

PERSIGUIENDO

MIS SUEÑOS

POR UN EMPLEO INCLUSIVO



**PROGRAMA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA
CEE SAN MARCOS**

CRTA LA FUENTE S/N 06200 ALMENDRALEJO

924660732 / 626323589

DIRECCION.COLEE.SANMARCOS@EDUCAREX.ES

**PREMIOS "TOMÁS GARCÍA VERDEJO"
MODALIDAD A**

ÍNDICE

1.- RELACIÓN DE PARTICIPANTES	3
2.- PUNTO DE PARTIDA, OBJETIVO Y JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES.	4
3.- ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS	7
4.- METODOLOGÍA	26
5.- EVALUACIÓN	28
6.- VALORACIÓN DEL PROYECTO	30

1.- RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Además de todo el claustro de profesores, especialistas y personal no docente del CEE San Marcos de Almendralejo han participado de manera activa y coordinada los siguientes profesionales de diferentes ámbitos y entornos de la localidad coordinados todos por la tutora del proyecto Maria del Valle Gallardo Fernández, tutora de la unidad de Transición a la Vida Adulta (TVA) del CEE San Marcos.

PERSONAS	
Miriam Pérez Gordillo	Terapeuta Ocupacional del servicio de HF de Includes de Almendralejo
María Ortiz	Terapeuta Ocupacional del servicio de HF de Includes de Almendralejo
Ana Cidoncha Cáceres	Psicóloga del servicio de HF de Includes Almendralejo
Noelia Castaño Álvarez	Psicóloga del servicio de HF de Includes Almendralejo
Fran Puerto Barrena	Responsable de Empleo de Includes Almendralejo
Guadalupe Lorenzana Vázquez	Fundación Vives Emplea - Acción contra el hambre
Debora Ávila Ávila	Responsable del programa SOFIL de Plena Inclusión Extremadura
M ^a Concepción Lázaro Cruz	Gestora y docente del programa POEFE del Ayuntamiento de Almendralejo
Paloma Vazquez Sánchez	Orientadora laboral del programa POEFE del Ayuntamiento de Almendralejo
Ana M ^a Ruiz Díaz	Docente del programa del Ayuntamiento de Almendralejo
Juan Manuel Galán de Vega	Docente del programa del

PERSONAS	
	Ayuntamiento de Almendralejo
Carlos Cano	Asociación XTRENE Almendralejo
Carla Gutierrez Hernández	Coordinadora del programa POISES
Carlos Plaza Giraldo	Formador del programa POISES
Miriam Tarrío Candela	Formadora del programa POISES
Noelia Castaño Álvarez	Formadora del programa POISES
Victor Rodríguez García	Orientador laboral SEXPE
María José Herrera Gragera	Orientadora laboral SEXPE
Bartolomé Benítez Rodríguez	Responsable de Carrefour Almendralejo
Selene Domínguez Ramírez	Encargada de Recursos Humanos Carrefour Mérida - Almendralejo
Jose María Galván Richart	Gerente de Minusbarros
Pedro López Reyes	Tutor de prácticas de Minusbarros
María de los Reyes Romero Ysern	Directora del CEIP San Roque de Almendralejo
David Cosme Ortega	Director en funciones del CEIP José de Espronceda de Almendralejo

2.- PUNTO DE PARTIDA, OBJETIVO Y JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES.

Este proyecto **nace de la preocupación de todos los miembros del claustro** por la falta de oportunidades que tienen las personas con discapacidad para encontrar o acceder a un empleo y el deseo de dar cabida a un empleo inclusivo.

Buscamos darnos entre todos un marco común de actuación, dando coherencia y sentido a nuestras actuaciones presentes y futuras en el ámbito del empleo.

La **inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual (PCDI)** presenta muchas lagunas . Los índices de desempleo e inactividad dentro de este colectivo multiplican los de otras personas llegando incluso a duplicarlos.

Cuando se trata de una PCDI que tiene más necesidad de apoyo, la inclusión en los mercados laborales abiertos es casi testimonial. La realidad es que la PCDI es excluida de las oportunidades laborales.

El enfoque de este proyecto es que cada PCDI pueda acceder a puestos de trabajo en un mercado laboral abierto, y que sea protagonista de todo el proceso de búsqueda de empleo y de las negociaciones con la empresa.

El derecho al trabajo está reconocido por la Constitución Española (art. 35.1). *"Todos los españoles tienen el deber de trabajar y el derecho al trabajo, a la libre elección de profesión u oficio, a la promoción a través del trabajo y a una remuneración suficiente para satisfacer sus necesidades y las de su familia"*.

También se recoge en el art. 27 de la Convención de la ONU sobre Derechos de las Personas con Discapacidad, que contempla el reconocimiento de estas personas a *"trabajar en igualdad de condiciones con los demás; ello incluye el derecho a tener oportunidades de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado"*.

El empleo constituye una importante vía de incorporación plena a la sociedad y de derecho personal.

El empleo, un derecho y un medio de desarrollo personal y social.

Entendemos el empleo como una herramienta de transformación social que lleva a la construcción de entornos laborales abiertos, accesibles e inclusivos. Creemos en

las posibilidades y los talentos de TODAS las personas porque cada una de ellas tiene una capacidad para el empleo y el derecho a ejecutarla. Lo que necesitan es proveer los apoyos y generar oportunidades para que las oportunidades de empleo existan. Pensamos que el empleo con apoyo aporta valor a la empresa o a la organización que contrata.

Por ello la finalidad de este proyecto es **“promover la inclusión social fomentando mercados laborales inclusivos y desarrollando estrategias de intervención integral”**.

El trabajo para las personas con discapacidad intelectual es un elemento esencial para su desarrollo personal y para su participación e inclusión en la sociedad.

Pensamos que es un **proyecto innovador** porque es un trabajo conjunto del profesorado del centro en la elaboración, selección y tratamiento de los diferentes talleres o así como de las actividades más específicas. Se ha realizado un **trabajo cooperativo** no sólo del claustro del centro sino también con los demás profesionales de la entidad que conforma Includes Almendralejo, profesionales que forman parte del ayuntamiento de la localidad y otros programas trabajados dentro del proyecto, así como de los responsables de las empresas.

Innovador resulta la puesta en práctica de una **formación inclusiva**, adaptada a los diferentes perfiles del alumnado para llegar así a un empleo inclusivo.

Como **objetivos** nos hemos marcados:

- Diseñar metodología de apoyo al empleo para la PCDI
- Sensibilizar al sector empresarial sobre un empleo inclusivo
- Establecer alianzas que generen oportunidades de empleo para PCDI

Por ello lo que **pretendemos es introducir un nuevo modelo de empleo transformador como punto de partida en los sueños y el proyecto de vida** de cada persona, para crear un itinerario motivacional único, abierto y personalizado que garantice elecciones de vida en formación y empleo inclusivo de cada participante.

Se trata de **impulsar las nuevas metodologías formativas** y nuevas medidas de inserción post covid , con el objetivo de que las nuevas tecnologías no supongan una barrera, sino nuevas oportunidades para la PCDI.

La finalidad es **facilitar el crecimiento y el desarrollo integral de los alumnos** a través de la potenciación de sus capacidades físicas, sociales, emocionales e intelectuales, basándonos en los principios pedagógicos como son la individualización, el principio de aprender a aprender, la socialización y la inclusión. Todo ello se desarrolla a través de los ámbitos propios de la etapa: "Autonomía personal en la vida diaria", "Integración social y comunitaria" y "Orientación y formación para el empleo". Todo ello acompañado de programas transversales creados por el centro.

Desde estos ámbitos trabajamos los contenidos y aprendizajes curriculares y simultáneamente, de una forma más práctica, desarrollamos el ámbito de Orientación y formación para el empleo.

3.- ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS

Para llevar a cabo el proyecto hemos contado y **creado redes y alianzas con diferentes colectivos de la comunidad almendralejense** ya que es la propia comunidad la que nos va a dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

Otro de los factores por los que nos inclinamos a trabajar con diferentes colectivos, programas o entidades es para sensibilizar y acercar la realidad laboral de la PCDI y poder llegar a una inclusión social real.



Para ayudar en la **labor de sensibilización y conocimiento de nuestro centro** hemos usado una herramienta online como es el site que hemos pasado previamente a las personas que van a trabajar con nosotros.

<https://sites.google.com/educarex.es/aulascompartidasceesanmarcos/cee-san-marcos>

Hemos desarrollado dentro del proyecto de Empleo inclusivo los siguiente programas formativos:



Potenciar las habilidades de elección profesional debe ser un objetivo perseguido, fomentando el conocimiento de uno mismo, las habilidades de solución de problemas o toma de decisiones, así como las habilidades de planificación.

Por ello desde el inicio del proyecto hemos integrado diferentes programas para ampliar el conocimiento de los alumnos y facilitar así la toma de decisiones.

Este proyecto se ha llevado a cabo **durante el curso escolar 2021-2022 con el siguiente cronograma**



3.1.- VIVES EMPLEA

El objetivo del programa Vives Emplea es **promover la inclusión sociolaboral de personas que atraviesan por una situación de dificultad para acceder al mercado laboral**. Si no sabes qué hacer y no encuentras trabajo, te ayudan a generar las condiciones necesarias para que desarrolles tu talento e iniciativa mediante la adquisición de las habilidades sociales y las competencias para el empleo que más demandan las empresas. Se trata de un programa abierto a la sociedad en general y se ha desarrollado una formación inclusiva plena, dando **igualdad de oportunidades a hombres y mujeres**.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- **Fomentar el desarrollo personal de las personas participantes**, aprendiendo a identificar sus potencialidades y carencias frente a las

dificultades de la inserción sociolaboral, fortaleciendo su autodescubrimiento, la autoestima y automotivación, definiendo sus objetivos y movilizándose para conseguirlos.

- **Aumentar el nivel de empleabilidad de las personas participantes**, partiendo de sus capacidades actuales y potenciales para la búsqueda de empleo, definiendo sus objetivos, personales y profesionales, y movilizándose para conseguirlos, tanto a nivel interno como externo.
- **Promover la generación de redes y sinergias** mediante la puesta en valor de las capacidades y talentos de las personas participantes y el fomento de la cooperación para facilitar procesos de cambio en el entorno.
- **Movilizar los recursos y herramientas disponibles en el entorno**, tanto de las personas, como de las empresas e instituciones públicas como privadas, en aras de favorecer la igualdad de oportunidades de los colectivos en situación de riesgo de exclusión social.

Algunos de los contenidos trabajados:

- Motivación a través de valores y de choques de realidades
- Gestión de las emociones en el proceso de búsqueda de empleo.
- Sesión de comunicación.
- Proceso de selección y CV

OCTUBRE 2021					
	oct-21				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
					1
					2
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	3
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	4
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	5
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	6
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	7
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	8
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	9
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	10
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	11
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	12
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	13
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	14
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	15
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	16
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	17
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	18
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	19
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	20
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	21
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	22
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	23
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	24
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	25
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	26
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	27
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	28
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	29
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	30
SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	SESION GRUPAL TEMA: ¿CÓMO SE MOTIVAN A TRAVÉS DE VALORES Y DE CHOQUES DE REALIDADES? FUNCIÓN NO EDUCATIVA	SEMINARIOS INICIALES	31

- Encuentro con empresas

Se ha trabajado de forma coordinado con los técnicos del programa y la tutora del centro, estableciendo formaciones presenciales en la sede de la entidad Vive Emplea y formaciones virtuales a través de la **plataforma zoom**. Se han adaptado los materiales necesarios a lectura fácil y se han dado pautas de actuación a los técnicos del programa para que puedan atender a nuestro colectivo.

Con las formaciones presenciales hemos aprovechado la oportunidad para hacer **uso del transporte público** de la localidad, utilizando recursos en la comunidad y trabajando la educación vial que les ha proporcionado aún más autonomía a los alumnos y acercándonos aún más a una sociedad cada vez más abierta, accesible e inclusiva.

Algunas de las publicaciones de facebook que se han llevado a cabo sobre este programa :

<https://www.facebook.com/includesAlmendralejo>



2.- POEFE - INTEGRA

El proyecto POEFE Integra Almendralejo del Ayuntamiento de Almendralejo, presenta un plan con 8 itinerarios de formación que se han centrado en certificados de profesionalidad de nivel 1 para promover la inserción socio-laboral, en particular, del empleo de personas en situación de exclusión social. El plan fomentó especialmente la formación en itinerarios vinculados a la obtención de certificados de profesionalidad, por la incidencia positiva que tiene esta formación en la mejora de la empleabilidad de las personas.

Además han priorizado las **acciones formativas en los sectores con mayores oportunidades de crecimiento** y de creación de empleo en la zona de ejecución del proyecto, de acuerdo con lo indicado en la Estrategia Española de Activación para el Empleo.

Se han presentado a los alumnos los 8 itinerarios formativos y se han visto con detenimiento cuál era el itinerario formativo que mejor se adaptaba a cada uno de ellos contando también con la motivación de los alumnos para realizar uno u otro.

Han cursado el itinerario formativo dedicado a la **“Limpieza de superficies y mobiliario en edificios y locales”**. En esta edición se ha elaborado con la participación de 50% de hombres y 50% de mujeres, rompiendo otro de los mitos destinado a que la limpieza es tan sólo para mujeres y dando así la oportunidad de **igualar a hombres y mujeres en este ámbito**.



Por último se han incluido un total de 4 jornadas de emprendimiento y de buenas prácticas con empresarios de la zona que puedan **facilitar la inserción** y las prácticas de los alumnos.

Ha sido muy **enriquecedor** para nuestros alumnos ya que ha sido una **formación totalmente inclusiva**, donde han conocido y se han relacionado con todo tipo de personas de la localidad.

Han tenido que poner en prácticas sus habilidades sociales y destrezas para trabajar en la comunidad como el resto de ciudadanos. Igualmente han podido hacer uso de recursos e instalaciones de las que dispone el ayuntamiento que con anterioridad no eran tan accesibles a personas con discapacidad. En este programa al igual que en el anterior, se ha trabajado de manera coordinada con la tutora del centro educativo, profesionales de la entidad que dan tratamiento o terapias más específicas a nuestros alumnos como la psicóloga o terapeuta ocupacional y con el



equipo de formación del Ayuntamiento, tanto técnicos como coordinadores o formadores. Son formaciones con unas horas de teoría y otras de prácticas en empresa por lo que también se han coordinado las acciones con los responsables de las mismas, dando las orientaciones oportunas y adaptando los materiales necesarios para una plena inclusión.

Se ha tenido en cuenta las aportaciones realizadas por el equipo especialista en discapacidad para que tanto el acceso fuera posible como la formación y promoción de los alumnos **adaptando los materiales a lectura fácil y promocionando la accesibilidad cognitiva.**

Algunas publicaciones en redes sociales son las siguientes:



<https://www.facebook.com/includesAlmendralejo>



<https://www.facebook.com/integra.almendralejo>

3.- POISES

Otro de los programas que hemos desarrollado ha sido en colaboración con la ONCE.

La misión de Fundación ONCE es contribuir a la plena inclusión social de las personas con discapacidad, apoyando así a hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación.

El objeto o fin primordial que Fundación ONCE viene persiguiendo desde 1988, es **la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad, impulsando**

iniciativas sociales que llevan a cabo las entidades de la discapacidad, las personas con discapacidad y sus familias.

Por ello hemos optado por la formación dentro de este programa denominada "Ayudante de gestión y Servicios comunes".

Este programa se ha desarrollado con usuarios de Includes Almendralejo pero ampliando la oferta a alumnos de diferentes servicios de la entidad donde se han afianzado lazos de unión y conocimiento entre ellos, ampliando así su red social tan limitada en algunos casos.

Igualmente se ha realizado un trabajo colaborativo entre profesionales para dar una respuesta educativa lo más adecuada y acertada posible a los intereses y capacidades de cada uno de los alumnos.



3.4.- SOFIL

Plena inclusión Extremadura, a través del Servicio de Orientación, Formación e Inserción Laboral (SOFIL) pretende generar un sistema de apoyo global y personalizado con el objetivo de contribuir a que cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo pueda **desarrollar su proyecto de vida laboral a través de un empleo de calidad**, basándose en la contribución que ésta hace a la

sociedad en la que vive y teniendo en cuenta sus fortalezas, competencias y necesidades de apoyo.

Con este servicio trabajamos en tres líneas:

Línea 1 : Como entidad pretendemos apoyar y mejorar la calidad de vida de las PCDIoD desde el proyecto común y gestión del conocimiento.

Línea 2:En referencia a las PCDIoD (persona con discapacidad intelectual o del desarrollo) queremos generar un servicio personalizado y adaptado a sus necesidades a través de una **metodología centrada en la persona**, proporcionando información y orientación al empleo y buscando recursos formativos adaptados a sus necesidades e intereses.

Línea 3: Dentro del entorno hemos querido trabajar para generar **una mayor conciencia social** que consiga implicar a los organismos e instituciones públicas y privadas, para que comiencen a tener en cuenta las necesidades específicas de las personas con discapacidad intelectual en su inclusión laboral con el fin de mejorar la empleabilidad desde la prospección empresarial y capacitación laboral.

Como en los programas anteriores se ha trabajado de forma virtual a través de la plataforma zoom con formaciones de los técnicos de la federación de Plena Inclusión Extremadura y de forma presencial con el apoyo, asesoramiento y seguimiento de la tutora del aula.



5.- SEXPE. SERVICIO DE ORIENTACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

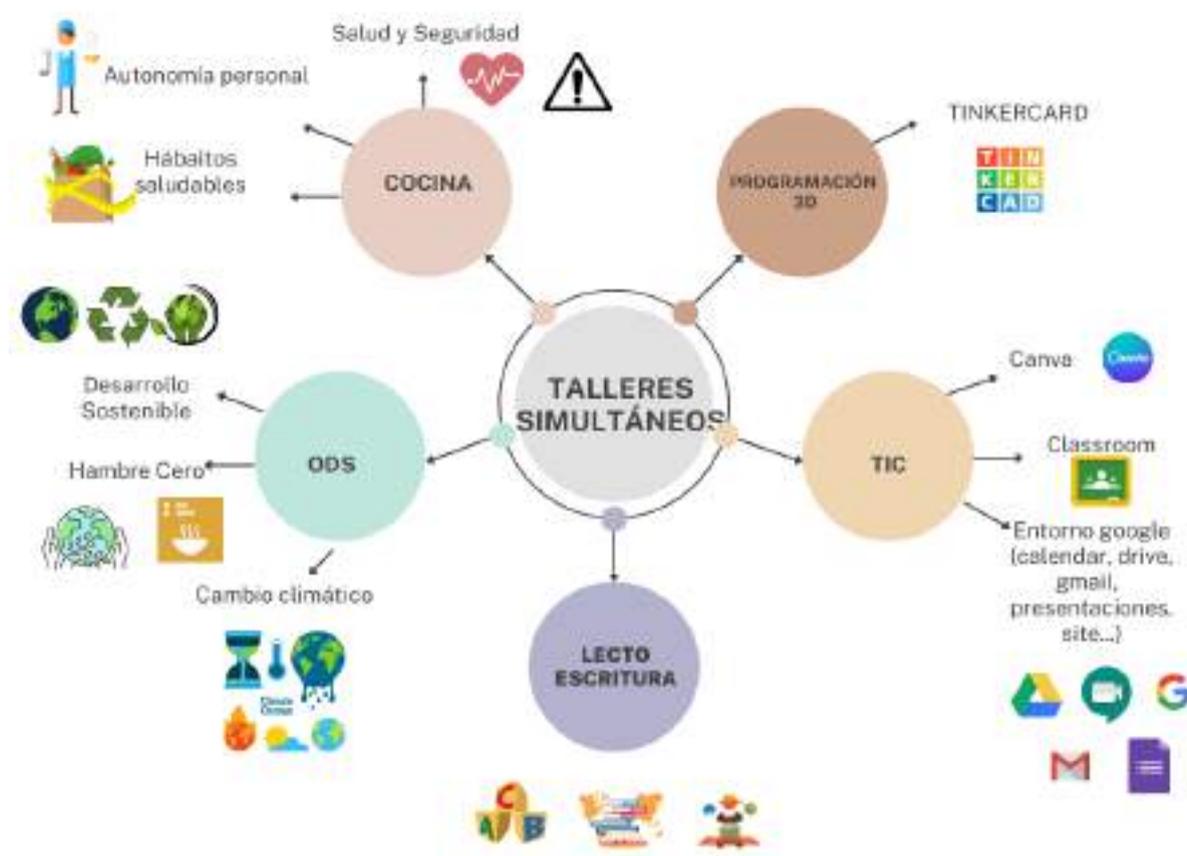


Mediante este programa del SEXPE también han trabajado y reformado los contenidos de los programas anteriores como son la **orientación hacia el empleo y el empleo** con apoyo dando un asesoramiento y apoyo individualizado para que la persona con discapacidad

pueda acceder, mantenerse y promocionarse en una empresa en el mercado de trabajo abierto.



Además de estos programas se han trabajado de manera simultánea acciones que complementan todos los contenidos que se han trabajado y ayudan a la formación integral del alumno.



TALLER DE COCINA

Dentro del ámbito de Autonomía Personal, que desde el Aula de Transición de la Vida Adulta estamos trabajando, es fundamental planificar **situaciones de aprendizajes reales**, de esta manera, nuestro Taller de Cocina cobra una importancia vital dentro de nuestra programación.

Crear en nuestros alumnos la **necesidad de cuidar su cuerpo**, trabajando habilidades, destrezas y hábitos relacionados con **una alimentación saludable** que

repercutan directamente en una **mejor calidad de vida que facilite su independencia y capacidad de autodeterminación.**

Pretendemos transmitir al alumno la elección de alimentos saludables y adecuados a cada una de las distintas comidas del día, siguiendo un horario ajustado y desarrollando aprendizajes basados en la preparación de menús saludables. Es fundamental valorar en el alumno la flexibilización con respecto a la ingesta de diferentes tipos de alimentos y el control de la cantidad de comida que se ingiere.

Empezando por la planificación de los alimentos que componen una receta y su compra responsable en supermercados y continuando por el manejo de las principales técnicas de cocina y la correcta utilización de los distintos utensilios y aparatos electrónicos conseguiremos que desarrollen los hábitos necesarios para alimentarse de una forma autónoma dentro de las posibilidades personas que cada alumno.



TALLER ODS

La educación es crucial para trabajar los objetivos de desarrollo sostenible. Los ODS siempre están de actualidad, ya que representan los principales desafíos a los

que se enfrenta la humanidad en el camino hacia un futuro sostenible. La desigualdad, los patrones de consumo o la degradación del medio ambiente son algunos ejemplos.

Algunos de los objetivos planteados son:

- Conocer los problemas mundiales más importantes y promover actividades y espacios de debate sobre el origen de estos problemas.
- Entender el concepto de Desarrollo Sostenible e interiorizar que es una alternativa frente al desarrollo tradicional.
- Interiorizar el origen de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible, y darse cuenta de la utilización de la misma.



Nosotros en el aula nos hemos centrado en el objetivo 2 “**Hambre Cero**”, aunque se trabajan de forma cooperativa muchos de ellos.

Se ha trabajado desde el huerto escolar con la siembra y recolección de productos de temporada, que después se han donado a entidades más desfavorecidas. Igualmente hemos participado en las campañas de recogida de alimento en colaboración con otras ong como el banco de alimentos de Extremadura.

Todo este trabajo de las ODS se ha potenciado de forma más lúdica para los alumnos desde la plataforma ZINKERS, de la fundación Repsol.

<https://zinkers.fundacionrepsol.com/seccion/primaria-energia-cambio-climatico-ods/>



TALLER TIC

Se ha llevado a cabo un proyecto de **cambio metodológico** para mejorar el desarrollo del alumnado y promover la atención a la diversidad partiendo de la base de que cada alumno tiene sus necesidades propias.



Se ha **sustituido así el libro de texto tradicional** para lograr que el alumnado ganara protagonismo en las clases, ya que introdujeron nuevos contenidos que permiten la interacción y la cooperación. También realizaron un cambio en el ritmo en el aula: las clases dejaron de ser monótonas debido a la que ofrecen más posibilidades de enseñar las materias. **implementación de tabletas y dispositivos tecnológicos**

Han trabajado diversas herramientas tecnológicas:

Classroom y todo el entorno educativo de google

Hemos utilizado la **plataforma de classroom como aula virtual** y es ahí donde hemos ido colgando las tareas diarias a realizar. Ha resultado muy atrayente para el

alumnado y además han ganado autonomía y confianza a la hora de realizar las tareas encomendadas. Aprovechando esta plataforma, hemos ido integrando otras aplicaciones que nos han resultado de utilidad para nuestro día a día y nos han ayudado a organizarnos como son **Drive, Calendar, formularios, presentaciones, gmail...** Cada alumno ha contado con un ordenador portátil para su uso personal en el centro.



Canva (www.canva.com)

Nos hemos iniciado en este proyecto con la utilización de la aplicación canva ya que nos ha resultado muy versátil. Lo mismo nos ha ayudado para realizar carteles para el aula, adaptaciones de material como para elaborar el currículum vitae que después será entregado en las diferentes empresas.



Genially (<https://genial.ly/es>)

La aplicación de genially nos ha ayudado a afianzar conocimientos que hemos aprendido anteriormente y a través de juegos los hemos vuelto a recordar o incluso como medio de evaluación para ver desde qué nivel partían los alumnos para darle el enfoque al programa y ver el punto de partida. Sobretudo se ha utilizado para potenciar conceptos académicos y curriculares.

También hemos utilizado la plataforma para elaborar un juego sobre conocimiento de nuestros alumnos y trabajar así con los demás colegios y entidades de la localidad para llegar así a **potenciar la inclusión educativa**. Nos ha servido como base de conocimiento no sólo para los escolares de nuestra localidad sino también para los demás organismos con los que hemos trabajado.



<https://view.genial.ly/609d41ca3527320dd73831c9/dossier-conociendo-el-aula-1>

Además hemos seguido participando en programas dentro de nuestra federación Plena Inclusión en los que se utilizan las TIC como medio de inclusión como puede ser “Participando” o “Conectate a la inclusión”



Con todos estos recursos y aplicaciones TIC hemos generado y fomentado la capacidad de emprendimiento de nuestros alumnos, llegando a ser ellos los artífices de todo su trabajo.

TALLER DE PROGRAMACIÓN 3D

En el taller aprenderemos a diseñar y modelar en 3 dimensiones utilizando **Tinkercad**, uno de los mejores programas de dibujo espacial diseñado para niños y niñas. También aprenderemos cosas sobre la impresión 3D y comprenderemos el funcionamiento de las impresoras como herramientas de prototipado para



investigación o diseño. Además se trata de un aprendizaje que es funcional y que vamos a generalizar en nuestro día a día ya que en el colegio se ha comprado una impresora 3D para realizar adaptaciones que necesitan los diferentes alumnos como pueden ser un abrebotella, abre tapa o cualquier adaptación para los juegos de los que dispone el centro.

TALLER LECTOESCRITURA

Es importante adaptar la Propuesta Curricular al nivel competencial del alumno, a su edad cronológica (un alumno/a de 14-21 años, es un chico/a con sus gustos, aficiones, etc., por más que su coeficiente intelectual esté por debajo de la media de los chicos/as de su edad), a sus intereses, a su estilo de aprendizaje, etc., para proporcionar su integración en la vida y en la edad adulta.

Se han realizado actividades complementarias de información, manipulación, etc., con revistas, cuentos, catálogos, búsqueda online...de forma que la entrada de información para el alumno sea lo más enriquecedora posible. Igualmente se han programado contenidos globalizadores y funcionales, promoviendo un aprendizaje

sin error, de forma que pueda obtener éxitos en sus aprendizajes desde un primer momento y esto le sirva de motivación.



Hacer partícipe al alumnado de su propio aprendizaje y de sus responsabilidades, facilitar el diálogo, la toma de decisiones conjuntas, la participación activa han sido nuestra dinámica diaria.

Por ello hemos dejado atrás los libros de texto y libretas y hemos optado por ordenadores y tabletas.



Se han utilizado plataformas digitales educativas que nos han permitido afianzar mucho mejor el conocimiento.



<https://wordwall.net/es/resource/29228381>

<https://create.kahoot.it/share/heroes-del-reciclaje/e34117ff-4bdd-459b-8104-954de4ff21b5>



https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/PT-AL/Comprensi%C3%B3n_lectora/Sheila_y_Julia_ks1550694xj

4.- METODOLOGÍA

La metodología basada en proyectos (**abp**) reta a los alumnos a convertirse en los protagonistas de su propio aprendizaje dando solución a problemas o barreras en su vida real. Se trata de una metodología que motiva a los alumnos a aprender, desarrolla su autonomía, fomenta su espíritu autocrítico, refuerza sus capacidades sociales tan necesarias para llegar a una inclusión real. **Promovemos así la creatividad del alumno**, haciendo también que se impliquen mucho más en las tareas a desarrollar, teniendo en cuenta su espíritu emprendedor.

La metodología a utilizar **debe garantizar y posibilitar el acceso del alumnado a la vida adulta**, por ello, las características de nuestros alumnos y alumnas determinan los siguientes principios metodológicos como principios fundamentales de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el curso:

- ❖ Se propiciará el hecho de establecer relaciones entre los conocimientos y las experiencias previas y los nuevos contenidos de aprendizaje.

- ❖ Partir de los intereses y capacidades de cada alumno y alumna para incorporarlos a su proceso de desarrollo individual y a las metas que se hayan propuesto en su plan de tránsito individualizado.
- ❖ Trabajar en contextos que despierten y mantengan el interés del alumnado. (siempre que la situación COVID lo ha permitido)
- ❖ Los contenidos de los distintos ámbitos se han de estructurar de manera interrelacionada y pueden servir de base para planteamientos de acción globales como: talleres, proyectos, entornos, procurando tener en cuenta la edad cronológica de nuestros alumnos/as.
- ❖ Desarrollar los contenidos con un enfoque funcional y otorgar prioridad de los contenidos actitudinales y procedimentales sobre los conceptuales.
- ❖ Planificar las actividades y estrategias utilizadas teniendo en cuenta la secuenciación de las actividades según sus niveles de dificultad.
- ❖ En la presentación de aprendizajes será necesario utilizar mediaciones físicas, verbales, etc. y todo tipo de Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación así como ayudas técnicas.
- ❖ Será imprescindible aplicar los aprendizajes a situaciones fuera del aula para contribuir a su generalización.
- ❖ En la organización de los espacios, horarios y tiempos de las rutinas de trabajo diarias se tendrá en cuenta el combinar el trabajo individual y el cooperativo, siempre y cuando las posibilidades de los alumnos y alumnas lo permitan.



Se aplicarán técnicas de **aprendizaje cooperativo**, poniendo en marcha tareas integradas a través de diversos talleres.

5.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso valorativo e investigador, facilitador del cambio educativo y del desarrollo profesional docente, que afecta no sólo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también a los procesos de enseñanza.

A continuación veremos una serie de premisas que marcarán la estrategia evaluadora a seguir durante el curso.

La evaluación será **continua, global y amplia**, en este sentido, tomará en consideración todos los elementos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Será **flexible**, lo que permitirá adaptarse a los diferentes aspectos a evaluar y, por lo tanto, **diversa** en cuanto a la utilización de diferentes técnicas, instrumentos o personas implicadas.

El procedimiento de evaluación será **cualitativo**, al tener en cuenta otras dimensiones del sujeto difícilmente susceptibles en una evaluación cuantitativa, como son, su participación, cooperación, interés por el trabajo, autonomía, etc.

Al acceder al programa se realiza una **evaluación inicial** de las capacidades, intereses y metas de cada uno de nuestros alumnos. Así podremos determinar el Plan de tránsito personalizado, que contendrá a su vez, una adaptación individualizada del plan de formación de T.V.A.

De esta evaluación se mantiene informados a los padres o familiares mediante los cauces habituales en el centro (tutorías concertadas e informes semestrales)

Las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados son: la observación sistemática y asistemática, revisión de los trabajos del alumno, de los cuadernos de clase, el aula virtual y el trabajo colaborativo desempeñado en el drive. Será analizada también la puesta en práctica por parte de nuestros alumnos de las habilidades adquiridas tanto en el aula como en su entorno. La comunicación con las familias para comprobar si los aprendizajes son generalizados fuera del contexto escolar. La coordinación con los diferentes profesionales de todos los servicios de Includes Almendralejo que trabajan con el usuario y de todos los programas complementarios que se han trabajado simultáneamente es fundamental para dar una mejor respuesta y asegurar que los contenidos se afiancen.

La evaluación final es en definitiva un proceso sistemático, continuado e integral, en el que se irán valorando progresivamente el grado de consecución de los objetivos marcados. Se tendrá en cuenta la autoevaluación del alumnado ya que nuestra metodología está centrada en los diferentes proyectos. La **Autoevaluación** es una herramienta que hace al alumno responsable de valorarse a sí mismo su propio proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos. Para ello contamos con mecanismos variados que le ayudarán a conseguir una autoevaluación correcta, destacando aquellos aspectos que han supuesto problema o dificultad que les hace pensar sobre su importancia y el modo de superarlos. **Las rúbricas y cuestionarios** que guíen hacia la reflexión ayudarán al estudiante en este aspecto.

Una vez valorado el propio trabajo de cada uno, corresponde valorar el trabajo del resto de compañeros que han ayudado a conseguir el resultado final de nuestro proyecto, lo que se conoce como la evaluación entre iguales. Antes de realizar la **Coevaluación** es necesario cierto trabajo previo con los alumnos, aclarando en qué

consiste, su importancia y el papel estratégico que cumple en su inteligencia interpersonal y como feedback con el docente.

6.- VALORACIÓN DEL PROYECTO

Consideramos que aunque aún necesitamos un mayor rodaje para realizar una valoración plena del proyecto "Persiguiendo mi sueño por un empleo inclusivo", los **resultados a corto plazo se prevén bastante satisfactorios**, a juzgar por los resultados que arrojan las evaluaciones de los distintos miembros de la comunidad educativa y las entidades a fines. Ya se van obteniendo resultados positivos en un sin fin de capacidades que se han trabajado de manera simultánea a la formación y búsqueda de empleo, como es el ejemplo de la autoestima, comunicación y capacidad de relacionarse con los demás... Además **consideramos que ha sido un proyecto que ha garantizado una educación de calidad que, desde la equidad y el respeto a las capacidades individuales, ha perseguido la universalización del éxito educativo del alumnado a fin de lograr su máximo desarrollo personal, profesional, social, intelectual y emocional, proponiendo todo el conjunto de acciones encaminadas a lograr el máximo avance en el alumnado, valorando las diferencias individuales y la diversidad como enriquecedoras. Han conseguido terminar estas formaciones con un certificado de profesionalidad nivel 1, facilitándole su ampliación de curriculum y abrir puertas en diferentes empresas.**

Todo esto teniendo en cuenta que actualmente los CEE no emiten nada más que un certificado de escolaridad. Nuestra propuesta para el próximo curso es seguir con un proyecto similar al de este año e ir recogiendo ya resultados de este primer impulso.