

## **PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA AGENDA EDUCATIVA LATINOAMERICANA. ALGUNAS APORTACIONES BIBLIOGRÁFICAS RECIENTES**

*Luis Miguel Lázaro\**

Todos los que nos interesamos de manera especial por la temática educativa latinoamericana, desde la perspectiva docente o investigadora bien que de ambas, estamos últimamente de suerte. El mercado editorial de lengua española contempla la publicación reciente de un conjunto de obras de variada temática y común interés que nos proporcionan tanto aproximaciones en profundidad a la situación educativa de América Latina como a aspectos concretos de ella a partir de las que reconstruir personalmente nuestro propio conocimiento ampliado de esa problemática. Pero, en realidad, no son sólo trabajos que se ocupan en exclusiva de lo educativo. No, para empezar hay que referirse a la obra de Sepúlveda acerca del hispanoamericanismo<sup>1</sup>. El análisis histórico de lo que denomina *movimiento hispanoamericanista* conceptualizado como «la reunión de iniciativas y la propuesta de programas, ya de forma individual o colectiva, y la participación coordinada y solidaria en la idea de una cualidad especial y superior de las relaciones hispanoamericanas; buscando al mismo tiempo su potenciación con la promoción de unos los [sic] elementos operativos con fines variados, desde políticos a culturales, religiosos, militares o económicos» [p., 93]. Una aportación que, sin duda, ayuda a ubicar nuestra propia posición en esa especial preocupación por las relaciones con la Región. Y ello más allá del asunto de las denominaciones. Asunto que Sepúlveda aborda [pp., 349-359] arrancando de la constatación

---

\* Universitat de Valencia.

<sup>1</sup> SEPÚLVEDA, I. (2005): *El sueño de la Madre Patria. Hispanoamericanismo y nacionalismo* (Madrid, Marcial Pons).

de que «no se debe olvidar la idea tan repetida como falsa que supone a los españoles deseosos de llamar a los americanos *hispanoamericanos* y éstos llamarse con vehemencia *latinoamericanos*; dicha dicotomía en blanco y negro nunca existió en el primer tercio de siglo» [p., 350].

También Pérez Díaz<sup>2</sup> se ocupa [pp., 41-51], de la «querrela de los nombres» —Hispanoamérica, Iberoamérica, Latinoamérica— una cuestión, desde luego, no tan baladí si no queremos adoptar la misma posición que Humpty Dumpty en *Alicia a través del espejo* para quien las palabras significan sólo lo que él quiere que signifiquen. En todos los casos denotan autoimagen y proyectos vinculados a ella. Pérez Díaz no se ocupa de la temática educativa sino de forma sumaria en el retrato de su situación en la Región [pp., 61-62 y 109-110]. Su ensayo tiene como objeto central el desarrollo de una proposición provocativa —a la reflexión y el debate— como su convicción de que «los habitantes de la región son, entre todos ellos, responsables de la América que han hecho y siguen haciendo todos los días. No son víctimas del pasado, ni del extranjero, ni de las estructuras y las instituciones que les rodean, ni de los personajes (¿carismáticos, providenciales?) que les lideran. Carecen de coartadas. Incluso el buen Dios les ha hecho libres, para que sean responsables de sus actos» [pp., 9-10]. Más sumariamente: «Lo que hoy son es lo que han hecho de sí mismos en doscientos años» [p., 82]. Su análisis repasa, entre otros aspectos sociales, políticos y económicos, el papel del Estado en las reformas de segunda generación continuadoras-superadoras del consenso de Washington. Todo ello en la perspectiva que él defiende de caminar en la Región hacia sociedades civiles abiertas con economía de mercado, democracia liberal y cultura de la tolerancia en las esferas pública y privada. Cuestiones todas ellas de clara importancia contextualizadora para cualquier reflexión actual acerca de la educación latinoamericana.

Contextual a la educación, pero igualmente importante y necesario para toda consideración educativa es conocer relevantes características y problemas del marco político latinoamericano más reciente. El libro que editan Crespo Martínez y Martínez Rodríguez<sup>3</sup> enmarca una reflexión general acer-

---

<sup>2</sup> PÉREZ DÍAZ, V. (2005): *Sueño y razón de América Latina* (Madrid, Taurus).

<sup>3</sup> CRESPO MARTÍNEZ, I. y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, A. (eds.) (2005): *Política y Gobierno en América Latina* (Valencia, Tirant lo Blanch).

ca de los procesos de transición en América Latina en los años ochenta y noventa, dobles, de regímenes autoritarios a democráticos y el desafío del ajuste y las reformas estructurales en la perspectiva de la mejora de la calidad de las transformaciones democráticas de la región. Así, se abordan las reformas administrativas, las iniciativas de descentralización política, la gobernabilidad, la integración regional o las acciones de participación. Siempre con la preocupación subyacente de que los procesos de democratización en los países latinoamericanos vayan acompañados de políticas específicas de acceso equitativo a bienes y servicios como garantes de la consolidación de una democracia digna de tal nombre. Justo en esa perspectiva de asegurar el disfrute de servicios como la sanidad o la educación se inscribe en ésta obra el interesante trabajo de un buen conocedor de la realidad educativa latinoamericana como es Germán W. Rama, «Los retos educativos» [311-350], donde analiza con claridad la realidad y características de los sistemas educativos de la Región en el tramo final del siglo XX para terminar con el estudio de los aspectos clave que a su juicio hacen de la educación una herramienta de primer orden en la consolidación de Estados política y socialmente democráticos.

Una clara voluntad de abordar aspectos esenciales de la problemática educativa latinoamericana, de forma más amplia en tanto que monografía específica, está planteada en el estupendo trabajo de Martínez Usarralde<sup>4</sup>. La intención general que persigue el texto queda esbozada ya en su título: plantear el inevitable contraste visible en la Región en materia educativa en el constante esfuerzo por conciliar la cantidad-cobertura con dos de las actuales aspiraciones presentes en los discursos educativos latinoamericanos: la calidad y la equidad. El texto indaga con precisión en el carácter y naturaleza de ese contraste y en los elementos que lo condicionan analizando, en primer lugar, los discursos educativos a fin de detectar las coincidencias en objetivos, temáticas, estrategias y, en definitiva, el papel concedido al factor educativo. Para ello, se presenta el discurso educativo presente en la agenda educativa gubernamental de las Conferencias de los Ministros de Educación (y los proyectos ejecutados desde éstas, como el Proyecto Principal de Educación-PPE, el Plan Regional de Acción del Proyecto Principal-PROMEDLAC, las Recomendaciones de los Ministros-MINEDLAC y el Proyecto Regional de

---

<sup>4</sup> MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (2005): *La educación en América Latina: entre la calidad y la equidad* (Barcelona, Octaedro).

Educación-PRELAC), las Conferencias Iberoamericanas de Educación convocadas por la Organización de Estados Iberoamericanos y, finalmente, las Cumbres Latinoamericanas de Jefes de Gobierno. Todo ello constituye objeto de análisis y de una serie de reflexiones acerca de las líneas de convergencia que plantean los mismos tanto a nivel intrarregional como interregional. Un elemento muy relevante y sugerente del trabajo de Martínez Usarralde es el análisis clarificador de la retórica de la reforma educativa que estudia en el tercer capítulo del libro. Lo aborda con la revisión, desde un punto de vista tanto sincrónico como diacrónico, de las reformas que han tenido lugar en la Región en los últimos años. Además de analizar los tipos de reformas que se plantean en Latinoamérica, la autora examina una serie de factores que son coincidentes en las que hasta el momento se han acometido: un conjunto de invariantes esencialmente significativos. Labor que complementa con un interesante e ilustrativo estudio comparado de los retos, déficits y problemas que muestran algunos de los países latinoamericanos más representativos. Tarea que retoma la autora en las conclusiones al volver a poner de manifiesto cuáles son las diferencias y contradicciones encontradas entre los modelos ideales de reforma educativa y la plasmación en los contextos socioculturales que los llenan de contenido pero también los problematizan. Finalmente, el último capítulo del libro viene a sintetizar y a la vez a conciliar el presente más inmediato con las proyecciones futuras y las demandas que se desean plantear sobre la educación latinoamericana, para lo que la autora considera el discurso de la «retórica» (incidiendo en los paralelismos hallados en los diferentes discursos analizados), la «realidad» (para lo que introduce un elemento cuya acción resulta determinante, como es la pobreza, cuyos efectos inciden directamente en las posibilidades y las limitaciones sociales, económicas y educativas de los latinoamericanos) y, finalmente, «los buenos deseos», con la intención de conferir sentido a lo que ella, siguiendo a José Manuel Esteve<sup>5</sup>, denomina *una revolución silenciosa*, y aplicado sobre la Región para referirse a la superación de lo que entiende como una serie de lógicas contradictorias. La autora se compromete y ofrece, además, para el debate y la discusión, pautas estratégicas para tratar de ir superando dichas contracciones, brindando, de este modo, vías para aliviar y avanzar buena parte de las problemáticas de índole educativa que en el siglo XXI sigue presentando la

---

<sup>5</sup> ESTEVE, J. M. (2003): *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento* (Madrid, Paidós).

Región. De forma especial, es muy de agradecer en esa parte final del libro su esfuerzo por presentar elementos para la reflexión [pp., 166-173] que puedan ayudar al lector a ordenar y enriquecer su propia y personal meditación acerca del futuro educativo y sus claves más relevantes en América Latina.

Enfoque amplio que encontramos asimismo en la densa e interesante monografía, en su origen Tesis doctoral, de Martínez Boom<sup>6</sup>. Su trabajo pretende pensar la compleja realidad educativa latinoamericana con otra perspectiva, muy crítica, que, como escribe Alejandro Tiana en el prólogo, puede aceptarse, rechazarse, discutirse, pero nunca ignorarse [p., XI]. Desde luego se ajusta bien a las sensaciones intelectuales que produce su lectura. El autor avisa tempranamente de dónde se sitúa: lejos de «adherirse a las ideas en las que hoy parece comprometido casi todo el planeta, seducido por los discursos sobre el desarrollo humano, la calidad de la educación, las necesidades de aprendizaje o la reforma educativa como panacea y punto culminante de una espiral social que siempre nos impulsaría hacia delante a manera de un progreso infinito» [p., 2]. Es sumamente interesante la reconstrucción histórica de la evolución más reciente de la educación en América Latina en el último medio siglo que aborda en la primera parte del trabajo, «La escuela expansiva en América Latina»<sup>7</sup>. Necesario su acercamiento fuertemente crítico a los nuevos paradigmas inscritos en la generalización del neoliberalismo y la globalización, entre otros las necesidades básicas de aprendizaje del concepto de *educación para todos* cuyas limitaciones ya puso de manifiesto con anterioridad Rosa María Torres<sup>8</sup>, las propuestas de la CEPAL, o el discurso del desarrollo humano. La tercera parte del libro, «La escuela competitiva», dedicada al análisis de la lógica argumental de las reformas educativas de los

---

<sup>6</sup> MARTÍNEZ BOOM, A. (2004): *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina* (Barcelona, Anthropos).

<sup>7</sup> Un aproximación similar en el marco temporal elegido, distinta en su nivel de profundización por la diferente concepción editorial del resultado final, puede verse en mi trabajo: «Entre la esperanza, el desencanto y la incertidumbre: la educación en América Latina, 1960-2002», en LÁZARO, L. M. y MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (2003), *Estudios de Educación Comparada. Studies in Comparative Education*, pp. 161-226 (Valencia, Universidad de Valencia).

<sup>8</sup> TORRES, R. M. y CORAGGIO, J. L. (1999): *La educación según el Banco Mundial: un análisis de sus propuestas y métodos* (Madrid, Miño y Dávila).

Y más en concreto TORRES, R. M. (2000): *Una década de Educación para Todos: la tarea pendiente* (Buenos Aires, IIPE-UNESCO).

años noventa en la Región, es una excelente contribución al análisis y debate de esa cuestión a través de una lectura crítica de sus vectores más significativos: descentralización, equidad, calidad, evaluación de los aprendizajes y profesionalización docente que se inscribe en la línea y enfoque de aproximaciones similares previas de, entre otros, Adriana Puiggrós y Carlos Alberto Torres<sup>9</sup>, y supone un esfuerzo laudable y necesario de revisión crítica de algunos de sus presupuestos más extendidos. Martínez Boom termina su trabajo planteando una refundación de la escuela evidentemente distinta a la «refundación capitalista de la escuela de la globalización» [p., 407], un repensar la educación lejos de «la mirada colonialista y la vena reformista» que durante décadas «orienta las políticas educativas del continente» [p., 400] en un contexto en el que pensar colectivamente América Latina «en términos diferentes a los que proporcionan los discursos de la modernización en sus variantes del desarrollo, o más recientemente, de la globalización» [p., 403] potenciando iniciativas de alternativas pedagógicas planteadas por el profesorado, por ejemplo, en Colombia, Argentina, México o Venezuela, proyectando a la educación una mirada que «supera la evidencia de las categorías supuestas como verdades fijas y propicia la extrañeza y el cuestionamiento permanente de las pautas que usualmente empleamos para pensar desde la certeza las inseguridades del presente» [p., 405] en el que los maestros poseedores de un saber pedagógico movilizador que desborda la actual homogeneización de la educación tienen un papel protagonista.

El oportuno y trabajado libro de María Eugenia Bello<sup>10</sup> ahonda en una parte sustancial de toda la problemática educativa latinoamericana como es la de la construcción de las políticas educativas. Lo hace a través del análisis del discurso educativo que las vertebra utilizando para ello con provecho la metodología del análisis de contenido. Su trabajo tiene una primera parte de reflexión acerca de la globalización y su impacto en la educación en América

---

<sup>9</sup> PUIGGRÓS, A. (1999): *Neoliberalism & Education in Latin America* (Boulder, Colorado, Westview Press).

PUIGGRÓS, A. y TORRES, C. A. (Eds.) (1998): *Latin American Education. Comparative Perspectives* (Boulder, Colorado, Westview Press).

TORRES, C. A.: The State, Privatisation and educational policy: a critique of neo-liberalism in Latin America and some ethical and political implications, *Comparative Education*, 38, pp. 365-387.

<sup>10</sup> BELLO, M. E. (2003): *Educación y globalización. Los discursos educativos en Iberoamérica* (Barcelona, Anthropos).

Latina para, en la segunda parte, aportar lo esencial de su investigación ofreciéndonos un completo análisis del discurso acerca de la educación de la Organización de Estados Iberoamericanos en el periodo de 1989 a 2001, tanto en las Declaraciones de las Cumbres presidenciales como en las Conferencias de Educación, estudiando los ejes temáticos fundamentales de los documentos y sus interrelaciones categoriales a partir de la construcción de «mapas conceptuales» de cada uno de ellos. Su análisis nos permite inventariar la evolución cronológica de lo que han sido las principales preocupaciones educativas de la O.E.I. en una década fundamental para la educación en todo el mundo, y en especial para América Latina involucrada y comprometida con un generalizado proceso de reformas de los sistemas educativos, y compararlas con las inquietudes que han animado esas propuestas de cambio en los distintos países de la Región. Asimismo el análisis de Bello le da al lector la posibilidad de comparar e interrelacionar tales preocupaciones, temáticas y argumentaciones con las que en ese mismo periodo histórico producen otras organizaciones internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial, la CEPAL o la OCDE. Buen material, pues, para analizar y reflexionar sobre la caracterización más significativa y extendida de la realidad educativa de este mundo globalizado: la construcción de la homogeneidad de «sistemas educativos isomórficos» tomando como legitimación «das internationale Argument» del que habla Scriewer<sup>11</sup> o del nunca desaparecido préstamo presentado por lo general bajo la forma de «lecciones aprendidas del extranjero»<sup>12</sup>.

Como complemento a este texto de Bello resulta de una gran utilidad la lectura del trabajo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura sobre las iniciativas de cooperación en materia educativa auspiciadas por ella, que, materializadas en los denominados Programas Cumbre, se han ido planteando desde 1995 encuadrados en el marco de las Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobierno

---

<sup>11</sup> SCHRIEWER, J. (1996): Sistema mundial y redes de interrelación: la internacionalización de la educación y el papel de la educación comparada, en M. PEREIRA *et al.*, *Globalización y descentralización de los sistemas educativos* (Barcelona, Pomares Corredor).

<sup>12</sup> STEINER-KHAMSI, G. (2002): Reterritorializing Educational Import. Explorations into the Politics of Educational Borrowing, en A. NÓVOA, y M. LAWN, (Eds.), *Fabricating Europe. The Formation of an Education Space*, pp. 69-70 (Dordrecht, Kluwer Academic Publishers).

de la citada organización<sup>13</sup>. Es un texto claramente institucional que nos permite un conocimiento detallado de los objetivos, líneas de actuación y resultados de los programas de cooperación iberoamericana en tanto que resultados visibles y operativos de algunos de los planteamientos centrales de esas Cumbres en las que la recuperación de la educación como eje central del desarrollo, la inclusión social y la lucha contra la pobreza ha constituido sin duda la nota más característica de dichas reuniones a lo largo de los años noventa hasta la XIII Conferencia Iberoamericana de Educación (TARIJA, 2003). Es extremadamente interesante el cotejo de los presupuestos y objetivos que subyacen a tales propuestas y programas en relación con las proposiciones similares de los organismos del arco institucional de Naciones Unidas y el Banco Mundial para calibrar la acción conjunta que impulsa la confección de la agenda educativa de la Región y algunos desarrollos concretos que, con la colaboración de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), se han venido implementando como los Programas para la Evaluación de la Calidad de la Educación, el centrado en la Modernización de Administradores de la Educación (IBERMADE), y el planteado para el Diseño de la Formación Profesional (IBERFOP). Además, con una estructura más general, se aporta información a propósito de las líneas generales de programas como el de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), o el Plan Iberoamericano de Lectura (ILÍMITA) a partir de la Cumbre de Santa Cruz de la Sierra en 2003.

No es menos relevante, por su conveniencia y provecho, la iniciativa editorial de Morata con su colección «Educación, culturas y lenguas en América Latina» a la que pertenece el libro de Inge Sichra al que quiero referirme ahora<sup>14</sup>. Un libro plural en muchos sentidos que entrelaza sustantivamente tres conceptos socialmente construidos como son el género, la etnicidad y la educación en un contexto bien preciso y complejo cual América Latina. Un texto que nos aproxima a una realidad —género y educación en América Latina— desgraciadamente no demasiado bien conocida en España por la escasez de obras con esa orientación y temática que circula en nuestro

---

<sup>13</sup> OEI (2004): *La cooperación educativa en el marco de las Cumbres Iberoamericanas. Programas gestionados por la OEI* (Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

<sup>14</sup> SICHRA, I. (Compiladora) (2004): *Género, etnicidad y educación en América Latina* (Madrid, Ediciones Morata).



mercado editorial por — al menos eso me dicen siempre mis librereros— los problemas con la importación de obras de difusión limitada y editados por instituciones nacionales o por pequeñas editoriales de la Región<sup>15</sup>. En este sentido, no deja de ser muy significativo que el libro sea el resultado de reunir textos presentados en un Seminario internacional celebrado en Cochabamba en 1999 para debatir sobre género, etnicidad y educación en América Latina cuya edición se demora un lustro. El libro se construye con las aportaciones diez autoras latinoamericanas especializadas en la temática que las reúne en la obra y que, además de algunas aportaciones de carácter esencialmente teórico planteadas desde el feminismo y la antropología cultural, y de la política de la educación y la pedagogía a propósito de las políticas de género y educación y sus relaciones con los procesos de aprendizaje de las mujeres indígenas, abarca el estudio de realidades nacionales educativas bien concretas de México, Guatemala, Colombia, Perú y Bolivia que involucran a mayas, quechuas, aimaras y nahuas entre otros. Su especialización profesional en programas de educación intercultural bilingüe y pedagogía comunitaria desde un paradigma vertebrado en la perspectiva de género se proyecta con fuerza en los distintos textos. Sichra, sociolingüista austriaca, marca el referente común a todos los textos cifrado en «contribuir a superar la falacia que significa la reducción de las mujeres a una identidad sustantiva universal, que pierde de vista la construcción simbólica de género» [p., 19]. Pobreza y desigualdad, indigenismo, violencia de género, discriminación social y educativa de las mujeres indígenas, equidad y diversidad, pluralismo cultural y lingüístico son problemas que se analizan vinculados a realidades nacionales concretas de forma que se presenta un rico caudal de información y análisis con el que complementar reflexiones y estudios más generales en planteamiento y temática. Las aportaciones del libro están construidas además desde una firme crítica de esa realidad social y educativa que contextualiza el problema del género, la etnicidad y la educación en América latina con la voluntad de proveer elementos de reflexión con los que construir pedagogías alternativas ajustadas a las verdaderas necesidades de esas comunidades.

---

<sup>15</sup> En esa perspectiva resulta loable la edición del también muy interesante texto de MOLYNEUX, M. (2003): *Movimientos de mujeres en América Latina. Estudio teórico comparado* (Cátedra, Madrid). En especial sus dos últimos capítulos acerca de «Género y ciudadanía en América Latina: aspectos históricos y contemporáneos» y «El género y los silencios del capital social: perspectivas de América Latina», pp. 253-348.

Muy de agradecer, por su necesidad y oportunidad, es el excelente trabajo de Manuel Contreras y María Luisa Talavera Simoni sobre la reforma educativa en Bolivia en los años noventa<sup>16</sup>. Necesitamos estudios de casos en profundidad que nos faciliten una adecuada comprensión de esa identidad unitaria en nuestra percepción que definimos como realidad educativa latinoamericana. Es obvio que sólo a partir de monografías como la que comento podemos estar en condiciones de recomponer un puzzle muy complejo por definición. Pero este trabajo es doblemente oportuno por ocuparse de Bolivia. Un país con una realidad socioeconómica y política harto compleja que ha conocido, nada menos, que tres presidentes en año y medio —Gonzalo Sánchez de Lozada, Carlos Mesa y Eduardo Rodríguez—, y que presenta como pocos países en la Región la fuerza y complejidad de la articulación social y política del indigenismo aglutinado en lo esencial en torno a los aimaras Evo Morales y su partido Movimiento al Socialismo y Felipe Quispe y su Movimiento Indigenista Pachakuti. Y aunque no ha despejado la situación habrá que confiar en que se avance en soluciones políticas de amplio consenso. Un adecuado análisis del contexto y sus elementos más significativos de la reforma es justo el necesario arranque del estudio que desarrollan Contreras y Talavera sobre un proceso concreto de reforma educativa no demasiado bien conocido y que tiene características que lo hacen especialmente interesante como estudio de caso. El proceso de reforma a partir del trabajo inicial, financiado por el Banco Mundial, del Equipo Técnico de Apoyo a la Reforma Educativa en 1991 fijado en torno a cuatro objetivos: el incremento de la cobertura, la mejora de la calidad, el logro de la equidad y la eficiencia en el uso de los recursos [p., 46], incorporados a la Ley marco de reforma educativa de 1994. Objetivos como es evidente compartidos en mayor o menor grado por el conjunto de proyectos de reforma educativa en América Latina en los noventa. Es un proceso de reforma que se asemeja al de Chile y Brasil en un componente fundamental como es intentar una mínima estabilidad en el tiempo de las políticas educativas de Estado al margen de los cambios gubernamentales [p., 153]. Es una reforma fuertemente con-

---

<sup>16</sup> CONTRERAS, C., MANUEL, E. y TALAVERA SIMONI, M. L. (2004): *Examen parcial. La reforma educativa boliviana 1992-2002* (La Paz, Fundación PIEB). Es la versión en castellano de un texto previo para el BANCO MUNDIAL (2003): *The Bolivian Education Reform 1992-2002: Case Studies in Large-Scale Education Reform. Country Studies. Education Reform and Management Publication series*, Vol. II, 2 [<http://www.worldbank.org/education/globaleducation-reform>].

testada por familias en aspectos concretos y por un profesorado que se declara en un 40% indígena [p., 92] con unas centrales sindicales muy comba-  
tivas, la CETEUB urbana y la CONMERB rural. Un proceso que afronta, por  
ejemplo, la complejidad de implementar los proyectos de la educación in-  
tercultural bilingüe contemplados en la reforma y a la que en el inicio era re-  
acio el Banco Mundial [p., 43]. Todas estas cuestiones y otras igualmente in-  
teresantes son abordadas por Contreras y Talavera en un trabajo riguroso y  
rico metodológicamente, incluyendo enfoques y prácticas cualitativas cen-  
tradas, por ejemplo, en el trabajo en grupos focales con padres, maestros y  
directores de escuelas incluidas en la reforma que nos permite conocer de  
forma directa sus opiniones y expectativas, o, igualmente interesante, las in-  
formaciones directas de entrevistas y conversaciones con actores relevantes  
en el proceso de reforma educativa que permiten conocer los verdaderos en-  
tresijos y tensiones de los de por sí complejos procesos de reforma educa-  
tiva. A mi juicio un aporte de primer orden. Es, además, un trabajo documen-  
talmente muy completo con un texto enriquecido y aclarado con abundantes  
cuadros y gráficos. No resulta, por último, menos interesante su epígrafe fi-  
nal sobre las «Lecciones aprendidas» en el que encontramos elementos y ar-  
gumentos útiles y sugerentes para la reflexión acerca de las reformas educa-  
tivas en América Latina en los noventa y a propósito de lo que cabe esperar  
y construir en lo educativo en el medio y largo plazo.

Por su parte, Denise Vaillant<sup>17</sup> aborda en un breve pero interesante ensa-  
yo uno de los aspectos cruciales que sin duda afronta la educación latinoa-  
mericana como es el de la adecuada formación de un profesorado depauper-  
ado social, cultural y profesionalmente con la introducción de enfoques  
gerencialistas que le han restado autonomía. La autora se compromete y  
distancia a un tiempo teorizando, entre otras cosas, a partir de su propia ex-  
periencia en apoyo de iniciativas de reforma de dicha formación, presentan-  
do con más detalle el caso de Uruguay. Partiendo del análisis y caracteriza-  
ción de las reformas educativas de los noventa en la Región, evidenciando  
logros y limitaciones, Vaillant arranca la reflexión determinando la formación  
que se tiene y la que se desea alcanzar analizando los diversos factores y es-  
trategias de desarrollo que la condicionan y facilitan o no su éxito. Todo en la  
consideración de que uno de los elementos esenciales a todo proceso de re-

---

<sup>17</sup> VAILLANT, D. (2005): *Formación de docentes en América Latina*. Re-inventando el mo-  
delo tradicional (Barcelona, Octaedro).

forma educativa es «considerar la centralidad de los docentes y su formación en el proceso educativo» [p., 106] —una idea que organiza con claridad todo el texto— algo, a su juicio y coincidiendo con Martínez Boom, no suficientemente tenido en cuenta en las reformas de los años ochenta y noventa. Planteamiento que reclama en la planificación de todo cambio o transformación de la formación docente para poder «evitar improvisaciones, desvíos o incongruencias». Con un cierto y deseable optimismo, Vaillant cree que América Latina está ahora en condiciones de afrontar los retos que ella señala como objetivos necesarios porque entiende que el proceso de reformas educativas de los noventa al menos tuvo una consecuencia importante: «puso en la conciencia de nuestras sociedades la necesidad del cambio» [p., 106].

Sobre este asunto central del profesorado y su formación se ocupan asimismo los profesores Morillo Miranda y Alminagorta de la Vega en un sugerente texto que reflexiona en torno a ésta problemática para el caso de Perú<sup>18</sup>. Desde presupuestos freireanos construyen una reflexión personal que busca propiciar el debate y la reflexión «para la construcción colectiva de diseños de Formación Magisterial de calidad y pertinentes a las exigencias de cambio estratégico» [p., 12]. El trabajo se inscribe en la realidad de la compleja y variada realidad de la formación del magisterio que en los últimos años caracteriza a Perú. Dinámica que arranca en 1996 con el Proyecto de Modernización de Formación Docente con veintidós Institutos Superiores Pedagógicos pilotos que posteriormente se organizan en redes regionales al tiempo que fueron extendiéndolo a otros Institutos del total de 416 (57% privados) con que cuenta el país. A ese modelo se superponen otras experiencias de formación de profesorado como el curriculum que desarrollan desde 2002 las Escuelas de Formación Artística, el que están implementando las 54 Facultades de Educación, o experiencias como el modelo de Educación Bilingüe Intercultural que llevan a cabo en el Instituto Superior Pedagógico de Iquitos. Toda esta oferta diversificada no ha acabado con los problemas estructurales de formación del profesorado en Perú, porque, como apuntan los autores, esas dificultades van más allá de «paradigmas y problemas de innovación pedagógica» para vincularse a «la grave crisis de la educación nacional, el contexto de pobreza y profundización de las desigualdades sociales y a la ausencia, en nuestro país, de un proyecto esperanzador de desarrollo

---

<sup>18</sup> MORILLO MIRANDA, E. H. y ALMINAGORTA DE LA VEGA, D. (2004): *Formación docente para un Perú diferente* (Lima, Instituto de Pedagogía Popular).

humano» [p., 11]. Con esa perspectiva, desde su propia experiencia como formadores de docentes, articulan una propuesta comprometida de formación de maestros que sea «sea una educación en y para la transformación social».

En esta misma perspectiva de aproximaciones sectoriales a la realidad educativa latinoamericana, resulta muy interesante y útil el trabajo centrado en el subsistema de enseñanza secundaria que nos ofrecen Francesc Pedró y Rosa María Suñé<sup>19</sup> porque, como ellos mismos señalan, es el nivel de enseñanza que va afrontar en el corto y medio plazo un número mayor de reformas. Y lo es, además, porque creo que supera bien la indudable dificultad de analizar el tema utilizando, primordialmente, la información que aportan las fuentes oficiales de los respectivos Ministerios de Educación, en este caso concreto excluidos Portugal y España por no estar disponibles los correspondientes Informes. Partiendo de una visión general del tema, se aborda sucesivamente la evolución reciente del subsistema de secundaria, su organización y estructura, el currículum, el profesorado y la financiación, para terminar por analizar la agenda pendiente en la triple perspectiva de los problemas planteados, las reformas impulsadas y las prioridades políticas en el inmediato futuro. Todo ello permite a los autores, enfatizando de manera especial las tendencias generales, para provecho de los que leemos su trabajo dar cuenta de la considerable diversidad que caracteriza este nivel educativo, cuáles son los ejes más significativos de su problemática y cuál el contexto regional que lo condiciona. Por encima de la dificultad añadida de la comparabilidad —conceptos, hechos y datos— de las fuentes utilizadas, el trabajo de Pedró y Suñé nos permite, a pesar de todo, acceder a una razonable y muy de agradecer visión general de las tendencias observables en la Región en la enseñanza secundaria.

De la educación secundaria pero con una aproximación detallada al caso de México, desde los años noventa a la actualidad, se ocupa también Tiburcio Moreno en el libro que ha coordinado Cruz Orozco<sup>20</sup> sobre políticas

---

<sup>19</sup> PEDRÓ, F. y SUÑÉ, R. M.: *La educación secundaria en América Latina* (Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

<sup>20</sup> CRUZ, J. I. (Coord.) (2005): *Política educativa. Miradas diversas* (Valencia, Universitat de València). Capítulos: MORENO OLIVOS, T.: «La reforma de la Educación Secundaria en México»; BARRÓN TIRADO, M.: «Política educativa, formación de profesionales y cambios curriculares en México en la década de los noventa»; CANALES RODRÍGUEZ, L.: «Tutoría integral y educación de calidad en la educación superior»; ELIZONDO HUERTA, A. y CUEVAS RAMÍ-

educativas de ese país y España, con la convicción sugerente que apunta en la presentación de que «la política educativa de ambos países se enfrenta en gran medida a retos muy parecidos y a problemáticas con muchos puntos de contacto» [pp., 10-11]. Moreno analiza con detalle problemas y cuestiones que hemos encontrado en el libro ahora mismo reseñado más arriba porque son, necesariamente, compartidos por otros muchos países de la Región y también de la OCDE: las elevadas tasas de fracaso escolar, las difíciles condiciones en las que el profesorado de secundaria desarrolla su función docente con un alumnado crecientemente desmotivado o los inevitables problemas de calidad de esa enseñanza, con un eje transversal caracterizado por el convencimiento de que se trata del nivel educativo más difícil de transformar. El resto de trabajos —excepción hecha del de Cruz centrado en la evaluación en el nivel no universitario del sistema educativo español— se ocupa de diversas cuestiones relativas todas a la educación superior en México. De las reformas que, desde los años noventa, ha impuesto la globalización e internacionalización de la educación superior se ocupa Barrón, fijando una especial atención en el incremento de los procesos de evaluación en el nivel y el análisis de la creciente presión de los intereses del mercado de trabajo sobre el currículum y resultados de las universidades. Canales se centra en el tema de las tutorías en la enseñanza superior, y Elizondo y Cuevas en un tema no menos relevante como el de la gestión de las instituciones de la enseñanza superior. En conjunto, los textos nos proporcionan «miradas diversas» e interesantes sobre aspectos sectoriales de la realidad educativa de México.

He de terminar. El último Informe de la CEPAL<sup>21</sup> aporta un cierto optimismo a propósito de la situación económica de la Región al determinar para 2005 un 4,3% de crecimiento medio para las economías latinoamericanas y previendo en torno a un 4% para 2006. De esta forma el conjunto de la Región logra un aumento del PIB por habitante próximo al diez por ciento para el periodo 2003-2006. Se rompe así el negro periodo anterior próximo en el que la CEPAL hablaba de la *media década perdida* como consecuencia del

---

REZ, T.: «El desafío de la gestión: convivencia no conciliada pero siempre posible de mandatos, trayectorias, ordenamientos y deseos»; CRUZ OROZCO, J. I.: «La evaluación en el sistema educativo español. Propuestas, discrepancias y similitudes».

<sup>21</sup> CEPAL (2005): *Estudio económico de América Latina y el Caribe 2004-2005*, pp. 9-14 (Santiago de Chile, Naciones Unidas-CEPAL).

impacto negativo de la crisis asiática. Sin embargo, subsisten los serios problemas estructurales —pobreza, desigualdad, desempleo— que padecen el conjunto de los países de la Región con mayor o menor intensidad. Por supuesto también los educativos que analizan los libros ahora comentados de lectura absolutamente recomendable y necesaria. Ahora bien, sin contextos de mejora de la situación económica y reducción de la desigualdad, algunos de los problemas de calidad y equidad que afrontan los sistemas educativos latinoamericanos difícilmente podrán solucionarse. Si el cambio de tendencia se consolida puede haber espacio para un muy moderado optimismo también en el terreno educativo. Como tiene escrito el maestro, en *El coronel no tiene quien le escriba*: «La ilusión no se come —dijo ella. —No se come, pero alimenta —replicó el coronel».

## RESUMEN

El último año se ha producido una interesante y positiva acumulación de publicaciones sobre la realidad y problemática educativa de América Latina. Una buena noticia en un contexto en el que sigue siendo incomprensiblemente habitual en un mundo globalizado un acceso no normalizado y dificultoso a esos productos editoriales, más inexplicable si cabe en el caso que nos ocupa por existir un marco retórico que busca el fortalecimiento de las relaciones de todo tipo entre América Latina y la península ibérica. Esta revisión bibliográfica reseña algunas de esas publicaciones recientes editadas en el ámbito iberoamericano a lo largo del año 2005, con alguna referencia limitada a algunas obras de 2004. El conjunto de los textos reseñados nos ofrece una buena panorámica global de asuntos clave de la realidad educativa de América Latina, con el marco cronológico de los últimos veinticinco años en que el se analizan, en una perspectiva generalmente crítica, aspectos como las reformas educativas de los últimos años en diferentes países de la Región, la formación del profesorado y su papel en la mejora de la educación, o los procesos de búsqueda de equidad y calidad de la oferta educativa.

**PALABRAS CLAVE:** América Latina; revisión bibliográfica; reformas educativas; formación profesorado

**ABSTRACT**

Over the last year, a positive and interesting collection of publications around the educational reality and problematic in Latin America has been produced. This fact is a good new within a context where usually the access to this published products is difficult and not normalized resulting in a way incomprehensible in this globalized world, and even more inexplicable in our circumstance for the fact that there is a rethorical framework searching to fortify any kind of relationships between Latin America and Spain. This revision of bibliography here reviews some of the recent edited publications in Spain and Latin America a long the year 2005, with few limited references to some works from 2004. The whole group of reviewed textbooks offers a good and global view from the key issues of the educational reality in Latin America to analyze, within the chronological framework of the last 25 years and generally from a critical point of view, some questions like the educational reform from the last years in different countries from the Region, the teacher training and its role to improve the education, or the processes to reach equity and quality in the educational supply.

**KEY WORDS:** Latin America; revision of bibliography; educational reform; teacher training.