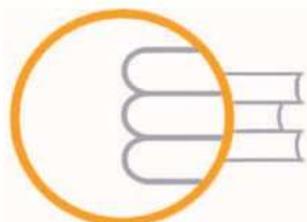


ISEI - IVEI

Rs1.2.4. NIVEL DE COMPETENCIAS CURRICULARES EN 4ºCURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS.



ISEI·IVEI



IRAKAS-SISTEMA EBALUATU ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
BASQUE INSTITUTE FOR RESEARCH AND EVALUATION IN EDUCATION

ISEI•IVEI



Edición: Febrero 2021
Publicado por el © ISEI•IVEI

PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa
Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao
Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84
info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.hezkuntza.net



Rs1.2.4

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Inglés.

SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS



Índice

DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (EP). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011, 2015, 2017 y 2019..... 4

Tabla y gráficos Rs1.2.4.1: 6

 Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, en las *dimensiones comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita*, total y por sexo..... 6

Tabla y gráficos Rs1.2.4.2: 7

 Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, total y por sexo. 7

Tabla y gráficos Rs1.2.4.3: 8

 Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, por estratos (modelos lingüísticos y redes). 8

Tabla Rs1.2.4.4: 9

 Evolución del porcentaje de alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. 9

Gráfico Rs1.2.4.4: 10

 Porcentaje de alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. Año 2019. 10



Rs1.2.4

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Inglés.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (EP). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011, 2015, 2017 y 2019¹.

Este indicador informa sobre el nivel de rendimiento del alumnado de 4ª Educación Primaria (EP) en *Comunicación lingüística en inglés*. Los resultados son los obtenidos en las Evaluaciones Diagnósticas 2011, 2015, 2017 y 2019 en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE). La media en estas evaluaciones es de 250 puntos con una desviación típica de 50 y tres niveles de rendimiento.

Se analizan los resultados teniendo en cuenta una serie de variables: sexo, índice socio-económico y cultural (ISEC), idoneidad en el curso (según el año de nacimiento), estratos (titularidad del centro², modelo lingüístico³), nivel de estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.

La puntuación total en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés* en 2019 es de 239 puntos. En la edición 2019 la dimensión con mayor puntuación total es la de *Expresión escrita* (250), seguida de la *Comprensión oral* (242) y *Comprensión escrita* (237). La evolución de 2011 a 2019 ha sido negativa (11 puntos) y ha bajado en 2015 3 puntos, en 2017 1 punto y en 2019 7 puntos. En *Comprensión escrita* ocurre lo mismo y de 2011 a 2019 baja un total de 13 puntos. En *Comprensión oral* en los años 2015 y 2017 la puntuación (253) es 3 puntos más alta que la de 2011; sin embargo, en 2019 baja a 237 puntos. En relación a la variable sexo, las chicas obtienen puntuaciones más altas que las de los chicos en las cuatro ediciones y en las tres dimensiones. La puntuación media total de las chicas (245), en la edición de 2019, es 12 puntos más alta que la de los chicos (233). La diferencia promedio total en los cuatro años es de 9 puntos y en las tres dimensiones, de mayor a menor diferencia por razón de sexo, *Expresión escrita* 12 puntos, *Comprensión oral* 10 puntos y *Comprensión escrita* 7 puntos. Las mayores diferencias se dan en la Evaluación Diagnóstica 2019.

El porcentaje de alumnado en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés* en 2019 ha sido, de mayor a menor nivel de rendimiento, en el nivel avanzado del 18,1 %, en el nivel medio del 50,4 % y en el nivel inicial del 31,5 %. En 2019, en el nivel avanzado y medio el porcentaje de chicas supera al de los chicos (4,8 puntos) y (6,7 puntos) respectivamente; sin embargo, en el nivel inicial el porcentaje de chicos supera al de las chicas (11,4 puntos); este patrón se repite en las ediciones de 2011, 2015 y 2017,

Al analizar las puntuaciones medias por estratos, en 2019, se observa que la puntuación más alta es la correspondiente al modelo A concertado (279) seguidos de los modelos concertados B (255) y D (248). Dentro de la red pública el modelo D (227) es el que tiene la puntuación más alta y el modelo A (202) la más baja. Esto ocurre en todas las ediciones.

El perfil del alumnado que en mayor porcentaje se encuentra en los niveles medio y avanzado en la evaluación diagnóstica 2019 es aquel cuya familia tiene estudios superiores (78,2 %), se encuentra en el curso adecuado a su edad (71,5 %) y tiene un ISEC alto (80,3 %). El perfil del alumnado con menor porcentaje en los niveles medio y avanzado es el del alumnado que ha repetido curso (31,5 %), su familia no tiene estudios obligatorios (41,9 %) y su ISEC es de nivel

¹ Para más información: Evaluación Diagnóstica 2019. Informe General. <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm>

² En la CAE hay dos redes sostenidas con fondos públicos de titularidad pública y concertada.

³ En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).



Rs1.2.4

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Inglés.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



bajo (50,5 %). En cuanto a la evolución de los datos de 2011 a 2019, cabe destacar que ha aumentado el porcentaje familias con estudios superiores en 10,5 puntos.



Rs1.2.4

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Inglés.

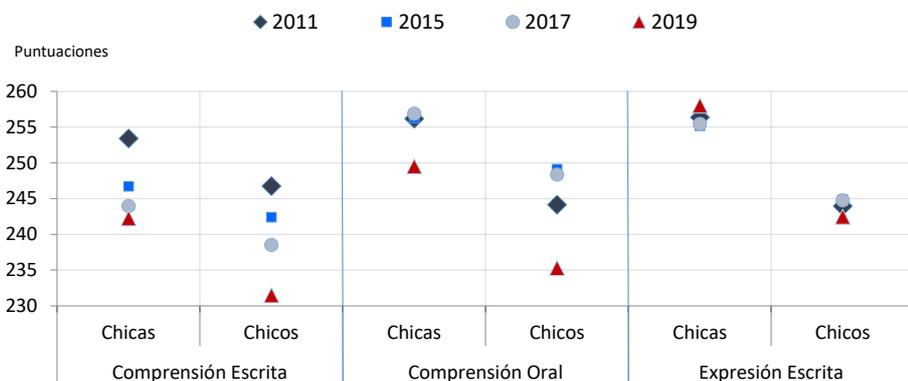
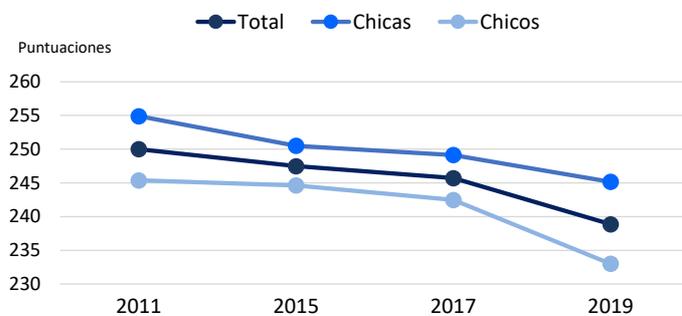
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráficos Rs1.2.4.1:

Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, en las *dimensiones comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita*, total y por sexo.

		2011	2015	2017	2019
Total	Total	250	247	246	239
	Chicas	255	250	249	245
	Chicos	245	245	242	233
<i>Comprensión Escrita</i>	Total	250	245	241	237
	Chicas	253	247	244	242
	Chicos	247	242	239	231
<i>Comprensión Oral</i>	Total	250	253	253	242
	Chicas	256	256	257	250
	Chicos	244	249	248	235
<i>Expresión Escrita</i>	Total	250	250	250	250
	Chicas	256	255	255	258
	Chicos	244	245	245	242



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2011, 2015, 2017 y 2019.



Rs1.2.4

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Inglés.

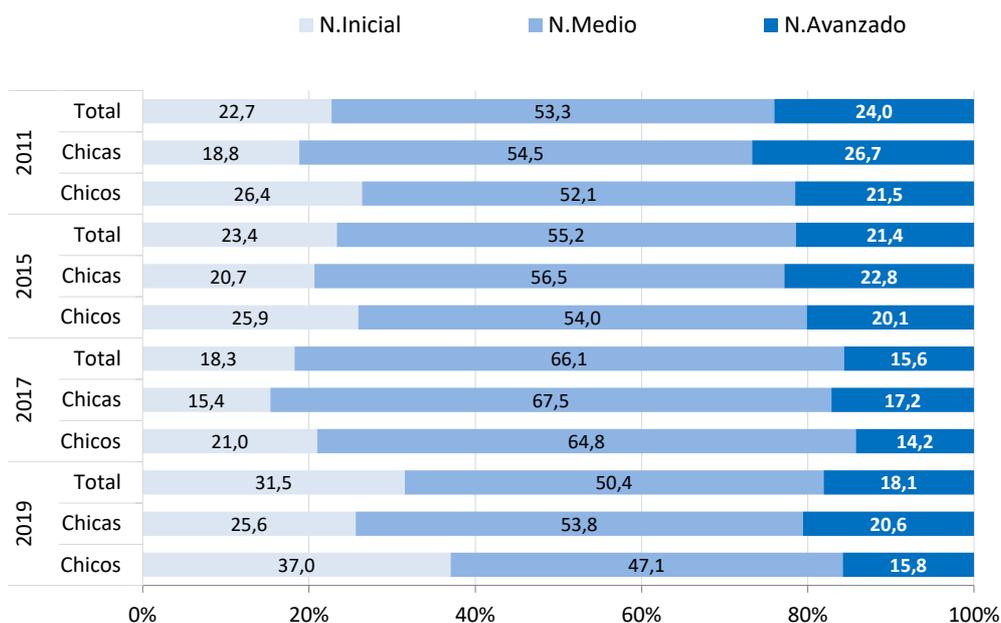
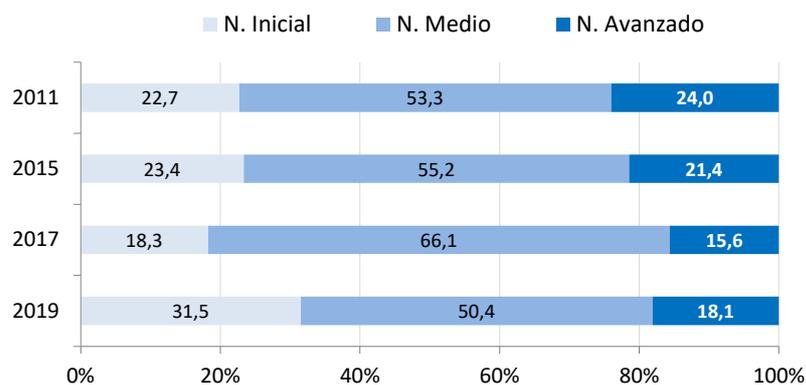
SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS



Tabla y gráficos Rs1.2.4.2:

Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, total y por sexo.

	Nivel de rendimiento INICIAL			Nivel de rendimiento MEDIO			Nivel de rendimiento AVANZADO		
	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos
2011	22,7	18,8	26,4	53,3	54,5	52,1	24,0	26,7	21,5
2015	23,4	20,7	25,9	55,2	56,5	54,0	21,4	22,8	20,1
2017	18,3	15,4	21,0	66,1	67,5	64,8	15,6	17,2	14,2
2019	31,5	25,6	37,0	50,4	53,8	47,1	18,1	20,6	15,8



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2011, 2015, 2017 y 2019.



Rs1.2.4

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Inglés.

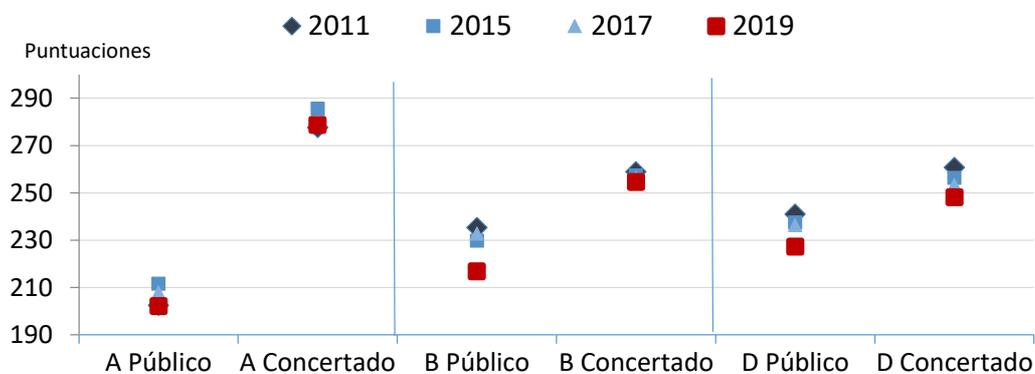
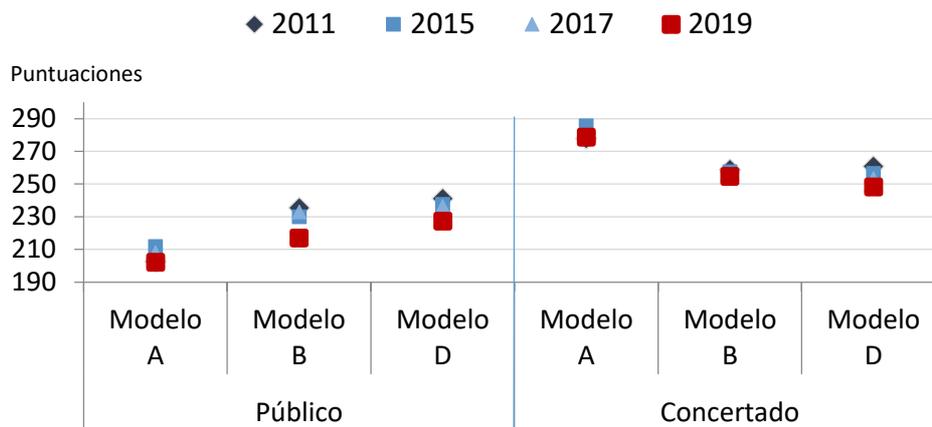
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráficos Rs1.2.4.3:

Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, por estratos (modelos lingüísticos y redes).

	2011	2015	2017	2019
A Público	203	212	208	202
B Público	235	230	233	217
D Público	241	238	236	227
A Concertado	278	286	279	279
B Concertado	259	258	256	255
D Concertado	261	256	253	248



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2011, 2015, 2017 y 2019..



Rs1.2.4

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Inglés.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla Rs1.2.4.4:

Evolución del porcentaje de alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.

		% de Alumnado				Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
		2011	2015	2017	2019	2019		
ISEC	Nivel bajo	15,1	16,3	17,1	17,1	49,5	42,2	8,4
	Nivel medio bajo	24,3	24,0	26,3	24,4	36,0	52,5	11,6
	Nivel medio alto	27,5	27,8	25,4	25,6	30,5	53,3	16,2
	Nivel alto	33,1	31,9	31,2	32,9	19,7	50,8	29,5
Idoneidad	Idóneo	92,0	92,4	93,4	92,4	28,5	52,1	19,4
	NO idóneo	8,0	7,6	6,6	7,6	68,5	29,1	2,4
Titularidad	Público	50,7	50,9	51,4	51,9	39,8	49,0	11,2
	Concertado	49,3	49,1	48,6	48,1	22,6	51,9	25,5
Estudios máximos del padre y de la madre	Estu. Oblig. NO finalizados	3,9	3,7	3,5	3,5	58,1	38,3	3,6
	Estudios obligatorios	14,7	12,7	11,2	11,0	49,4	42,7	8,0
	Bachillerato y CF	38,5	36,5	35,2	31,9	37,2	52,3	10,6
	Estudios superiores	43,0	47,0	50,1	53,5	21,8	52,0	26,2
Lugar de nacimiento	Autóctono	93,9	94,2	91,4	89,5	30,3	50,8	18,9
	Extranjero	6,1	5,8	8,6	10,5	42,2	46,8	11,0
Lengua familiar	Euskara	23,3	26,0	26,3	22,3	27,3	54,6	18,1
	NO euskara	76,7	74,0	73,7	77,7	32,7	49,2	18,2

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2011, 2015, 2017 y 2019.



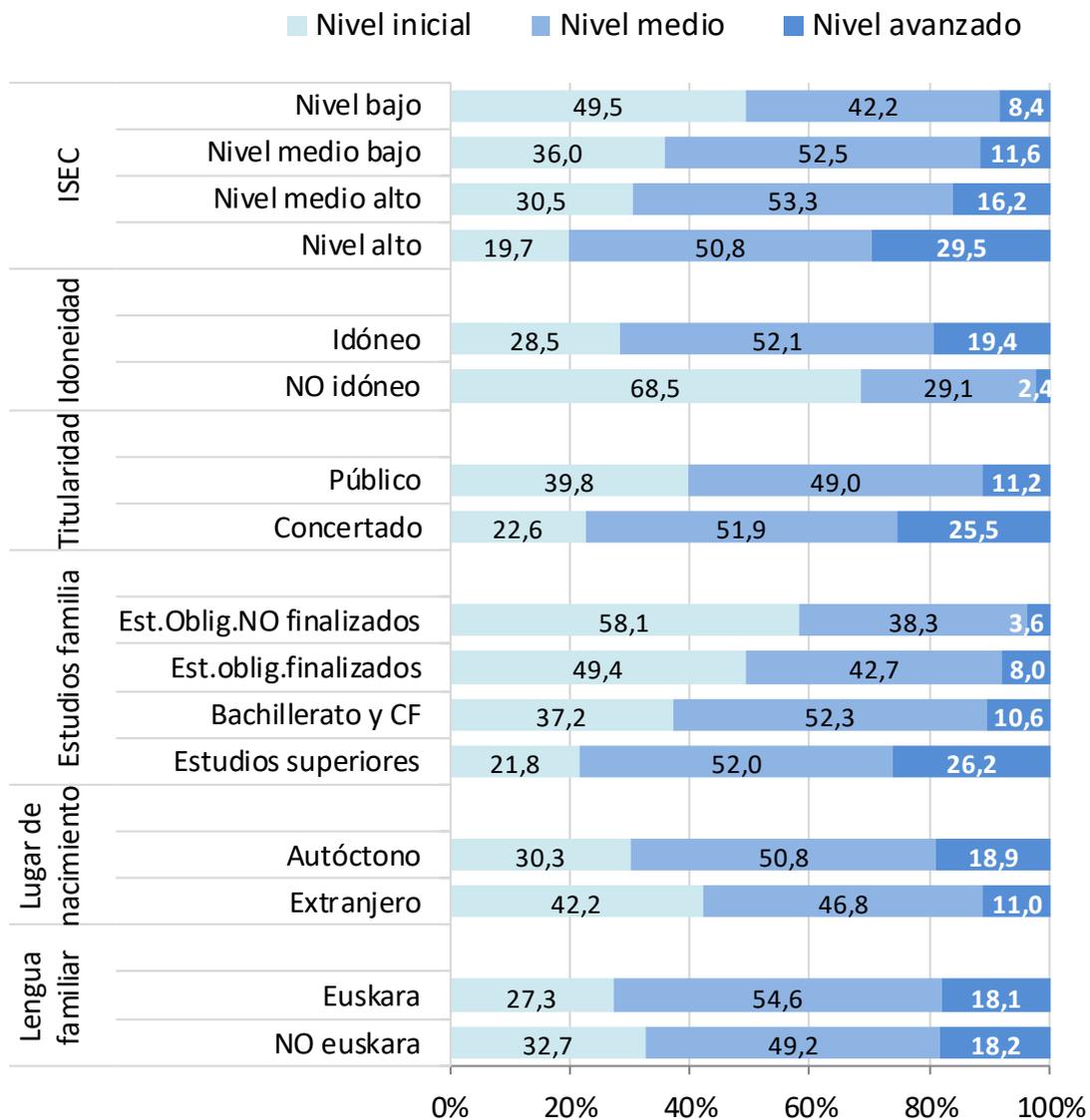
Rs1.2.4

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Inglés.



Gráfico Rs1.2.4.4:

Porcentaje de alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. Año 2019.



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2019.