

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

SIMULACIONES PROFESIONALES EN UNA CONSULTA NUTRICIONAL: UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Zulet Alzórriz, M^a Ángeles¹, Martínez Hernández, J. Alfredo²

Universidad de Navarra, España

Departamento de Ciencias de la Alimentación y Fisiología.

Centro de Investigación en Nutrición. Facultad de Farmacia y Nutrición.

Centro de Investigación Biomédica en Red. Fisiopatología de la Obesidad y Nutrición. CIBERObn, España.

¹e-mail: mazulet@unav.es, España ²e-mail: jalfmtz@unav.es, España

Resumen. Esta experiencia de innovación se lleva a cabo en el ámbito universitario y está enfocada a la formación de alumnos que prestarán servicio de asesoramiento nutricional contribuyendo a la promoción de la salud. El objetivo es familiarizar al alumnado con una consulta nutricional, al mismo tiempo que adquiere conocimientos, destreza y habilidades para un mejor ejercicio de su actividad profesional. Para alcanzar el objetivo fue necesario habilitar una zona específica que simulara una consulta real. La metodología docente ha ido cambiando. Durante 5 cursos académicos, 2009-2014, la evaluación del estado nutricional la realizaba una dietista profesional a un voluntario externo y el alumno actuaba como “observador”. A partir del curso 2014-15 el alumno pasó a ser “protagonista” del aprendizaje, un alumno ejerce de nutricionista y otro de paciente, con casos imaginarios. Adicionalmente, en el presente curso 2016-17, el alumnado ha participado en un nuevo proyecto de innovación docente que prepara para esta sesión de forma que el alumno acude familiarizado con los protocolos de actuación. La experiencia durante estos años permite concluir que este tipo de iniciativas se valoran positivamente, que el alumno se tiene que sentir protagonista y que desde la Universidad se debe favorecer la inclusión de experiencias que potencien habilidades de comunicación, actitud, manejo, aplicación e interpretación de protocolos en un entorno favorable. De este modo se contribuirá a la formación integral de excelencia de profesionales de la salud, lo cual redundará en beneficio de la sociedad.

Palabras clave: simulación, universidad, dietista, nutrición, salud.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

Esta experiencia de innovación se enmarca dentro de la asignatura de Nutrición, de carácter anual y de 9 ECTS, correspondiente al plan de estudios de 2º curso del Grado en Nutrición y de 3º curso del Doble Grado en Farmacia y Nutrición.

La asignatura de Nutrición pretende profundizar en los procesos mediante los cuales los seres vivos reciben, transforman y utilizan los nutrientes para el crecimiento, la homeostasis y las funciones biológicas. El estudio de los nutrientes implica conocer sus funciones, su metabolismo, sus recomendaciones, así como los aspectos relacionados con su deficiencia y su exceso en relación a la salud. La valoración del estado nutricional desde una óptica metabólica y las implicaciones en el eje nutrición y salud también son abordados en esta materia incluyendo aspectos de nutrición personalizada y las bases de los procesos fisiopatológicos en los que están implicados los nutrientes a lo largo del ciclo vital. Para ello, la metodología docente de esta asignatura combina sesiones expositivas con seminarios/talleres prácticos. La inclusión en el temario de la experiencia “Simulación de una consulta nutricional bajo el ámbito universitario” se coordina con las prácticas propias de la asignatura. Es la última práctica a realizar por el alumno.

OBJETIVOS

El objetivo general de esta iniciativa docente es familiarizar al alumnado con una consulta nutricional real, al mismo tiempo que adquiere conocimientos, destreza y habilidades que le permitan un mejor ejercicio de su actividad profesional. Concretamente esta inclusión de innovación docente se ideó para que el alumno:

1. Aprenda la aplicación del protocolo de actuación, la metodología a utilizar y el trato del profesional de la salud para realizar correctamente la evaluación del estado nutricional en una consulta dietética.
2. Conozca las bases para poder proporcionar consejo nutricional a los usuarios de los establecimientos en los que presten servicio, contribuyendo a la promoción de la salud.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Esta experiencia de innovación docente comenzó en el año 2009. Durante 5 cursos académicos (2009-10 hasta el 2013-14) se contó para su realización con un voluntario externo que deseaba recibir asesoramiento sobre su estado nutricional. En este caso, la evaluación del estado nutricional la llevaba a cabo una dietista profesional y el alumno actuaba como “observador”. Al voluntario se le hacía entrega de una hoja informativa en la que se le explicaba todas las medidas/pruebas que se le iban a realizar y en la que se le informaba que la actuación se llevaría en presencia de un alumno de Nutrición de la Universidad de Navarra. A continuación, si estaba de

acuerdo en participar firmaba la hoja de consentimiento informado. Igualmente, el alumno, previamente al comienzo de la sesión práctica, era informado de las actuaciones que se iban a llevar a cabo, así como de la confidencialidad que debía mantener, firmando la cláusula de confidencialidad para estudiantes. La duración de la sesión práctica comprendía 2 días, con un reparto aproximado de, 2 horas el primer día (evaluación *in situ* del estado nutricional) y 1 hora el segundo día (entrega de informe final en el que consta la interpretación de los datos obtenidos y en el caso necesario proponiendo medidas correctoras en sus hábitos de vida). Al finalizar se procedía a la destrucción (trituration) de la documentación generada para cumplir con la Ley Orgánica de protección de datos de carácter personal.

A partir del curso 2014-15 se introdujo un cambio en la metodología docente, con objeto de integrar más al alumnado y hacerle más partícipe, el alumno pasó a ser “protagonista”, para lo cual se le ofreció una mayor implicación. El protocolo cambió del siguiente modo: la práctica se realiza por parejas de alumnos, no hay voluntario externo. En esta práctica una pareja de alumnos simula que pasa consulta a un paciente. Un miembro de la pareja elegido al azar, justo antes del inicio de la práctica, ejerce de nutricionista y el otro de paciente. A cada pareja se le asigna un caso “imaginario” el mismo día de la práctica y se deja alrededor de 15 minutos para leer y preguntar posibles dudas. Para el desarrollo adecuado se recomienda repasar cada una de las prácticas de la asignatura ya cursadas. Con esta nueva metodología, es el alumnado el que realiza la simulación en presencia del profesor, el cual supervisa las actuaciones. Al finalizar cada pareja debe entregar un informe sobre la consulta realizada indicando el caso que han analizado y las recomendaciones que darían al paciente para mejorar su problema.

Toda la información para la realización de esta práctica se pone a disposición de los alumnos en la página web de la asignatura, en intranet, en un apartado denominado contenidos, gracias a la plataforma informática de la Universidad de Navarra (ADI). Concretamente el alumnado tiene acceso a dos documentos: “Instrucciones de la práctica de simulación de una consulta nutricional” y a un “Guión para elaborar el informe de la consulta”. Además, el alumno dispone de un manual de prácticas elaborado por el profesorado y en el que se va revisando anualmente bibliografía, material, equipos, etc. En dicho manual se recogen las “Pautas para la realización de la consulta” y el “Cuaderno de recogida de datos”, el cual debe llevarse impreso para poder llevar a cabo la práctica. El temario de la asignatura de Nutrición de 9 ECTS exige la realización de 7 prácticas, siendo esta experiencia la última en cursar. Las prácticas suponen un 25% de la calificación de la asignatura (0,25 puntos se otorgan a esta sesión de la nota final).

Adicionalmente, en el presente curso 2016-17, se ha introducido una nueva mejora en la metodología. La actividad se ha incluido dentro de un proyecto de innovación docente aprobado por el Servicio de Innovación educativa, Rectorado y la Facultad de Farmacia y Nutrición de la Universidad de Navarra con el título “Introducción a la investigación en nutrición: papel del dietista-nutricionista”. El aporte que supone este nuevo proyecto, concretamente para esta práctica de



simulación de consulta real es muy enriquecedor. El alumnado previamente a realizar la simulación, habrá recibido dos sesiones formativas sobre investigación en el área de Nutrición Humana organizadas a modo de talleres/grupos de trabajo. El objetivo es plantear al alumnado casos potencialmente reales (ej. empresa que solicita un estudio de intervención nutricional para demostrar los potenciales efectos beneficiosos frente a la glucemia de su producto X) e ir desgranando el caso hasta evaluar los puntos críticos de actuación y obtener los protocolos que guiarán al profesional sanitario al mejor desempeño de su labor. De este modo, el alumnado acudirá a la sesión de simulación familiarizado con los protocolos que se siguen en la consulta, habrá participado en su elaboración. Actualmente, los alumnos reciben los protocolos confeccionados por el profesorado, puestos a disposición vía ADI de la asignatura. Los alumnos hasta el pasado curso únicamente imprimían los protocolos para acudir a la sesión. Sin embargo, la inclusión de este nuevo proyecto de innovación supone una implicación más activa del alumnado, concretamente en la preparación de protocolos.

EVIDENCIAS

La idea para llevar a cabo la inclusión de esta práctica en el temario surge ante la necesidad de acercar al alumnado al mundo real. El estudiante necesita desde fases tempranas de su carrera ilusionarse con su formación y estar motivado con el aprendizaje que recibe, eso le hace crecer y le lleva a interesarse más por lo que se le ofrece en el ámbito universitario. Las prácticas de la asignatura de Nutrición se han modificado a lo largo de los años, fruto de los comentarios recogidos del alumnado. En este sentido, los alumnos reciben todos los años un cuestionario en el que evalúan aspectos que van desde organización, material, atención, valoración individual de cada práctica y global. Son prácticas con calificación media de sobresaliente. Este curso 2016-17 los alumnos han otorgado una puntuación global a las prácticas de 9,2 sobre 10. Los aspectos destacados en observaciones/sugerencias son: prácticas amenas, dinámicas, entretenidas, explicaciones claras y precisas, empleo de casos y ejercicios prácticos, participación activa de los alumnos.

La puesta a punto de una innovación de este tipo requiere la presencia de unas instalaciones/entorno que facilite su desarrollo. Por ello, profesorado responsable de la asignatura presentamos el protocolo de ésta práctica a la Junta de la Facultad con la petición de que nos habilitaran un espacio que simulara una consulta dietética. Tras aprobar la propuesta, pasamos a colaborar con el Servicio de Obras e Instalaciones para su diseño, el cual quedó confeccionado del siguiente modo: despacho con ordenador en el que se realiza la anamnesis, información psicosocial, dietética y hábitos de vida; desde el despacho se accede a una zona donde se encuentra el material propio para realizar las medidas antropométricas y de composición corporal (tallímetro, básculas, cinta métrica, plicómetro o lipocalibre, diferentes equipos de bioimpedancia tetra y octopolar); esta zona dispone de un cambiador para que la preparación para realizar las medidas en el voluntario sea lo más parecido a una consulta real. Igualmente desde el despacho se accede a una zona de análisis

bioquímico mediante métodos de diagnóstico rápido (aparatos de medida de glucosa, colesterol, orina).

Una vez que las instalaciones estuvieron acondicionadas se pasó a incluir esta sesión en el temario de prácticas. Durante 5 cursos académicos se impartió la sesión con la colaboración de un voluntario externo. La idea en primer lugar pareció muy innovadora, se pretendía simular lo más posible, tanto las instalaciones como el desarrollo de la sesión, a una consulta real. No obstante, la implicación del alumnado era mínima, con sólo acudir era suficiente. Por ello, las sugerencias que realizaban de dicha práctica se encaminaban a que querían mayor implicación, no ser sujetos pasivos.

Estos comentarios llevaron al profesorado responsable a reflexionar. Esta asignatura, dentro del plan de estudios, es la primera en la que el alumnado tienen contacto con la evaluación del estado nutricional y el número de horas asignadas a la docencia práctica tampoco eran suficientes para que el alumno por sí sólo ejerciera de dietista con un voluntario externo. Por ello, se cambió de metodología docente, implicando más al alumnado. Para ello, se dejó de contar con un voluntario externo, el profesor pasó a ser el supervisor de la actividad y el alumno adquirió el protagonismo principal, siendo el ejecutor de la actividad. Se organizaron las sesiones por parejas, de forma que uno hiciera de dietista y el otro de paciente. El contar con un entorno que simula una consulta real y facilitar un caso imaginario para realizar la simulación de dietista/paciente, hizo que las valoraciones mejoraran y que el alumno manifestara que aprendía más, ya que el profesor hacía una evaluación crítica de lo que estaba sucediendo.

Además, este curso académico 2016-17, se ha intentado dar un paso más y conseguir que el alumno esté más preparado, tenga mayor habilidad y destreza para la realización de esta simulación de consulta real. Esto se ha conseguido gracias a la puesta a punto por primera vez del proyecto docente sobre “Introducción a la investigación en nutrición: implicación del dietista-nutricionista”. Tal y como se ha indicado en la metodología, el alumnado previamente a realizar la simulación, recibe sesiones a modo de taller, grupos de trabajo, que le forman en el área de Nutrición Humana. En estas sesiones se plantean casos basados en la experiencia del profesorado en el ámbito de la investigación en nutrición y el papel fundamental que realiza en estos estudios los dietistas-nutricionistas. Todo esto es posible gracias al Centro de Investigación en Nutrición con el que cuenta la Facultad de Farmacia y Nutrición de la Universidad de Navarra y en el cual llevan a cabo actividad investigadora los profesores implicados en la docencia de esta asignatura. Este proyecto se ha llevado a cabo en el primer cuatrimestre de este curso. En este sentido, los resultados revelan que un 98% contestó mediante cuestionario anónimo que las sesiones son útiles y que se deberían mantener en el temario en próximos cursos.

En cuanto a la valoración que han realizado de la práctica de simulación, los resultados de las encuestas arrojan una calificación global de 8,6 puntos sobre 10 (un 30% concretamente le ha otorgado un 10/10). Además, el 100% del alumnado plasma



que la práctica le ha preparado para un mejor ejercicio de la profesión; el 100% que las instalaciones y los equipos les acerca a un entorno real, tal y como se lo imaginan; el 100% que las repetiría en el temario del curso que viene. Respecto a la pregunta de “si con la formación recibida se atreverían a realizar la evaluación del estado nutricional a un voluntario externo”, un 10% refleja un “no” por respuesta, un 18% que cree que sí pero que necesitaría más práctica y un 72% responde que sí se atrevería.

CONCLUSIONES

Esta iniciativa docente contribuye a la formación más integral del dietista-nutricionista, simulando situaciones en un entorno real con los medios materiales adecuados. El profesorado debe reflexionar sobre la metodología docente que requiere su asignatura para formar profesionales con la máxima cualificación para enfrentarse al mundo real. Las clases magistrales como único método de enseñanza no aportan una formación completa para un profesional que va a intervenir en la promoción de la salud de la población. La formación integral requiere combinar teoría con práctica aplicada. Por ello, es importante realizar simulaciones profesionales, con casos imaginarios que ejerciten habilidades y destrezas en el alumnado. Todo ello es posible si se cuenta con las instalaciones y el material de enseñanza adecuado.

El alumnado valora positivamente la inclusión de iniciativas que mejoren su formación para un mejor ejercicio de su profesión. La innovación supone esfuerzo y compromiso y es todo un reto para el profesorado. Las actuaciones a desarrollar deben estar bien planificadas y desarrolladas. Por ello, la inclusión de estas experiencias requiere que exista adecuación entre la formación del profesorado y las necesidades de los estudiantes universitarios. La asistencia a congresos y cursos docentes, favorece la interacción con otros profesionales repercutiendo en la mejora de la calidad docente.

El éxito de la iniciativa docente depende, entre otros factores, de que al alumno le motive lo que se le ofrece. El alumno motivado, se implicará más y el esfuerzo se verá compensado en beneficio de su formación, de la calidad en la docencia y de la sociedad. Para ello, el alumnado se tiene que sentir protagonista de la iniciativa docente, de este modo los objetivos y los resultados del aprendizaje planteados se alcanzan más satisfactoriamente. No se trata únicamente de plantear una experiencia innovadora. El alumnado necesita ser parte activa de la enseñanza. El ejercer como sujeto pasivo del aprendizaje conlleva al fracaso de la metodología docente. La inclusión de experiencias en las que se siente protagonista, le permite al alumno adquirir confianza en sí mismo y manifestar estar más preparado para el mundo laboral. Es importante escuchar al alumnado y realizar encuestas que ayuden a conocer su interés y motivación, de esta forma se podrán plantear iniciativas que sean más exitosas.

Las iniciativas docentes necesitan ser revisadas de manera continuada, no son algo estático y deben formar parte de la docencia de excelencia. Llevar a cabo una

innovación requiere conocer cuáles son las necesidades formativas de los alumnos a los cuales se va a enfocar. Todo proyecto tiene que tener un objetivo claro, bien planificado, alcanzable y evaluable mediante comprobación de los resultados de aprendizaje. La innovación se realiza para introducir mejoras en dicho aprendizaje, así como en la calidad de la enseñanza, por ello no puede ser algo inamovible. Es muy importante evaluar cada año el impacto real de las actuaciones que se están llevando a cabo, revisar la metodología y procedimientos de forma que los aspectos positivos continúen aplicándose y los negativos se modifiquen. La mejora continua en la metodología docente favorece la excelencia en educación.

El profesor y el alumno forman un tándem necesario para el éxito de la innovación docente planificada. El profesor actúa de emisor y guía de la enseñanza y el alumno de receptor y ejecutor. Es muy importante que el profesor ponga a disposición del alumnado recursos didácticos adecuados (guiones, protocolos de actuación, cuaderno de recogida de datos, etc.) que sirvan de orientación y apoyo para alcanzar los objetivos y resultados de aprendizaje planteados. No obstante, la implicación del alumnado en la elaboración de dicho material docente, participando en sesiones a modo de taller y de trabajo en equipo, contribuye a que el alumno se implique más, se motive más y el resultado académico sea más exitoso.

Los profesionales de la salud que van a contribuir a la prevención y/o tratamiento de patologías de gran relevancia para la salud pública, deben contar con instalaciones y recursos en su Facultad que le permitan interactuar con el mundo real desde el comienzo de la carrera universitaria. La incorporación al aprendizaje de metodologías educativas que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas en un entorno real, deriva en la necesidad de disponer de instalaciones adecuadas. Esa situación está favoreciendo la creación en el ámbito universitario de centros/zonas de simulación. La misión fundamental es proporcionar a los alumnos una formación práctica de vanguardia en un entorno que mejore su capacitación desde fases tempranas de su formación.

La inclusión de simulaciones profesionales en el ámbito universitario le brinda al alumnado la posibilidad de realizar procedimientos en escenarios que recrean situaciones reales, le sirve de entrenamiento y de autocrítica. Sin embargo, la comunidad universitaria no debe estar ajena al mundo exterior. En este sentido, conocer la demanda de la sociedad a través de egresados y empleadores, ayudará a un mejor diseño de estas simulaciones en el entorno universitario y posterior empleabilidad de los titulados universitarios.

En definitiva, las simulaciones profesionales bien estructuradas y desarrolladas son un ejemplo de metodología inclusiva que fomenta la calidad de la docencia en el ámbito universitario.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Augustine M. B, Swift K. M, Harris S. R, Anderson E. J, Hand R. K. (2016). Integrative Medicine: Education, Perceived Knowledge, Attitudes, and Practice among Academy of Nutrition and Dietetics Members. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 116(2), 319-329.
- Badia X y Alonso J. (2007). *La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. 4º Edición*. Barcelona: Tecnología y Ediciones del Conocimiento (EDITTEC).
- Cuervo M, Brehme U, Egli I. M, Elmadfa I, Gronowska-Senger A, Tetens I, Martínez J. A, Branca F. (2007). Nutrition, dietetics and food sciences degrees across Europe. *Annals of Nutrition and Metabolism*, 51(2), 115-118.
- FESNAD, Federación Española de Nutrición, Alimentación y Dietética. <http://www.fesnad.org/>
- Martínez, J. A. y Portillo M. P. (2011). *Fundamentos de Nutrición y Dietética: Bases metodológicas y aplicaciones*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Martínez J. A. (2014). *Nutrición saludable frente a la obesidad. Bases científicas y aspectos dietéticos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- REUNI+D. Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa. Ministerio de Economía y Competitividad. <http://reunid.eu/>
- Ruiz L, Faílde J. M, Vázquez S, Cid X. M, Carrera M. V. (2016). Presencia y potencialidades de la educación social en el campo de la salud. *Revista de Educación*. 373, 57-79.
- Sans-Martín A, Guàrdia J, Triadó-Ivern X. M. (2016). El liderazgo educativo en Europa: Una aproximación transcultural. *Revista de Educación*. 371, 83-106.
- Wagner L. E, Evans R. G, Noland D, Barkley R, Sullivan D. K, Drisko J. (2015). The Next Generation of Dietitians: Implementing Dietetics Education and Practice in Integrative Medicine. *Journal of the American College of Nutrition*, 34(5), 430-435.
- Wright O. R. (2014). Systematic review of knowledge, confidence and education in nutritional genomics for students and professionals in nutrition and dietetics. *Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 27(3):298-307.