

“LA EDUCACION EN CUBA”
(Estudio comparativo sobre el estado
de la educación en Cuba durante el período
del presidente Batista y el período
revolucionario de Fidel Castro)^(*)

Lina García-Puente Rodríguez

Lina García-Puente Rodríguez es licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Trabaja actualmente en el estudio y tratamiento de alumnos con dificultades de aprendizaje.

“En el futuro, no habrá ninguno, ninguno de vosotros, a quien la realidad no le obligue a estudiar durante toda su vida; y lo haréis, lo haréis con un placer tanto mayor cuanto que estaréis convencidos de esa necesidad, y veréis y comprenderéis que no hay otro camino, que no hay otra alternativa posible”.

(Fidel Castro, Discurso pronunciado en el acto conmemorativo de la acción del 13 de marzo de 1957. La Habana, 1969).

Este trabajo está basado en algunos datos sobre la situación socio-económica y educativa en Cuba durante el período de la presidencia de Fulgencio Batista hasta 1959, y durante la actual etapa de Gobierno de Fidel Castro desde 1959 hasta hoy.

Lo ideal hubiese sido comparar un solo aspecto o dos, respaldados por gran cantidad de datos y con el mayor número de detalles posibles, dentro de cada aspecto, que enriquecieran su contenido. Sin embargo, la difícil y a veces estéril búsqueda de algún aspecto concreto donde hubiera una relación abundante de datos (sobre todo en el período de Fulgencio Batista), y que, al mismo tiempo, fuese homologable en los dos períodos, nos ha llevado a tratar algunos aspectos, homologables, más generales, aunque no por ello menos

(*) Trabajo dirigido por Francisco Belmonte Romero.

interesantes, que nos revelan en gran medida la situación sostenida, sobre todo en el terreno educativo, en estos dos períodos estudiados. Aun así, olvidando por un momento las reglas de la comparación, y dada la abundancia relativa de datos referidos al período del régimen actual cubano, he introducido algún aspecto exclusivo de este período, a modo de curiosidad, por considerar que ofrece interés para calibrar en sus justos términos el desarrollo educativo que se ha producido en el país y tener una visión de conjunto acorde con la realidad.

Como en toda comparación debemos partir de una hipótesis, no me resisto a sospechar que el período protagonizado por Fidel Castro, educativamente hablando, ha supuesto un avance importante, decisivo, en la mejora de la educación en todos sus cometidos, desde la alfabetización hasta la enseñanza superior, produciéndose un cambio sustancial en la concepción, directrices, planteamiento y métodos educativos que lleva a una organización y distribución más justa de la enseñanza y de la cultura en general.

I. MARCO SOCIO-POLITICO DEL PERIODO DOMINADOR POR EL PRESIDENTE FULGENCIO BATISTA (1952-1959)

El general Fulgencio Batista, que ocupó la presidencia de Cuba de 1940 a 1944, se hizo de nuevo con el poder mediante un golpe de Estado militar en 1952, y lo retuvo hasta 1959. Inmediatamente, Batista promulgó —en lugar de la Constitución de 1940— un código de 275 artículos. Quedaron suspendidos todos los partidos políticos. Quedó suspendido el antiguo Congreso. Se constituyó un Consejo Consultivo de 80 miembros. Batista gobernaría como presidente.

La burguesía convencional dio su apoyo al nuevo régimen con bastante rapidez. Se rompieron las relaciones diplomáticas con la Unión Soviética. La Iglesia se mostró ambigua. Los terratenientes tuvieron carta blanca para aumentar sus propiedades, incluso por procedimientos ilegales.

Durante este período, la situación económica se caracterizaba por los siguientes rasgos fundamentales:

1. Los norteamericanos poseían un 23% de la industria no azucarera, un 90% de la propiedad de teléfonos y electricidad, y un 50% de los ferrocarriles públicos. Controlaban, además, las minas de níquel, la refinación del petróleo, el turismo, etc.

2. Los EE.UU. reabsorbían una parte notable de los capitales cubanos.

3. Había, pues, una marcada dependencia económica de los EE.UU.

4. Las industrias más importantes eran subsidiarias de socieda-

des extranjeras. Se limitaban a montar o fabricar productos protegidos por patentes, por las cuales era preciso pagar un elevado precio. La oligarquía económica interior participaba en este engranaje con beneficios propios, constituyendo la gran aliada por su influjo económico y político frente a cualquier intento de transformación de la situación existente.

5. Desde el primer momento hizo acto de presencia la corrupción administrativa. El historiador Hugh Thomas ofrece el dato significativo de que, desde el principio, en la cuenta corriente del presidente Fulgencio Batista, a través del ministro de la Presidencia, ingresaba una comisión del 30% sobre todos los contratos de obras públicas. Y, como dato complementario, a finales de 1958, Batista pagaba 450.000 dólares mensuales de sobornos a la Prensa.

(Para ver efectivos generales en el terreno social, cultural y económico del período, consultar Anexo 1).

II. ALGUNOS ASPECTOS Y DATOS SOBRE EL ESTADO DE LA EDUCACION ANTES DE 1959.

a) Efectivos generales en educación en 1955. (Ver Anexo 2).

b) Analfabetismo.

1. Había 1 millón de analfabetos absolutos.
2. Había más de 1 millón de semianalfabetos.
3. El 23'6% de la población mayor de diez años era analfabeta.
4. Había 600.000 niños sin escolarizar.
5. En las zonas rurales, el 70% eran analfabetos.

Las causas del fenómeno del analfabetismo hay que buscarlas en la escasez de recursos económicos dedicados por el Estado a combatir esta lacra social. Afirmación que viene avalada por la cifra que el Estado dedicó a todo el conjunto de la educación en 1958 y que fue de sólo 79 millones de pesos. Debiendo tenerse en cuenta que la mayor parte de estos recursos la absorbía la enseñanza media y superior. Otra de las causas de este fenómeno radicaba en el precario nivel económico de las capas más bajas de la sociedad y en la penuria de establecimientos públicos dedicados a la enseñanza.

El analfabetismo tendía a aumentar, además, por el incremento de los porcentajes de niños no escolarizados y de abandonos durante la enseñanza primaria.

c) Asistencia escolar.

1. Sólo estaba matriculado el 55'6% de niños entre 6 y 14 años.
2. Solamente el 17% de jóvenes entre 15 y 19 años recibía algún tipo de educación.

3. En 1956, el 45% de la población rural no había ido nunca a la escuela, y de los que habían ido, un 90% no había pasado del tercer grado.

4. De los niños de las ciudades (600.000), casi las tres cuartas partes iban a la escuela.

5. En resumen, sólo uno de cada diez niños de 13 a 18 años iba a la escuela.

Como se ve, la asistencia escolar era mínima en general. Pero se agravaba alarmantemente en las zonas rurales, donde dicha asistencia era la excepción.

El Gobierno elaboró un proyecto para hacer obligatoria la asistencia a la escuela primaria elemental entre los 6 y los 14 años, pero este proyecto no se llevó nunca a efecto.

d) Carácter general de la educación.

Con respecto a la estructura institucional del sistema educativo cubano de este período carecemos de datos, aunque sí disponemos de ellos en la etapa posterior a 1959. No obstante, y pese a la imposibilidad de comparación, los introduciremos más adelante por el interés que tienen para una visión correcta de la situación actual en Cuba.

En el apartado anterior se ha hablado de un proyecto del Gobierno para hacer *obligatoria* la enseñanza primaria elemental que se truncó. Por eso, no se puede hablar del carácter obligatorio de esa enseñanza durante el período que examinamos.

Otra característica de la educación a la sazón era su excesiva *centralización*.

En cuanto a la *gratuidad* de la enseñanza, se verán mermados sus efectos, debido a que, por ejemplo, las 21 escuelas secundarias que había en el país en 1953 estaban todas ellas en las ciudades, y, como el transporte no era gratuito, a los habitantes de las zonas rurales les era prácticamente imposible acudir a dichos centros. Por otra parte, existían dos sistemas escolares contrapuestos que eran causa de desigualdades sociales, uno privado, reservado a las clases económicamente bien dotadas, y otro público, que fue deviniendo en "escuelas para pobres".

Respecto a la *metodología*, podemos decir que los métodos escolares eran sumamente tradicionales, basados en la imposición autoritaria de la disciplina por parte del maestro; la obediencia acrítica del alumno, el memorismo, con menoscabo del raciocinio, carencia de imaginación en los procedimientos, etc. No se concebía una educación basada en la simbiosis entre el aprendizaje y el trabajo productivo social. Por el contrario, ambos aspectos discurrían por separado, sin ningún contacto entre sí. De tal modo que los contenidos de la enseñanza estaban alejados de la realidad circundante, formando

como un mundo aparte, desligando la escuela del discurrir de la vida. Ejemplo palpable de esto, los niños del campo recibían una educación urbana que casi nunca les servía para nada.

e) Universidad.

1. Misión de la Universidad.- En cuanto a la educación superior, el sucursalismo económico y empresarial respecto de EE.UU. hacía que los puestos importantes fueran ocupados por norteamericanos, mientras los estudiantes cubanos se repartían en las carreras de Humanidades, Derecho y Medicina, o en otras de tipo medio (Contabilidad, etc.).

Conviene señalar que, a principios del siglo XX, la Universidad de La Habana sufrió ciertas reformas estructurales, aunque sin modificar fundamentalmente el papel "profesional" y clasista de esa Universidad, a saber, la preparación de estudiantes privilegiados para puestos de mando y administración. Por consiguiente, la clase "trabajadora inferior", muy numerosa, tenía una representación nula en la Universidad. De ésta salían los ingenieros operacionales o técnicos necesarios para el funcionamiento de empresas y máquinas montadas o importadas del extranjero, los administradores y socios menores de esas empresas, los historiadores, escritores y sociólogos que se adaptasen al sistema vigente.

La mayoría de los estudiantes cursaban carreras relacionadas con las artes o con temas sociales; de los 17.500 estudiantes de La Habana, sólo 1.500 estudiaban algo relacionado con las ciencias aplicadas.

No existía, en general, una adecuada planificación educativa en virtud de la cual los estudiantes, al término de sus estudios en todos los niveles de la enseñanza, pudieran encontrar un empleo, como pone de manifiesto el dato de los 10.000 maestros sin trabajo en los últimos años del período que examinamos.

Como corolario de lo que acabamos de decir, la investigación científica y técnica era inexistente antes de 1959.

2. Acceso a la Universidad.- En las condiciones expuestas, está claro que solamente podían acceder a la enseñanza superior las personas privilegiadas que pertenecían a las capas sociales con una sólida posición económica, lo cual les permitía dedicar el tiempo y el dinero necesarios para llegar hasta las puertas de la Universidad. Por el contrario, las capas económicamente débiles carecían de posibilidades para aspirar ni siquiera a una preparación cultural media.

I. MARCO SOCIO-POLITICO DEL PERIODO TRANSCURRIDO EN CUBA DESDE 1959 HASTA NUESTROS DIAS

El 23 de julio de 1953 se inició en Cuba la lucha revolucionaria

con el asalto al cuartel Moncada, en Santiago de Cuba. Esa lucha culminó con el triunfo del movimiento revolucionario el 1 de enero de 1959 y la huida del presidente Fulgencio Batista.

El 8 de enero de 1959, las figuras destacadas de los antiguos partidos políticos regresaron del exilio y formaron gobierno. No tardaron en surgir discrepancias y escisiones al tomarse medidas tales como el cierre de las casas de juego, el castigo de represores y malversadores del régimen anterior, la rebaja de los alquileres, la reforma agraria.

La independencia de la nueva dirección alarmó a los EE.UU. Fidel Castro rehusó condenar a los comunistas. No se consideraba en aquel entonces comunista, pero rehusó declararse anticomunista.

Los sectores burgueses vinculados a los EE.UU. comenzaron a enfrentarse abiertamente con el régimen. Se opusieron a la ley de reforma agraria y a la rebaja de los alquileres, entre otras medidas.

De este modo, se enfrentó la revolución con los monopolios y con todos los sectores de la burguesía nacional.

El dilema planteado era: o la revolución seguía adelante, o se hundía como todas las anteriores.

Se inició un período de sabotajes. Los EE.UU. anularon la cuota azucarera. Se nacionalizó la banca norteamericana. Se rompieron las relaciones cubano-norteamericanas. Se produjo la fallida invasión de Playa Girón por parte de los exiliados cubanos apoyados por los EE.UU.

La instalación en Cuba de misiles soviéticos provocó una tensa situación internacional, con peligro de guerra. Se procedió a la evacuación de esos misiles. Los EE.UU. declararon el bloqueo a Cuba.

Todos estos hechos dieron lugar a una profunda transformación política, social y económica en el país, que abriría el camino a una andadura histórica y original que todavía hoy está rodeada de peligros e interrogantes.

El actual régimen político de Cuba lo define la Constitución de 1976 de la siguiente manera: "La República de Cuba es un Estado socialista de obreros y campesinos y demás trabajadores manuales e intelectuales. En la República de Cuba rige el sistema socialista de economía basado en la propiedad socialista de todo el pueblo sobre los medios de producción y en la supresión de la explotación del hombre por el hombre".

2. ALGUNOS ASPECTOS Y DATOS SOBRE EL ESTADO DE LA EDUCACION DESPUES DE 1959

a) Efectivos generales en educación en 1973. (Ver Anexo 2).

b) Analfabetismo.

En el terreno de la lucha contra el analfabetismo, 1961 sería el año del primer gran impulso educativo. Durante todo este año se desarrolló la célebre campaña bajo el lema QTATA (que todo analfabeto tenga alfabetizador). Se organizaron brigadas de estudiantes, obreros, etc., alcanzándose la proporción de un alfabetizador por cada dos analfabetos, todo ello dentro de un espíritu y una proyección “revolucionarios”. Como instrumento principal de trabajo, se facilitaron materiales que abordaban temas relacionados con la tierra, la vivienda, las nacionalizaciones, el imperialismo, la religión, la salud, la guerra y la paz, etc.

Al término de esa campaña, Cuba se autodeclaró “territorio libre de analfabetismo”. Más de 700.000 adultos aprendieron a leer y escribir, y el índice de analfabetos había descendido de un 37'5% (70% en las zonas rurales) a un 3'9%.

c) Asistencia escolar.

Poco hay que decir al respecto, ya que, al ser obligatoria la enseñanza elemental, y habiendo aumentado en gran medida el número de instituciones y ubicarlas allí donde son necesarias, la asistencia es general, salvo las excepciones naturales por enfermedad, accidentes o similares.

d) Carácter general de la educación.

Como anunciamos anteriormente, y aunque este aspecto que introducimos ahora—la estructura institucional del sistema educativo cubano— se aleja un poco de la comparación propiamente dicha, creemos que es interesante constatarlo, pese a carecer de datos referidos a la etapa anterior.

Este sistema de educación se articula en tres niveles: primario, medio y superior.

La Educación General Politécnica y Laboral comprende la Educación Primaria y la Media General.

La Media General se divide en dos ciclos: básico de tres años (aproximadamente de los 13 a los 15 años de edad), y superior o preuniversitario, con otros tres años de duración.

Duración de los estudios:

Estudios previos.- Etapa preescolar, un año. Educación Primaria: primer ciclo, 1.º a 4.º grados, 4 años; segundo ciclo, 5.º y 6.º grados, 2 años.

Estudios medios.- Ciclo básico, 7.º, 8.º y 9.º grados, 3 años. Ciclo superior (preuniversitario), 10.º, 11.º y 12.º grados, 3 años.

Estudios universitarios.- Promedio de duración, 5 años.

e) Universidad.

1. Misión de la Universidad.- La Universidad ha dejado de ser

una institución clasista y exclusivista, y en su seno se forman los hombres y mujeres llamados a ocupar los puestos de dirección determinantes en las estructuras económicas, técnicas y científicas del país. Cuida la Universidad de la adecuación de la matrícula a la educación técnica y superior a las necesidades político-económicas de la nación. (Por ejemplo, la creación de una filial universitaria en Camagüey).

Esta práctica confirma ya un vuelco total del sistema, que ha dejado de ser el típico sistema clasista y de subdesarrollo social con primacía del Derecho y las Letras, para pasar a reflejar una preocupación social y de adecuación a las necesidades reales de Cuba, como lo muestran las materias que ocupan los cinco primeros puestos en la siguiente tabla:

(Repetimos que, en este aspecto, no hay suficientes datos precedentes a 1960, por lo que nos limitaremos a exponer la repartición de alumnos en 1973).

1. Ingeniería	11.819	6. Letras	4.014
2. Educación	8.466.	7. Ciencias Exactas y	
3. Medicina	7.766	Naturales	3.495
4. Ciencias Sociales ...	6.968	8. No especificado ...	2.804
5. Agricultura	6.483	9. Derecho	2.348
		10. Bellas Artes	1.262

Otro aspecto importantísimo es el de la universalización de la Universidad. Se trata de hacer desaparecer o superar la “Universidad-instituto-aparte” por su integración total en la vida económica, social y política del país. Para ello, se ha establecido la “docencia” de los estudiantes, es decir, un tiempo dedicado a la práctica en un terreno laboral relacionado con las materias estudiadas. Un paso adelante sobre esta docencia en la línea de la vinculación entre Universidad y mundo del trabajo y sociedad lo constituye la “investigación”. A la Universidad se le confían las investigaciones físicas, químicas, socioeconómicas, etc., que se traducen después en decisiones económicas y organizativas fundamentales a todos los niveles.

Se pretende, por otra parte, la mayor apertura posible a las aportaciones teóricas y prácticas de todos los países y tendencias, tanto del campo socialista como del capitalista.

Una idea que se trata de poner en práctica consiste en transformar el proceso educativo, convirtiéndolo, de un momento rígidamente definido y limitado a los veinte primeros años de la vida de una persona, en una faceta presente y continua durante toda la vida del individuo.

Aspecto a destacar consiste en que, debido a la planificación educativa de que hemos hablado, junto con otros factores propios del sistema, el fantasma del desempleo ha desaparecido del horizonte de los cubanos.

2. Acceso a la Universidad.- A la actual Universidad cubana afluyen jóvenes de todas las clases sociales, entre otras cosas por la gratuidad de la enseñanza, los cuales han recorrido el camino del aprendizaje necesario ayudados y estimulados por la acción del Estado, que les ha facilitado los medios de todo tipo indispensables para lograr ese fin.

CONCLUSIONES

Como vemos, y ya con los datos obtenidos, podemos asegurar que nuestra hipótesis, con la que comenzamos este estudio, se ha confirmado.

En general, los logros del presidente Fulgencio Batista fueron modestos. De 1952 a 1958 no se habían experimentado mejoras en la educación, por lo que la situación educativa de este período se caracterizaba por un subdesarrollo educativo de gran magnitud, donde una de las lacras más importantes la constituía el analfabetismo, cuyo reto se propuso aceptar el Gobierno revolucionario de Fidel Castro. La experiencia educativa cubana de este último período es verdaderamente importante. Pero la revolución cubana no se había planteado la lucha contra el analfabetismo como una hazaña espectacular. Era, más bien, el primer paso de una larga marcha hacia la cultura para todos los miembros de una sociedad nueva. El plan de "superación", el de trasladar la escuela al campo, así como el ambicioso proyecto de universalización de la Universidad, serían las etapas posteriores.

Para ello fue necesario experimentar, poner a punto métodos nuevos, luchar contra las dificultades materiales y hábitos anteriores anclados en los individuos.

Sin embargo, aún queda mucho por hacer. La supresión del analfabetismo, la expansión y la diversificación de la enseñanza son logros importantes, dado el precario punto de partida, pero aún persiste un problema de calidad en la educación, en la superior principalmente, y en la investigación, aunque dadas las circunstancias esto aún puede esperar. Entretanto, aún se está trabajando por esa elevación cultural general de la población y por una educación para todos, coherente con la problemática real del país.

Naturalmente, todo este progreso educativo se ve oscurecido en gran parte por el trasfondo político que vive el país, protagonizado por un régimen totalitario que a veces invade el terreno educativo mediante la indoctrinación y politización. Sin embargo, y dadas las circunstancias, si ha sido o no necesaria esta situación para conseguir lo que se ha conseguido, no nos compete a nosotros juzgarlo aquí y ahora, ya que se alejaría de nuestro objetivo y necesitaríamos otro nuevo estudio más cercano a la realidad política del país.

ANEXO 1

	1958	1971
1. Azúcar (principal producto de la isla)	5.614.000 Tm.	9.000.000 Tm.
2. Arroz (cultivado a mano)	253.000 Tm.	451.000 Tm.
3. Alimentos para niños	2.800 Tm.	20.000 Tm.
4. Huevos	283 millones unidades	1.700 millones unidades
5. Fertilizantes	195.000 Tm.	1.002.000 Tm.
6. Herbicidas	120 Tm.	2.800 Tm.
7. Productos químicos	303 millones de pesos (valor de la producción)	694 millones de pesos (valor de la producción)
8. Calzado	11'5 millones de pares.	30 millones de pares
9. Textil	60 millones de m.	145 millones de m.
10. Presas	13	
11. Agua embalsada	29 millones de m.	4.400 millones m.
12. Energía eléctrica	2.550 mill. kw/h.	7.197 mill. kw/h.
13. Refinación de petróleo	3'6 millones Tm.	6 millones Tm.
14. Lubricantes	6.000 Tm.	135.000 Tm.
15. Cemento	743.000 Tm.	2 millones de Tm.
16. Ramo de la construcción	83.000 trabajador.	275.000 trabajad.
17. Siderometalúrgica	29 millones de pesos (valor de la producción)	271 millones de pesos (valor de la producción)
18. Acero	24.000 Tm.	240.000 Tm.
19. Níquel	18.400 Tm.	36.800 Tm.
20. Carreteras	10.104 Km.	31.204 Km.
21. Tractores	9.000	54.000
22. Flota mercante	14 buques, con 58.000 Tm. de peso muerto	51 buques modernos, con 550.000 Tm. peso muerto
Número de médicos	6.000	13.000
Escuelas de Medicina	1	4
Promoción médicos por año	300	1.300
Escuelas de enfermeras	1	34
Camas de hospitales	21.680	48.700
Expectativa de vida	55 años	70 años
Fondos para Sanidad Pública	20 millones pesos	400 millones pesos
Libros y folletos editados	467 títulos	818 títulos
Número de ejemplares anuales	1 millón	37 millones
Número de museos	6	37
Número de películas nacionales	1	123
Instalaciones teatrales	14	65
Grupos de teatro dramático	1	13

ANEXO 2

1955

	Alumnos	Profesores	Escuelas
Preescolar	64.305	—	—
Ciclo elemental	728.087	20.119	—
Ciclo secundario básico y preuniversitario	46.914	1.963	—
Enseñanza normal	7.966	842	—
Otros tipos de enseñanza de segundo grado (técnicas) ..	21.063	1.860	—
Educación especial	267	62	—
Educación superior (tercer grado)	24.273	975	4
Adultos	—	—	—

1973

	Alumnos	Profesores	Escuelas
Preescolar	118.491	—	—
Ciclo elemental	1.778.724	71.906	15.200
Ciclo secundario básico y preuniversitario	265.589	21.475	420
Enseñanza normal	30.398	2.331	13
Otros tipos de enseñanza de segundo grado (técnicas) ..	56.959	5.454	108
Educación especial	8.878	1.560	132
Educación superior (tercer grado)	55.435	4.697	6
Adultos	393.218	30.597	19.500

BIBLIOGRAFIA

COBO SUERO, J. M.: *La enseñanza superior en el mundo. Estudio comparado e hipótesis*. Narcea, S. A. de Ediciones, Madrid, 1979.

ZOTTA, Donatella: *Experiencias pedagógicas en Cuba*. Sociedad de Educación Atenas, Madrid, 1975.

HUGH THOMAS: *Cuba. La lucha por la libertad, 1762-1970*. Ed. Grijalbo, Barcelona, 1973.

LE RIVEREND, Julio: *Breve historia de Cuba*. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1981.

CASTRO, Fidel: *La experiencia cubana. Informe al Primer Congreso (1975)*. Editorial Blume, Barcelona, 1976.

SANCHEZ REBOLLEDO: *La revolución cubana*. Ediciones ERA, México, 1972.

OLIVEROS, Angel: *La educación secundaria en Iberoamérica*. Oficina de Educación Iberoamericana, Madrid, 1981.