado para que estos objetivos se cumplan.

Asimismo, si nos centramos en los contenidos del currículo específicamente, una similitud que se puede observar es que ambos se encuentran divididos en diferentes áreas de aprendizaje. No obstante, el número de estas varía entre ambos países, siendo tres áreas de aprendizaje en España y siete en Noruega.

Tabla 13. Áreas de aprendizaje en el currículo estatal español y noruego

Áreas de aprendizaje en España (Orden ECI/3960/2007, 2008)	Áreas de aprendizaje en Noruega (Dirección Noruega para la Educación y la Formación, 2017)
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (pp.8-13) • Conocimiento del entorno (pp.13-19) • Lenguajes: comunicación y representación (pp.19-26) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, lenguaje y texto (pp.47-49). • Cuerpo, movimiento, alimentación y salud (pp.49-50). • Arte, cultura y creatividad (pp.50-52). • Naturaleza, medio ambiente y tecnología (pp.52-53). • Cantidades, espacios y formas (pp.53-54). • Ética, religión y filosofía (pp.54-55). • Comunidad local y sociedad (pp.55-57).

Nota. Comparación de las áreas de aprendizaje en España y en Noruega. Elaboración propia.

Con respecto a la educación fuera del aula, si bien no se encuentra explicitada en el curriculum estatal español como tal, excepto en un aspecto determinado que se expondrá posteriormente, la mayor parte de referencias en relación con este aspecto se pueden encontrar especialmente en un área, en el caso de España, en el Área 2. Conocimiento del entorno (Orden ECI/3960/2007, 2008, pp. 13-19), y, en el caso de Noruega, en el Área titulada “Naturaleza, medio ambiente y tecnología” (Plan Marco de Jardín de Infantes, 2017, pp.52-53). No obstante, en ambos se describe la importancia de que los alumnos tengan contacto tanto con la naturaleza y el medio natural, como con otras instituciones y personas que formen parte de su entorno.

En este sentido, si nos centramos específicamente en la naturaleza, en el currículo español se señala la relevancia de que el niño explore el medio natural y los seres que forman parte de él; de esta forma, a través de las actividades que se lleven a cabo fuera del aula, específicamente, al aire libre, y en las que los docentes observarán, entre otros aspectos, el interés y el disfrute del alumnado mediante la realización de estas, se cumplirán los objetivos que se pretenden y el alumnado adquirirá los contenidos correspondientes relacionados con la naturaleza y sus elementos, entre los que se encuentran la observación de los comportamientos de algunos seres vivos o el reconocimiento de algunas formas en el entorno.

En contraposición, en el currículo estatal noruego podemos encontrar varias referencias a la educación fuera del aula como metodología para desarrollar las actividades, pero los objetivos que se pretenden cumplir se encuentran descritos de una forma general, en los que mayoritariamente se destaca la importancia de que los alumnos jueguen en la naturaleza, reflexionen y se hagan preguntas sobre los elementos que observen en ella.

No obstante, en ambos podemos observar la relevancia de las experiencias en la naturaleza para su desarrollo, así como los beneficios que esta suscita en los alumnos.

Por otro lado, si nos centramos en la educación fuera del aula enfocada en el contacto de los alumnos con otras personas ajenas al centro, así como con otras instituciones, en el currículo español podemos observar cómo los contenidos están centrados en el conocimiento de la localidad y de los distintos profesionales que forman parte de ella. Asimismo, también se destaca la importancia de que el alumnado conozca los rasgos distintivos de su cultura, así como sus tradiciones.

En Noruega, de forma similar, se le otorga importancia a que los docentes hagan partícipes a los alumnos de diferentes experiencias a través de las cuales puedan sentirse estos incluidos en su comunidad, siendo conscientes de sus tradiciones y de la sociedad de la que forman parte.

Por tanto, aunque en ambos no se explicita como tal la necesidad de que los alumnos salgan fuera del aula para llevar a cabo estas actividades, solo a través de las experiencias que los docentes ofrezcan a sus alumnos de observar el mundo exterior, así como de las actividades propias celebradas en los centros educativos en los que se

ponga en valor las tradiciones de ambos países, los alumnos adquirirán los contenidos que se pretenden.

Desde el punto de vista de las oportunidades ofrecidas por los centros fuera del aula

Tras la investigación realizada acerca de las oportunidades de aprendizaje ofrecidas por los docentes y los centros educativos de España y de Noruega fuera del aula, se proceden a explicar algunas similitudes y diferencias encontradas entre ellas.

En relación con las actividades realizadas fuera del aula, en Noruega cabe destacar que una gran parte de estas están enfocadas hacia el contacto del alumnado con el entorno natural que les rodea, aprovechando los docentes estos espacios para desarrollar los distintos aprendizajes del alumnado. En contraposición, en España no es tan frecuente que el alumnado salga de su aula para estar en contacto con el medio natural, aunque en la mayor parte de los centros educativos se organizan actividades puntualmente en las que los alumnos salen de su aula a diferentes zonas naturales, con el objetivo de cumplir los objetivos que se pretenden, especialmente, la observación y la exploración del entorno que les rodea. No obstante, este número de actividades variará en función de las posibilidades que ofrezca el entorno en el que el centro se ubica.

Además, otro tipo de actividades que se realizan fuera del aula en ambos países son las salidas y visitas culturales, con mayor frecuencia en España que en Noruega, en las que se pretende concienciar al alumnado de la importancia del patrimonio artístico y cultural de cada uno de los países. Asimismo, el número de actividades realizadas variará en función de los convenios existentes con las diferentes entidades encargadas de ofrecer las actividades, así como de las posibilidades económicas de las que tanto los centros como las familias dispongan.

Por otro lado, otro tipo de actividades fuera del aula son aquellas realizadas en los espacios propios del centro, llevándose a cabo en Noruega mayoritariamente en el patio de los centros educativos, y en España, además de en este espacio y en las pistas del propio centro, aunque de forma no tan frecuente, en el Huerto Escolar, un recurso educativo muy significativo que los centros educativos con posibilidades integran en su metodología, dado los beneficios que tiene su creación y cuidado para el alumnado.

Finalmente, es importante destacar que si bien en Noruega la mayor parte de actividades desarrolladas fuera del aula se llevan a cabo de forma libre, es decir, los alumnos tienen libertad para moverse dentro del espacio en el que se encuentran explorando y jugando con los elementos que en él se encuentran, en España predomina el aprendizaje guiado, en el que los docentes les ofrecen a los alumnos distintos estímulos y posibilidades a través de los cuáles estos van descubriendo las distintas posibilidades de los espacios en los que se encuentran.

6. Conclusiones

Tras el estudio bibliográfico y el análisis de los resultados obtenidos acerca de las oportunidades de aprendizaje fuera del aula en los Sistemas Educativos de Noruega y de España, y en relación con los objetivos expuestos al inicio de este Trabajo de Fin de Grado, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

En relación con el primer objetivo específico del trabajo, *describir la importancia que tiene la educación fuera del aula en el currículo estatal de ambos países*, tanto en Noruega como en España se pueden observar referencias en las que se le otorga importancia a que el alumnado salga de su aula para el desarrollo de diferentes actividades a través de las cuáles logren los objetivos expuestos en el mismo.

De esta forma, en el currículo de Noruega se expone la importancia de las actividades en el exterior de una forma más específica, haciendo hincapié en que los docentes deben ofrecer a los alumnos una variedad de experiencias al aire libre a través de las cuales puedan descubrir el medio en el que viven; por el contrario, en España no se encuentra explicitado en el currículo de la misma forma, pero se exponen en algunos apartados del mismo, como en los objetivos, referencias que nos permiten concluir que se van a realizar actividades fuera de su “espacio ordinario”, el aula.

Con respecto al segundo objetivo específico del trabajo, *analizar cómo se reflejan estas referencias en las diferentes actividades desarrolladas por los docentes y centros educativos*, y teniendo en cuenta que en esta investigación se ha considerado una muestra de centros educativos de ambos países, del análisis de los centros seleccionados para el estudio, se puede concluir, de forma general, que la mayoría de ellos realizan actividades fuera del aula a través de las que se pretenden lograr los objetivos expuestos en el currículo de la etapa de Educación Infantil de ambos países. No obstante, los espacios en las que estas se realizan, así como la frecuencia de las mismas varía en función de las posibilidades de las que dispongan tanto el entorno del centro, como de la metodología que utilizan los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, y en relación a los objetivos generales de este trabajo, *conocer cómo se articula la educación fuera del aula en Noruega y en España y establecer una*

perspectiva comparada entre las oportunidades de aprendizaje de ambos países, a través del estudio realizado en ambos países se han podido ofrecer una serie de referencias específicas del currículo y de las actividades realizadas fuera del aula que permiten comprender en qué consiste la educación fuera del aula en cada país.

Además, en función de dichas referencias, se han podido establecer semejanzas y diferencias entre ambos países y se puede considerar que, si bien en Noruega se ofrece un número mayoritario de experiencias fuera del aula al alumnado, las experiencias que estos tienen en España les permiten lograr los objetivos que se pretenden en el currículo, por lo que se puede concluir que la importancia no radica tanto en la cantidad de actividades que se lleven a cabo, como en los logros que se pretenden mediante su realización.

Desde un punto de vista personal, teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, considero que las oportunidades de aprendizaje fuera del aula contribuyen junto con los aprendizajes en el aula ordinaria a la formación integral del alumnado, considerando muy relevantes y motivadoras las experiencias que les permitan observar, explorar y aprender sobre la realidad de la que forman parte.

Asimismo, considero fundamental que la escuela tome el protagonismo desde edades muy tempranas, promoviendo aprendizajes que deben continuar en etapas posteriores; especialmente, en la participación activa y directa del ciudadano respetuoso y comprometido con el medio ambiente que le rodea, un elemento fundamental tanto para el aprendizaje, como para la vida, y que los alumnos deben aprender a cuidar y a respetar.

La efectividad de las oportunidades de aprendizaje fuera del aula necesita de la mayor disponibilidad de los docentes, por una parte, y del compromiso de las familias de los alumnos, por otra, todo ello basado en una relación de confianza mutua que contribuya al desarrollo pleno de los alumnos, tanto en el aula como fuera de ella.

7. Referencias bibliográficas

- Aase, A. (2008). In Search of Norwegian Values. En E. Maagerø y B. Simonsen (Eds.), *Norway: Society and Culture* (2ª ed., pp. 20–24). Kristiansand, Noruega: Portal Books.
- Basanta, S., Navarro, R., y Otero, E. (2013). Las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza. Historia y actualidad. *Revista de investigación en educación*, 11(2), 140–157. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4734807>.
- Basto, S. (2011). La comunicación y la naturaleza en las teorías pedagógicas de Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Buber y Freinet, hacia la fundamentación de una Educomunicación ambiental. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*. 1 (1), 29 - 44. doi: 10.15332/erdi.v1i1.104
- Berger, H. W. y Lysklett, O. B. (2017). What are the characteristics of nature preschools in Norway, and how do they organize their daily activities? *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 17(2), 95-107. doi: 10.1080/14729679.2016.1218782
- Bosquescuola. (2020). *Pedagogía – señas de identidad*. Recuperado de <https://bosquescuola.com/p1800/pedagogia/>
- Centro Noruego de Estadística. (2020). *Kindergartens*. Recuperado de <https://www.ssb.no/en/utdanning/statistikker/barnehager/aar-enderlige>
- Consejo de aprendizaje fuera del aula. (2020). *What is LOtC?* Recuperado de <https://www.lotc.org.uk/what-is-lotc/>
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, BOCYL núm. 1 (2008).
- Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se

- establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo, BOCYL núm. 35 (2008).
- Decreto 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León, BOCYL núm. 105 (2017).
- Dirección Noruega para la Educación y la Formación. (2016). *Education Mirror*. Recuperado de <https://cutt.ly/zyMW4JA>
- Dirección Noruega para la Educación y la Formación. (2017). *Framework Plan for kindergartens*. Recuperado de <https://bit.ly/2XYi3e2>
- Dirección Noruega para la Educación y la Formación. (2020). *Kindergarten facts*. Recuperado de <https://barnehagefakta.udir.no/sok/kart>
- Eurydice. (2019a). *Early Childhood and School Education Funding*. Recuperado de <https://cutt.ly/hyMQFqJ>
- Eurydice. (2019b). *Teaching and Learning*. Recuperado de <https://bit.ly/2Y0rB89>
- Gelter, H. (2000). Friluftsliv: The Scandinavian philosophy of outdoor life. *Canadian Journal of Environmental Education (CJEE)*, 5(1), 77-92. Recuperado de <https://cjee.lakeheadu.ca/article/view/302/803>
- González Faraco, J. C. y Torres Sánchez, M. (2008). La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado. *XXI. Revista de educación*, (10), 49-64. Recuperado de <https://www.ugr.es/~javera/pdf/DOC%203.%20poli.pdf>
- Hofmann, A. R., Rafoss, K., Rolland, C.G y Zoglowek, H. (2018). *Norwegian Friluftsliv: A Way of Living and Learning in Nature*. Recuperado de http://waxmann.ciando.com/img/books/extract/3830988516_lp.pdf
- Junta de Castilla y León. (2020). *Directorio de Centros de Castilla y León*. Recuperado de <https://bit.ly/2Xu8fcw>

- Kallestad, J. H., y Ødegaard, E. E. (2013). Children's activities in Norwegian kindergartens. Part 1: an overall picture. Recuperado de <https://bit.ly/2UbltZT>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm.106 (2006). Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>
- Liceras Ruiz, Á. (2018). Los itinerarios didácticos en la enseñanza de la geografía. Reflexiones y propuestas acerca de su eficacia en educación. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (5), 66-81. Recuperado de <https://www.revistaunes.com/index.php/revistaunes/article/view/64/52>
- Martinsen, M. T. y Moser, T. (2010). The outdoor environment in Norwegian kindergartens as pedagogical space for toddlers' play, learning and development. *European Early Childhood Education Research Journal*, 18(4), 457-471. Recuperado de <https://cutt.ly/oyMYsSw>
- Ministerio de Educación e Investigación Noruego. (2005). *Act relating to kindergartens*. Recuperado de <https://lovdata.no/dokument/NLE/lov/2005-06-17-64>
- Ministerio de Educación e Investigación Noruego. (2007). *Education—from Kindergarten to Adult Education*. Recuperado de <https://bit.ly/3023icO>
- Ministerio de Educación e Investigación Noruego. (2018). *The Education System*. Recuperado de <https://bit.ly/3ePuIqA>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s.f.). *Educación Infantil*. Recuperado de <https://bit.ly/3gTLyWU>
- Orden ECI 3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, BOE núm. 5 (2008). Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2008/BOE-A-2008-222-consolidado.pdf>
- Pound, L. (2019). *How Children Learn*. Recuperado de <https://cutt.ly/6yMAEPx>
- Retamal, O. (1998). Una educación para reconciliar al hombre con la tierra: Solo la educación holística hará posible la continuidad de la vida. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (24), 107-121. doi: 10.4067/S0718-07051998000100009
- Robertson, J. (2017). *Educar fuera del aula: Trucos y recursos para ayudar a los docentes a enseñar al aire libre*. Recuperado de <https://cutt.ly/RyMSHOx>

- Sampedro, M. C. (2015). *Importancia de la naturaleza en Educación Infantil*. (Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Valladolid, Castilla y León). Recuperado de <https://cutt.ly/ByM0Nsg>
- Sierra-Arizmendiarieta, B. y Pérez-Ferra, M. (2015). La educación en J.J. Rousseau: un antecedente metodológico de la enseñanza basada en la formación en competencias. *Revista Complutense de Educación*, 26 (1), 121–139. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/42646/44231>
- Webster, K. (2011). Potential benefits from interacting with nature: a look at outdoor education for children. Recuperado de <https://bit.ly/2YdG4ht>

Referencias bibliográficas de los centros educativos

Ávila:

- CEIP Santo Tomás (s.f.). *Actividades del curso actual*. Recuperado 17 mayo 2020, de <https://bit.ly/2AD2YGR>
- CEIP Santo Tomás (2018). *Proyecto Educativo del Centro*. Recuperado 17 mayo 2020, de <https://bit.ly/2BomdUL>
- Colegio Milagrosa Las Nieves. (s.f.). *Proyecto Educativo del Centro*. Recuperado 17 mayo 2020, de <http://www.milagrosalasnieves.es/proyecto-educativo/>
- Colegio Milagrosa Las Nieves. (2019). *Plan del Año 2019-2020*. Recuperado 17 mayo 2020, de <https://bit.ly/2Xv4LGG>
- EEI La Encarnación. (2017). *Proyecto Educativo del Centro*. Recuperado 17 mayo 2020, de <https://bit.ly/3cyjllg>
- EEI La Encarnación. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 17 mayo 2020, de <https://bit.ly/2Urs8PB>

Burgos:

- CEIP Alejandro Rodríguez de Valcárcel. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/3f0BWIr>
- CEIP Río Arlanzón. (2017). *Proyecto Educativo del Centro*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/2ABWI24>

- CEIP Río Arlanzón. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 20 mayo 2020, de http://ceiprioarlanzón.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PGA_2019_-_2020.pdf
- CEIP Santa Cecilia. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 20 mayo 2020, de http://ceipsantacecilia.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PGA_2019-20.pdf
- CEIP Saturnino Calleja. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/3eUyM93>
- CEIP Villagonzalo-Pedernales. (2017). *Proyecto Educativo del Centro*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/2U500la>
- CEIP Villagonzalo-Pedernales. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/2XJKKMG>

León:

- CEIP Ángel González Álvarez. (2019a). *Programación General Anual 2019/2020*. Recuperado 22 mayo 2020, de <https://bit.ly/375Lejp>
- CEIP Ángel González Álvarez. (2019b). *Proyecto Educativo*. Recuperado 22 mayo 2020, de <https://bit.ly/2Bx82wQ>
- CEIP Jesús Maestro. (2017). *Proyecto Educativo*. Recuperado 22 mayo 2020, de https://issuu.com/jorgegarciagomez6/docs/pec_2017.docx
- CEIP Jesús Maestro. (2019). *Programación general anual 2019-2020*. Recuperado 22 mayo 2020, de <https://bit.ly/36Zskup>
- CEIP La Devesa. (s.f.). *Programación Didáctica de Educación Infantil*. Recuperado 23 mayo 2020, de <https://bit.ly/3dArFIC>
- CEIP La Devesa. (2019). *Programación General Anual 2019-2020*. Recuperado 23 mayo 2020, de http://ceipladevesa.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PGA_2019-2020.doc
- CEIP Los Adiles. (2015). *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado 23 mayo 2020, de <https://bit.ly/36ZNDfr>
- CEIP Los Adiles. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 23 mayo 2020, de http://ceiplosadiles.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PGA_19-20_1.pdf
- CEO San Juan. (s.f.a). *Programación General Anual*. Recuperado 23 mayo 2020, de <https://cutt.ly/JyMoGAP>

CEO San Juan. (s.f.b). *Proyecto Educativo*. Recuperado 23 mayo 2020, de <https://bit.ly/2zSR0ZI>

Palencia:

CEIP Nuestra Señora de Ronte. (s.f.). *Actividades*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/2yZhA2C>

CEIP Nuestra Señora de Ronte. (2011). *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/3ePQc6E>

CEIP Sofía Tartilán. (2015). *Proyecto Educativo*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/3dzRD8X>

CEIP Sofía Tartilán. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/3cAFAa6>

CEIP Villa y Tierra. (s.f.). *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/306oZbF>

CEIP Villa y Tierra. (2018). *Programación General Anual*. Recuperado 20 mayo 2020, de http://ceipvillaytierra.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PGA_2018-2019.pdf

Salamanca:

CEIP Armuña. (2018a). *Programación General Anual*. Recuperado 22 mayo 2020, de http://craarmuna.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PGA_2018-2019b.pdf

CEIP Armuña. (2018b). *Proyecto Educativo*. Recuperado 22 mayo 2020, de <https://bit.ly/306lpyd>

CEIP Carmen Martín Gaite. (2018a). *Propuesta Curricular de Educación Infantil*. Recuperado 22 mayo 2020, de <https://bit.ly/307goFN>

CEIP Carmen Martín Gaite. (2018b). *Proyecto Educativo*. Recuperado 22 mayo 2020, de <http://ceipcarmenmartingaita.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PEC2018.pdf>

CEIP Carmen Martín Gaite. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 22 mayo 2020, de <https://bit.ly/2z2o1lz>

CEIP Villares de la Reina. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 22 mayo 2020, de <https://bit.ly/30aUwZZ>

Colegio Rural Sendas. (s.f. a). *Planes Educativos Específicos*. Recuperado 22 mayo 2020, de <https://bit.ly/308au7m>

- Colegio Rural Sendas. (s.f. b). *Proyecto Educativo Resumido*. Recuperado 22 mayo 2020, de <https://colegioruralsendas.com/cdn/03-PEC-RESUMIDO.pdf>
- CPrEI Los Rosales. (s.f.a). *Los números*. Recuperado 30 mayo 2020, de <https://bit.ly/36XINPK>
- CPrEI Los Rosales. (s.f. b). *Proyecto Educativo*. Recuperado 22 mayo 2020, de <https://bit.ly/3cz3IKh>

Segovia:

- CEIP Carlos de Lecea. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 24 mayo 2020, de <https://bit.ly/2U8C68q>
- CEIP CRA San Rafael. (2016). *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado 24 mayo 2020, de <https://bit.ly/2zjfVGP>
- CEIP CRA San Rafael. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 24 mayo 2020, de http://crasanrafael.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PGA_19-20.pdf
- CEIP Diego de Colmenares. (s.f.) *Proyecto Educativo*. Recuperado 24 mayo 2020, de http://ceipdiegodecolmenares.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/P.E._280617.pdf
- CEIP Diego de Colmenares. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 24 mayo 2020, de <http://ceipdiegodecolmenares.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PGA.pdf>
- CEIP El Peñascal. (s.f.). *Actividades 2019/2020*. Recuperado 24 mayo 2020, de <https://bit.ly/3eNJ5eN>
- CEIP El Peñascal. (2019a). *Programación General Anual*. Recuperado 24 mayo 2020, de <https://es.calameo.com/read/0049304333283414da766?page=1>
- CEIP El Peñascal. (2019b). *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado 24 mayo 2020, de <https://es.calameo.com/read/0049304337217700ce122?page=1>
- CEIP La Villa. (s.f.). *Salidas y actividades en Infantil*. Recuperado 24 mayo 2020, de <https://bit.ly/3dJIOK1>
- CEIP La Villa. (2014). *Proyecto Educativo*. Recuperado 24 mayo 2020, de <https://bit.ly/2z5mMCg>

Soria:

- CEIP CRA Pinares Altos. (2018). *Programación General Anual*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/2AEBQXI>
- CEIP CRA Pinares Sur. (2019). *Proyecto Educativo*. Recuperado 20 mayo 2020, de http://crapinaressur.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PEC_19-20.pdf
- CEIP Los Doce Linajes. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 20 mayo 2020, de http://ceiplosdocelinajes.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PGA19-20_.pdf
- CEIP Numancia. (s.f.a). *Actividades Complementarias Curriculares 2019/2020*. Recuperado 20 mayo 2020, de <https://bit.ly/3gVhFFF>
- CEIP Numancia. (s.f.b). *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado 20 mayo 2020, de http://ceipnumancia.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PEC_NUEVO.pdf

Valladolid:

- CEIP Obispo Barrientos. (2015). *Proyecto Educativo*. Recuperado 27 mayo 2020, de <https://bit.ly/3cDP2tz>
- CEIP Obispo Barrientos. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 27 mayo 2020, de <https://bit.ly/2MrLmjJ>
- CEIP Tierra de Pinares. (2015). *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado 27 mayo 2020, de <https://bit.ly/2UqpV6X>
- CEIP Tierra de Pinares. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 27 mayo 2020, de <https://bit.ly/3cqVkaQ>
- CEIP Tomás Romojaro. (2015). *Proyecto Educativo*. Recuperado 28 mayo 2020, de <https://bit.ly/3eT5c3H>
- CEIP Tomás Romojaro. (2019). *Programación General Anual*. Recuperado 28 mayo 2020, de <https://bit.ly/3dwvF6F>
- CEIP Vicente Aleixandre. (2019a). *Programación General Anual*. Recuperado 28 mayo 2020, de http://ceipvicentealeixandre.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/pga_1920.pdf
- CEIP Vicente Aleixandre. (2019b). *Proyecto Educativo*. Recuperado 28 mayo 2020, de http://ceipvicentealeixandre.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/ped_1920.pdf

Colegio Ave María. (s.f.). *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado 27 mayo 2020, de <https://bit.ly/2AFZmDH>

Colegio Ave María. (2018). *Programación General Anual*. Recuperado 27 mayo 2020, de <https://bit.ly/306qOFx>

Zamora:

CEIP CRA Nuez de Aliste. (2019a). *PGA CRA Nuez de Aliste*. Recuperado 28 mayo 2020, de http://cranuezdealiste.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PGA_2019_2020.pdf

CEIP CRA Nuez de Aliste. (2019b). *PEC CRA Nuez de Aliste*. Recuperado 28 mayo 2020, de http://cranuezdealiste.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PEC_2019_2020_2.pdf

CEIP CRA Palacios de Sanabria. (s.f.). *Actividades complementarias y extraescolares*. Recuperado 30 mayo 2020, de http://crapalaciosdesanabria.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=6

CEIP CRA Villanueva del Campo. (2019). *Proyecto Educativo*. Recuperado 28 mayo 2020, de <https://bit.ly/2U79D2X>

CEIP Don José Galera Moreno. (s.f.a). *Proyecto Educativo*. Recuperado 28 mayo 2020, de http://ceipjosegaleramoreno.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=9

CEIP Don José Galera Moreno. (s.f.b). *Visita a la fábrica Vicente Pastor*. Recuperado 28 mayo 2020, de <https://bit.ly/3ePogQ6>

ANEXO I: Centros educativos seleccionados

Tabla 2. Centros educativos objetos de estudio.	
Provincia	Centros Educativos
Ávila	CEIP Santo Tomás (Ávila) EEI La Encarnación (Ávila) Colegio Milagrosa las Nieves (Ávila)
Burgos	CEIP Alejandro Rodríguez de Valcárcel (Burgos) CEIP Río Arlanzón (Burgos) CEIP Santa Cecilia (Espinosa de los Monteros) CEIP Saturnino Calleja (Quintanadueñas) CEIP Villagonzalo-Pedernales (Villagonzalo Pedernales)
León	CEIP Ángel González Álvarez (Astorga) CEIP Jesús Maestro (Ponferrada) CEIP La Devesa (Caboalles de Abajo) CEIP Los Adiles (Villaobispo de las Regueras) CEO San Juan (Benavides de Órbigo)
Palencia	CEIP Nuestra Señora de Ronte (Osorno) CEIP Sofía Tartilán (Palencia) CEIP Villa y Tierra (Saldaña)
Salamanca	CEIP Armuña (Pedrosillo el Ralo) CEIP Carmen Martín Gaité (Santa Marta de Tormes) CEIP Villares de la Reina (Villares de la Reina) CPrEI Los Rosales (Cabrerizos) Colegio Rural Sendas (Gomecello)
Segovia	CEIP Carlos de Lecea (Segovia) CEIP Diego de Colmenares (Segovia) CEIP El Peñascal (Segovia) CEIP La Villa (Cuéllar) CEIP CRA San Rafael (San Rafael)
Soria	CEIP Los Doce Linajes (Soria) CEIP Numancia (Soria) CEIP CRA Pinares Altos (Vinuesa) CEIP CRA Pinares Sur (Casarejos)
Valladolid	Colegio Ave María Valladolid (Valladolid) CEIP Obispo Barrientos (Medina del Campo) CEIP Tierra de Pinares (Mojados) CEIP Tomás Romojaro (Olmedo) CEIP Vicente Aleixandre (Valladolid)
Zamora	CEIP Don José Galera Moreno (Zamora) CEIP CRA Nuez de Aliste (San Vitero) CEIP CRA Palacios de Sanabria (Palacios de Sanabria) CEIP CRA Villanueva del Campo (Villanueva del Campo)

ANEXO II: Resultados de la Categoría 1. Características de los centros educativos

Denominación de los centros educativos

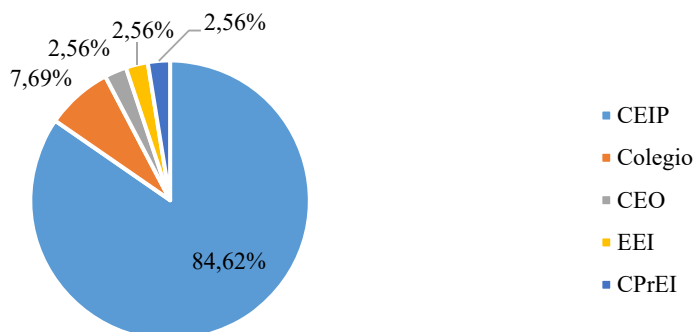


Figura 2. Denominación de los centros educativos. Elaboración propia.

Titularidad de los centros educativos

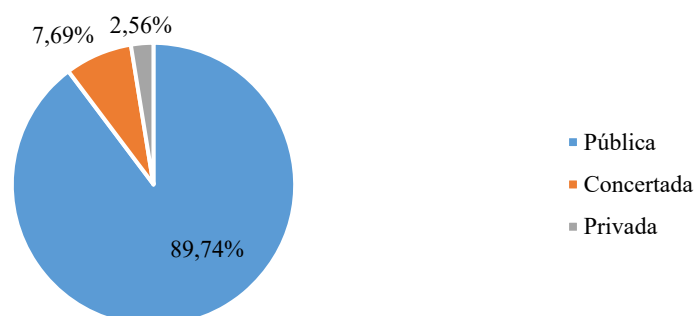


Figura 3. Titularidad de los centros educativos. Elaboración propia.

Ciclos de Educación Infantil que imparten los centros educativos

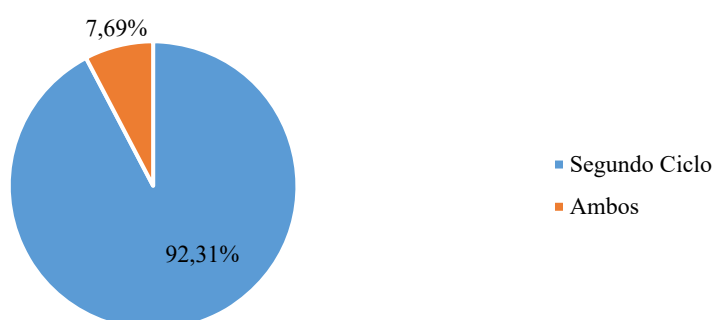


Figura 4. Ciclos de Educación Infantil que imparten los centros educativos. Elaboración propia.

ANEXO III. Resultados de la Categoría 2. Referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos

Tabla 4. Resultados obtenidos en la Categoría 2 en Ávila.

Centro educativo	Presencia de referencias	Lugar	Referencia concreta
CEIP Santo Tomás	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Santo Tomás, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales del centro: “Desarrollar capacidades que favorezcan la plena participación de nuestros alumnos en el medio natural, social y cultural” (p.8). “Favorecer la realización de actividades relacionadas con el entorno [...]” (p.8). • Organización metodológica: “participación en las actividades culturales propuestas por diversas instituciones [...], visitas a monumentos y museos de la ciudad” (p.30).
Colegio Milagrosa Las Nieves	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (Milagrosa Las Nieves, s.f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del centro: “Ser significativos en nuestro entorno presentando una oferta educativa de calidad”. • Estilo educativo: “respeto a la vida y a la naturaleza”.
EEl La Encarnación	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (EEI La Encarnación, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Señas de identidad: “Realizamos una vez al año, [...], un proyecto común a todos los alumnos del centro en el que la lectura adquiere especial protagonismo introduciendo actividades especiales, visitas, salidas, etc. que favorecen la motivación hacia la lectura” (p.6). • Características del entorno: “el entorno del Colegio ofrece una variada gama de oportunidades para realizar actividades extraescolares y complementarias con el alumnado del mismo” (p.6). • Referencia al Decreto 122/2007, de 27 de diciembre: “d) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social” (p.16). • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico “Ésta será una de las competencias que más se trabajen en los proyectos, ya que el alumnado conocerá e interactuará con el mundo físico y natural, el respeto por la naturaleza...” (p.17)

Nota. Resultados obtenidos acerca de las referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos en la provincia de Ávila. Adaptado y recuperado de sus documentos de organización y planificación pedagógica.

Tabla 5. Resultados obtenidos en la Categoría 2 en Burgos.

Centro educativo	Presencia de referencias	Lugar	Referencia concreta
CEIP Alejandro Rodríguez de Valcárcel	SÍ	Programación General Anual (CEIP Alejandro Rodríguez de Valcárcel, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Huerto escolar: su objetivo es “acercar al alumnado de la escuela a la naturaleza desde un punto de vista agrícola. De modo que, a la vez podemos tratar cultivo, salud y alimentación de una forma lúdica y motivando la participación y el trabajo en grupo” (p.116). • Estrategias metodológicas del Huerto Escolar: “El alumnado que participe en el proyecto visitará el huerto semanalmente para observar cómo van creciendo las plantas” (p.119).
CEIP Río Arlanzón	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Río Arlanzón, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno del centro: “Enfrente, unas zonas verdes de gran valor medioambiental y de ocio, La Quinta y el Parque de Fuentes Blancas, que facilitan excursiones, itinerarios y otras actividades de interacción con el entorno, [...]” (p.3). • Valores educativos del centro: “La apertura de las aulas del centro al entorno a través de las iniciativas de ambientación, participación, reuniones, jornadas, visitas, talleres, actividades complementarias [...]” (p.6).
		Programación General Anual (CEIP Río Arlanzón, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del Seminario: el patio: otras miradas en el aula: “Entender el patio como un entorno de aprendizaje” (p.65). • Metodología del Seminario: el patio: otras miradas en el aula: “Se persigue concienciar a las escuelas de la necesidad de disponer de materiales versátiles en los patios, que aumenten la calidad del juego y fomenten el espíritu educativo que proporcionan estos espacios en el desarrollo de los niños” (p.66).
CEIP Santa Cecilia	SÍ	Programación General Anual (CEIP Santa Cecilia, 2019, pp.14-15)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de educación infantil: Favorecer el conocimiento por parte de nuestros alumnos hacia su entorno próximo aprovechando los recursos que nos brinda la zona [...], sensibilizando a los alumnos en la valoración y disfrute de las manifestaciones culturales y artísticas tales como museos, conciertos... [...].
CEIP Saturnino Calleja	SÍ	Programación General Anual (CEIP Saturnino Calleja, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Principios educativos del centro: “Conseguir una escuela abierta a su entorno mediante la participación de ésta en actividades relacionadas con la localidad y manifestándose receptora a cualquier iniciativa de la comarca” (p.20).

CEIP Villagonzalo Pedernales	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Villagonzalo Pedernales, 2017, p.26)	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con otros organismos, asociaciones e instituciones: <ul style="list-style-type: none"> a) Con el medio físico circundante por medio de visitas, salidas, paseos,... b) Con el medio cultural a través de visitas a las exposiciones itinerantes en la Casa de Cultura, audiciones musicales, asistencia a representaciones y conferencias,... c) Con el medio social: visitas a fábricas, establecimientos, acercamiento a diversos oficios, colaboración en las campañas de Educación Vial, etc. d) Con el medio escolar: convivencia con otros alumnos en actividades programadas a tal fin,...
		Programación General Anual (CEIP Villagonzalo Pedernales, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del nivel de 3 años del Área de Conocimiento del Entorno: “Observar el entorno más próximo: nuestro colegio (clases, patios, edificios...) aprendiendo a desenvolverse en él progresivamente” (p.19). • Objetivos del nivel de 5 años del Área de Conocimiento del Entorno: “Avanzar en el conocimiento de su entorno mostrando actitudes de respeto y cuidado. [...] Conocer manifestaciones culturales de nuestro entorno: costumbres, folklore, tradiciones, símbolos, literatura,...” (p.31). • Criterios de evaluación del Área de Conocimiento del entorno: <ul style="list-style-type: none"> “Manipular de forma adecuada objetos del entorno y reconocer sus propiedades y funciones” (p.36). [...] “Reconocer algunas formas y cuerpos geométricos en los elementos del entorno” (p.37). [...] “Reconocer algunos elementos del paisaje e identificar los cambios que se producen en el entorno próximo en función del tiempo y de las estaciones” (p.37).

Nota. Resultados obtenidos acerca de las referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos en la provincia de Burgos. Adaptado y recuperado de sus documentos de organización y planificación pedagógica.

Tabla 6. Resultados obtenidos en la Categoría 2 en León

Centro educativo	Presencia de referencias	Lugar	Referencia concreta
CEIP Ángel González Álvarez	SÍ	Programación de Aula: Programación Didáctica (CEIP Ángel González Álvarez, 2019a)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de ciclo para cada una de las áreas: Conocimiento del entorno: “Observar y explorar de forma activa el entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento” (p.64). [...] “Conocer las características, producciones culturales, valores y formas de vida de distintos grupos sociales cercanos a su experiencia” (p.64). [...] “Desarrollar actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia los elementos del medio natural” (p.64). • Religión católica: competencias: “Competencia en el conocimiento e interacción con el medio físico: Observar la naturaleza y la interacción de las personas en ellas. [...] Localizar en nuestro entorno inmediato objetos relacionados con Jesús. [...]” (p.107). • Metodología didáctica, Recursos didácticos y Materiales Curriculares: “En esta etapa, más que en cualquier otra, desarrollo y aprendizaje son procesos dinámicos que tienen lugar como consecuencia de la interacción con el entorno” (p.120).
		Proyecto Educativo del Centro (CEIP Ángel González Álvarez, 2019b)	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de identidad: Línea metodológica: “Damos gran importancia a las actividades complementarias, tanto las realizadas en el propio Centro: [...], como las salidas al exterior, siempre que se consideren convenientes y estén debidamente planificadas” (p.6). • Formulación de objetivos: Ámbito pedagógico: Objetivos generales de Educación Infantil: “b) Observar y explorar su entorno familiar, social y natural” (p.8). • Formulación de objetivos: Ámbito institucional: “Potenciar la realización de actividades culturales, deportivas, medioambientales, sanitarias con instituciones locales, provinciales, regionales...” (p.9).
CEIP Jesús Maestro	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Jesús Maestro, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestra señas de identidad: Línea metodológica: “Fomentar la participación del alumnado en actividades deportivas y culturales en el horario lectivo y extraescolar” (p.12). • Objetivos generales de la etapa de Educación Infantil: Artículo 4. Objetivos: “d) Observar y explorar su entorno familiar, social y natural” (p.18).

CEIP Jesús Maestro	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Jesús Maestro, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades complementarias y extraescolares: [...] “El mantenimiento de nuestras tradiciones y de nuestra cultura está siempre presente en nuestro centro, para ello realizamos a lo largo del curso actividades con nuestros alumnos: magosto, [...], visita al teatro, visita al cine, etc.” (p.36).
		Programación General Anual (CEIP Jesús Maestro, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan Actuación Lengua Gallega: “7. Fomentar actitudes de respeto, valoración y conservación del legado cultural y lingüístico del entorno” (p.45). • Huerto escolar: El recurso del huerto, en esta etapa educativa, ayuda a que el alumnado adquiera un vínculo positivo con la naturaleza. [...] Pretendemos fomentar la educación ambiental en el centro, a través de la agricultura, [...]. Además queremos potenciar en el alumnado el respeto, observación e investigación del medio ambiente extrapolable a cualquier aspecto de la vida cotidiana (p.52). • Programa de actividades del AMPA: objetivos: “8. Promover y mantener actividades típicas del entorno” (p.58).
CEIP La Devesa	SÍ	Programación General Anual (CEIP La Devesa, 2019, p.2)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del centro: “Fomentar hábitos y actitudes positivas, tanto individuales como colectivas, en defensa y conservación del medio ambiente, para conseguir una vida más sana y agradable”.
		Programación Didáctica de Educación Infantil (CEIP La Devesa, s.f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales de etapa: “Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar algunas de sus características y costumbres y participar activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno” (p.4). • Distribución espacial y temporal: Los niños se enriquecen del entorno que les rodea: aprenden de él, experimentan, conocen, transforman... Por esta razón, es fundamental proveerles de entornos ricos en estímulos, buscando en estos más la calidad que la cantidad. Espacios que estimulen la exploración y el descubrimiento, en donde existan objetos y materiales diversos: plantas, animales, agua, arena, tierra, madera, imanes, materiales de desecho... (p.94)
CEIP Los Adiles	SÍ	Proyecto Educativo del Centro	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación general de objetivos: “15.-Promover la organización de actividades culturales y sociales” (p.8). • Organización general y funcional del centro: organización pedagógica: equipos docentes

CEIP Los Adiles	SÍ	(CEIP Los Adiles, 2015)	<p>de nivel: “g) Organizar actividades complementarias y extraescolares conjuntas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el fomento de la convivencia y la cultura” (p.12).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios para la organización y funcionamiento de proyectos, planes y programas: Plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente: “Organización de experiencias didácticas complementarias (excursiones, visitas, proyectos,...)” (p.28).
CEO San Juan	SÍ	Proyecto Educativo en línea (CEO San Juan, s.f.b)	<ul style="list-style-type: none"> • Principio de Apertura a la Comunidad: <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en campañas de mejora y mantenimiento del medio natural y social próximo. [...] - Potenciar todas aquellas actividades escolares y extraescolares que favorezcan el conocimiento, disfrute y mejora del entorno. [...] - Apoyar la formación de grupos y la organización de actividades culturales y sociales.

Nota. Resultados obtenidos acerca de las referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos en la provincia de León. Adaptado y recuperado de sus documentos de organización y planificación pedagógica.

Tabla 7. Resultados obtenidos en la Categoría 2 en Palencia

Centro educativo	Presencia de referencias	Lugar	Referencia concreta
CEIP Nuestra Señora de Ronte	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (PEC) (CEIP Nuestra Señora de Ronte, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas que se han detectado tras el análisis del contexto: “El entorno natural de nuestros alumnos/as debe ser un referente social” (p.8). • Notas de identidad: Somos una escuela abierta al entorno y a la Comunidad Educativa, fomentando la participación de todos los sectores implicados en la educación. [...] Asumimos la creciente inquietud de la sociedad actual por la conservación del medio natural y la defensa del medio ambiente. (p.13) • Objetivos generales de educación infantil: “c) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social con actitud de curiosidad y cuidado” (p.14).

CEIP Nuestra Señora de Ronte	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (PEC) (CEIP Nuestra Señora de Ronte, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos (p.19). • Coordinación con los servicios sociales y educativos del municipio y las relaciones previstas con otras instituciones: “Con el Servicio Territorial de Medio Ambiente, realizamos actividades relacionadas con la conservación del entorno con la colaboración de los agentes medioambientales” (p.45).
CEIP Sofia Tartilán	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Sofia Tartilán, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores válidos a efectos de valoración de la calidad de la enseñanza: “a) Favorecer al máximo el desarrollo personal y el acceso al patrimonio sociocultural de nuestro entorno” (p.4). “j) Integración satisfactoria del centro con el entorno” (p.4). • Principios educativos del centro: “2.El respeto y la defensa del medio ambiente (...)” (p.7). “c) Fomentar el cuidado del entorno” (p.7). • Tipos de actividades complementarias: “B. Actividades fuera del recinto escolar (salidas y visitas culturales, participación en concursos,...): organizadas exclusivamente por el centro o en colaboración con otras instituciones” (p.11). • Colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa y coordinación con los servicios sociales y educativos del municipio: “c) Aprovechar las ofertas culturales de las distintas entidades del municipio (exposiciones, teatro, conciertos,...) en horario lectivo” (p.13). “d) Realizar salidas aprovechando los recursos del entorno” (p.13). • Objetivos generales de educación infantil: “d) Observar, explorar y descubrir su entorno familiar, natural y social” (p.14).

CEIP Villa y Tierra	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Villa y Tierra, s.f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Principios que inspiran el PEC: “Educar en el respeto y cuidado de la naturaleza favoreciendo un desarrollo sostenible” (p.6). • Objetivos que se pretenden alcanzar: “Puesta en valor: de los medios del patrimonio cultural, histórico, medio-ambiental y etnográfico de nuestra Comunidad fomentando el aprendizaje por comparación y descubrimiento” (p.11). • Directrices para elaborar el plan de evaluación docente: “Las actividades abiertas al entorno” (p.16).
---------------------	----	---	--

Nota. Resultados obtenidos acerca de las referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos en la provincia de Palencia. Adaptado y recuperado de sus documentos de organización y planificación pedagógica.

Tabla 8. Resultados obtenidos en la Categoría 2 en Salamanca

Centro educativo	Presencia de referencias	Lugar	Referencia concreta
CEIP Armuña	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Armuña, 2018b)	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de intervención educativa y metodología general: “Tenemos una estrecha relación con el entorno, fomentando en nuestro alumnado hábitos de respeto defensa y cuidado del medio ambiente” (p.2). • Objetivos generales de Educación Infantil: “d) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social” (p.8). Objetivos de las actividades complementarias y extraescolares: “Experimentar las posibilidades educativas que ofrece el entorno en el que se desenvuelven” (p.92).
CEIP Carmen Martín Gaité	SI	Propuesta Curricular de Educación Infantil (CEIP Carmen Martín Gaité, 2018a)	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para el desarrollo del área de Conocimiento del entorno: Materiales para la observación y la experimentación: Estos materiales deberán responder, por una parte a satisfacer la curiosidad del niño, y por otra lograr transformaciones obtenidas del resultado de la observación y experimentación: [...]. Dentro de los materiales de observación utilizaremos el propio entorno, tanto natural como social, las salidas complementarias, [...] (p.10). • Objetivos generales de Educación Infantil: “Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y de cuidado, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y algunas de las relaciones que se establecen entre ellos” (p.4).

CEIP Carmen Martín Gaité	SÍ	Propuesta Curricular de Educación Infantil (CEIP Carmen Martín Gaité, 2018a)	<p>“Conocer algunas manifestaciones culturales de su entorno, mostrando actitudes de respeto, interés y participación hacia ellas” (p.4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos y criterios de evaluación: Conocimiento del entorno: “Las vivencias que los niños tienen en relación con el medio natural y sus componentes los llevarán a la observación de fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como a conocer a los seres vivos” (p.5). • Incorporación de los elementos transversales: “Protegemos el medio ambiente: Acercando a los niños y niñas al medio natural, aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él” (p.16).
		Proyecto Educativo del Centro (CEIP Carmen Martín Gaité, 2018b, p.27)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales de Educación Infantil: “b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social más cercano, teniendo en cuenta las características del entorno periurbano en el que vive”.
CEIP Villares de la Reina	SÍ	Programación General Anual (CEIP Villares de la Reina, 2019, p.102)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de las actividades extraescolares: <p>“Conocer las características fundamentales del medio natural y social y sus interacciones mutuas, y contribuir a la conservación y mejora del medio ambiente”.</p> <p>“Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora, [...]”.</p> <p>“Trabajar contenidos del currículo de Educación Infantil [...]”.</p> <p>“Agrupar a los alumnos/as de los diferentes cursos y con otros niños/as de diferentes centros educativos”.</p> <p>“Acudir a las diferentes actividades educativas programadas por Direcciones Provinciales de Educación, Diputaciones Provinciales, Ayuntamientos y cualquier otra entidad”.</p> <p>“Experimentar las posibilidades educativas que ofrece el entorno en el que se desenvuelven”</p>
Colegio Rural Sendas	SÍ	Proyecto Educativo del Centro Resumido (Colegio Rural Sendas, s.f. b, p.8)	<ul style="list-style-type: none"> • Planes del centro: Plan de Educación Ambiental: <p>Utilizamos el huerto escolar como una oportunidad para transformar el colegio, ya que posibilita a nuestro alumnado, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entendiendo las relaciones y dependencias que tenemos con él, poniendo en práctica actitudes y hábitos de cuidado, responsabilidad y respeto.</p>

CPrEI Los Rosales	SÍ	Proyecto Educativo (CPrEI Los Rosales, s.f. b)	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestra metodología: “Todos los trabajos y proyectos giran alrededor de nuestro entorno como tema principal y siempre que es posible utilizamos los materiales que dicho entorno nos ofrece, directa o indirectamente”. • Somos creativos: “Nosotros provocamos esta capacidad creativa de modo que permanezca y se potencie, que sean sensibles al entorno, y que exploren del mundo que los rodea”.
-------------------	----	--	--

Nota. Resultados obtenidos acerca de las referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos en la provincia de Salamanca. Adaptado y recuperado de sus documentos de organización y planificación pedagógica.

Tabla 9. Resultados obtenidos en la Categoría 2 en Segovia

Centro educativo	Presencia de referencias	Lugar	Referencia concreta
CEIP Carlos de Lecea	SÍ	Programación General Anual (CEIP Carlos de Lecea, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales del centro: objetivos de etapa de Educación Infantil: “[...] descubrimiento de las características del entorno familiar, natural y social” (p.8). • Actividades complementarias y extraescolares: realización de un huerto escolar en el que participen los alumnos de todo el centro (p.42).
CEIP Diego de Colmenares	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Diego de Colmenares, s.f., p.37)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acción tutorial: “Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes, actividades culturales y deportivas complementarias, fiestas y excursiones, etc.”.
		Programación General Anual (CEIP Diego de Colmenares, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades complementarias. Salidas del recinto escolar: “A lo largo del curso escolar se programan en todos los niveles diversas actividades a realizar fuera del recinto escolar” (p.23).
CEIP El Peñascal	SÍ	Programación General Anual (CEIP El Peñascal, 2019a)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales del centro: “8. Continuar fomentando la apertura del centro al entorno mediante la colaboración con iniciativas de instituciones [...]” (p.5). • Objetivos generales del Segundo Ciclo de Educación Infantil: “4. Implicar a los alumnos en el cuidado del entorno cercano y medio ambiente en general” (p.9).

CEIP El Peñascal	SÍ	Programación General Anual (CEIP El Peñascal, 2019a)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades complementarias: “Tienen como finalidad completar el currículum en las distintas áreas que pueden realizarse dentro del centro o fuera, como en el caso de las excursiones y salidas al entorno próximo o a lugares de la provincia o fuera de ella” (p.34).
		Proyecto Educativo del Centro (CEIP El Peñascal, 2019b)	<ul style="list-style-type: none"> • Principios pedagógicos: “d) Fomento del respeto hacia el entorno, promoviendo actitudes de defensa del medio ambiente y de preservación de los bienes materiales que utilizan” (p.11). • Proyecto de Huerto Escolar (p.12)
CEIP La Villa	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP La Villa, 2014, p.12)	Actividades complementarias y extraescolares: “Las principales actividades extraescolares son las excursiones, marchas y paseos escolares, las visitas a lugares de interés para la formación de los alumnos/as y otras actividades propuestas por los distintos organismos oficiales y asociaciones culturales”.
CEIP CRA San Rafael	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP CRA San Rafael, 2016, p.7)	Principios educativos y objetivos: objetivos: “7. Desarrollar el respeto y sensibilización hacia el cuidado del entorno natural”.

Nota. Resultados obtenidos acerca de las referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos en la provincia de Segovia. Adaptado y recuperado de sus documentos de organización y planificación pedagógica.

Tabla 10. Resultados obtenidos en la Categoría 2 en Soria

Centro educativo	Presencia de referencias	Lugar	Referencia concreta
CEIP Los Doce Linajes	SÍ	Programación General Anual (CEIP Los Doce Linajes, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Lectura: “Asistencia a los talleres y visitas programadas por la Biblioteca Pública para los alumnos de Infantil [...], para incentivar la asistencia, el préstamo de libros y el gusto por la lectura” (p.26). “Participación en actividades organizadas por el Ayuntamiento, [...]” (p.26).

CEIP Numancia	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Numancia, s.f.b)	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de identidad: “Promover el derecho de la infancia a disfrutar del juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar en la vida cultural, las artes y el medioambiente” (p.23). • Objetivos metodológicos: “Procurar la realización de actividades que favorezcan el contacto con el entorno y la estimulación de la observación directa” (p.24). • Finalidades del AMPA: “8. Facilitar las actividades educativas en relación con el entorno” (p.49).
CEIP CRA Pinares Altos	SÍ	Programación General Anual (CEIP CRA Pinares Altos, 2018, p.18)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales de educación infantil: “Observar y explorar su entorno familiar, natural y social”.
CEIP CRA Pinares Sur	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP CRA Pinares Sur, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de la escuela rural: “Gran relación del alumno con su entorno” (p.9). “Buen conocimiento del medio en el que se desenvuelve” (p.9). “Amor a la naturaleza y predisposición para acometer tareas de protección del entorno” (p.9).

Nota. Resultados obtenidos acerca de las referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos en la provincia de Soria. Adaptado y recuperado de sus documentos de organización y planificación pedagógica.

Tabla 11. Resultados obtenidos en Valladolid

Centro educativo	Presencia de referencias	Lugar	Referencia concreta
Colegio Ave María	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (Colegio Ave María, s.f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil: “En la etapa de Educación Infantil, más que en cualquier otra, desarrollo y aprendizaje son procesos dinámicos que tienen lugar como consecuencia de la interacción con el entorno” (p.16). • Objetivos generales para Educación Infantil: - “Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de interés y cuidado, conociendo alguna de sus manifestaciones culturales mostrando respeto y participación hacia ellas” (p.56).

			- “Descubrir su entorno inmediato mediante la observación y la experimentación, [...]” (p.56).
CEIP Obispo Barrientos	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Obispo Barrientos, 2015, pp.20-21)	<ul style="list-style-type: none"> • La adecuación de los objetivos generales de las etapas educativas que se imparten al contexto socioeconómico y cultural del centro y las características del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> - “Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar algunas de sus características y costumbres y participar activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno” (p.20). - “Conocer algunos animales y plantas. Sus características y ciclo vital. Valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente” (p.21). - “Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (p.21).
CEIP Tierra de Pinares	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Tierra de Pinares, 2015, p.15)	<ul style="list-style-type: none"> • Señas de identidad: “El respeto al medio ambiente y el interés por la conservación del entorno natural” (p.15).
		Programación General Anual (CEIP Tierra de Pinares, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades complementarias y extraescolares por los interniveles: “[...] se realizarán otras actividades que puedan surgir a lo largo del curso dentro de la localidad o fuera de ella (conciertos o visitas culturales, actividades de Diputación...), que sean de interés pedagógico para los alumnos, [...]” (p.51). • Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas: “Hemos de enseñarles a que conozcan la importancia del cuidado de nuestro entorno, vegetal y animal, que sean conscientes de su importante papel en el cuidado del mismo” (p.99). • Plan de educación ambiental (CEIP Tierra de Pinares, 2019, pp.254-260): <ul style="list-style-type: none"> Objetivos generales: “Fomentar el conocimiento del medio, sus elementos y las interrelaciones que en él se producen” (p.255). Objetivos específicos: “Favorecer el conocimiento de la biodiversidad existente en el entorno local” (p.255).

CEIP Tomás Romojaro	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Tomás Romojaro, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> • Señas de identidad, principios educativos y objetivos: 2ª Señal de identidad: Objetivos generales: “Utilizar el entorno físico, social y cultural como un recurso didáctico de primer orden” (p.9). • Órganos de coordinación docente: equipos de nivel: “f. Organizar actividades complementarias y extraescolares conjuntas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el fomento de la convivencia y la cultura” (p.29).
		Programación General Anual (CEIP Tomás Romojaro, 2019, p.21)	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación del Programa anual de actividades complementarias y extraescolares: “Posibilitar la apertura del centro al entorno y lograr una participación activa de maestros/as, progenitores y alumnos/as, tanto en su organización como realización” (p.21). “Lograr la adquisición [...] de unos conocimientos significativos a través de una metodología activa” (p.21).
CEIP Vicente Aleixandre	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP Vicente Aleixandre, 2019b, p.27)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales de etapa adaptados: Objetivos generales de Educación Infantil: “d. Observar y explorar su entorno natural, familiar y social”.

Nota. Resultados obtenidos acerca de las referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos en la provincia de Valladolid. Adaptado y recuperado de sus documentos de organización y planificación pedagógica.

Tabla 12. Resultados obtenidos en la Categoría 2 en Zamora

Centro educativo	Presencia de referencias	Lugar	Referencia concreta
CEIP CRA Palacios de Sanabria	No se encuentran referencias	-	-

CEIP CRA Villanueva del Campo	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP CRA Villanueva del Campo, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del centro: objetivos generales de la etapa de Educación Infantil: “d) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social” (p.28). • Programas, actividades y servicios complementarios: [...] Salidas al entorno, todas aquellas que se consideren necesarias tanto en Educación Infantil como en Primaria ya que puesto que nos encontramos en una zona rural tenemos a nuestro alcance recursos muy efectivos para completar el material didáctico y ayudar a que el aprendizaje de los alumnos sea más efectivo, [...] (p.35).
CEIP CRA Nuez de Aliste	SÍ	Proyecto Educativo del Centro (CEIP CRA Nuez de Aliste, 2019b)	<ul style="list-style-type: none"> • Señas de identidad: [...] “En el CRA Nuez de Aliste tenemos muy en cuenta el entorno que nos rodea, formando parte activa de él para integrar la realidad en los aprendizajes que damos a nuestros alumnos, compaginando tradición y modernidad” (p.6). • Objetivos de ámbito metodológico: “Aprovechar los recursos del entorno para desarrollar determinados aspectos del "currículum"” (p.36). • Objetivos de ámbito institucional: “Fomentar las actividades con otros centros: excursiones, actividades deportivas y culturales, etc.” (p.37). • Objetivos generales de la Etapa de Educación Infantil: “d) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social (p.38)”. • Actividades a desarrollar durante el curso del Plan de Acción Tutorial: “Promoción y coordinación de actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y en el entorno” (p.191).
CEIP Don José Galera Moreno	SÍ	Proyecto Educativo en línea (CEIP Don José Galera Moreno, s.f.a)	<ul style="list-style-type: none"> • Línea metodológica: “Realización de salidas fuera del Centro: en la ciudad, provincia, región”.

Nota. Resultados obtenidos acerca de las referencias a la educación fuera del aula y al entorno como espacio para desarrollar los aprendizajes de los alumnos en la provincia de Zamora. Adaptado y recuperado de sus documentos de organización y planificación pedagógica.