



**INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DE LA ASIGNATURA
DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Titulación: Grado Educación primaria

Autora: Marta Renedo Pérez

Tutor: Óscar del Castillo Andrés

Modalidad de TFG: Investigación

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO.....	04-10
OBJETIVOS.....	11
METODOLOGÍA.....	12-14
RESULTADOS.....	15-32
DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.....	33-34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35-36

RESUMEN

El alumnado con necesidades educativas especiales es aquel que necesita adaptaciones curriculares para poder favorecer su aprendizaje, ya que, presenta limitaciones en ámbitos físicos, sensoriales o psíquicos.

Para ello, el profesorado debe integrar en sus sesiones nuevas metodologías, para favorecer la integración del alumnado NEE con el resto de sus compañeros.

El método que se ha utilizado en esta investigación ha sido un cuestionario de tipo cuantitativo, en el que han participado 20 profesores y 20 padres/madres de alumnado NEE.

Con el análisis de los resultados, se ha llegado a la conclusión de que es necesario un contacto directo entre el profesorado y las familias para así poder favorecer el aprendizaje del alumnado NEE. Además, la inclusión del alumnado NEE con el resto de compañeros favorece la desinhibición, potencia la confianza y proporciona ayuda al alumnado NEE cuando encuentra alguna limitación en alguna actividad.

La metodología que favorece la inclusión de alumnado NEE en educación física se basa en aprendizaje cooperativo, ya que, fomenta el trabajo grupal buscando un fin común.

ABSTRACT

Students with special educational needs require curricular adaptations in order to favour their learning due to their limitations in physical, sensory or mental areas.

For this reason, teachers must integrate new methodologies in their sessions in order to favour the integration of SEN students with the rest of their classmates.

The method used in this research was a qualitative questionnaire, in which 30 teachers and 20 parents of SEN students participated.

It was found that direct contact between teachers and families is necessary to promote SEN pupils' learning. In addition, the inclusion of SEN pupils with the rest of their peers favours disinhibition, boosts confidence and provides help to SEN pupils when they encounter any limitation in any activity.

The methodology that favors the inclusion of SEN students in physical education is based on cooperative learning, since it encourages group work in pursuit of a common goal.

PALABRAS CLAVE/ KEY WORDS:

Inclusión, familia, metodologías, adaptación, discapacidad.

Inclusion, family, methodology, adaptation, disability.

JUSTIFICACIÓN.

Tras realizar las prácticas correspondientes al tercer curso de la carrera de Educación Primaria, pude observar que todavía en algunos centros trabajan metodologías muy tradicionales, dentro de las cuales, no cubren todas las necesidades que puede presentar alumnos con necesidades educativas especiales.

Dentro del centro donde tuve que realizar mis prácticas docentes observé, cómo había horas durante el día, en las cuales, una profesora de apoyo era la encargada de recoger a esos alumnos y trabajar con ellos de manera individualizada.

Uno de los problemas principales de que no haya inclusión para estos alumnos, es que trabajan con ellos de manera individualizada y no adaptan aspectos de la clase para que ellos también se sientan integrados como el resto de sus compañeros.

El TFG que quiero desarrollar trata sobre la inclusión de alumnos con necesidades especiales dentro de la asignatura de educación física, ya que, es la mención que actualmente estoy cursando y estoy más interesada en realizar esta investigación, debido a que, durante las prácticas tuve varios alumnos con necesidades educativas especiales y cuando tenían que realizar ejercicios dentro de la asignatura de educación física se encontraban cohibidos y sus compañeros no querían que estuvieran dentro de sus equipos.

Durante mi investigación, quiero conocer si con la utilización de distintas metodologías dentro del aula de educación física se favorece la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.

Además, quiero saber la opinión que tienen los padres con el tema a tratar y si coincide el profesorado con los padres del alumnado.

MARCO TEÓRICO.

CONCEPTO ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Los alumnos con necesidades educativas especiales son aquellos que presentan dificultades en su aprendizaje y para ello, se proporcionan cambios en sus objetivos, métodos de enseñanza y contenido, es decir, necesitan adaptaciones curriculares (Gil,2010).

Estos alumnos pueden presentar dificultades psíquicas, físicas, sensoriales o presentan una conducta inadecuada.

Como aparece en el artículo 71.2 de la ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre: el término *Alumno con Necesidad Específica de Apoyo Educativo* se refiere a todo alumno que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.

Según (Consejería de educación y deporte, s.f), “para mejorar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales es totalmente necesaria la participación de las familias en este proceso”.

A continuación, voy a añadir artículos procedentes de la ley orgánica 3/2020, del 29 de diciembre, mediante el cual, integran a estos alumnos dentro de la escuela ordinaria:

❖ “La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario” (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación).

❖ “Sin perjuicio de que a lo largo de la enseñanza básica se garantice una educación común para todo el alumnado, se adoptará la educación inclusiva como principio fundamental, con el fin de atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado, tanto del que tiene especiales dificultades de aprendizaje como del que tiene mayor capacidad y motivación para aprender. Cuando tal diversidad lo requiera, se adoptarán las medidas organizativas, metodológicas y curriculares pertinentes, según lo dispuesto en la presente ley, conforme a los

principios del Diseño universal de aprendizaje, garantizando en todo caso los derechos de la infancia y facilitando el acceso a los apoyos que el alumnado requiera” (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación).

Estos son unos de los artículos que mejor reflejan el trabajo que quiero realizar con este Tfg, en el cual, quiero investigar sobre la inclusión de los alumnos dentro de la asignatura de educación física, puesto que, todos los alumnos tienen derecho a recibir una educación básica. En esta investigación toma un papel importante el profesorado de la asignatura y los padres del alumnado con necesidades educativas especiales, ya que, ellos son una pieza clave dentro de la enseñanza del alumnado, favoreciendo su aprendizaje y la sociabilización con sus compañeros.

Según las estadísticas proporcionadas por: Subdirección General de Estadística y Estudios (2020), los datos obtenidos durante el año académico 2019-2020 serán los siguientes: 748.024 alumnos con necesidades educativas especiales se han escolarizado durante este año, siendo este el 9,2 % de todo el alumnado.

Dentro de estos alumnos, la subdirección general de estadística y estudios del ministerio de educación y formación profesional realiza la siguiente clasificación:

- ❖ 223.805, es decir, el 29,9% de los alumnos totales, están compuestos por alumnos que presentan trastornos graves o discapacidad.
- ❖ 524.219, es decir el 70,1%, están formados por alumnos con otras necesidades específicas de apoyo educativo.

Dentro de esta clasificación, las discapacidades más frecuentes son: intelectual (28,1%), trastornos generalizados del desarrollo (24,9%) y trastornos graves de conducta (24,7%).

En el grupo de alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo encontramos: alumnado por trastornos de aprendizaje (35,9%), alumnado con situaciones de desventaja socioeducativa (24,9%) y alumnos con trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación (14,2%).

ALUMNOS CON TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA

En este grupo de alumnos se encuentran aquellos que presentan un descontrol de su conducta, en ámbitos tanto: académicos, sociales, como familiares, presentando una conducta negativa y deteriorando las relaciones entre ellos (Servicio de atención a la diversidad, 2021).

Dentro de este grupo, los alumnos que presentan trastorno de déficit de atención y comportamiento perturbador son los más comunes.

El servicio de atención a la diversidad (2021) describe una serie de características específicas de este tipo de alumnado que serán las siguientes:

El alumnado muestra un patrón de conducta que es anómalo, persistente y reiterado por el tiempo, haciendo que se produzcan alteraciones en su conducta en diferentes ambientes, como, por ejemplo, en el hogar, en la escuela o en la calle. El alumnado con este tipo de alumno suele ser de género masculino.

Este alumnado aparte de tener alteraciones conductuales, también presenta dificultades a nivel académico, haciendo que a su vez tengan un mayor conflicto a nivel familiar y a nivel social.

Este alumnado presenta unos síntomas característicos del mismo, entre ellos cabe destacar, la baja autoestima, la inestabilidad y la labilidad emocional. Además, al tener dificultades para la sociabilización presenta en muchos casos: ansiedad y cambios bruscos de estado de ánimo.

ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES.

Renzulli (1985, como se citó en Gómez, F. 2009), los alumnos que presentan altas capacidades se pueden clasificar en tres grupos diferenciados:

El primer grupo lo integra el alumnado que tiene capacidad intelectual superior a la media, es decir, aquellos alumnos que tienen un coeficiente intelectual igual o superior a 130. Esta capacidad intelectual varía dependiendo de la edad del alumno y sobre todo de la prueba a realizar.

El segundo grupo lo integran aquellos alumnos que presentan una gran capacidad de trabajo, dentro de estos podemos encontrar aquellos alumnos que se encargan de resolver un problema concreto en el tiempo que le sea necesario.

Y, por último, incluimos a aquellos alumnos que presentan un alto nivel de creatividad, dentro de los cuales se encuentran aquellos que fomentan su creatividad y originalidad.

Para incluir a un alumno dentro de capacidades intelectuales, hay que estar seguros que pertenece a este, para ello, se realizan varios test que lo confirmen, en los cuales, se estudian su: madurez mental y emocional, salud física y su creatividad.

ALUMNOS CON DEFICIENCIA VISUAL

Según la Organización Mundial de la Salud, introduce dentro de este grupo a personas que tiene una baja visión o deficiente visual, en la que su agudeza visual no sea superior a 1/3 y su campo de visión no supere los 30 grados (Consejería de educación y deporte, s.f).

En España, dentro de las escuelas ordinarias, han recibido a 7.500 alumnos que presentan deficiencia visual (Martín, P. 2010).

Bárraga (1989, como se citó en Martín, P. 2010), el término agudeza visual se trata de la habilidad para identificar claramente detalles finos en objetos aislados o símbolos a una distancia determinada.

Campo visual comprende el área visualmente perceptible por delante de cada ojo. En algunas patologías, podemos observar como el campo visual se estrecha, haciendo que se produzca “visión en tubo”.

ALUMNOS CON DEFICIENCIA AUDITIVA

Según la consejería de educación y deportes (s.f): los alumnos que se encuentra de este grupo son aquellos que tienen una deficiencia en ambos oídos, es decir, tienen una sordera bilateral.

La consejería de educación de la junta de Andalucía clasifica este alumnado dentro de dos grupos: alumnado con hipoacusia o alumnado con sordera.

Los alumnos que presentan hipoacusia son aquellos que son capaces de captar el mensaje por vía auditiva, gracias a la utilización de prótesis y, por el contrario, el alumnado que presenta sordera, es aquel, que no son capaces de captar el mensaje por una vía auditiva y para ello, su principal canal de comunicación es la vista.

Estas causas pueden clasificarse según el momento en el que aparezcan, es decir, pueden ser, prenatales (antes del nacimiento), perinatales (durante el parto) o postnatales (después del nacimiento).

Dentro de cada una de ellas, la consejería de educación y deporte las clasifica según las causas que han ocasionado la deficiencia auditiva.

Si el alumnado ha heredado o adquirido antes del parto esta deficiencia, se le conoce como una causa prenatal. Esta deficiencia ha podido ser adquirida a causa de otras infecciones como, por ejemplo, la rubeola, la toxoplasmosis o la sífilis, entre otras.

Existe otro tipo de causa que es la causa neonatal, es decir, se ha adquirido durante el parto. No se conoce bien la aparición de dicha deficiencia, puesto que, depende de muchos factores, entre los que se encuentra, la anorexia neonatal o la prematuridad.

Y, por último, puede deberse a una causa postnatal, es decir, se ha adquirido tras el parto. Este tipo de deficiencia puede aparecer durante toda tu vida y puede estar causadas por otras infecciones, como, por ejemplo: meningitis, sarampión, varicela...

Con esta investigación quiero averiguar si en las clases de educación física puede utilizar otro tipo de metodologías para favorecer la inclusión de este tipo de alumnado, ya que, con ellos no se pueden utilizar utensilios como sirenas o silbatos.

SINDROME DE DOWN

El síndrome de Down es un trastorno genético ocasionado por la presencia de 47 cromosomas en el núcleo de su célula, en lugar, de 46 cromosomas (Consejería de educación, s.f).

Esta alteración ha tenido lugar durante la división de los cromosomas en el núcleo.

Según la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, el alumnado con esta necesidad educativa tiene un ritmo diferente de desarrollo en los ámbitos: psicomotor, cognitivo, del lenguaje y social.

Este tipo de alumnado presenta necesidades que son relevantes y se deben trabajar dentro de la escuela, ya que, este alumnado debe mejorar su capacidad auditiva y su capacidad visual. Además, debe trabajar para desarrollar sus habilidades y destrezas motrices básicas, puesto que, muchos de ellos, no saben trabajar con ellas.

A su vez, en la escuela se debe estimular sus funciones cognitivas básicas, haciendo que adquieran o consoliden su lenguaje oral expresivo y comprensivo. Y, por último, deben enseñarles a tener sus propias estrategias de comunicación.

Con esta investigación, quiero obtener resultados relacionados con este tipo de alumnado y como trabaja el profesor de educación física con dichos alumnos, es decir, si mantiene un contacto directo con el alumnado, si le proporciona un compañero de confianza para así poder favorecer su inclusión...

SÍNDROME DEL ESPECTRO AUTISTA

Según Limón, A (2007), el síndrome del espectro autista es un trastorno neuropsiquiátrico que comienza antes de los tres años y persiste durante toda la vida.

Un alumno autista presenta dificultades en las áreas cognitivas, sociales y de comunicación.

Limón, A (2007) realiza una clasificación dentro de este síndrome:

Dentro de este tipo de síndrome, dependiendo del grado de autismo que tenga se pueden distinguir distintos grupos:

En primer lugar, se encuentra el alumnado que presenta un trastorno autista o también llamado autismo clásico. También encontramos a los alumnos que presentan el síndrome de Asperger, que son aquellos que presentan ausencia de habilidades sociales, baja coordinación y baja concentración.

Otro tipo de síndrome que podemos encontrar es el trastorno desintegrativo infantil, el cual, presenta una regresión de distintas áreas de funcionamiento. Pero a su vez, también existe un tipo de síndrome que es específico para el género femenino que es el síndrome de Rett.

Por último, dentro de esta clasificación encontramos a los alumnos que presentan un trastorno inespecífico generalizado de desarrollo, los cuales presentan una dificultad severa en las habilidades de comunicación verbal/ no verbal o interacciones sociales.

Con esta investigación, quiero observar si se utilizan distintas metodologías para trabajar con alumnos que, aunque presenta el síndrome del espectro autista tengan un grado de dicho síndrome distinto, es decir, si se utilizan, por ejemplo, las mismas metodologías para un alumno que tiene espectro autista clásico que para un alumno que presenta síndrome de Asperger.

TDAH

Según la fundación Adana (s.f), el TDAH es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por déficit de atención, impulsividad e hiperactividad excesiva.

Esta fundación clasifica al alumnado TDAH en tres tipos:

Los alumnos que presentan dificultad de atención se les clasifica como alumno inatento. Si el alumno presenta dificultad de auto-control se trate de un alumno impulsivo-hiperactivo y si el alumno presenta inatención, impulsividad e hiperactividad se trata de un alumnado combinado.

Con dicho estudio, pretendo averiguar si los profesores tienen técnicas especializadas para mantener la concentración de dicho alumnado y que metodologías se trabajan con este tipo de alumnado, ya que, estos alumnos suelen verse excluidos dentro de la clase debido a su hiperactividad.

OBJETIVOS.

Con la realización de este trabajo, quiero conseguir alcanzar una serie de objetivos, los cuales, buscan observar el papel del profesorado dentro del aula conociendo las distintas metodologías a tratar para favorecer la inclusión del alumnado junto a sus compañeros.

Los objetivos que quiero conseguir son los siguientes:

-OBJETIVO GENERAL: Conocer si con la utilización de distintas metodologías se favorece la inclusión de alumnado NEE.

-OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- PROFESOR
 - ❖ Conocer si las tareas utilizadas por el profesor favorecen la inclusión del alumnado NEE.
 - ❖ Saber si el profesorado realiza adaptaciones en sus programaciones según las necesidades del alumnado.
 - ❖ Conocer si existe contacto directo entre el profesorado y las familias de los alumnos NEE.

- ALUMNO
 - ❖ Conocer si es importante tener en cuenta los sentimientos del alumnado durante las sesiones.
 - ❖ Saber si las relaciones entre el alumnado NEE y sus compañeros/as son importantes para la inclusión del alumnado.
 - ❖ Tener en cuenta las dificultades que presenta el alumnado NEE durante las sesiones, para así adaptar las actividades.

- FAMILIA
 - ❖ Conocer si las familias son un factor importante dentro de la inclusión del alumnado NEE en la escuela.

METODOLOGÍA

Dentro de este apartado podemos encontrar diferentes epígrafes a desarrollar que serán: diseño de investigación, descripción de la población objeto de estudio, identificación de las variables y procedimiento de recogida de datos y análisis realizados.

Para la recogida de datos, se ha diseñado un cuestionario en el que se recoge información relacionada con la inclusión de alumnado NEE dentro de la asignatura de educación primaria y para ello, se les ha pasado a docentes de dicha área y a padres de alumnado NEE, para así, poder conocer en primera mano las opiniones que ellos tengan de la realidad de sus alumnos o hijos/as.

Este cuestionario ha sido pasado a padres o madres de alumnos NEE y docentes que están situados dentro del distrito aljarafe y dentro de ellos, se han puesto en prácticas tanto en colegios públicos como en concertados. En estos centros hay una gran diversidad de alumnado NEE, por lo tanto, se ha podido obtener información acerca de distintos tipos de alumnado NEE, ya que, dependiendo de su necesidad se debe actuar de una manera u otra.

Este cuestionario ha sido realizado por un total de: 20 profesores de educación física y 20 padres o madres de alumnado NEE.

Con este cuestionario se pretende analizar distintas perspectivas:

En primer lugar, se debe tener en cuenta el tipo de necesidad educativa especial que tenga el alumnado, ya que no todos actúan de la misma forma ni tienen las mismas relaciones con sus compañeros. Se trata de una variable independiente.

En segundo lugar, se debe tener en cuenta si existe una buena y óptima comunicación entre el profesorado y el propio alumnado, ya que, se quiere conocer si es un factor importante para la inclusión de estos alumnos/as dentro de las clases de educación física. Se trata de una variable dependiente.

En tercer lugar, hay que analizar si las metodologías que utiliza el profesorado para adaptar sus clases dependiendo de las necesidades de alumnado para favorecer su inclusión en el grupo clase. Se trata de una variable dependiente.

En cuarto lugar, se debe analizar acerca de la relación entre la familia y el alumnado, puesto que, puede depender la inclusión del alumno dentro del aula y con la ayuda de las familias, es decir, si las familias se encuentran involucradas en el aprendizaje del alumnado y se le muestran apoyo y confianza para así motivar al alumnado. Se trata de una variable dependiente.

Y, por último, se debe analizar la relación entre alumno/alumno, puesto que, para favorecer la inclusión de este alumnado se debe tener también el apoyo de sus compañeros, para que así, no se encuentren excluidos y les muestren apoyo para que puedan realizar las actividades de manera satisfactoria. Se trata de una variable dependiente.

El instrumento de investigación que he utilizado para la recogida de datos es un cuestionario de tipo cuantitativo. Este es uno de los métodos más utilizados para la recogida de datos, ya que, en él he podido introducir tanto preguntas más cerradas como abiertas, para así, que los encuestados pudieran proporcionarme una información más justificadas. Se han elaborado este formato de preguntas para poder obtener respuestas más específicas y otras más abiertas.

Los cuestionarios son buenos instrumentos, puesto que, pueden ser realizados en cualquier momento, es decir, no tienen una fecha exacta para realizarlos. Además, los encuestados lo realizan de manera anónima, es decir, sus respuestas son totalmente anónimas y no se va a juzgar lo que puedan comentar.

El procedimiento que he seguido durante la realización del trabajo se compone de las siguientes fases.

En primer lugar, he buscado información relacionada con el tema de mi trabajo, es decir, sobre la inclusión de alumnado NEE dentro de la escuela y más específicamente sobre la inclusión en la asignatura de educación física. Una vez realizado esa captación de información, he recogido información sobre las distintas necesidades educativas especiales que existen y poder conocer cómo actúa ese alumnado.

Posteriormente, he creado un cuestionario de tipo cuantitativo. Para validar este cuestionario, he tenido en cuenta que sea un cuestionario sea sencillo y esté aprobado por el tutor. Además, que sea fiable, es decir, que tenga poco margen de error. Y, por último, que sea adecuado para resolver el problema que se plantea.

Las preguntas que he utilizado en el cuestionario son las siguientes:

- ❖ ¿Has tenido o tienes algún alumno/a-hijo/a con necesidades educativas especiales?
Indica cuál.
- ❖ ¿Tienen relación directa los padres y el profesor/a de educación física del alumno/a? ¿Cada cuánto tiempo?
- ❖ ¿Las familias informan al profesor/a de las dificultades que presenta el alumno/a al inicio del curso?
- ❖ ¿Tienen buena comunicación el profesor/a con el alumno/a NEE?
- ❖ ¿Crees que la comunicación alumno/profesor es un factor importante para su inclusión? Justifica tu respuesta
- ❖ ¿Qué metodologías son usadas en clase de educación física con alumnos/as NEE?
- ❖ ¿Necesitan los alumnos/as NEE adaptaciones durante las sesiones de educación física? Indicar cuáles.
- ❖ ¿Es importante conocer las sensaciones y sentimientos del alumnado NEE al final de la sesión de educación física?
- ❖ ¿Los compañeros/as integran al alumnado NEE en su grupo de iguales? ¿Cómo?
- ❖ ¿El alumnado NEE presenta una actitud activa durante las sesiones de educación física?
- ❖ ¿Crees que ha mejorado la inclusión de los alumnos/as NEE dentro de las clases de educación física?
- ❖ ¿Se evalúa de manera diferente a los alumnos/as NEE con respecto al resto de sus compañeros/as? Indicar cómo.

La técnica que he utilizado para analizar los datos obtenidos tras la realización del cuestionario a todos los participantes (profesorado de educación física y padres o madres alumnado NEE) es la de gráfico por sectores.

RESULTADOS

Dependiendo de las necesidades educativas especiales del alumnado, he obtenido los siguientes resultados:

SÍNDROME DEL ESPECTRO AUTISTA

Los participantes que han contestado el cuestionario referido a alumnado que presenta el síndrome del espectro autista son: 10 profesores de educación física y 6 padres/madres de alumnado NEE.

En relación a la pregunta 1, hay gran diversidad de opiniones, una gran parte piensa que, si tiene relación directa el profesorado y los padres, aunque también se puede observar que muchos piensan que no tienen relación ninguna.

En relación a la pregunta 2, hay una gran diversidad de respuestas, pero cabe destacar que la gran mayoría opina que se debe mantener relación entre profesorado y familia, aunque sea un contacto mínimo durante el curso.

En relación a la pregunta 3, existe un gran porcentaje de encuestados que opinan que las familias informan sobre la necesidad que tiene el alumnado, puesto que, es importante que el profesor conozca ese tipo de información para trabajar con él y estar pendiente de sus limitaciones.

En relación a la pregunta 4, la mayor parte coinciden en que existe buena relación profesorado y alumno/a para favorecer la inclusión.

En relación a la pregunta 5, hay diversidad de opiniones y el 60% coincide en que a veces el alumnado necesita adaptaciones, puesto que, presentan problemas para poder entender la actividad y necesita que el profesor les adapte las actividades. Otros opinan que no, ya que no poseen un grado alto de autismo y pueden realizar las actividades con normalidad.

En relación a la pregunta 6, todos coinciden en que es importante conocer las sensaciones y emociones en todo momento del alumnado NEE, para así, poder favorecer su inclusión dentro de las actividades.

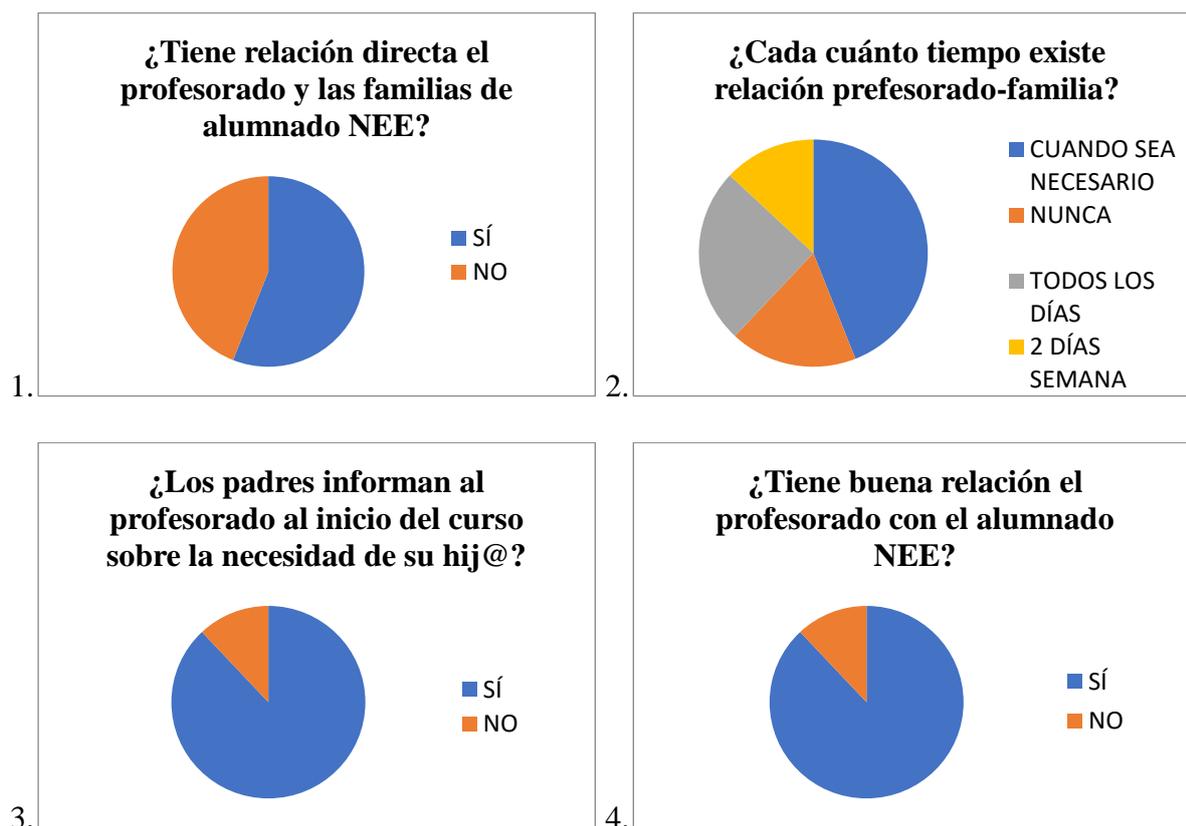
En relación a la pregunta 7, se han obtenido el resultado de que el 70% piensa que a veces integran al alumnado NEE dentro del grupo de iguales. El 20% piensa que no los integran y el 10% piensa que lo integran con total normalidad dentro del grupo.

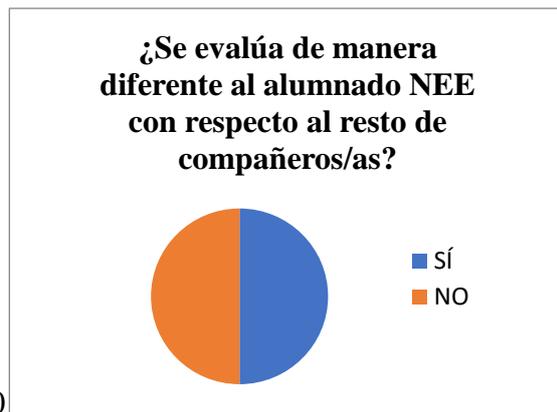
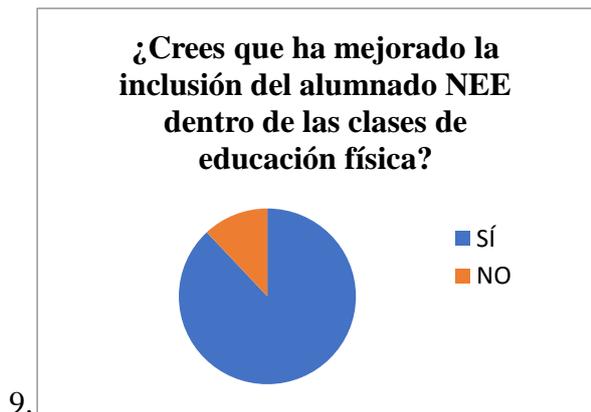
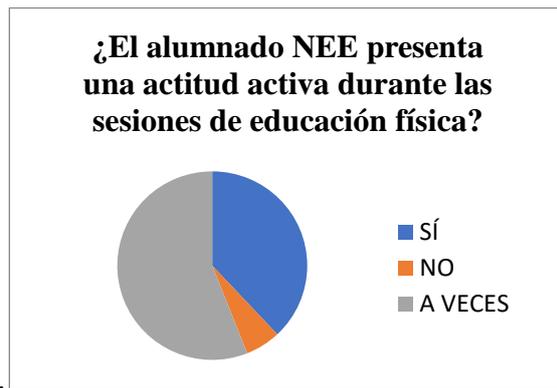
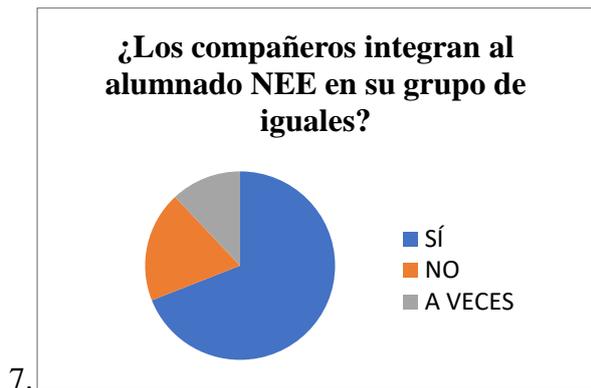
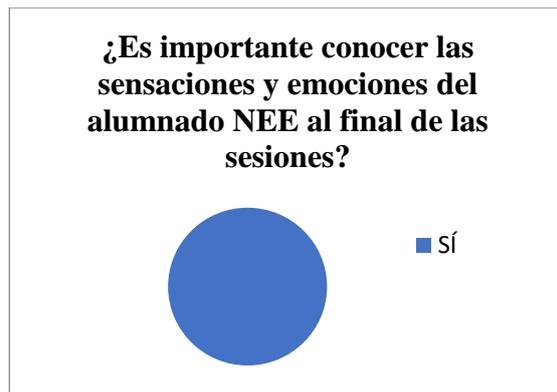
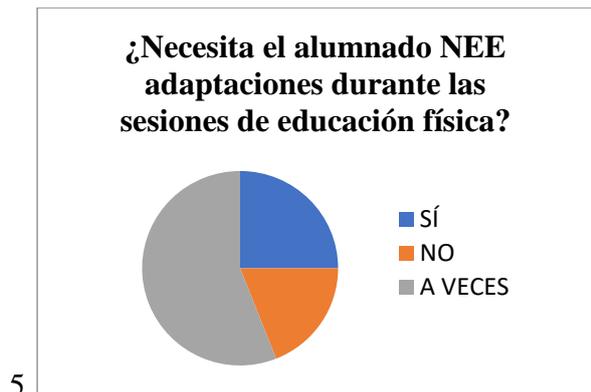
En relación a la pregunta 8, el 55 % piensan que el alumnado NEE hay veces que tiene una actitud activa durante las sesiones, pero no siempre. El 5% piensa que no tienen actitud activa y el 40% que si presenta actitud activa durante las sesiones.

En relación a la pregunta 9, el 90% piensa que, si ha mejorado la inclusión del alumnado NEE en las escuelas, aunque hay un 10% que piensa todo lo contrario.

En relación a la pregunta 10, la mitad de los participantes piensan que necesitan una evaluación diferente al resto de sus compañeros y la otra mitad piensa que no es necesario tener otra evaluación.

Y, por último, en relación a la pregunta 11, el 90% coincide en que la metodología que se usa en las clases es de aprendizaje cooperativo, aunque una mínima parte piensa que es de aprendizaje tradicional o mezcla de ambos.





TDAH

Los participantes que han contestado el cuestionario referido a alumnado que presenta TDAH son: 7 profesores de educación física y 5 padres/madres de alumnado NEE.

En relación a la pregunta 1, el 75% piensan que, si tienen relación directa el profesorado y las familias, aunque el 25% piensa que no es necesario la relación entre ellos.

En relación a la pregunta 2, el 90% piensa que debe existir relación, aunque el 45% piense que solo cuando sea necesario. Y hay un 10% que piensa que no es necesaria la relación entre profesorado y familia.

En relación a la pregunta 3, el 100% opina que las familias tienen que informar al inicio de curso al profesorado sobre la necesidad del alumno/a.

En relación a la pregunta 4, el 95% opina que es importante la relación entre el profesorado y el alumnado para favorecer su inclusión en el aula.

En relación a la pregunta 5, hay diversidad de opiniones y el 65% coincide en que a veces el alumnado necesita adaptaciones, puesto que, presentan problemas para poder entender la actividad y necesita que el profesor les adapte las actividades. El 25% opina que no es necesario adaptarles las actividades y el 10% que si es necesario adaptárselas en todas las actividades.

En relación a la pregunta 6, todos coinciden en que es importante conocer las sensaciones y emociones en todo momento del alumnado NEE, para así, poder favorecer su inclusión dentro de las actividades.

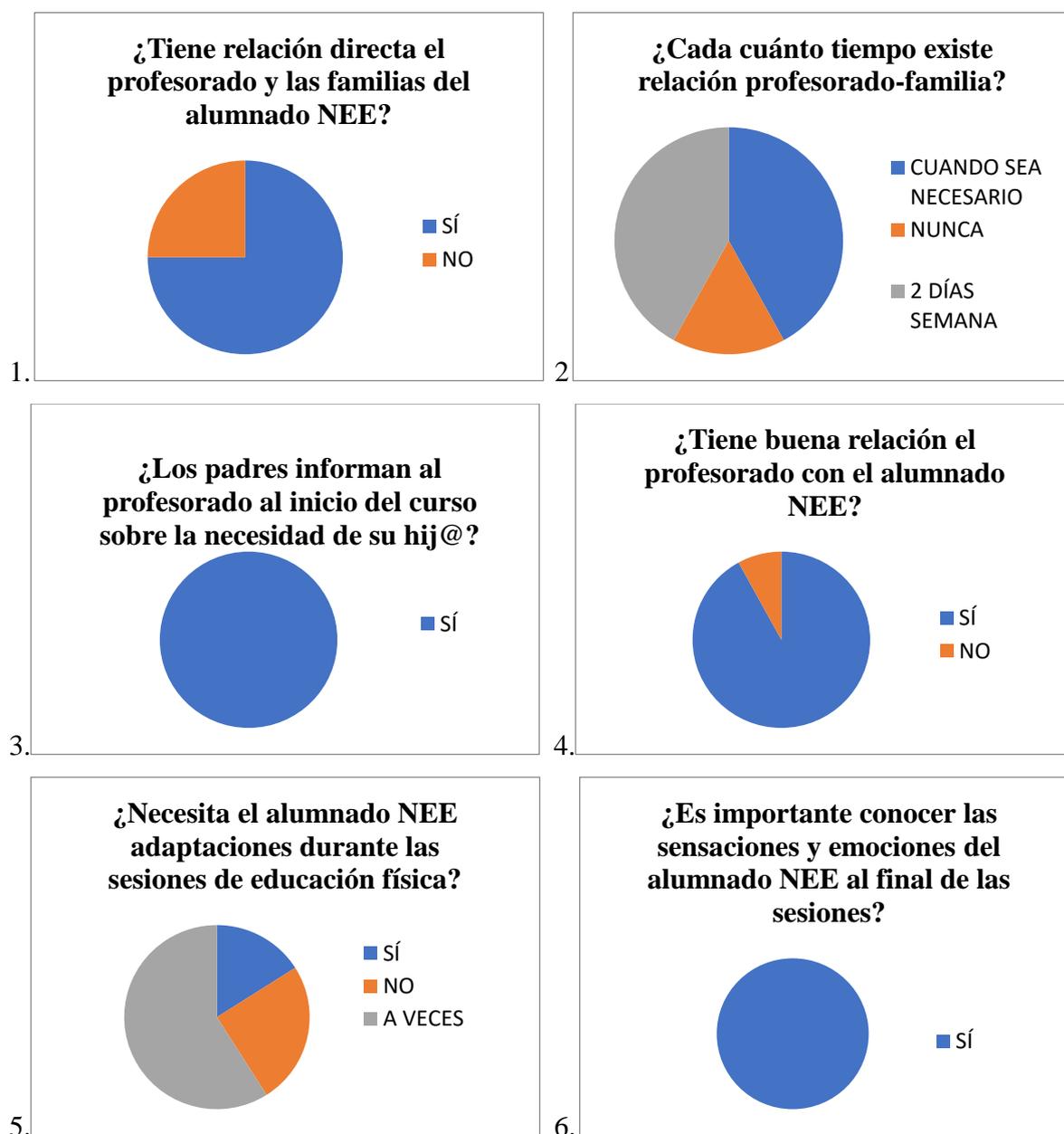
En relación a la pregunta 7, se han obtenido el resultado de que el 95% piensa que los compañeros/as integran con normalidad al alumnado NEE en su grupo y el 5% piensa que lo excluyen y no lo integran en su grupo.

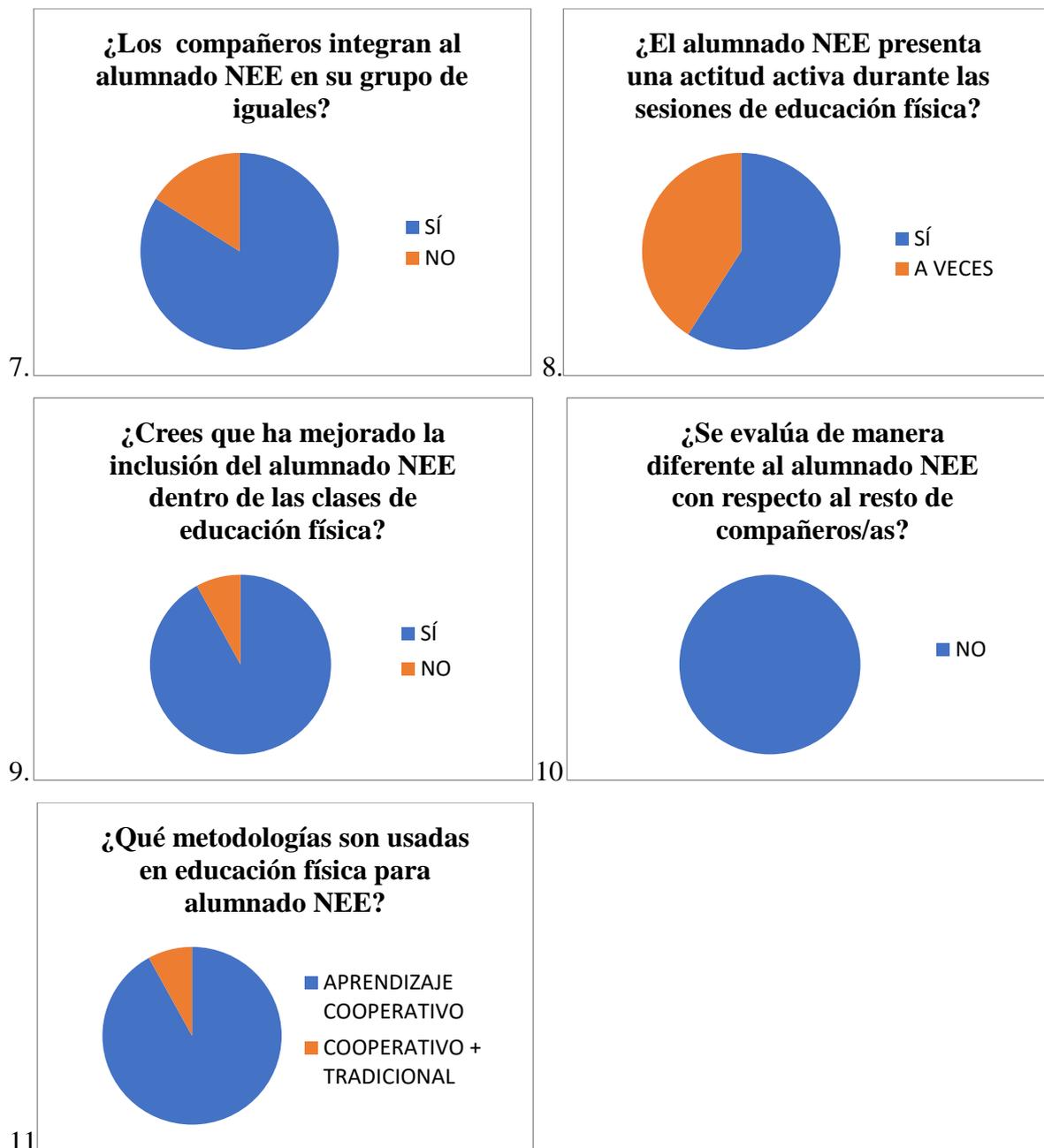
En relación a la pregunta 8, el 35 % piensan que el alumnado NEE hay veces que tiene una actitud activa durante las sesiones, pero no siempre y el 65% piensan que si mantienen una actitud activa durante las actividades.

En relación a la pregunta 9, el 95% piensa que, si ha mejorado la inclusión del alumnado NEE en las escuelas, aunque hay un 5% que piensa todo lo contrario.

En relación a la pregunta 10, todos coinciden en que el alumnado NEE necesita una evaluación diferente al resto de sus compañeros, ya que, presentan limitaciones a la hora de realizar algunas actividades.

Y, por último, en relación a la pregunta 11, el 95% coincide en que la metodología que se usa en las clases es de aprendizaje cooperativo, y únicamente un 5% piensa que es una mezcla entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje tradicional.





SÍNDROME DE DOWN

Los participantes que han contestado el cuestionario referido a alumnado que presenta síndrome de Down son: 4 profesores de educación física y 3 padres/madres de alumnado NEE.

En relación a la pregunta 1, el 70% piensan que, si tienen relación directa el profesorado y las familias, aunque el 30% piensa que no es necesario la relación entre ellos.

En relación a la pregunta 2, el 90% piensa que debe existir relación, aunque hay diferencias de opiniones, puesto que hay un 70% que piensa que únicamente cuando sea necesario. Y hay un 10% que piensa que no es necesaria la relación entre profesorado y familia.

En relación a la pregunta 3, el 100% opina que las familias tienen que informar al inicio de curso al profesorado sobre la necesidad del alumno/a.

En relación a la pregunta 4, todos opinan que es importante la relación entre el profesorado y el alumnado para favorecer su inclusión de alumnos NEE.

En relación a la pregunta 5, hay diversidad de opiniones y el 60% piensan que a veces el alumnado necesita adaptaciones, puesto que, presentan problemas para poder entender la actividad. El 30% opina que no es necesario adaptarles las actividades y el 10% que si es necesario adaptárselas en todas las actividades.

En relación a la pregunta 6, todos coinciden en que es importante conocer las sensaciones y emociones en todo momento del alumnado NEE, para así, poder favorecer su inclusión dentro de las actividades.

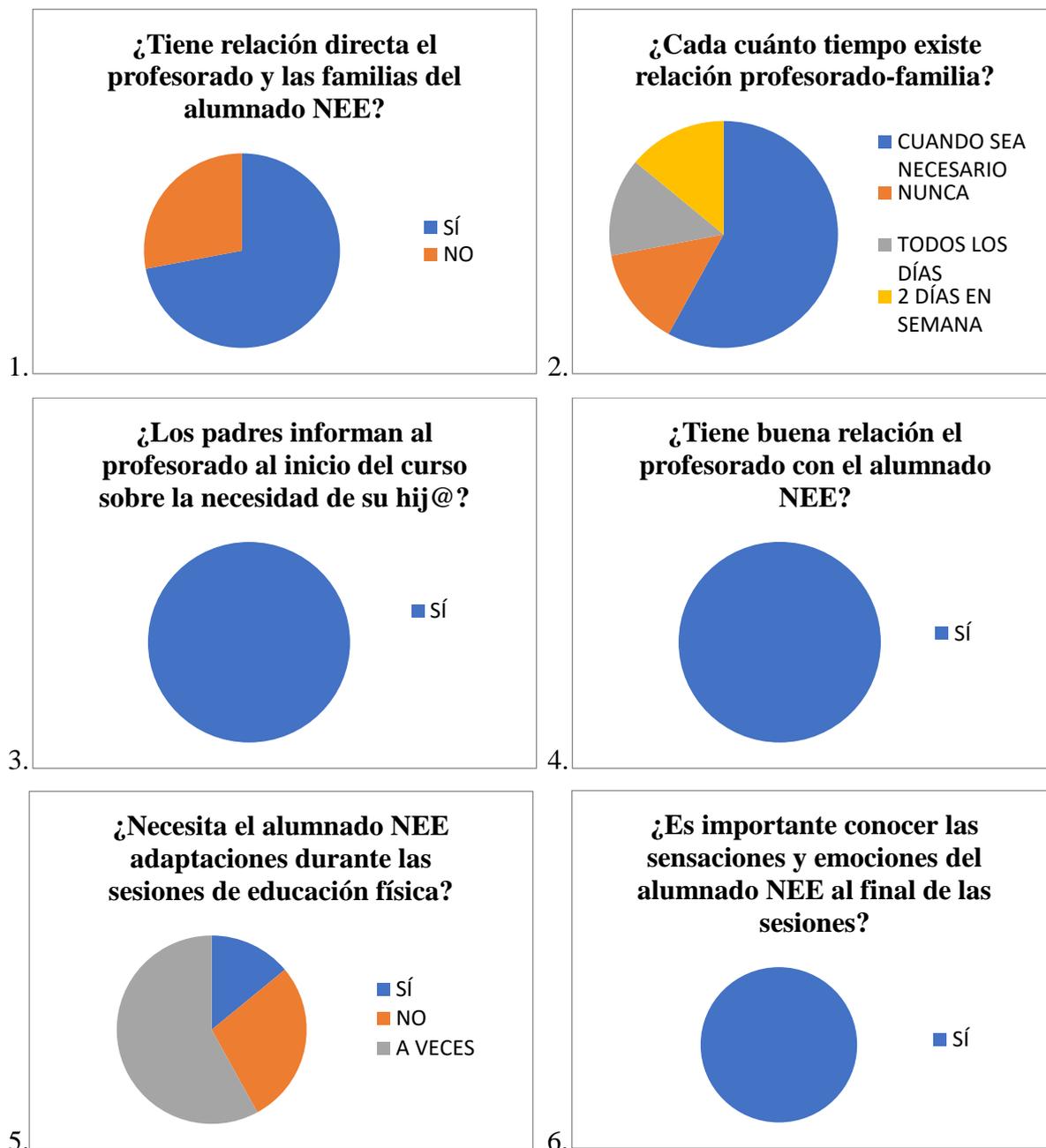
En relación a la pregunta 7, todos piensan que si están integrados al 100% este tipo de alumnado con sus compañeros/as.

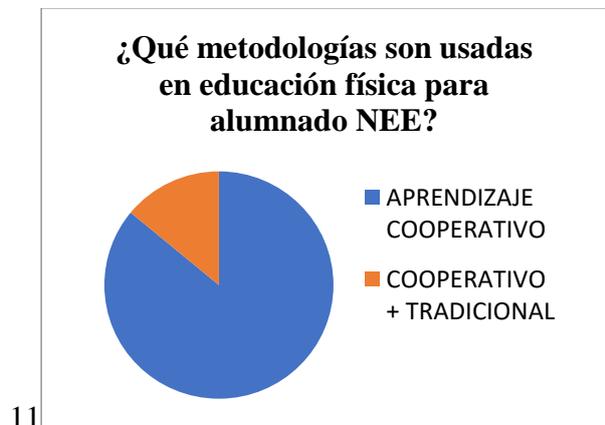
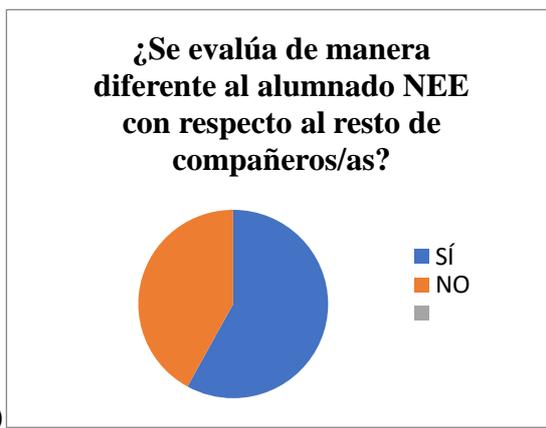
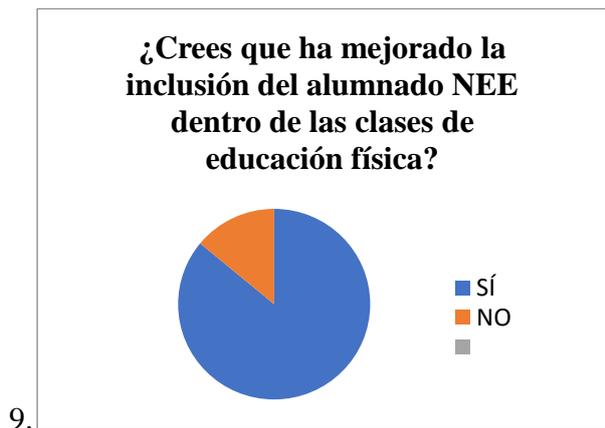
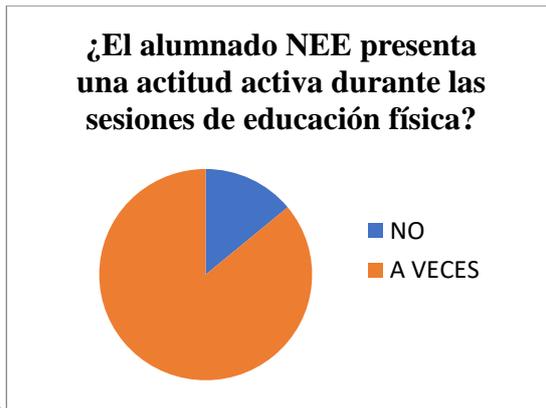
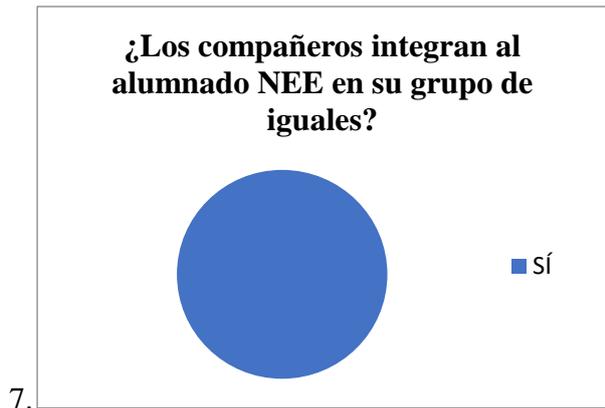
En relación a la pregunta 8, el 90% piensa que este alumnado presenta actitud activa en algunas ocasiones, pero no siempre y un 10% piensa que no presentan una actitud activa.

En relación a la pregunta 9, el 90% piensa que, si ha mejorado la inclusión del alumnado NEE en las escuelas, aunque hay un 10% que piensa todo lo contrario.

En relación a la pregunta 10, el 55% opina que este alumnado necesita una evaluación diferente a sus compañeros y el 45% piensa que no es necesaria una evaluación diferente al resto.

Y, por último, en relación a la pregunta 11, el 90% coincide en que la metodología que se usa en las clases es de aprendizaje cooperativo, y un 10% piensa que es una mezcla entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje tradicional.





SÍNDROME DE ASPERGER

Los participantes que han contestado el cuestionario referido a alumnado que presentan TDAH son: 4 profesores de educación física y 3 padres/madres de alumnado NEE.

En relación a la pregunta 1, el 90% piensan que, si tienen relación directa el profesorado y las familias, y únicamente un 10% piensa que no es necesaria la relación entre ellos.

En relación a la pregunta 2, todos piensan que es necesaria una comunicación entre el profesor y la familia, aunque hay un 45% que piensa que solo debe darse cuando sea necesario.

En relación a la pregunta 3, el 100% opina que las familias tienen que informar al inicio de curso al profesorado sobre la necesidad del alumno/a.

En relación a la pregunta 4, todos opinan que es un factor importante la relación entre el profesorado y el alumnado para favorecer su inclusión.

En relación a la pregunta 5, el 65% coincide en que a veces el alumnado necesita adaptaciones en las actividades a realizar. El 30% opina que no es necesario adaptarles las actividades y el 10% que si es necesario adaptárselas en todas las actividades.

En relación a la pregunta 6, todos coinciden en que es importante conocer las sensaciones y emociones en todo momento del alumnado NEE, para así, poder favorecer su inclusión dentro de las actividades.

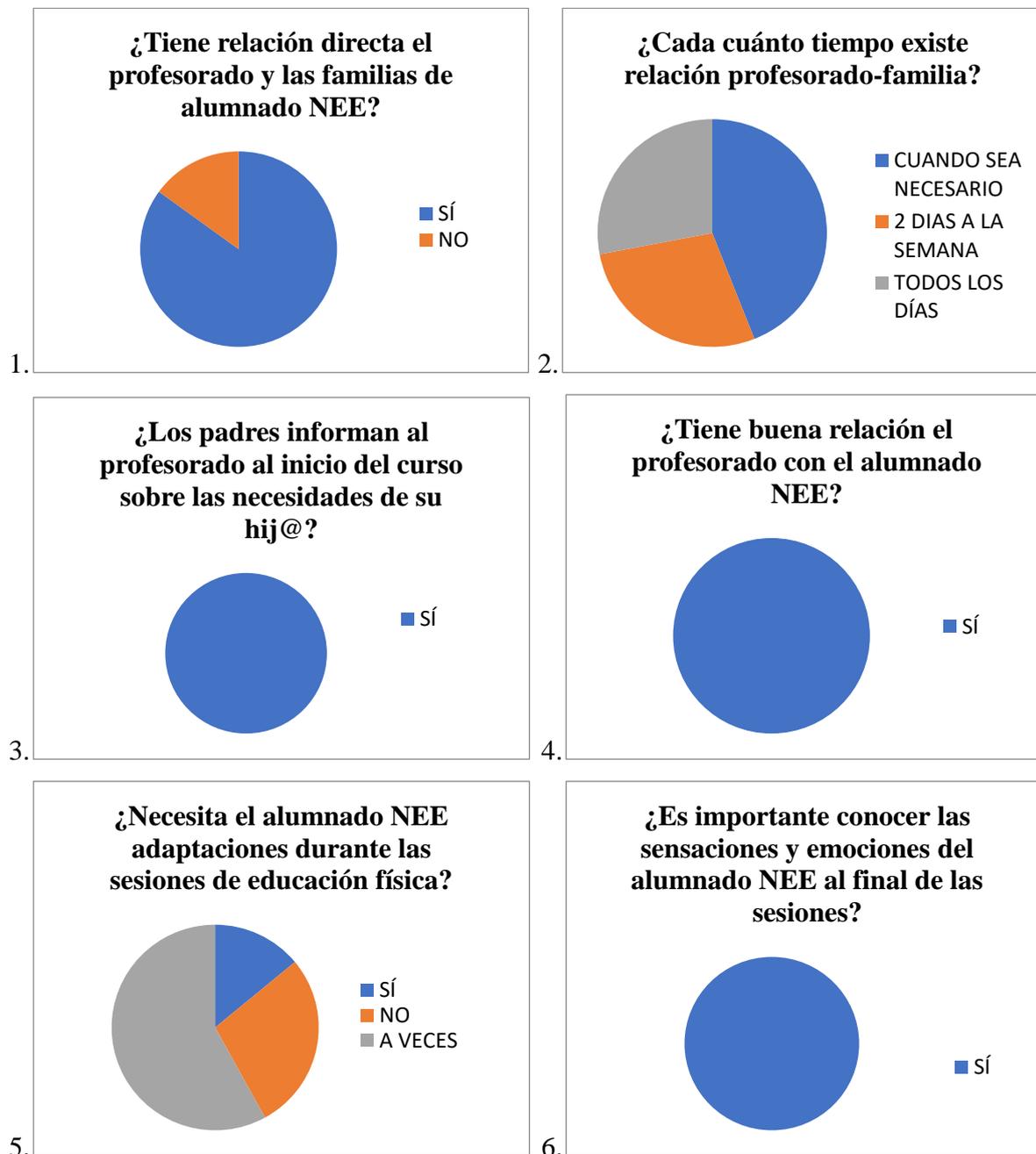
En relación a la pregunta 7, el 90% piensa que si integran los compañeros/as a este tipo de alumnado dentro de su grupo y el 5% piensa que lo excluyen y no lo integran en su grupo.

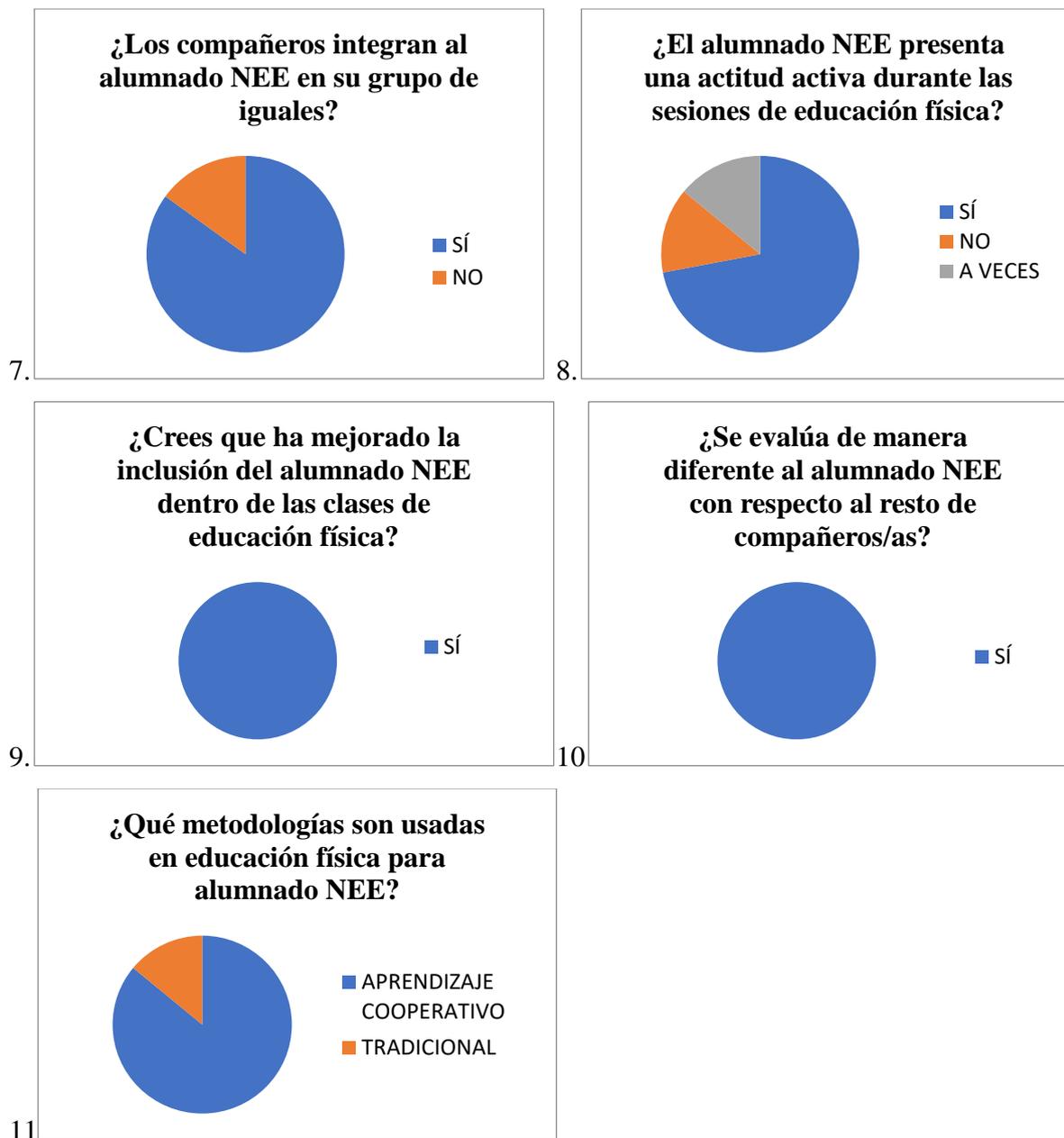
En relación a la pregunta 8, el 15 % piensan que el alumnado NEE hay veces que tiene una actitud activa durante las sesiones, pero no siempre, el 15% piensa que no presenta una actitud activa durante las sesiones y el 70% piensan que si mantienen una actitud activa durante las actividades.

En relación a la pregunta 9, el 100% piensa que si ha mejorado la inclusión del alumnado NEE en las escuelas.

En relación a la pregunta 10, todos coinciden en que el alumnado NEE necesita una evaluación diferente al resto de sus compañeros.

Y, por último, en relación a la pregunta 11, el 90% coincide en que la metodología que se usa en las clases es de aprendizaje cooperativo, y un 10% piensa que se sigue utilizando la metodología tradicional en el aula.





DEFICIENCIA AUDITIVA

Los participantes que han contestado el cuestionario referido a alumnado que presentan TDAH son: 2 profesores de educación física y 1 padre/madre de alumnado NEE.

En relación a la pregunta 1, 2 personas piensan que sí tienen relación directa el profesorado y las familias y 1 persona piensa que no es necesaria la relación entre ambos.

En relación a la pregunta 2, hay 2 personas que opinan que solo tiene que haber comunicación cuando sea necesario, no constantemente y 1 persona opina que para favorecer la inclusión del alumnado es aconsejable tener comunicación con la familia 2 días en semana.

En relación a la pregunta 3, las 3 personas opinan que las familias tienen que informar al inicio de curso al profesorado sobre la necesidad del alumno/a.

En relación a la pregunta 4, las 3 personas opinan que es importante la relación entre el profesorado y el alumnado para favorecer su inclusión en el aula.

En relación a la pregunta 5, hay 2 personas que opinan que en algunas ocasiones es necesario adaptar las actividades para ellos y 1 persona opina que siempre hay que adaptar todas las actividades.

En relación a la pregunta 6, todos coinciden en que es importante conocer las sensaciones y emociones en todo momento del alumnado NEE, para así, poder favorecer su inclusión dentro de las actividades.

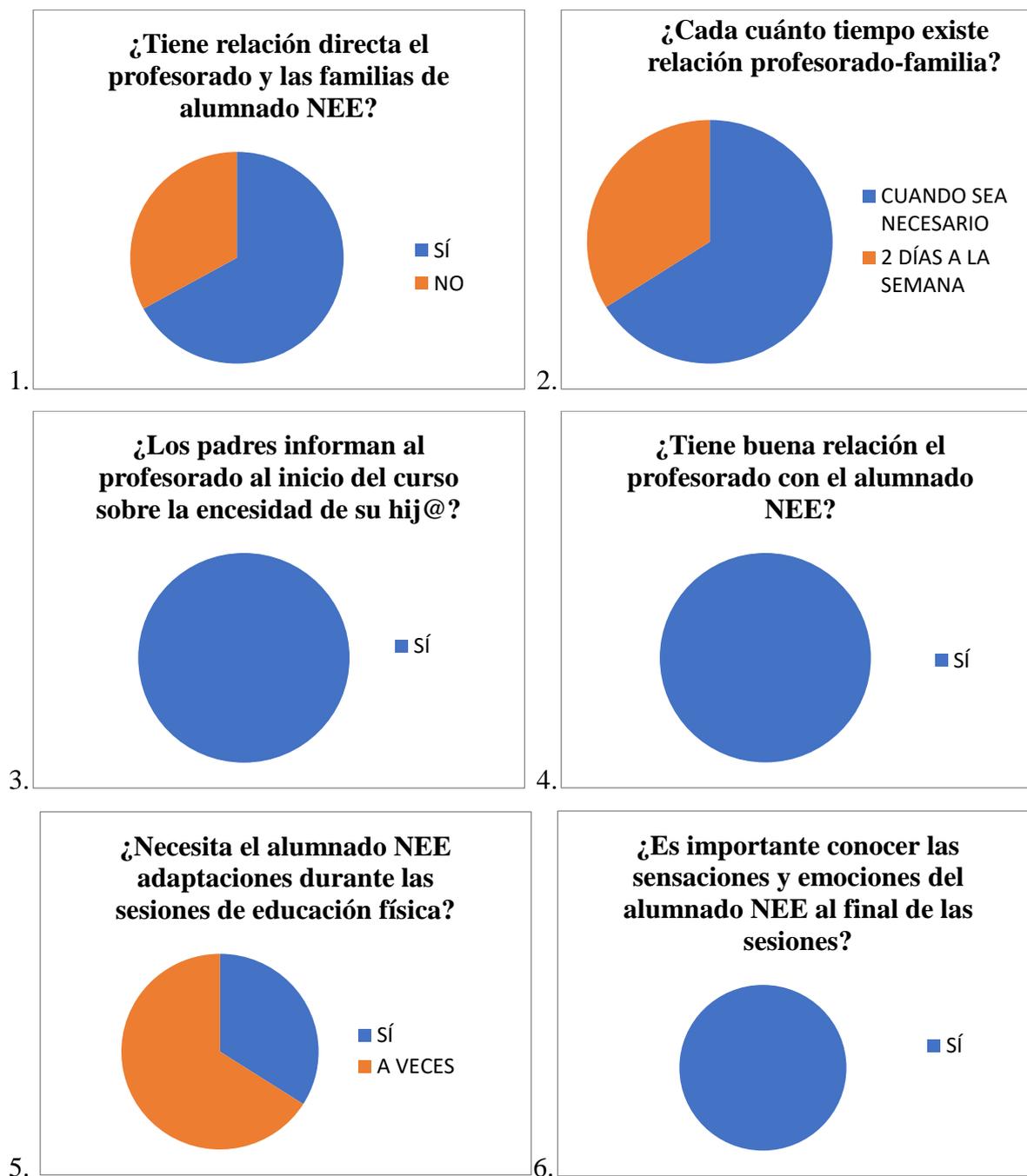
En relación a la pregunta 7, se han obtenido el resultado de que el 100% piensa que los compañeros/as integran con normalidad al alumnado NEE en su grupo e intentan ayudarlo.

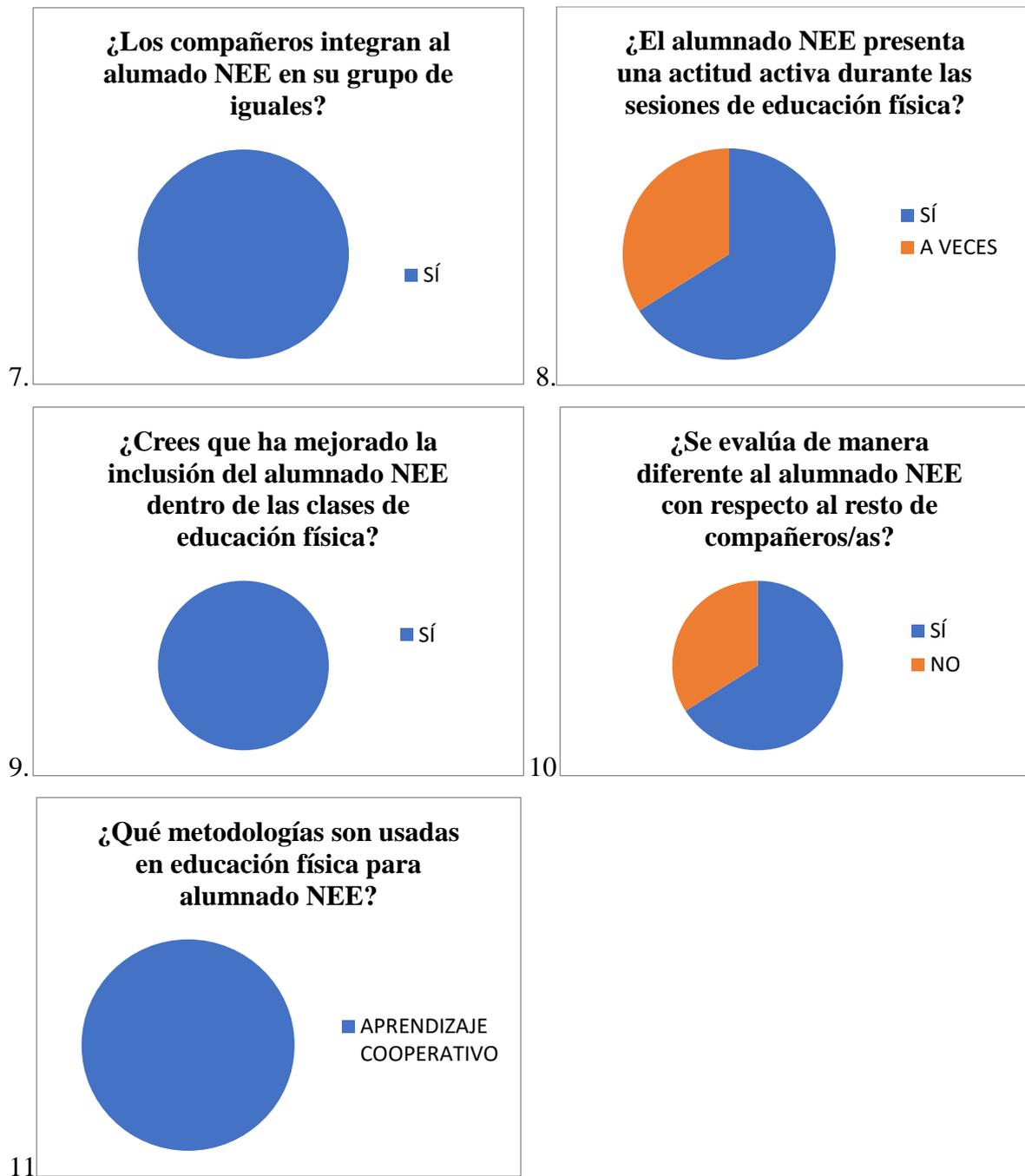
En relación a la pregunta 8, hay 2 personas que piensan que el alumnado NEE hay veces que tiene una actitud activa durante las sesiones, pero no siempre y hay 1 persona que piensa que si mantienen una actitud activa durante las actividades.

En relación a la pregunta 9, todos opinan que si ha mejorado la inclusión de este alumnado dentro del aula.

En relación a la pregunta 10, hay 2 personas que piensan que si es necesario tener una evaluación diferente para este alumnado con respecto al respecto de sus compañeros y 1 persona opina que no es necesario utilizar un tipo de evaluación diferente.

Y, por último, en relación a la pregunta 11, todos coinciden en que se utiliza un tipo de metodología basada en aprendizaje cooperativo.





OTRAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los participantes que han contestado el cuestionario referido a alumnado que presentan una necesidad educativa especial diferente a las anteriores son: 3 profesores de educación física y 2 padres/madres de alumnado NEE.

En relación a la pregunta 1, el 80% piensan que si tienen relación directa el profesorado y las familias y el 20% piensa que no es necesario tener relación entre ellos.

En relación a la pregunta 2, el 80% piensa que no es necesario tener ningún tipo de comunicación entre el profesorado de dicha materia y la familia y el 20% opina que se debe mantener comunicación cuando sea necesario.

En relación a la pregunta 3, todos opinan que las familias tienen que informar al inicio de curso al profesorado sobre la necesidad del alumno/a.

En relación a la pregunta 4, todos opinan que tener una buena relación entre profesorado y alumno/a es fundamental.

En relación a la pregunta 5, el 60% piensa que, si es necesaria adaptar todas las actividades para favorecer la inclusión de este alumnado, el 20% piensa que solo se deben adaptar cuando sea necesario y el 20% piensa que no es necesario realizar adaptaciones.

En relación a la pregunta 6, todos coinciden en que es importante conocer las sensaciones y emociones en todo momento del alumnado NEE, para así, poder favorecer su inclusión dentro de las actividades.

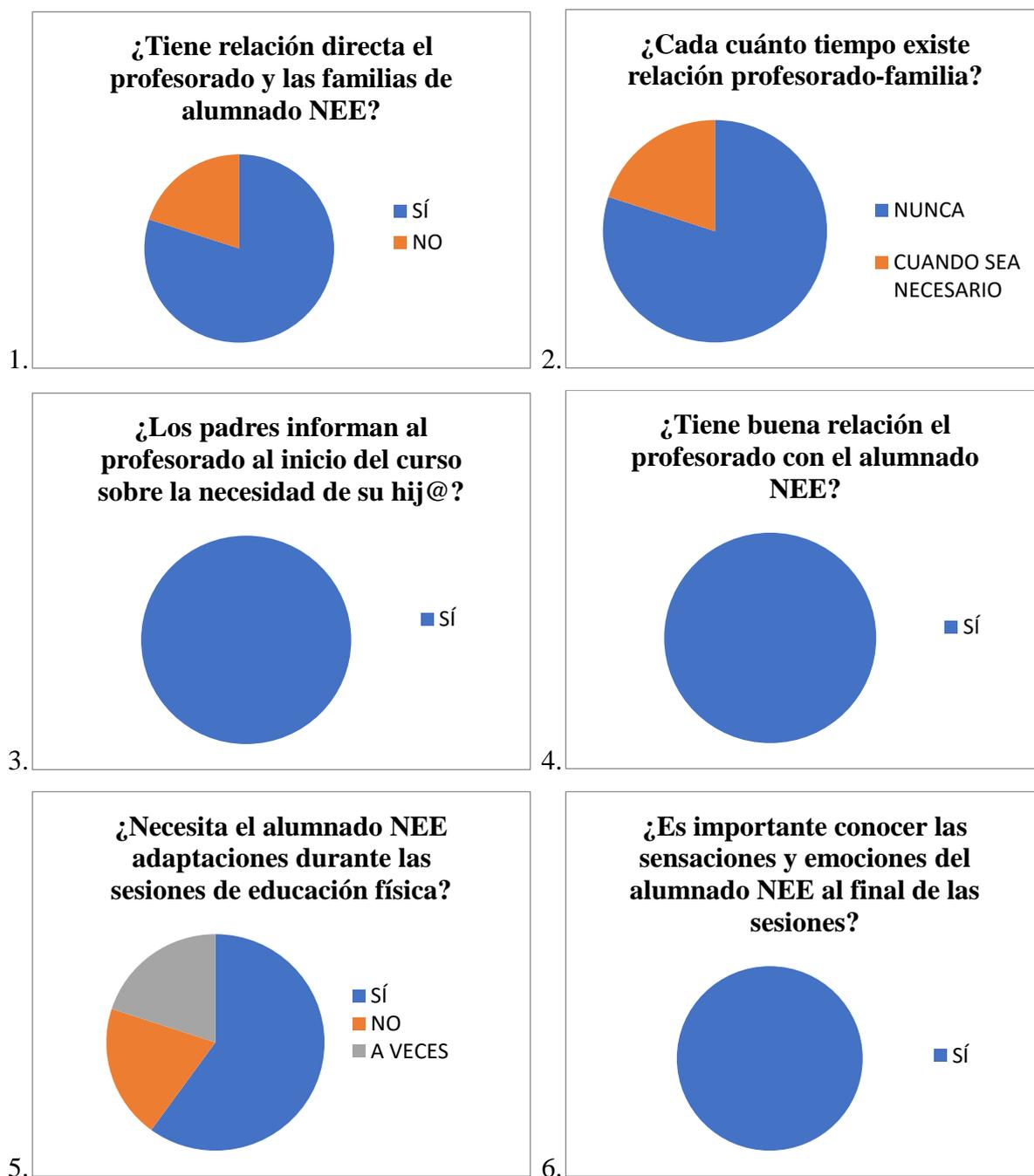
En relación a la pregunta 7, el 80% piensa que los compañeros/as integran con total normalidad a este alumnado dentro de su grupo de iguales y el 20% piensa que hay exclusión de sus propios compañeros dentro de su grupo.

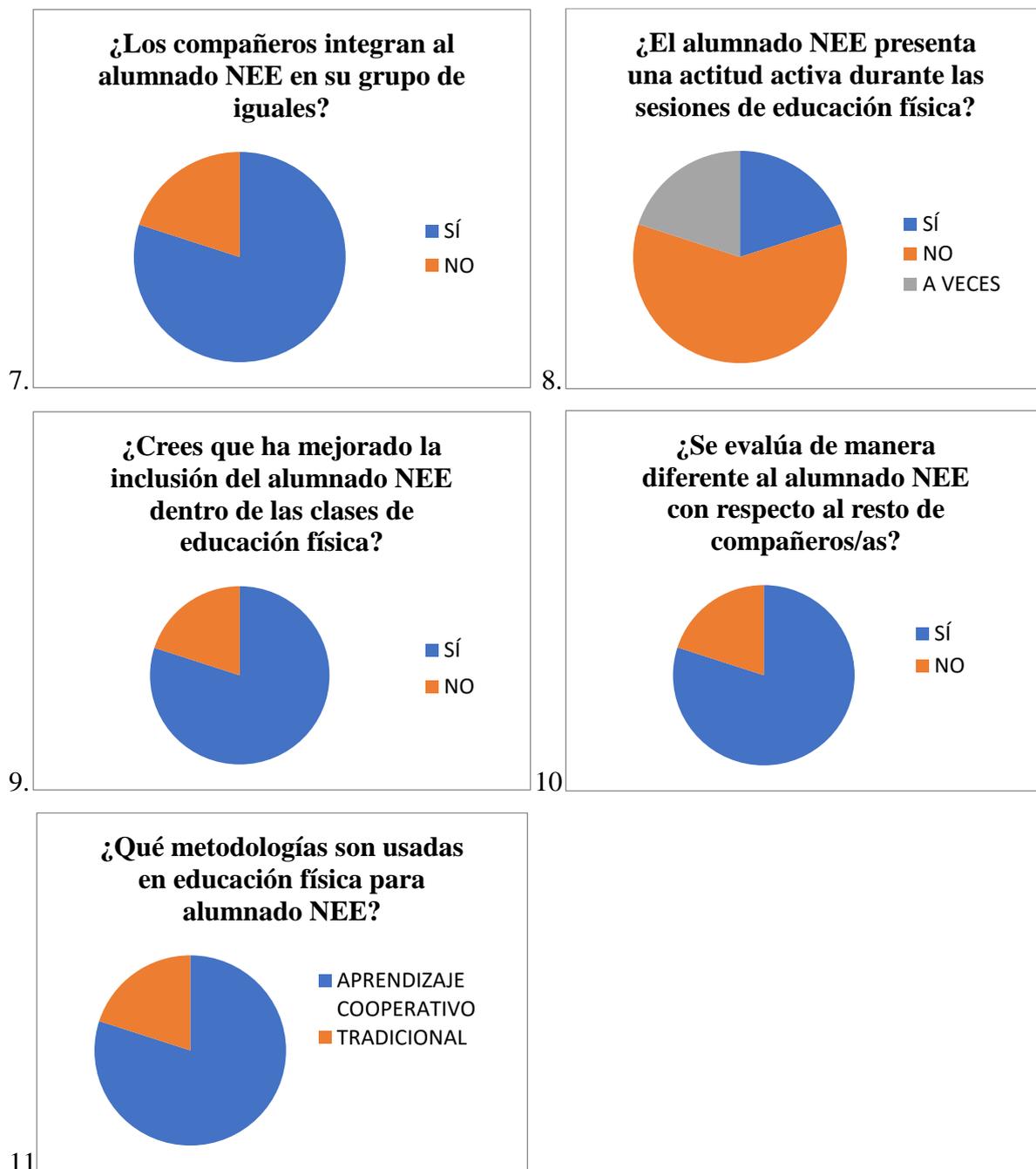
En relación a la pregunta 8, el 20 % piensan que el alumnado NEE hay veces que tiene una actitud activa durante las sesiones, pero no siempre, el 80% piensa que no presenta una actitud activa durante las actividades y el 20% piensa que si mantienen una actitud activa durante las actividades.

En relación a la pregunta 9, el 80% piensa que, si he mejorado la inclusión del alumnado NEE dentro de la asignatura de educación física, aunque hay un 20% que piensa todo lo contrario.

En relación a la pregunta 10, el 80% opina que si es necesario que este alumnado tenga una evaluación totalmente diferente al resto de compañeros/as y el 20% opina que no es necesario tener una evaluación diferente.

Y, por último, en relación a la pregunta 11, el 80% coincide en que la metodología que se usa en las clases es de aprendizaje cooperativo, y hay un 20% que piensa que la metodología que se utiliza es aprendizaje tradicional.





DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.

Tras realizar el cuestionario de tipo cuantitativo y obtener los resultados de cada una de las preguntas orientadas para conocer si se cumplen los objetivos planteados inicialmente en el trabajo.

Se ha podido comprobar como para la mejora de la inclusión del alumnado NEE dentro de las aulas de educación física se ha ido incluyendo la metodología basada en aprendizaje cooperativo.

A juicio de Heredia, J., & Durán, D. (2017), el aprendizaje cooperativo ha sido muy importante para la inclusión dentro de las escuelas, ya que, dentro las actividades cooperativas, lo que realmente se está buscando es que todos trabajen para conseguir un fin común. Este tipo de actividades cooperativas fomentan la comunicación y las relaciones entre compañeros/as, para así, poder favorecer la inclusión de alumnado NEE con sus compañeros, puesto que, hay un gran porcentaje de alumnado NEE que se encuentra incluido con su grupo de compañeros y estos muestran una actitud positiva hacia él y le muestran su ayuda cuando la necesita.

Según López-Torrijo, M. (2009), las familias tienen un papel fundamental en la inclusión de los alumnos NEE en las escuelas, ya que, durante muchos años han luchado para poder escolarizar a sus hijos/as en escuelas públicas, para que así, puedan tener contacto con alumnos que no presentan ningún tipo de necesidad educativa y así mejorar el ámbito social del alumnado NEE. Las familias han optado por estar involucradas en el proceso de enseñanza.

Según Tierra, J., & Castillo, J. (2009) nos cuenta en su artículo que dentro del aula nos podemos encontrar a personas que presentan una deficiencia característica y para poder incluirlas dentro del grupo clase, se debe tener en cuenta la adaptación de las actividades para así poderle ofrecer medios especializados para que pueda realizar las actividades de manera correcta.

Tras realizar el cuestionario, se observa como dependiendo del tipo de necesidad educativa y el grado que tenga de dicha necesidad, estos alumnos van a necesitar adaptar sus actividades o, al contrario, poder realizarlas como el resto de sus compañeros.

Tras analizar todas las necesidades educativas obtenidas durante el estudio, se ha comprobado que se necesita conocer en todo momento las sensaciones y emociones que presentan el alumnado NEE durante la práctica de las actividades, puesto que, en ocasiones no se encuentran involucrados dentro del grupo o porque piensen que no son capaces de realizar dicha actividad. Para ello, el profesor/a debe estar manteniendo un contacto directo con el alumnado.

Tras analizar los resultados obtenidos y teniendo en cuenta los objetivos planteados en esta investigación, debo observar si se han cumplido todos los objetivos propuestos y si se han encontrado limitaciones durante dicha investigación.

En referencia al objetivo principal de la investigación, la mitología basada en aprendizaje cooperativo es una de las clases fundamentales en la actualidad para favorecer la inclusión de alumnado que presenta dificultades para poder realizar todas las actividades, debido, a que presentan limitaciones para ello.

Según Heredia, J., & Durán, D. (2017), el aprendizaje cooperativo hace que el alumnado trabaje con esta metodología para conseguir un fin común y no para ello, se debe utilizar las actividades competitivas.

También, se ha confirmado que los profesores/as adaptan las actividades dentro de la asignatura de educación física dependiendo de las necesidades que presenten sus alumnos/as, para ello, debe identificar cuáles son las limitaciones que presenta su alumnado y adaptar las actividades para así poder conseguir el fin concreto que se trabaja dentro de cada actividad.

Tras analizar las respuestas se puede observar que las relaciones entre el profesorado y las familias van aumentando progresivamente, pero todavía no se ha conseguido que todas las familias mantengan este contacto con el profesorado, puesto que, piensan que no es necesaria una comunicación constante, sino que se debe tener únicamente cuando sea necesario, y, por lo tanto, no se encuentran totalmente involucrados en el proceso de aprendizaje de su hijo/a. Cabe destacar que la mayoría de las familias si tienen un contacto con el profesorado de su hijo/a.

Un factor importante para la inclusión del alumnado NEE en educación física es que se debe conocer constantemente las emociones y sensaciones que tienen en cada momento durante la realización de las actividades, para así, poder conocer si las actividades están adaptadas adecuadamente y saber si el alumnado se encuentra incluido en su grupo, para así, favorecer las relaciones con el resto de sus compañeros/as.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcos, A (2019). *Unos 430 maestros atienden en España a 7500 alumnos ciegos*. Magisterio.
<https://www.magisnet.com/2019/10/unos-430-maestros-atienden-en-espana-a-7-500-alumnos-ciegos/>
- Conserjería de educación y deporte (s.f.). *Discapacidad auditiva*. Junta de Andalucía.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/documents/10306/1513789/discapacidad+auditiva.pdf>
- Conserjería de educación y deporte (s.f.). *Discapacidad visual*. Junta de Andalucía.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/4903cb58-cc7f-404d-9a71-3d2c647fac1f>
- Conserjería de educación y deporte (s.f.). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de síndrome de Down*. Junta de Andalucía.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/c837c7d2-9363-4dbf-a6bc-2907944e7473>
- Conserjería de educación y deporte (s.f.). *Necesidades educativas especiales*. Junta de Andalucía.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/necesidades-educativas-especiales>
- Fundación Adana (s.f). *Cuaderno informativo TDAH*.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/1d2b8c04-ba93-47c0-a9f7-fd3d9beda016>
- Gil, C. (2010). *Alumnos con necesidades educativas específicas*. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7064.pdf>
- Gómez, F. (2009). *Alumnado con altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación y respuesta desde el sistema educativo*. Hekademos, revista educativa digital.
Dialnet-AlumnadoConAltasCapacidadesIntelectuales-3064555.pdf

- Heredia, J., & Durán Gisbert, D. (2017). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas | Heredia Moreno | Revista de Educación Inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/143/137>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. *Boletín oficial del estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf>
- Limón, A. (2006). *Síndrome del espectro autista. Importancia del diagnóstico temprano*. Medigraphic. <https://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2007/gm071n.pdf>
- López-Torrijo, M. (2009). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea | López-Torrijo | RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4183/3784>
- Martín, P. (2010). *Alumnos con discapacidad visual. Necesidades educativas*. www2.ferececa.es › pedagógico › Documents
- Servicio de atención a la diversidad (2021). *Alumnos con trastornos graves de conducta*. Murcia. <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/nee/doc/tgc.pdf>
- Subdirección general de estadística y estudios. (2020). *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2019-2020*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a3a6c703-ba61-4027-8ee4-bbb0aa2e46ce/notaresumen20.pdf>
- Tierra, J., & Castillo000, J. (2009). Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Wanceulen E.F. Digital*. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3313/b15548788.pdf?sequence=1>