

# EXPERIENCIAS EDUCATIVAS SECUNDARIA

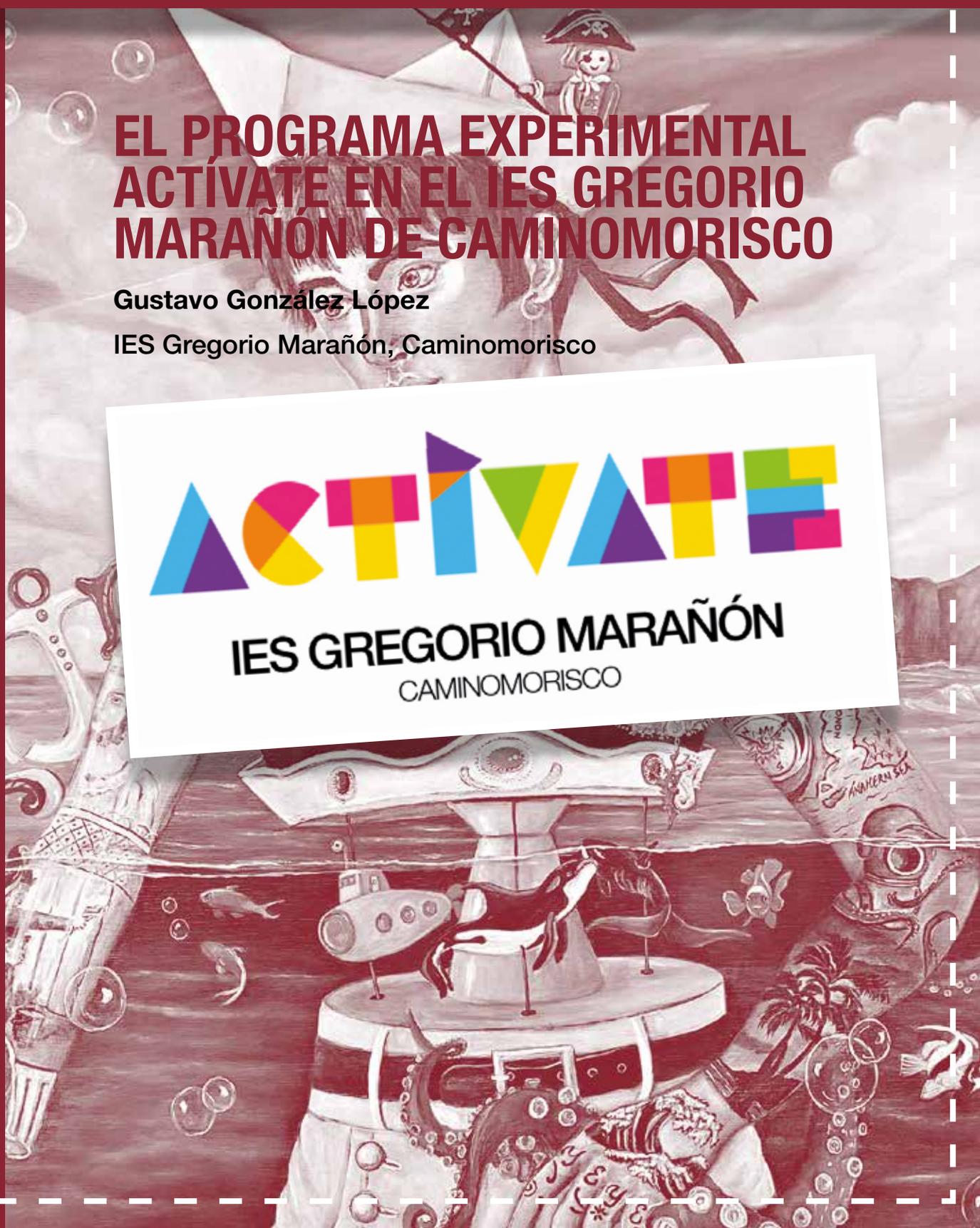
## EL PROGRAMA EXPERIMENTAL ACTÍVATE EN EL IES GREGORIO MARAÑÓN DE CAMINOMORISCO

Gustavo González López

IES Gregorio Marañón, Caminomorisco



**IES GREGORIO MARAÑÓN**  
CAMINOMORISCO



**Resumen:** En el artículo se describe la experiencia de Orientación Educativa en el IES Gregorio Marañón de Caminomorisco, el programa experimental Actívate, que la Junta de Extremadura desarrolló en 50 IES de la región desde 2019 hasta 2021, para tratar de evitar el riesgo de abandono escolar temprano, puesto que España tiene una de las tasas más altas de la Unión Europea.

## PALABRAS CLAVE

Orientación educativa, metodologías activas, prevención abandono escolar temprano.

## INTRODUCCIÓN

En las zonas rurales las tasas de abandono escolar temprano y el paro juvenil son más altas que la media española, que ronda en torno a un 16 % y aunque la tendencia está bajando, Extremadura todavía tiene cifras en torno al 20 %.

Una de las propuestas de la Junta de Extremadura para contrarrestar estas altas tasas de abandono fue el Programa Experimental Actívate. El artículo expone una experiencia educativa concreta, desarrollada en el Instituto de Enseñanza Secundaria "Gregorio Marañón" de Caminomorisco, en el corazón de las Hurdes, donde se desarrolló el programa Experimental Actívate, que consistía en incluir a un segundo orientador educativo dedicado exclusivamente a asesorar al profesorado en Metodologías Activas y a los tutores de 1º a 4º de la ESO sobre Inteligencia Emocional, con el fin de reducir las altas tasas de abandono escolar.

## PRINCIPALES OBSTÁCULOS DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

En los Departamentos de Orientación de la provincia de Cáceres se dan dos de los principales problemas que en los del resto de España, estos son: la alta ratio de orientador por alumno, que es

## • PROGRAMA EXPERIMENTAL ACTÍVATE

cuatro veces más alta (800 de media) de la que recomienda la UNESCO (250), y la gran cantidad de tareas que deben atender, algunas burocráticas o administrativas y otras como la docencia de asignaturas que no están relacionadas con la formación de los profesionales de la orientación. El programa Experimental Actívate trató de facilitar estas tareas añadiendo un segundo orientador en 50 IES de Extremadura, que fueron seleccionados entre el total de institutos de la región.

## ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ORIENTACIÓN EDUCATIVA?

El planteamiento del programa experimental Actívate nació con un enfoque de asesoramiento educativo al profesorado de 1º a 4º de ESO, en la línea de las metodologías didácticas y de cooperación con los tutores en el tema de inteligencia emocional y las habilidades sociocognitivas.

## ¿CUÁNDO Y POR QUÉ EMPEZÓ EL PROGRAMA ACTÍVATE EN EL GREGORIO MARAÑÓN?

A finales de febrero de 2019 se incorporaron los 50 orientadores Actívate a los 50 IES, que previamente habían sido seleccionados por la Consejería de Educación y Empleo, en función de las características del alumnado que asistía a esos centros. El programa se coordinó desde el Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA, CEyE).

Concretamente en el IES Gregorio Marañón se materializó gracias al apoyo de la dirección del centro, de todo el claustro y del Departamento de Orientación. Dentro del DO se colaboró estrechamente con las tres PTSC (Profesoras Técnicas de Servicios a la Comunidad), que de manera interina formaban parte de otro programa experimental que también ha terminado, el CAEP-ÍTACA, cuyos objetivos eran similares al Actívate. Fue imprescindible el apoyo del CPR de Caminomorisco, que asesoró los tres seminarios que se realizaron durante las tres convocatorias

- IES GREGORIO MARAÑÓN. CAMINOMORISCO

que duró el Actívate.

El IES Gregorio Marañón tiene un alumnado de unos 400 estudiantes, la gran mayoría procede de entornos rurales cercanos, pueblos y alquerías de las Hurdes que se desplazan a diario en autobús, aunque algunos de ellos se quedan en la residencia de estudiantes, aproximadamente un 10%. En torno al 5% suele ser alumnado menor migrante procedente de África que es acogido en el Centro de Menores Isabel de Moctezuma, que está al lado del Instituto.

### ¿CÓMO DEFINIRÍAMOS EL PROGRAMA ACTÍVATE EN BREVES PALABRAS?

La web de Educarex lo describe de la siguiente manera:

*Propuesta innovadora y motivadora de trabajo desde la orientación educativa y profesional para el profesorado de ESO, con alumnado que se prevé puede estar en riesgo de abandono escolar temprano, de cara a estimular y favorecer su continuidad futura en el sistema educativo, mediante metodologías activas y trabajo competencial (habilidades cognitivas y emocionales).*



IES GREGORIO MARAÑÓN  
CAMINOMORISCO

### ¿PERO CÓMO VAMOS A ASESORAR EN ALGO QUE DESCONOCEMOS?

Puesto que la incorporación del orientador Actívate procedía de las listas ordinarias de interinidades y no estaba formado en Metodologías Activas, lo prioritario fue la formación, por lo que se llevaron a cabo tres seminarios para formar al profesorado y al orientador participante en dicho programa. En ellos participaban docentes a nivel regional y nacional con experiencia práctica y probada en las metodologías Activas, entre otros (Bea Cerdán -Premio Espiral a la Innovación

Educativa- Rosa Liarte también reconocida y premiada, Palma García Hormigo -Global Teacher Award de 2019- y entre los extremeños: Pedro Márquez y el equipo de profesores del IESO Sierra de la Mesta, pionero en Extremadura sobre ABP).

### ¿QUÉ OTRAS ACTIVIDADES SE LLEVARON A CABO?

El programa tenía dos líneas de actuación, una de ellas era el asesoramiento al profesorado de 1º a 3º de la ESO, se añadió 4º de la ESO en el último año, sobre el uso de metodologías activas en el aula.

La otra línea de actuación era la cooperación con los tutores y tutoras dentro de una especie de codocencia durante las horas de tutoría (los miércoles a quinta y sexta horas), en los grupos de 1º a 4º de la ESO, sobre todo en los grupos con alumnado más complicado, disruptivo y cuyos desdobles tenían más alumnado con necesidades educativas especiales.

Dentro de la línea de las tutorías y la inteligencia emocional, se trató de equilibrar la descompensación que el covid-19 estaba generando dentro de las aulas en toda la comunidad educativa, y se realizaron ponencias y dinámicas sobre los elementos transversales, tales como La Educación para la Salud (Imagen 1), la prevención de la drogodependencia o la aceptación de la diversidad.



Imagen 1: Educación para la Salud

Por ejemplo, se realizaron varias actuaciones para favorecer la aceptación de la diversidad y

- PROGRAMA EXPERIMENTAL ACTÍVATE

el respeto por los diferentes grupos étnicos, las personas con distintas orientaciones sexuales, o el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Como dijimos al principio, en el instituto está matriculado alumnado menor no acompañado de distintas nacionalidades (principalmente africanas), que están acogidos en el Centro de Menores Isabel de Moctezuma. Estos alumnos apenas conocen el idioma o la cultura de nuestro país y las costumbres de la zona, o sus prácticas religiosas son distintas, por lo que la inclusión en el instituto no es sencilla. Aparte de su historia personal, estos alumnos suelen crear sus propios grupos y no se mezclan con el resto del instituto. Pasan los recreos distantes y apartados de manera voluntaria, no suelen ser conflictivos pero en ocasiones surgen disputas.

Desde el programa Actívate se colaboraba con el Departamento de Educación Física, para aprovechar las horas de patio y organizar actividades lúdicas, en las que los alumnos sí se mezclaban y a través del juego o del deporte se daba una inclusión natural. Varias tardes a la semana, se organizaban sesiones deportivas en el pabellón del instituto con la colaboración de madres y padres y el apoyo de la Asociación Deportiva del Gregorio Marañón con sede en el CPR de Caminomorisco. En estas sesiones participaron alumnos migrantes, alumnado hurdano, padres, madres, profesorado y técnicos del CPR. Se alternaban partidos de baloncesto con carreras por los pinares y senderos locales. Algunos de estos alumnos participaron en pruebas deportivas organizadas por la Asociación y el CPR, con la colaboración de asociaciones hurdanas. Este tipo de prácticas contribuyó, en alguna medida, a que alumnos que en principio tenían pocas expectativas pudieran continuar en el sistema educativo, titular o incluso tener su primera experiencia laboral en empresas hurdanas. No sé si recuerdan el polémico incidente fronterizo entre España y Marruecos de 2021, cuando Marruecos permitió que más de 8000 personas cruzaran la frontera de manera irregular, muchos de ellos menores, porque España había hospitalizado en La Rioja al máximo representante del Frente Polisario. Por aquella época en el IES Gregorio Marañón se matricularon 11 alumnos menores inmigrantes africanos que fueron acogidos en el Centro de Menores de Caminomorisco. Además, en medio de la polarización que generó aquella

situación en la opinión pública española, en la cadena de televisión “la Sexta” se hicieron eco de una noticia, donde se ponía como ejemplo de inclusión la comarca hurdana y salían varios alumnos del Instituto que habían participado en estas actividades.

Con los grupos de PMAR y de FP Básica también se realizaron distintas sesiones de tutoría y de metodologías activas, que trataban de favorecer la permanencia de estos alumnos en el sistema educativo y la titulación de los mismos. En ocasiones se sumaban alumnos de otros grupos con una historia escolar o personal complicada. Estas sesiones consistían en la limpieza del patio, el huerto y la compostera. A pesar de que se intentaba integrarlos en el currículum escolar, en ocasiones era bastante complejo, por no decir imposible. Algunos alumnos tenían muchos partes, expulsiones y problemas familiares, por lo que tanto al equipo directivo como al Departamento de Orientación, se les hacía difícil conjugar una alternativa curricular dentro de las opciones que están contempladas en la legislación; por lo que las metodologías activas, las clases tradicionales o las adaptaciones curriculares no eran suficientes. Entonces se experimentó con estas posibilidades que daban una tregua al resto de alumnos y profesores, para poder continuar con una clase



*Imagen 2: El Huerto*

“normalizada”. El Huerto (Imagen 2) resultó bastante prometedor en sus inicios, y aunque no todos los alumnos participaron con agrado, algunos lo hicieron con bastante motivación. Después llegó el verano, que lo paralizó, el covid-19 lo complicó todo aún más si cabe. Aun así, al curso siguiente

## • IES GREGORIO MARAÑÓN. CAMINOMORISCO

se continuó con una lombricompostera en colaboración con una ONGD local, ubicada en el Valle del Ambroz, que realizó actividades en los tres institutos más cercanos, el IESO Cáparra de Zarza de Granadilla, el IES Valle del Ambroz en Hervás y el Gregorio Marañón de Caminomorisco. Nosotros organizamos esta actividad con el alumnado de Biología de 2º de ESO y 1º de PMAR. Se realizaron diversas actividades, desde la explicación por parte de un técnico, hasta la elaboración y cuidado de las composteras, con un enfoque más curricular y organizado. Podemos garantizar que las lombrices siguen vivas y fabricando compost, porque durante el verano siguiente fueron custodiadas por parte del profesorado. Se aprovechó esta actividad para implicar al personal no docente del PAS y de la cafetería que se vinculó, junto con las sesiones de tutoría, para trabajar con el alumnado de los primeros cursos de la ESO en hábitos saludables de nutrición, para que en los recreos no se consumieran tantos alimentos con azúcar y bebidas energéticas, lo que sirvió al menos para reducir un poco los niveles de hiperactividad de algunos de los alumnos más inquietos.



*Imagen 3: Radio Edu*

De todas ellas, probablemente la actividad que más éxito tuvo entre el alumnado fue la que se elaboraba aprovechando RadioEdu (Imagen 3), que coincidió con su puesta en marcha en el instituto. El nombre que se puso a la radio fue elegido a través de un formulario con votación, en el que participó casi todo el claustro y bastante alumnado; de un total de seis propuestas que se plantearon entre los Departamentos de Orientación a través de la

CCP, finalmente se eligió por votación mayoritaria Radio Corata. Corata es una palabra muy hurdana que significa desnuda, en el sentido de sencilla, sin artificio...

Se realizaron varios programas de radio, casi todos tenían un enfoque educativo, a veces tenían formato de entrevista a alguno de los profesores, y en alguna ocasión se grabaron canciones relacionadas con la temática de las distintas asignaturas cuyo profesorado participó.

Por destacar alguno de los programas de radio, a continuación se describe el elaborado con el alumnado de 2º de ESO y 1º PMAR, propuesto por el Departamento de Música para trabajar el tema del Romanticismo. Durante la grabación de estos programas, se podría resaltar el caso de uno de los alumnos más problemáticos de este grupo (y casi de todo el instituto), que se motivó con el programa de radio y tomó la iniciativa, proponiendo a la profesora de su grupo que él mismo haría de Beethoven (uno de los personajes históricos estudiados en el romanticismo musical), el resto del alumnado de su grupo tenía que hacer de otros personajes relacionados con la vida del genial compositor. Este alumno, que tenía dificultades de aprendizaje derivadas de su historia personal y familiar, normalmente solía portarse mal y provocaba problemas constantemente en la mayoría de las asignaturas, había sido objeto de partes y también de diversas expulsiones. Al menos durante esas horas de grabación del programa comenzaba a sentirse motivado, finalmente se consiguió grabar el programa de radio con formato de entrevista. Gracias al esfuerzo de todos hubo un buen clima de aprendizaje, motivacional y dinámico en diversas clases. Es verdad que hubo que armarse de paciencia y asumir diversos riesgos por parte de las profesoras de música. Sus compañeros de clase también se motivaron y todos pusieron de su parte. El departamento continuó combinando “clases magistrales y metodologías activas”. Se abrió una puerta a la innovación y a la experimentación dentro de la propia práctica docente.

Se realizaron sesiones puntuales coincidiendo con días internacionales, salidas a parajes de interés y otras actividades. Algunas de ellas coordinadas por el CPR de Caminomorisco, como la salida en la que nos acompañó Joaquín Araujo, en la que se

- PROGRAMA EXPERIMENTAL ACTÍVATE

implicaron alumnos que normalmente no estaban muy motivados por las tareas académicas, más bien todo lo contrario. Estos alumnos sirvieron de guía cuando se visitó el centro de interpretación del Lagar de Cambrón.

Otra actividad de tutoría fue el día que alumnos y profesores vinimos al instituto con falda, porque se había insultado a un alumno homosexual (Imagen 4). Se eligió esta actividad coincidiendo con un gesto simbólico que se hizo viral, llevado a cabo por un grupo de alumnos canadienses que se solidarizaron con un compañero al que se le había castigado por llevar falda. Esta actividad de tutoría se completó con sesiones de concienciación para aceptar la diversidad de género.



Imagen 4: Concienciación de Género

## CONCLUSIONES

Entre los aspectos positivos de mi experiencia en el “Actívate”, me gustaría destacar la plasticidad de la profesión docente para adaptarse a los cambios y a las circunstancias que rodean todo el ambiente educativo. En general, la predisposición de la mayoría del profesorado es afrontar las dificultades y ofrecer lo mejor de nosotros mismos, independientemente de que las circunstancias sean favorables o no.

El Dr. Fernando Reimers, director de la Iniciativa Global de Innovación Educativa de la Universidad de Harvard, ha dicho que «Los jóvenes están llamados a liderar el cambio educativo». Y para este cambio necesitan el apoyo de los adultos, de la comunidad educativa. Programas como “Actívate” podrían facilitar estos cambios y apoyos para motivar a los jóvenes en esta transformación.

También la UNESCO apuesta por la esperanza en su

último informe sobre el futuro de la educación. El informe urge a transformar la educación con un nuevo contrato social, impelido por la velocidad de los cambios y la incertidumbre de los mismos; «pero para forjar futuros pacíficos, justos y sostenibles, es necesario transformar la educación misma, para ello se plantean tres preguntas clave que deben plantearse en materia de educación de cara a 2050, a saber, ¿qué deberíamos seguir haciendo?, ¿qué deberíamos dejar de hacer? y, ¿qué debería reinventarse de forma creativa?»

Por ello, los programas experimentales como Actívate pueden ser una buena apuesta desde la Administración (aunque no la única) para transformar la educación y mejorar nuestros futuros y el de nuestros hijos y jóvenes, esperemos que tengan continuidad y que podamos seguir aportando aspectos positivos en este cambio educativo colectivo.

## WEBGRAFÍA

- Inteligencia Emocional en Educación. Bisquerra y Pérez. <https://www.dykinson.com/libros/inteligencia-emocional-en-educacion/9788490770788/>
- Bisquerra, R. (Coord.) et al. (2011) ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat: Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado de: <https://www.sjdhospitalbarcelona.org/es>
- Entrevista a Fernando Reimers en Virtual Educa (Innovación, Desarrollo, Inclusión) <https://virtualeduca.org/mediacenter/fernando-reimers-los-jovenes-estan-llamados-a-liderar-el-cambio-educativo/>
- Propuesta de innovación para trabajar la educación inclusiva e intercultural a través de la inteligencia emocional <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10868>
- Informe de la UNESCO sobre los futuros de la educación. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_spa/PDF/379381spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa/PDF/379381spa.pdf.multi)

Referencias Webs:

- <https://alvarosaenzhernand.wixsite.com/metodologias-activas>
- <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>