

Mi experiencia educativa en Finlandia

Martes, 12 de julio de 2022



Autoría: **María Arbas Cantero**

URL:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/revista-andalucia-educativa/contenidos/-/contenidos/detalle/mi-experiencia-educativa-en-finlandia>

Resumen:

Este artículo trata sobre mi experiencia personal tras haber cursado 4 meses de prácticas en un colegio de Educación Primaria de Helsinki, concretamente, en el colegio de Käpylä. En él hago una comparativa entre los dos sistemas educativos y aquellos aspectos que más me llamaron la atención. Además, aproveché para llevar a cabo una intervención sobre igualdad de género y ver los resultados del alumnado de la sociedad Finlandesa.

Palabras clave: Finlandia, educación, género

El objetivo principal de este viaje era averiguar por qué la educación finlandesa tiene tanto éxito, cuáles son sus secretos y qué podría aprender para ponerlo en práctica en mi futuro como docente en España.

María Arbas Cantero | Käpylän Peruskoulu, Helsinki (Finlandia) - Univ. de Oviedo

Por lo visto, los docentes finlandeses están muy acostumbrados a esto, puesto que lo primero que me dijo Alba, mi tutora de Helsinki, nada más conocernos, fue que no le preguntase cuál era el secreto de la educación finlandesa, ya que ella no lo sabía, que simplemente tendría que deducirlo yo misma.

Uno de los puntos clave de la educación finlandesa, según mi propia experiencia, es que es completamente gratuita y el concepto de escuela privada no existe. A todos los alumnos y alumnas se les proporciona la comida y el material necesario, ni siquiera se puede cobrar por las salidas didácticas, es algo que no entra en la cabeza de los finlandeses. Esto hace que las diferencias económicas entre el alumnado sean casi imperceptibles. Incluso cuando un alumno o alumna está bajando la nota por debajo del notable, el docente tiene la posibilidad de darle clases particulares por la mañana o por la tarde, siendo remuneradas para este y completamente gratuitas para el educando. Algo que se traduce en la inexistencia de academias privadas y en el abordaje de los problemas en el aprendizaje antes de su surgimiento.

En cuanto a la metodología, es diferente según el profesor, como en cualquier escuela. Dependiendo de la educación recibida o del grupo de alumnos, cada profesor opta por un tipo de metodología diferente, ya que tiene libertad para hacerlo. Por ejemplo, Alba, mi tutora, utiliza mucho el *role-playing*, pues los alumnos actúan como "médicos" y tratan varios "casos", que son las lecciones de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. A partir de aquí, todo está ambientado en esta temática, puesto que los diferentes grupos de la clase tienen un nombre relacionado con esto, como "anestésistas", "cirujanos", "cardiólogos", etc. Incluso las recompensas que se ganan reciben el nombre de "pacientes", y cada vez que hacen algo para merecer uno, lo llevan a su propia "consulta".

A los niños les encanta, ya que el horario no incluye las típicas asignaturas, sino "urgencias", "relax", "hospital", algo que, aunque parezca banal, ayuda a motivar a los alumnos. Otra cosa que

también se utiliza mucho es la autoevaluación, les interesa mucho saber cuáles serían las notas de los alumnos y que sean conscientes de sus fallos y de lo que tienen que mejorar.



La relación educando-educador es distinta, puesto que el alumnado y el docente mantienen una relación más igualitaria. En Finlandia, ser respetuoso con el alumnado implica no ponerse a su nivel cuando se enfaden y griten y, por el contrario, mantener la calma e intentar razonar con ellos y ellas. Y, sobre todo, preocuparse y preguntarles cómo les ha ido el fin de semana y por todo lo que les preocupa y les pasa en la vida, porque un problema que puede parecer una tontería para el profesor es un mundo para el alumnado. Cuando estuve en el colegio, me ofrecí a hacer todas las guardias del patio que pudiera, ya que así me permitía pasar tiempo con ellos de manera más informal y establecer otro tipo de relación de confianza. Cuál fue mi sorpresa cuando esto se vio reflejado en el aula, cuando cada vez que tenían un problema o no entendían algo, no dudaban en decírmelo; cuando me pedían que les curara las rodillas o que les solucionara los problemas que surgían entre ellos o en otros aspectos de la clase. Esto no quiere decir que sea su amiga, pues no lo soy, pero hemos establecido una relación especial. No importa que se esté preparado para responder a todas sus preguntas si no se atreven a preguntar sobre lo que no entienden. El respeto y la amabilidad es algo que se refleja en el aula y en el proceso de aprendizaje. Hay quien piensa que, como profesionales, no se puede establecer un vínculo con el alumnado y preocuparse por su vida personal, pero yo no lo creo. Es inevitable empatizar y establecer vínculos con personas con las que pasas más tiempo que con tu propia familia. Como me dijo mi tutora de Helsinki, no se puede olvidar que los padres y madres nos dejan a sus tesoros más preciados unas horas al día, depositan mucha confianza en nosotros y debemos responder correctamente.

En términos generales, y una vez terminada la experiencia, puedo decir que la recomiendo a todo el mundo. Definitivamente, el aporte personal y educativo es inmersivo. Los docentes no son muy diferentes a los españoles, para llevar a cabo esta profesión se necesita una vocación infinita.

Definitivamente, en esta experiencia no pude encontrar cuál es la técnica mágica de la educación finlandesa, pero encontré algo mejor. Encontré que realmente no hay una metodología mágica, se trata más bien de tener la libertad y la posibilidad de adaptarse a los alumnos y alumnas y probar un montón de técnicas diferentes hasta encontrar la que funciona en ese momento, que no tiene por qué ser la que siempre se utilice. Tratar al alumnado como personas independientes y capaces también dará resultados increíbles, al igual que intentar comprenderlos y formar una relación especial. La confianza es la base principal para que los alumnos y alumnas puedan contarte todos sus problemas, personales y académicos y, sobre todo, para atajar los problemas cuando están surgiendo y no esperar a que arraiguen. Estos son los principios de la educación finlandesa y también podrían llegar a ser los de la educación española.



También aproveché mi estancia para llevar a cabo una intervención didáctica sobre igualdad de género y su posterior comparación con los resultados obtenidos en España. Aquí expongo la principal conclusión que obtuve con mi experimento. Si desean saber más o tener acceso a él y a sus recursos, lo pueden encontrar [en esta misma publicación](#).

En estos cuatro meses, he aprendido la gran importancia que ejerce una buena educación en la sociedad, ya que, como indiqué más arriba, la educación es uno de los pilares de una sociedad democrática. Los valores que se aprenden en la etapa infantil se interiorizan con mucha facilidad y se hace inmensamente difícil cambiarlos en la etapa adulta. Por eso, el cambio debe empezar a partir de esta etapa, cuando aún estamos a tiempo de intervenir, antes de que surjan problemas mayores. Invertir más en educar significa invertir menos en reformar.

ENLACE RELACIONADO

"Y la princesa se salvó sola". Intervención didáctica sobre igualdad de género | María Arbas Cantero

- [Intervención didáctica \(PDF / 14446.98Kb\)](#)