



Desconexión moral cívica, empatía y actitudes de futuros docentes hacia la diversidad cultural

Antonio Cabrera-Vázquez

Universidad de Córdoba, España

mail: m62cavaa@uco.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9062-7197>

Eva M. Romera

Universidad de Córdoba, España

mail: eva.romera@uco.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9414-8019>

Rosario Ortega-Ruiz

Universidad de Córdoba, España

mail: ortegar Ruiz@uco.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2110-6931>

Carmen Gil del Pino

Universidad de Córdoba, España

mail: ed1gipim@uco.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8062-2250>

Daniel Falla

Universidad de Córdoba, España

mail: daniel.falla@uco.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4030-4442>

Correspondencia. Departamento de psicología, Universidad de Córdoba, Av San Alberto Magno, s/n, 14071, Córdoba, España. correo: daniel.falla@uco.es (Daniel Falla).

RESUMEN

La falta de compromiso moral y empatía se ha relacionado con conductas transgresoras que deterioran la convivencia escolar. Pero hay poco trabajo científico y educativo que ponga en evidencia la relación que ambas variables mantienen con las actitudes de los docentes, así como de los futuros docentes en el marco de una sociedad que tiende a la diversidad cultural y a la educación inclusiva. El estudio que se presenta analiza dichas actitudes en un total de 710 estudiantes universitarios de los Grados de Educación Infantil y Primaria (82.0% mujeres; $M_{\text{edad}} = 20.72$; $DT = 3.93$). Se trata de un estudio transversal *ex post facto* retrospectivo mediante el uso de autoinformes. Los resultados confirmaron una relación significativa e inversa entre las actitudes positivas hacia la diversidad cultural y ciertas expresiones de desconexión moral cívica. También se halló que la empatía cognitiva y afectiva ejercieron un efecto indirecto en esta relación. Se discute la importancia de trabajar la empatía y la moralidad transversalmente en los planes de estudio de la formación de los futuros educadores dada la importancia que habría que atribuir a las actitudes y el compromiso moral cívico hacia una educación igualitaria que desarrolle el pensamiento crítico en las aulas.

Palabras clave: empatía, desconexión moral cívica, actitud, diversidad cultural, formación de profesores.

Civic moral disengagement, empathy and attitudes of prospective teachers towards cultural diversity

ABSTRACT

The lack of moral commitment and empathy has been related to transgressive behaviours that deteriorate school coexistence. However, there is little scientific and educational work that highlights the relationship between these two variables and the attitudes of teachers and future teachers in the context of a society that tends towards cultural diversity and inclusive education. The study presented here analyses these attitudes in a total of 710 university students of Early Childhood and Primary Education (82.0% female; $M_{\text{edad}} = 20.72$; $SD = 3.93$). This was a retrospective *ex post facto* cross-sectional study using self-reports. Results confirmed a significant inverse relationship between positive attitudes towards cultural diversity and certain expressions of civic moral disengagement. Cognitive and affective empathy were also found to exert an indirect effect on this relationship. The importance of working on empathy and morality transversally in the curricula for the training of future educators is discussed given the importance that should be attributed to attitudes and moral civic engagement towards an egalitarian education that develops critical thinking in the classroom.

Keywords: empathy, civic moral disengagement, attitude, cultural diversity, teacher training.

ISSN: 0210-2773

DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022.285-292>



1. Introducción

La escuela, como entorno complejo y diverso, se ha convertido en un escenario de desarrollo social y humano, de interrelación e intercambio fructífero de valores y actitudes, así como de contacto intergrupar que concita una multiplicidad de diferencias individuales desde el punto de vista étnico y cultural (Schachner et al., 2021). La diversidad cultural, más allá de la coexistencia y convivencia de múltiples identidades y manifestaciones culturales en un mismo territorio, es definida, desde una perspectiva antropológica (Dietz, 2017), como un rasgo constitutivo de la realidad social que otorga a la humanidad originales y plurales expresiones culturales en torno a los modos de ser, de convivir, de pensar o de hacer y que se reflejan en todos los ámbitos como el social, familiar, religioso, regional o lingüístico (Rengi y Polat, 2019). Dicho impacto afecta igualmente a todas las dimensiones del desempeño personal, desde la esfera intelectual y moral a la afectiva (Peinado, 2021). La complejidad fenomenológica y el alcance de dicho impacto, unido a las nuevas demandas y exigencias psicoeducativas, marcan la necesidad de revisar la formación docente en orden a potenciar una amplia formación en interculturalidad sostenible, inclusiva, que sea garante de calidad y que abogue por un acceso justo y equitativo del alumnado en su conjunto a las oportunidades educativas necesarias para su progreso académico y personal (Szelei et al., 2020). Por otro lado, las actitudes docentes son un complejo entramado de creencias, emociones e intenciones que se convierten en conductas no solo directas en la actividad profesional de los docentes, sino en importantes motores del aprendizaje y el desarrollo de los escolares (Gómez-Labrador, 2021). Como afirman Glock et al. (2019), las actitudes docentes son una fuerza influyente en el rendimiento académico, así como en el bienestar colectivo psicológico y emocional, la autoeficacia y la motivación del alumnado.

Diversas investigaciones dirigidas a estudiar la formación inicial y las actitudes docentes hacia la diversidad cultural (Civittillo et al., 2018) han puesto de manifiesto que existen determinadas variables que influyen en las actitudes hacia la diversidad cultural tales como el *sexo*, donde se ha probado que las mujeres suelen presentar puntuaciones más altas (Beißert y Bonefeld, 2020), *edad*, donde se ha hallado que los participantes de mayor edad tienen una valoración más favorable e inclusiva de la diversidad (Izuzquiza et al., 2015), *titulación*: parece que los docentes en formación que eligen la Educación Infantil manifiestan creencias menos estereotipadas e intenciones más positivas hacia la diversidad cultural (Llorent y Álamo, 2019) así como la *experiencia*: ciertas investigaciones han puesto en evidencia que una mayor experiencia reduce los prejuicios discriminatorios hacia el grupo minoritario (Calvo et al., 2015). Sin embargo, hay pocos trabajos que aborden aspectos tan concretos como la empatía y la desconexión moral cívica (Zych y Llorent, 2019), cuyos efectos podrían estar influyendo en las actitudes de futuros docentes hacia la diversidad cultural.

1.1 Desconexión moral cívica y actitudes hacia la inclusión

Los individuos, mediante el proceso de socialización, interiorizan progresivamente una serie de normas, creencias y valores propios del contexto en que se insertan y que van ejerciendo control sobre las actitudes y el comportamiento moral y ético a través de un sistema de autorregulación interno que estimula y favorece las conductas moralmente aceptables y previene la ejecución de aquellas consideradas como reprochables (Bandura, 2016).

Sin embargo, la desconexión moral cívica, definida como un complejo mecanismo psicosocial y cognitivo-emocional, permite a los individuos desvincularse de las consecuencias y repercusiones morales derivadas de sus conductas nocivas al violar los deberes y

obligaciones cívicas consideradas como deseables (Caprara et al., 2009). Se trata de una reconstrucción sociocognitiva ejercida con el fin de justificar las acciones inmorales o violentas y que permite a los individuos eximirse de sus responsabilidades mediante la puesta en marcha de un compendio de mecanismos de autoexoneración que favorecen, a su vez, que los sujetos puedan desactivar total o parcialmente el sistema de control interno de regulación de la conducta moral (Bandura, 2016).

En esta línea, Bandura (1991) postuló ocho mecanismos diferenciados que posibilitan dar una lectura diversa a la conducta propia, reduciendo los posibles efectos del comportamiento ejecutado y permitiendo mantener intactos los principios morales de los sujetos sin que estos sientan necesidad de incurrir en cualquier tipo de reparación, evitando la autocensura, así como la experiencia del conflicto moral ejercido contra los demás (Russo et al., 2020). Estas estrategias psicológicas son: (1) *justificación moral*, la cual opera sobre la interpretación del comportamiento perjudicial, haciéndolo personal y socialmente aceptable al retrarlo al servicio de valiosos propósitos morales; (2) *comparación ventajosa*, mediante la cual las conductas inmorales pierden significancia y adquieren benevolencia al ser contrastadas con flagrantes atrocidades e inhumanidades; (3) *lenguaje eufemístico*, orientado a enmascarar actividades censurables, confiriéndoles un status respetable y benigno y restándole importancia a la seriedad y complejidad de la conducta dañina ejecutada; (4) *desplazamiento de la responsabilidad*, dirigida tanto a reducir el rol de agente ejercido en la conducta inmoral como a distorsionar la relación entre las acciones y los efectos que provocan; (5) *difusión de la responsabilidad*, a través de la cual se debilita el control moral al atribuir el daño causado al comportamiento de los demás; (6) *distorsión de las consecuencias*, dirigida a tergiversar y desacreditar la evidencia del daño moral causado, considerando que el efecto del comportamiento antisocial infringido es falso o exagerado; (7) *deshumanización*, focalizada en despojar a la víctima de sus cualidades humanas por medio de la atribución de cualidades bestiales, carentes de sensibilidad y sensatez; y (8) *atribución de la culpa*, la cual considera que la acción inmoral ha sido provocada y forzada por la víctima o las circunstancias ambientales.

De esta forma, la desconexión moral ejerce una fuerte influencia en el ejercicio de conductas punitivas carentes de compromiso social en el ámbito de la ética cívica tales como robos, vandalismo, abuso de sustancias, transgresión empresarial y financiera o malversación de fondos (Caprara et al., 2009). Pero también puede ser ejercida hacia las personas. Existen trabajos que han encontrado cómo las estrategias de desconexión moral se relacionan con comportamientos antisociales como la agresión offline y online hacia los iguales, así como el marcado carácter cultural del constructo (Romera et al., 2022). En relación con el sexo, los estudios informan que los chicos tienden a mostrar mayores puntuaciones de desconexión moral frente a las chicas, mientras que, respecto a la edad, es durante la adolescencia, frente a la infancia tardía, cuando se alcanza mayores puntajes (Wang et al., 2017).

Por tanto, los individuos que tienden a eludir la responsabilidad moral y ética a través de conductas de autoexoneración adquieren un compromiso poco prosocial, centrado en la búsqueda de un bienestar individualista y egocéntrico (Guo et al., 2021) así como en creencias irracionales y comportamientos intimidatorios y desadaptativos (Kocatürk y Türk-Kurtça, 2020). Sin embargo, existe un menor número de trabajos sobre la influencia que puede ejercer este tipo de autoengaño moral en las actitudes excluyentes o intolerantes. Algunas investigaciones previas ponen de manifiesto la alta y positiva correlación de la falta de compromiso moral con las actitudes racistas y xenófobas (Carrera-Fernández et al., 2018). Es decir, el papel que ejerce la moralidad en el desa-

rollo de convicciones prosociales y favorables hacia la inclusión ha permitido comprobar que, a mayor tendencia a desconectarse moral y cívicamente, menor es la capacidad cooperativa, altruista, así como de apertura a las diferencias culturales (Garabal et al., 2017), al proporcionar a los individuos las razones necesarias para ajustar sus actitudes explícitas hacia la inclusión (Lautenbach y Antoniewicz, 2018). Esto es especialmente relevante en el ámbito educativo, donde los valores morales humanistas y la diversidad cultural adquieren un protagonismo importante en una formación inicial del profesorado dirigida a desterrar estereotipos y prejuicios flagrantes y sutiles y a favorecer la sensibilidad intercultural y la construcción de actitudes valorativas y de respeto a la diferencia (Carrera-Fernández et al., 2018).

1.2 La empatía como constructo mediador de la desconexión moral cívica y las actitudes hacia la atención a la diversidad

La empatía es una habilidad que permite comprender y experimentar el estado o contexto emocional de otros (Jolliffe y Farrington, 2006). Las principales aportaciones teóricas han reconocido que se trata de un constructo bidimensional que incluye aspectos afectivos y cognitivos, dos componentes complementarios pero diferenciados tanto desde el punto de vista funcional como neurobiológico (Arán et al., 2012). Mientras la empatía cognitiva involucra la habilidad para comprender el estado mental de otras personas e implica el uso de procesos intelectuales de orden superior, es decir éticos (Fernández y Zahavi, 2020), la empatía afectiva favorece que el individuo experimente emocionalmente las vivencias y estados afectivos de los demás (Brotfeld y Berger, 2020). Por tanto, se trata de un complejo constructo que juega un papel importante en el desarrollo psicológico y emocional positivo (Villadangos et al., 2016) así como en el ejercicio de relaciones interpersonales prosociales, democráticas e inhibitorias de la agresividad (Maldonado y Barajas, 2018) e influyente en la implicación moral y ética de los individuos (Altuna, 2018).

Investigaciones previas señalan que los individuos que muestran mayores niveles de desconexión moral tendrán, a su vez, más probabilidades de manifestar una baja capacidad empática, tanto afectiva como cognitiva (Haddock y Jimerson, 2017). Ciertos estudios han evidenciado que la empatía cognitiva se predice por mecanismos de autoexoneración asociados a la minimización de la responsabilidad, la distorsión de las consecuencias y la deshumanización, mientras que las estrategias de reestructuración cognitiva y distorsión de las consecuencias influyen en la empatía afectiva (Falla et al., 2021).

A su vez, se ha demostrado que la empatía juega un relevante papel en la toma de perspectiva y en las actitudes intergrupales (Arriagada-Pastene et al., 2019). Numerosas investigaciones han evaluado concretamente la empatía afectiva como predictora de las actitudes hacia la inclusión, al existir significativas y positivas correlaciones con aquellos comportamientos de aceptación, reconocimiento e inclusión de las diferencias, así como de inhibición de las conductas transgresoras y disruptivas que atentan contra una convivencia social democrática (Gómez, 2019). La empatía afectiva se constituye como mediador psicológico, estrechamente relacionado con los principios éticos y morales de promoción de estrategias educativas inclusivas y equitativas (Guitart et al., 2012), dirigidas a auspiciar la construcción de relaciones sostenibles entre miembros de diferentes culturas y a fomentar la identidad étnica y el sentido de comunidad a través de autoconceptos sociales que combaten las actitudes y creencias racistas y xenófobas (Micó-Cebrián y Cava, 2014). Por consiguiente, a mayores niveles de empatía afectiva, menor es la tendencia a involucrarse

en situaciones intimidatorias y socialmente inaceptables (Jolliffe y Farrington, 2006).

De igual modo, diversos autores han puesto de manifiesto las diferentes perspectivas que pueden adoptar los comportamientos inclusivos y prosociales y las respuestas empáticas en cuanto al sexo (Van der Graaff et al., 2018). Estos hallazgos mostraron que las mujeres tienden a reflejar, tanto a nivel afectivo como cognitivo, niveles más elevados y positivos respecto a los hombres en empatía, compasión y prosocialidad (Busching y Krahé, 2020) y unas actitudes más favorables, tolerantes y sensibles a la diversidad tanto en general como, concretamente, respecto a las diferencias culturales, étnicas, lingüísticas o identitarias (Bešić et al., 2020).

1.3 El presente estudio: objetivos e hipótesis

Numerosos estudios apuntan a la necesidad de convertir la formación inicial del profesorado en una ocasión propicia para favorecer la reflexión y la construcción de unos comportamientos más comprometidos, sensibles y justos con la diversidad, con el fin de desterrar los estereotipos y prejuicios consolidados por la falta de contacto intergrupales y garantizar la inclusión real del alumnado culturalmente diverso en las instituciones educativas (Níkleva y Rico, 2017). Sin embargo, comprender por qué surgen y se ponen en práctica determinadas actitudes discriminatorias hacia los demás requiere explorar variables psicológicas de carácter sociomoral y emocional que pueden explicar su aparición y mantenimiento. En esta línea el presente trabajo tiene como finalidad conocer la desconexión moral cívica y la empatía afectiva y cognitiva de futuros docentes, dado que ambas parecen impactar en las actitudes hacia la inclusión y en la más adecuada mentalidad hacia la diversidad cultural. Los objetivos de este estudio son: (1) examinar la relación que la desconexión moral cívica tiene con las actitudes hacia la diversidad cultural y (2) comprobar la influencia de la empatía afectiva y cognitiva sobre la relación entre la desvinculación moral cívica y las actitudes de los futuros docentes hacia la diversidad cultural. Para ello, se siguió el modelo de mediación 4 (Hayes, 2013) y se propusieron las siguientes hipótesis:

H1: La desconexión moral cívica estará inversamente relacionada con las actitudes hacia la diversidad cultural, de acuerdo con estudios previos que encontraron que la justificación y eximición de las acciones inmorales ejercidas favorece las actitudes negativas del profesorado hacia la diversidad (D'Urso y Symonds, 2021) e inhibe la capacidad de ejercer conductas prosociales, democráticas e inclusivas (Guo et al., 2021).

H2: Sobre la base de estudios relativos a la relación que tiene la empatía y el desarrollo moral y prosocial (Falla et al., 2021; Haddock y Jimerson, 2017), se planteó la hipótesis de que la empatía afectiva y cognitiva mediarían significativamente en la asociación entre la desconexión moral cívica y las actitudes hacia la diversidad cultural.

2. Método

2.1 Participantes

El presente estudio empleó un muestreo no probabilístico por accesibilidad para la selección de los participantes (Singleton y Straits, 2004). La muestra estuvo compuesta por 710 universitarios pertenecientes a 20 universidades españolas (82.0% mujeres, $n=582$). Los estudiantes tenían edades comprendidas entre 18 y 54 años ($M = 20.72$, $DT = 3.93$) y cursaban primero (52.4%) y segundo (47.6%) en los grados de educación infantil (46.5%) y primaria (53.5%). Respecto del nivel de estudios paterno: el 41.3% tenían estudios primarios, el 32.8% secundarios, 21.3% su-

periores y el 4.6% sin estudios. En el caso educativo materno, el 33.6% poseían estudios primarios, el 32.3% superiores, el 30.2% secundarios y el 4.0% no poseían estudios. La sociabilidad cultural fue alta: el 87.6% reconoció haber compartido experiencias con personas de otros orígenes culturales. Finalmente, debido al procedimiento utilizado no hubo datos perdidos y tampoco se establecieron criterios de exclusión.

2.2 Instrumentos

Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad Cultural (ADC; Llorent y Álamo, 2019), instrumento que consta de 28 ítems dirigidos a valorar las actitudes hacia la diversidad cultural (ej.: "Trataría de estar lejos de una persona inmigrante"), a partir de cuatro dimensiones: creencias, emociones, conductas e intenciones. Para la investigación actual se utilizó la escala global, sin distinción factorial, ya que obtuvo buenas propiedades en su estudio de confirmación ($\alpha = .88$). Los ítems fueron respondidos en una escala Likert con cinco opciones de respuesta (desde 1= *Totalmente en desacuerdo* hasta 5= *Totalmente de acuerdo*). La consistencia interna del instrumento con la muestra del estudio fue óptima ($\omega_i = .92$).

Basic Empathy Escala (BES; Jolliffe y Farrington, 2006) es un cuestionario de 20 ítems, de los cuales 11 son de empatía afectiva (ej.: "Me veo envuelto en los sentimientos de otras personas fácilmente") y nueve de empatía cognitiva (ej.: "Puedo entender la felicidad de mi amigo/a cuando él/ella hace bien algo"). Los ítems fueron respondidos en una escala Likert con cinco puntos de referencia (desde 1=*Totalmente en desacuerdo* hasta 5= *Totalmente de acuerdo*). Se obtuvieron óptimos índices de consistencia interna con la muestra estudiada (empatía afectiva $\omega_i = .83$ y empatía cognitiva $\omega_i = .79$; total $\omega_i = .88$).

Assesing Civic Moral Disengagement (CMDs; Caprara et al., 2009). Se usó para conocer el grado de aceptación de las autoexoneraciones morales y la falta de compromiso ético a través de 32 ítems con cinco opciones de respuesta tipo Likert (desde 1= *nada de acuerdo* hasta 5= *completamente de acuerdo*). Estos ítems midieron la desconexión moral cívica a través de la reestructuración cognitiva (ej.: "El uso de la fuerza es a menudo inevitable para proteger los propios intereses"); la minimización de la responsabilidad (ej.: "No tiene sentido que el individuo se preocupe por el deterioro ambiental, ya que los efectos nocivos se producen a nivel social"); la distorsión de las consecuencias (ej.: "Evadir impuestos no puede considerarse censurable teniendo en cuenta el despilfarro de dinero público") y la deshumanización (ej.: "Para obligar a algunas personas a trabajar deben ser tratadas como bestias de carga"). Para esta investigación se empleó el instrumento completo. Se obtuvieron valores óptimos de consistencia interna con la muestra del estudio ($\omega_i = .94$).

2.3 Procedimiento

Se utilizó un diseño trasversal *ex post facto* retrospectivo (Montero y León, 2007). Para la recogida de datos se contactó con los departamentos de educación de diversas universidades españolas y se les proporcionó información preliminar. A las instituciones formativas que mostraron interés se les detallaron los objetivos principales y el procedimiento empleado en la investigación. La participación en el estudio fue aprobada por cada docente de referencia y se requirió el consentimiento del alumnado universitario antes de iniciar la encuesta. Se obtuvo su aceptación tras ser informados de los principios éticos de la Declaración de Helsinki respecto al carácter confidencial, imparcial, anónimo, transparente y voluntario del estudio. Los cuestionarios en línea fueron realizados con Google Forms donde se incluyeron todas las preguntas como obligatorias, excepto las sociodemográficas, por lo que se

evitó la pérdida de datos. El cuestionario fue administrado por el profesorado en horario de clase. La cumplimentación del instrumento duró aproximadamente 15 minutos.

2.4 Análisis de datos

Los análisis descriptivos de las variables de estudio, utilizando los valores promedios, incluyeron medias, desviaciones estándar, correlaciones bivariadas y pruebas *t* de Student para determinar las diferencias por sexo y su significatividad, teniendo en cuenta la *d* de Cohen Campbell para el control del tamaño del efecto. Los valores inferiores a 0.50 se consideran un efecto pequeño, entre 0.50 y 0.80 un efecto moderado, y por encima de 0.80 un efecto grande (Cohen, 1992). Dichos análisis se realizaron utilizando el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 26. De igual modo, se llevaron a cabo análisis de mediación mediante el macro PROCESS v4.0. El modelo 4 se utilizó siguiendo a Hayes (2013), con el objetivo de evaluar el efecto mediador de la empatía afectiva (primer mediador) y cognitiva (segundo mediador) en la relación entre la desconexión moral cívica (variable predictora) y las actitudes hacia la diversidad cultural (variable dependiente). El sexo y la edad se utilizaron como covariables en los análisis y todas las variables fueron estandarizadas en puntuaciones Z con la finalidad de realizar comparaciones de los efectos y facilitar la interpretación de los resultados. Posteriormente, se empleó el método Bootstrapping, con un nivel de confianza de 95%, para inferir los efectos indirectos, en el que los valores se consideraron significativos cuando los intervalos de confianza no incluían cero. El efecto total informó de la relación entre la variable dependiente e independiente, mientras que la relación entre el efecto indirecto y el efecto total (PM) indicó la medida del efecto de mediación (Wen y Fan, 2015).

3. Resultados

Los análisis descriptivos de las variables de estudio son mostrados en la Tabla 1. Los niveles medios de actitudes hacia la diversidad cultural ($M = 4.24$, $DT = .56$), empatía cognitiva ($M = 4.06$, $DT = .53$) y empatía afectiva ($M = 4.00$, $DT = .68$) fueron más altos que para desconexión moral cívica ($M = 2.12$, $DT = .68$). Las pruebas *t* de Student permitieron verificar la existencia de diferencias estadísticamente significativas por sexo para todas las variables de estudio. Los hombres puntuaron más alto en desconexión moral cívica mientras que las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en actitudes hacia la diversidad cultural y en las dos dimensiones de empatía. Los tamaños del efecto fueron de moderados a fuertes con un nivel de significación de .001.

Tabla 1

Medias, desviaciones típicas y diferencias por sexo para todas las variables

	Total		Hombres		Mujeres		<i>t</i>	<i>d</i>
	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>		
Actitudes diversidad cultural	4.24	.56	3.73	.87	4.36	.38	8.05***	.94
Empatía cognitiva	4.06	.53	3.60	.81	4.16	.37	7.66***	.89
Empatía afectiva	4.00	.68	3.30	.93	4.16	.50	10.03***	1.15
Desconexión moral cívica	2.12	.68	2.63	.99	2.01	.54	-6.84***	.78

Nota. *M* = media; *DT* = Desviación típica; *t* = *t* Student; *d* = *d* de Cohen; *p**** < .001. Fuente: Elaboración propia.

Se verificaron las correlaciones entre todas las variables de estudio, encontrándose una relación positiva entre las variables actitudes hacia la diversidad cultural, empatía afectiva y empatía cognitiva con puntuaciones que oscilaron entre .65 y .71. Por el contrario, la desconexión moral cívica correlacionó negativamente con estas últimas (ver Tabla 2). Se probó realizar las correlaciones separando la muestra por sexo, hombres y mujeres. Los datos revelaron las mismas asociaciones entre las variables de estudio.

Tabla 2
Correlaciones entre todas las variables de estudio

	1	2	3
Actitudes Diversidad Cultural	—		
Empatía Cognitiva	.69**	—	
Empatía Afectiva	.65**	.71**	—
Desconexión moral cívica	-.65**	-.51**	-.49**

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó un análisis de mediación serial con 5.000 muestras de Bootstrap, utilizando el modelo 4 (Hayes, 2013). Se halló que el efecto de la desconexión moral cívica (variable predictora) sobre las actitudes hacia la diversidad cultural (variable dependiente) estaba mediado significativamente por la empatía cognitiva (mediador 1) y la empatía afectiva (mediador 2): $F_{(5,704)} = 238.52$; $R^2 = .63$; $p < .001$. En el primer paso, los datos indicaron que el efecto total de la desconexión moral cívica sobre las actitudes hacia la diversidad cultural fue negativo y significativo ($\beta = -.58$, $t = -19.37$, $p < .001$). En el segundo paso, se encontró una asociación inversa de la desconexión moral cívica con la empatía cognitiva ($\beta = -.43$, $t = -12.63$, $p < .001$) y la empatía afectiva ($\beta = -.39$, $t = -11.81$, $p < .001$). En el tercer paso, se halló una relación negativa de la desconexión moral cívica con las actitudes hacia la diversidad cultural ($\beta = -.58$, $t = -19.37$, $p < .001$). Además, se obtuvo una asociación positiva para la empatía cognitiva con las actitudes hacia la diversidad cultural ($\beta = .34$, $t = 10.11$, $p < .001$) junto con una asociación directa de la empatía afectiva con las actitudes hacia la diversidad cultural ($\beta = .19$, $t = 5.53$, $p < .001$) (ver Figura 1). Finalmente, en la covariable sexo no se halló diferencia significativa, mientras que si lo hubo para la edad ($\beta = -.03$, $t = -5.84$, $p < .001$).

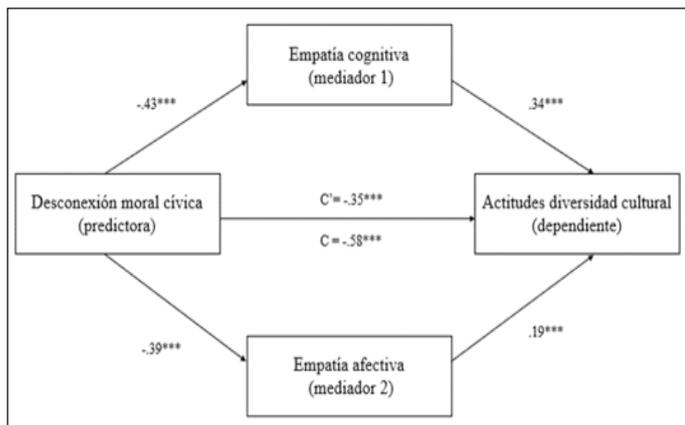


Figura 1. Prueba del efecto de mediación de la desconexión moral cívica sobre las actitudes hacia la diversidad cultural.

Nota. *** < .001. Fuente: Elaboración propia.

Los análisis de mediación mostraron una relación negativa del efecto indirecto de la desconexión moral cívica sobre las actitudes hacia la diversidad cultural a través de la empatía cognitiva ($\beta = -.15$, IC 95% = [-.20, -.10]) y la empatía afectiva ($\beta = -.07$, IC 95% = [-.11, -.04]). Así, la empatía cognitiva supuso el 25.45% del efecto mediador, mientras que la empatía afectiva aportó el 13.01%.

4. Discusión

Las conductas y creencias excluyentes van en contra del modelo deseable de atención a la diversidad e inclusión educativa que debería caracterizar la formación inicial del profesorado (González-Gil et al., 2016). Así, esta investigación se planteó explorar si existe relación entre el uso de estrategias de desconexión moral cívica y el perfil actitudinal de los futuros docentes hacia la diversidad cultural y la inclusión social. Igualmente se hipotetizó que en dicha relación tendría un importante papel mediador la empatía, tanto afectiva como cognitiva de los futuros docentes.

Tal como se esperaba en la hipótesis 1, los resultados obtenidos señalaron que la desconexión moral cívica tiene una asociación significativa e inversa con las actitudes hacia la diversidad cultural. En esta línea, diferentes investigaciones han apuntado que la naturaleza inmoral de los mecanismos psicológicos de autoexoneración y la relación entre estos y la inhibición de las conductas prosociales, democráticas e inclusivas, favorece que los individuos tiendan a involucrarse en situaciones de agresividad socialmente inaceptables (Killer et al., 2019), o incluso puede llevar a ser indiferentes ante actitudes racistas (Passini, 2019) o tener una visión estereotipada hacia la diversidad por razón de orientación sexual (D'Urso y Symonds, 2021). Sin embargo, se ha justificado la necesidad de explorar si esta falta de moralidad cívica pudiera influir en unas actitudes menos favorables hacia la diversidad cultural en futuros docentes. En este sentido, algunos estudios apuntan que los juicios morales dependen de experiencias de interacción social pasadas que podrían estar determinando, a su vez, el grado de compromiso y sensibilidad moral de las actitudes ejercidas hacia la inclusión (Bzdok, 2012). Así, la activación de los mecanismos de desconexión moral cívica en el tratamiento de la diversidad cultural podría estar determinada por la escasez de oportunidades formativas ofrecidas, el escaso contacto previo con personas de diferentes culturas y nacionalidades o la insuficiente apuesta por trabajar los dilemas morales como estrategia para mejorar las convicciones y las conductas personales a través de la integración de los ideales morales y los principios que los sustentan, siendo todas ellas futuras líneas de estudio o intervención.

La segunda hipótesis fue confirmada. La empatía afectiva y cognitiva, cuya relación con las estrategias de autoengaño moral y otros fenómenos de agresividad ya había sido probada en estudios longitudinales con escolares (Falla et al., 2021), mediaron significativamente en la relación entre la desconexión moral cívica y las actitudes hacia la diversidad cultural. Por tanto, estos hallazgos confirman las complejas relaciones existentes entre la empatía y la moralidad (Chen et al., 2018). Igualmente se ha señalado que la activación de los razonamientos de desconexión moral podría estar favoreciendo la aparición de emociones como el orgullo y atenuando sentimientos como la culpa, la vergüenza o la responsabilidad moral (Romera et al., 2019). Puede ser que los individuos, debido a un intento por liberarse de su culpabilidad, así como de sus obligaciones morales y de las emociones negativas generadas tras el ejercicio de actitudes etnocentristas y excluyentes, eludan el contagio y la comprensión emocional,

implícito en la empatía afectiva y cognitiva (Petitta et al., 2021). Por otro lado, existen trabajos que han hallado que los rasgos de insensibilidad y la falta de emociones predicen el riesgo de graves comportamientos antisociales (Waller et al., 2020), así como un mayor nivel de competencia socioemocional en los diferentes grupos étnico-culturales (Llorent et al., 2021). Si bien este trabajo añade que esto también puede ocurrir con el aspecto actitudinal, que resulta fundamental en la construcción de futuras creencias e ideas acerca de la tolerancia y el respeto que son vitales en las aulas. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que sugieren que la empatía es un factor importante en el ejercicio de comportamientos prosociales y en el razonamiento moral de un individuo (Marín-López et al., 2020) por lo que ahora puede afirmarse que también para los futuros docentes es evidente que unos niveles adecuados de sensibilidad moral y empatía favorecen sus actitudes hacia una perspectiva educativa que privilegia las actitudes positivas hacia la diversidad cultural y la inclusión. Por tanto, parece lógico suponer que las actitudes indiferentes, despiadadas y moralmente cínicas están determinadas por la falta de reconocimiento del estado emocional de los demás y que este a su vez puede estar forjado en autoengaños morales.

4.1 Limitaciones e implicaciones prácticas

En este trabajo hay una serie de limitaciones que deben ser tenidas en consideración. En primer lugar, aunque la muestra es relativamente amplia, pertenece a un único país y no es homogénea en cuanto al sexo, ya que a través del empleo de un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia se ha obtenido un nivel de participación mayoritario de mujeres, una circunstancia frecuente en las investigaciones realizadas con estudiantes de grados en educación (Llorent y Álamo, 2019). Por ello, los resultados hay que tomarlos con cautela puesto que los valores del tamaño del efecto son altos, lo cual puede estar afectando a la posible significatividad. Por tanto, sería conveniente explorar las relaciones encontradas en una muestra de estudio más amplia, homogénea y constituida por participantes de otras culturas y nacionalidades, para una mayor generalización de los resultados. Además, cabe destacar que este estudio tan solo ha tenido en consideración a los futuros docentes de educación infantil y primaria, al ser etapas clave en la formación de actitudes positivas hacia la diversidad cultural, por lo que sería idóneo que en futuras líneas de investigación la muestra se ampliase al profesorado de secundaria en formación. A ello se suma que se trata de una investigación transversal desarrollada en un solo momento, por lo que los resultados deben ser entendidos como correlacionales, no pudiéndose establecer relaciones causales entre las variables de estudio. Se contempla así la realización de estudios longitudinales con los que obtener resultados más robustos y contundentes a nivel predictivo acerca de la mediación que las respuestas empáticas ejercen en la relación entre las estrategias de autoengaño moral y las actitudes hacia la inclusión. Por último, el uso de escalas de autoinforme como única fuente de datos es susceptible de posibles sesgos de respuesta. Por ello, sería oportuno que en próximas investigaciones se llevasen a cabo conjuntamente estudios cuantitativos y cualitativos a través de la triangulación por operaciones convergentes, así como estudios experimentales.

A pesar de las limitaciones, este es el primer estudio que examina la relación mediadora de la empatía afectiva y cognitiva en la asociación entre los mecanismos de desconexión moral cívica y las actitudes hacia la diversidad cultural. Los resultados que se presentan aportan hallazgos relevantes que profundizan en el conocimiento sobre las complejas relaciones existentes entre el

desarrollo cognitivo y emocional de los individuos y el carácter moral de las tendencias actitudinales. Estos hallazgos permiten orientar el diseño de planes de promoción de habilidades socio-cognitivas y afectivas dirigidas al desarrollo del razonamiento y la conciencia moral (Carrera-Fernández et al., 2018). Un ejemplo de programa educativo que ha tenido éxito es el *The Beyond Bali Education Program*, orientado a construir resiliencia cognitiva y social frente al extremismo violento que desafía el desarrollo moral de los individuos (Aly et al., 2014), pero se requieren más programas específicos que trabajen el mecanismo de autoengaño moral ante las actitudes de discriminación cultural. Igualmente, se pone en evidencia la importancia de incorporar transversalmente en los planes de estudio universitarios programas específicos para el desarrollo de estrategias metodológicas inclusivas que permitan generar espacios de comunicación que estimulen a los futuros docentes a construir unos valores universalmente deseables que orienten sus convicciones personales a un tratamiento inclusivo de la diversidad cultural en las aulas.

4.2 Conclusiones

Este trabajo, en línea con los hallazgos de la neurociencia social, conductual y del desarrollo, destaca la compleja relación entre la empatía y los mecanismos de desconexión moral cívica y refleja que la acción conjunta de la falta de sensibilidad empática y el uso reiterado de las estrategias de autoengaño moral puede conllevar el ejercicio de unas actitudes intolerantes y carentes de compromiso democrático. Por ello, se hace necesario garantizar una formación inicial del profesorado que, adaptada a la incidencia que en la actual sociedad tienen algunos fenómenos contemporáneos de diversificación y pluralización tales como la globalización o las continuas corrientes migratorias, genere escenarios de experiencias positivas con los que potenciar una convivencia y cultura escolar inclusiva comprometida con la deconstrucción de flagrantes estereotipos y prejuicios y con la descentración étnica y el desarrollo social, fraterno, equitativo y sostenible del alumnado culturalmente diverso. Por tanto, el desarrollo formativo de los futuros docentes tanto en actitud como en prácticas pedagógicas es un aspecto indispensable con el que hacer frente a aquellas respuestas curriculares asimilacionistas que alimentan en el alumnado el sentimiento de apatía, inseguridad e indefensión y que potencian la desigualdad de oportunidades.

Referencias

- Aly, A., Taylor, E., y Karnovsky, S. (2014). Moral disengagement and building resilience to violent extremism: An education intervention. *Studies in Conflict & Terrorism*, 37(4), 369-385. <https://doi.org/10.1080/1057610X.2014.879379>
- Altuna, B. (2018). Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja. *Revista de Filosofía*, 43(2), 245. <https://doi.org/10.5209/RESF.62029>
- Arán, V., López, M.V. y Richaud, M.C. (2012). Aproximación Neuropsicológica al Constructo de Empatía: Aspectos Cognitivos y Neuroanatómicos. *Cuadernos de Neuropsicología*, 6(1), 63-83. <https://doi.org/10.7714/cnps/6.1.204>
- Arriagada-Pastene, D., Valderrama-Gacitúa, N., y Salas-Guzmán, N. (2019). Rol de la inteligencia fluida y de la empatía en el prejuicio implícito y explícito en escolares. *Revista Saberes Educativos*, (3), 123-143. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.53814>
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of moral thought and action. En W. M. Kurtines y J. L. Gewirtz (Eds.), *Handbook of Moral Behavior and Development* (Vol. 1, pp. 45-103). LEA

- Bandura, A. (2016). *Moral disengagement: How people do harm and live with themselves*. Worth Publishers.
- Beißert, H., y Bonefeld, M. (2020). German Pre-service teachers' evaluations of and reactions to interethnic social exclusion scenarios. *Frontiers in Education*, 5, 250. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.586962>.
- Bešić, E., Paleczek, L., y Gasteiger-Klicpera, B. (2020). Don't forget about us: Attitudes towards the inclusion of refugee children with (out) disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 24(2), 202-217. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1455113>.
- Brotfeld, C., y Berger, C. (2020). El rol de la empatía y apertura en la intimidad de las amistades adolescentes. *Revista de Psicología*, 29(2), 1-14. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.52231>.
- Busching, R., y Krahe, B. (2020). With a little help from their peers: the impact of classmates on adolescents' development of prosocial behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(9), 1849-1863. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01260-8>.
- Bzdok, D., Schilbach, L., Vogeley, K., Schneider, K., Laird, A. R., Langner, R., y Eickhoff, S. B. (2012). Parsing the neural correlates of moral cognition: ALE meta-analysis on morality, theory of mind, and empathy. *Brain Structure and Function*, 217(4), 783-796. <https://doi.org/10.1007/s00429-012-0380-y>
- Calvo, C., Pérez-Tejero, J., y López, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 140-145. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34366>.
- Caprara, G. V., Fida, R., Vecchione, M., Tramontano, C., y Barbaranelli, C. (2009). Assessing civic moral disengagement: Dimensionality and construct validity. *Personality and Individual Differences*, 47(5), 504-509. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.04.027>.
- Carrera-Fernández, M. V., Cid-Fernández, X. M., Almeida, A., González-Fernández, A. y Lameiras-Fernández, M. (2018). Actitudes hacia la diversidad cultural de adolescentes de secundaria españoles y portugueses: influencia de la heteronormatividad y la desconexión moral hacia el bullying. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 17-25. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.04.027>
- Chen, C., Martínez, R.M., y Cheng, Y. (2018). The developmental origins of the social brain: empathy, morality, and justice. *Frontiers in Psychology*, 9, 2584. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02584>.
- Civitillo, S., Juang, L. P., y Schachner, M. K. (2018). Challenging beliefs about cultural diversity in education: A synthesis and critical review of trainings with pre-service teachers. *Educational Research Review*, 24, 67-83. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.01.003>.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.112.1.155>
- D'Urso, G., y Symonds, J. (2021). Teacher Attitudes Towards the Representation of Homosexuality in Film and Television: A New Self-report Questionnaire. *Sexuality and Culture*, 25, 1726-1741. <https://doi.org/10.1007/s12119-021-09846-5>.
- Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*, 39(156), 192-207. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2017.156.58293>.
- Esteban-Guitart, M.E., Rivas, M.J., y Pérez, M.R. (2012). Empatía y tolerancia a la diversidad en un contexto educativo intercultural. *Universitas Psychologica*, 11(2), 415-426.
- Falla, D., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2021). Aggression, moral disengagement and empathy. A longitudinal study within the interpersonal dynamics of bullying. *Frontiers in Psychology*, 3981. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.703468>.
- Fernández, A. V., y Zahavi, D. (2020). Basic empathy: Developing the concept of empathy from the ground up. *International Journal of Nursing Studies*, 110, 103695. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2020.103695>.
- Garabal, J., Espinosa, P. y García, T. P. (2017). Influencia de la desconexión moral y el prejuicio sobre la percepción de términos asociados a la discapacidad. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (8), 11-16. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.08.2296>.
- Glock, S., Kovacs, C., y Pit-ten Cate, I. (2019). Teachers' attitudes towards ethnic minority students: Effects of schools' cultural diversity. *British Journal of Educational Psychology*, 89(4), 616-634. <https://doi.org/10.1111/bjep.12248>.
- Gómez, A. (2019). Conductas prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia para la regulación emocional en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. *Revista Criminalidad*, 61(3), 221-246.
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Poy, R., y Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 11-24. <http://dx.doi.org/10.6018/rei-fop.19.3.219321>.
- Gómez-Labrador, C. (2021). Actitudes y creencias de los docentes hacia el alumnado con altas capacidades intelectuales y la importancia de la formación del profesorado en este ámbito. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 489-502. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2203>
- Guo, Q., Guo, Y., Qiao, X., Leng, J., y Lv, Y. (2021). Chance locus of control predicts moral disengagement which decreases well-being. *Personality and Individual Differences*, 171, 110489. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110489>.
- Haddock, A. D., y Jimerson, S. R. (2017). An examination of differences in moral disengagement and empathy among bullying participant groups. *Journal of Relationships Research*, 8, 1-15. <http://dx.doi.org/10.1017/jrr.2017.15>.
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis*. Guilford.
- Izuzquiza Gasset, D., Echeita, G., y Simón Rueda, C. (2015). La percepción de estudiantes egresados de Magisterio en la Universidad Autónoma de Madrid sobre su competencia profesional para ser "profesorado inclusivo": Un estudio preliminar. *Tendencias Pedagógicas*, (26), 197-216.
- Jolliffe, D., y Farrington, D. P. (2006). Development and validation of the Basic Empathy Scale. *Journal of Adolescence*, 29(4), 589-611. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2005.08.010>.
- Killer, B., Bussey, K., Hawes, D. J., and Hunt, C. (2019). A meta-analysis of the relationship between moral disengagement and bullying roles in youth. *Aggressive Behavior*, 45(4), 450-462. <https://doi.org/10.1002/ab.21833>.
- Kocatürk, M., y Türk-Kurtça, T. (2020). Moral Disengagement, Attitudes towards Violence and Irrational Beliefs as Predictors of Bullying Cognition in Adolescence. *International Education Studies*, 13(10), 47-59. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n10p47>.
- Lautenbach, F., y Antoniewicz, F. (2018). Ambivalent implicit attitudes towards inclusion in preservice PE teachers: The need for assessing both implicit and explicit attitudes towards inclusion. *Teaching and Teacher Education*, 72, 24-32. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.01.003>.

- Llorent, V. J. y Álamo, M. (2019). La formación inicial del profesorado en las actitudes hacia la diversidad cultural. Validación de una escala. *Papeles de Población*, 25(99), 187-208. <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2019.99.08>.
- Llorent, V. J., Zych, I., Fontans, M., y Álamo, M. (2021). Diversidad étnico-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales en la educación secundaria andaluza. *Psychology, Society & Education*, 13(2), 61-75. <https://doi.org/10.21071/psye.v13i2.13995>
- Maldonado, M. T., y Barajas, C. (2018). Teoría de la mente y empatía. Repercusiones en la aceptación por los iguales en niños y niñas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Escritos de Psicología*, 11(1), 10-24. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.0105>.
- Marín-López, I., Zych, I., Ortega-Ruiz, R., Monks, C. P., y Llorent, V. J. (2020). Empathy online and moral disengagement through technology as longitudinal predictors of cyberbullying victimization and perpetration. *Children and Youth Services Review*, 116, 105144. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105144>.
- Micó-Cebrián, P., y Cava, M. J. (2014). Sensibilidad intercultural, empatía, autoconcepto y satisfacción con la vida en alumnos de educación primaria. *Infancia y Aprendizaje*, 37(2), 342-367. <https://doi.org/10.1080/02/02103702.2014.918819>.
- Montero, I., y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847- 862.
- Muratori, P., Paciello, M., Buonanno, C., Milone, A., Ruglioni, L., Lochman, J. E., y Masi, G. (2017). Moral disengagement and callous-unemotional traits: A longitudinal study of Italian adolescents with a disruptive behaviour disorder. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 27(5), 514-524. <https://doi.org/10.1002/cbm.2019>.
- Níkleva, D. y Rico, A. (2017). Attitudes and cultural stereotypes of future teachers towards immigrant students in Spain. *Educación XXI*, 20(1), 57-73. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17491>.
- Passini, S. (2019). The indifference that makes a difference: Why unconcern for minorities disguises prejudicial attitudes. *Journal of Moral Education*, 48(2), 263-274. <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1509064>.
- Peinado, M.A. (2021). De la diversidad cultural a una educación transcultural. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(1), 82-91. <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n1.5>.
- Petitta, L., Probst, T. M., Ghezzi, V., y Barbaranelli, C. (2021). Emotional contagion as a trigger for moral disengagement: Their effects on workplace injuries. *Safety Science*, 140. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2021.105317>.
- Rengi, O., y Polat, S. (2019). Practices Related to Cultural Diversity in Schools and Students' Views About These Practices: Stuttgart, Baden-Württemberg, Germany. *Egitim ve Bilim*, 197(44), 239-260. <https://doi.org/10.15390/EB.2019.7613>.
- Romera, E. M., Herrera, M., Ortega-Ruiz, R., y Camacho, A. (2022). The Moral Disengagement Scale-24: Factorial structure and cross-cultural comparison in Spanish and Colombian adolescents. *Psychology of Violence*. <https://doi.org/10.1037/vio0000428>
- Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., Rodríguez-Barbero, S., y Falla, D. (2019). How do you think the victims of bullying feel? A study of moral emotions in primary school. *Frontiers in Psychology*, 10, 1753. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01753>.
- Russo, G. A., Azzi, R. G., Lima, E. J., y Corrêa, W. G. (2020). Agreeing with moral disengagement statements: an experimental study with young adults. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 38. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202138e180041>.
- Schachner, M. K., Schwarzenhal, M., Moffitt, U., Civitillo, S., y Juang, L. (2021). Capturing a nuanced picture of classroom cultural diversity climate: multigroup and multilevel analyses among secondary school students in Germany. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101971. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101971>.
- Singleton, R., y Straits, B. (2004). *Approaches to Social Research*. Oxford University Press.
- Szelei, N., Tinoca, L., y Pinho, A.S. (2020). Professional development for cultural diversity: the challenges of teacher learning in context. *Professional Development in Education*, 46(5), 780-796. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1642233>.
- Van der Graaff, J., Carlo, G., Crocetti, E., Koot, H. M., y Branje, S. (2018). Prosocial behavior in adolescence: gender differences in development and links with empathy. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(5), 1086-1099. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0786-1>.
- Villadangos, M., Errasti, J., Amigo, I., Jolliffe, D., y García Cueto, E. (2016). Characteristics of empathy in young people measured by the Spanish validation of the Basic Empathy Scale. *Psicothema*, 28(3), 323-329. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.6>.
- Waller, R., Wagner, N. J., Barstead, M. G., Subar, A., Petersen, J. L., Hyde, J. S., y Hyde, L. W. (2020). A meta-analysis of the associations between callous-unemotional traits and empathy, prosociality, and guilt. *Clinical Psychology Review*, 75. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2019.101809>.
- Wang, C., Ryoo, J. H., Swearer, S. M., Turner, R., y Goldberg, T. S. (2017). Longitudinal relationships between bullying and moral disengagement among adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(6), 1304-1317. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0577-0>
- Wen, Z., y Fan, X. (2015). Monotonicity of effect sizes: questioning kappa-squared as mediation effect size measure. *Psychological Methods*, 20(2), 193-203. <https://doi.org/10.1037/met0000029>.
- Zych, I., y Llorent, V. J. (2019). Affective empathy and moral disengagement related to late adolescent bullying perpetration. *Ethics and Behavior*, 29(7), 547-556. <https://doi.org/10.1080/10508422.2018.1521282>.