

EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DE LOS ECTS EN LAS ENSEÑANZAS DE INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA EN LA DIPLOMATURA DE TURISMO DE LA EUEE

Miryam González Limón e Isabel Vázquez Bermúdez
Departamento de Teoría Económica y Economía Política.
Escuela Universitaria de Estudios Empresariales
Universidad de Sevilla

Resumen

El 25 de mayo de 1998 en La Sorbona (París) se firmó la declaración conjunta para la armonización del diseño del Sistema Europeo de Educación Superior con el objetivo de establecer un área europea abierta a la educación superior. La flexibilidad del sistema se conseguirá mediante el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos, que permitirá la convalidación de los créditos en las Universidades europeas. La implantación ha sido recomendada en las sucesivas declaraciones de Bolonia (1999), Praga (2001), Berlín (2003) y Bergen (2005).

En este trabajo exponemos los objetivos y resultados de la experiencia piloto de implantación de los ECTS en la asignatura de Introducción a la Economía de la Diplomatura de Turismo en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales.

Abstract

May 25, 1998 in The Sorbona (Paris) was signed the joint tax return for the harmonization of the design of the European System of higher Education with the objective to establish an open European area to the higher education. The flexibility of the system will be obtained by means of the European System of Transfer of Credits, that will permit the validation of the credits in the European Universities. The establishment has been recommended in the successive statements of Bologna (1999), Prague (2001), Berlin (2003) and Bergen (2005).

In this work we expose the objectives and results of the pilot experience of establishment of the ECTS in the subject of Introduction to the Economy of the Diplomacy of Tourism in the University School of Business Studies.

INTRODUCCIÓN

Por iniciativa de la Secretaría General de Universidades e Investigación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía y con el asesoramiento de la Comisión Andaluza para el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se realizó una convocatoria para financiar experiencias pilotos de implantación del sistema de créditos europeos ECTS en titulaciones de las universidades andaluzas. El objetivo es el entrenamiento de los profesores en el nuevo modelo educativo propuesto por la declaración de Bolonia y la obtención de resultados experimentales, siendo la titulación de Turismo de la Universidad de Sevilla una de las seleccionadas para el proyecto.

Entre las medidas encaminadas a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior se encuentra el establecimiento del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) en las titulaciones oficiales de grado y posgrado.

Este sistema se ha generalizado a partir de los programas de movilidad Sócrates-Erasmus, facilitando equivalencias y el reconocimiento de estudios realizados en otros países.

La implantación ha sido recomendada en las sucesivas declaraciones de Bolonia (1999), Praga (2001), Berlín (2003) y Bergen (2005).

La adopción del sistema constituye la reformulación conceptual de la organización del currículo de la educación superior mediante su adaptación a los nuevos modelos de formación basados en el trabajo del estudiante.

Comporta un nuevo modelo educativo que ha de orientar las programaciones y las metodologías docentes centrándolas en el aprendizaje de los estudiantes y no exclusivamente en las horas lectivas, como se ha realizado tradicionalmente.

El artículo 87 y 88 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, encomienda al Gobierno la adopción de medidas para la plena integración del sistema español en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Como un primer intento de adaptarnos a los nuevos modelos de formación, se propuso en la asignatura de *Introducción a la Economía* de la Diplomatura de Turismo que se imparte en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales durante el curso académico 2004/2005, implantar una experiencia piloto del crédito europeo.

La asignatura es troncal del área de conocimiento de Economía Aplicada del Departamento de Teoría Económica y Economía Política y el descriptor es Introducción al análisis económico con especial referencia al turismo, y se desarrolla en el primer cuatrimestre con 7,5 créditos teóricos-prácticos.

Para ello, se establecieron como objetivos específicos de esta experiencia de implantación de ECTS (competencias que se desarrollan), los siguientes:

1. Motivar al alumno para la realización de un esfuerzo continuo encaminado a alcanzar los niveles de conocimientos marcados en el programa.
2. Reafirmar los hábitos de trabajo diario.
3. Favorecer el desarrollo de iniciativas por parte del alumno.

4. Fomentar la capacidad de síntesis y desarrollo de un tema.
5. Aumentar las posibilidades de relación con compañeros a través de trabajos en grupo.
6. Entrenar al alumno en sus habilidades para organizar una exposición escrita y oral.
7. Aumentar las oportunidades del alumno de transmitir lo aprendido y sus interrogantes.
8. Iniciar al alumno en la práctica de dirigirse a un auditorio numeroso.

A efectos de comparación, exponemos:

Por otra parte, se establecían unas recomendaciones para los estudiantes que cursaran la asignatura, como era demostrar interés por conseguir los objetivos propuestos, y ello se consideraba alcanzable con la asistencia regular a clases y una dedicación de 4 a 6 h semanales de trabajo personal.

MATERIALES Y MÉTODOS DE ENSEÑANZAS

En las clases teóricas la metodología predominante era la clase magistral. En las exposiciones se hizo uso de pizarra, ordenador y cañón.

Se propusieron ejercicios que los alumnos debían intentar resolver de forma individual. En los casos-ejemplos, se explicó

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<i>Transformación créditos LRU del plan de estudios en ECTS</i>			
Número de horas (7,5 × 10)	75		
Carga de trabajo para el estudiante (7,5 × 25)	187,5		
<i>Organización de las enseñanzas en la experiencia piloto del crédito europeo</i>			
Horas de impartición clásica en el aula (80%; 0,8 × 75)	60		
Horas (otras actividades) impartidas en el aula (20%; 0,2 × 75)	15		
Realización de pruebas y exámenes	6		
Horas de asistencia al aula		81	
Horas de carga de trabajo por la preparación de las clases de teoría	60		
Horas de carga de trabajo por la preparación de las clases (otras actividades) impartidas en el aula	25		
Trabajos en grupos (excluida exposición en clase)	6		
Preparación pruebas y exámenes	12,5		
Tiempo de preparación de fichas	3		
Horas de trabajo del alumno fuera del aula		106,5	
Horas de carga de trabajo para el estudiante			187,5

el planteamiento y resolución en clase. Alguno de los alumnos resolvía el ejercicio haciendo uso de la pizarra y con la ayuda del profesor.

ACTIVIDADES QUE DEBÍA REALIZAR EL ALUMNO

1. Al terminar las clases magistrales de cada tema, el alumno tenía que entregar:

1.A) Un “esquema-resumen” del mismo (recomendado un folio; máximo dos folios) que reflejara los conocimientos fundamentales adquiridos con su estudio.

1.B) “Aportaciones personales” (recomendado un folio; máximo dos folios) en relación con el tema. En este apartado tenían cabida:

B.1) Ejemplos distintos de los expuestos en clase.

B.2) Aplicación de la teoría a algún caso concreto.

B.3) Ampliación de algún epígrafe del tema.

B.4) Comentario de textos relacionados con el tema.

B.5) Referencias o comentarios de noticias de prensa.

B.6) Datos, noticias de actualidad u otras informaciones localizadas relacionadas con el tema.

B.7) Resultado de la búsqueda bibliográfica relacionada con algún epígrafe concreto del tema.

B.8) Planteamiento de trabajos de posible realización.

B.9) Planteamiento de alguna cuestión relacionada con el tema cuya respuesta no haya sido expuesta en clase.

B.10) Elaboración de posibles cuestiones de comprensión de conocimientos con respuestas alternativas.

B.11) Sugerencias que deban ser consideradas en relación con el contenido del tema o su exposición.

B.12) Cualquier otra aportación personal en relación con el tema.

El plazo para la presentación del “esquema-resumen” y las “aportaciones personales” era de siete días, desde la finalización del desarrollo de cada tema en clase.

El alumno debía exponer y defender ante el profesor y compañeros la justificación de su trabajo, las dificultades encontradas en su realización y el resultado del mismo, cuando ello era solicitado por el profesor.

2. Mensualmente el alumno entregaba al profesor la “ficha de autocontrol de la tarea del alumno”.

3. Trabajos en grupo (2 a 5 alumnos) con carácter voluntario.

Se proponían trabajos que permitieran al alumno la aplicación de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de sus capacidades de análisis y de crítica.

Resumen de actividades:

<i>Actividades</i>
Búsqueda en prensa de información económica de noticias que contengan proposiciones positivas y normativas
Análisis de curvas de demanda de determinados bienes y cálculo de sus elasticidades. Análisis de curvas de oferta de determinados bienes y cálculo de sus elasticidades. Efectos de desplazamientos de curvas de oferta y demanda
Análisis de las decisiones de la empresa en competencia perfecta en función de sus costes
Conocimiento de los distintos tipos de monopolios y otros mercados de competencia imperfecta y conclusiones sobre su comportamiento
Obtención de datos sobre las macromagnitudes españolas y su evolución (unidades monetarias corrientes y constantes)
La inflación y el desempleo en España. Situación actual, evolución y análisis de su origen
El sector público en la economía española. Análisis de los datos
Otras propuestas por los alumnos

Cada grupo había de seleccionar uno de los trabajos propuestos y realizar las siguientes tareas:

<i>Tareas</i>	<i>Horas de trabajo estimadas</i>
Búsqueda y recopilación de los datos	1 h
Análisis y selección de los datos más relevantes	1 h
Consultas a otras fuentes de información (textos, artículos, revistas, actas de congresos...)	1 h
Realizar el planteamiento de las cuestiones, buscar argumentos y extraer conclusiones	1 h
Elaborar la presentación del trabajo	2 h
Presentación y discusión con el resto de alumnos en clase, de uno de los trabajos seleccionados	1 h

Todas las tareas eran dirigidas y orientadas por el profesor de la asignatura en el aula, en horas de tutorías y a través del correo electrónico.

EVALUACIÓN

En la evaluación de los alumnos participantes en la experiencia de implantación de créditos ECTS no sólo se tenían en cuenta los conocimientos adquiridos sino, además, el esfuerzo realizado durante el curso.

La calificación del alumno que supere las tres faltas no justificadas en alguno de los apartados (asistencia a clase, esquemas-resúmenes o aportaciones personales) era exclusivamente la del examen final y por tanto la máxima calificación alcanzable podría ser notable (7).

En cuanto a la descomposición del tiempo que un alumno dedica a las diversas actividades, se elaboró un ficha (“ficha de

	<i>Peso en la calificación final</i>	<i>Observaciones</i>
Examen final	70%	
Asistencia a clase	5%	Máximo 3 faltas
Esquemas-resúmenes	10%	Máximo 3 faltas
Aportaciones personales	15%	Máximo 3 faltas
<i>Complementos a la calificación final del curso:</i>		
Trabajos en grupos	Hasta 10%	
Controles y notas de clase	Hasta 10%	

autocontrol de la tarea del alumno”), que los alumnos entregaban mensualmente, donde se recogían las horas reales que ellos declararían dedicar semanalmente a cada tarea.

FICHA DE AUTOCONTROL

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA. **GRUPO** ____ curso 04-05

Ficha de autocontrol de la tarea del **alumno N° DE ORDEN** _____

Correspondiente al mes de _____ de **2004/05**

1º Apellido	2º Apellido	Nombre

Horas reales dedicadas a cada actividad

	Semanas				
	1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a
Asistencia a clases					
Preparación clases y resúmenes					
Aportaciones personales					
Preparación exámenes					
Realización de exámenes					
Trabajos en grupo					

Faltas a clases. Días: _____

Entrega de esquemas-resúmenes

Nº del tema según programa						
Fecha de entrega						

Entrega de aportaciones personales

Nº del Tema al que corresponde	¿En qué consistió mi aportación personal?	Fecha de entrega

Fecha y firma del alumno:

Los resultados obtenidos fueron:

Horas reales dedicadas a cada actividad.

	Horas
Asistencia a clases	55
Preparación de clases y resúmenes	28
Aportaciones personales	20
Preparación exámenes	35
Realización de exámenes	3
Trabajos en grupo	No se realiza por todos
	141

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA PILOTO

En el siguiente cuadro se refleja el número de grupos y alumnos en los que se ha implantado:

Grupo	Alumnos matriculados
1	155
2	104
3	108
4	93

- * El total de alumnos matriculados ascendía a 467.
- * En cuanto al número de profesores implicados en la implantación, han sido 4.
- * El porcentaje de reducción real de la docencia desarrollada en el aula, 0%.

* Se he planteado como una experiencia a la que los alumnos pueden acogerse o no, voluntariamente.

* Podemos destacar como actividades innovadoras, realmente desarrolladas:

1. Presentación de esquema-resumen de cada uno de los temas de forma regular a lo largo del curso.
2. Solicitud de aportaciones personales de cada uno de los temas (artículos de prensa e internet relacionados con la materia, ejemplos, resultados de búsqueda bibliográfica...).
3. Formulación de preguntas casi diarias en clase cuya respuesta supone puntuación que se tiene en cuenta para la evaluación final. Los alumnos se han visto obligados a trabajar la asignatura diariamente.
4. Se invita a la participación voluntaria en clase, valorando positivamente las intervenciones.
5. Los alumnos salen con frecuencia a la pizarra. No es una actividad innovadora en sí, pero de hecho antes no ocurría.
6. Se plantean varios temas en clases. Los alumnos, con carácter voluntario, pueden realizar un trabajo en grupo (de 2 a 5 alumnos) sobre alguno de ellos.

Los resultados más significativos fueron:

	<i>Alumnos participantes en la experiencia piloto</i>	<i>Alumnos NO participantes en la experiencia piloto</i>
Matriculados	110	357
Presentados a examen final	103	185
% presentados s/matriculados	94%	52%
NP	7	172
% NP s/matriculados	6%	48%
Aprob+notab+sobres	98	131
(Aprob+notab+sobres)s/ matriculados	89%	36,69%
(Aprob+notab+sobres)s/ presentados a examen final	95,2%	70,81%
Suspensos	5	54
Suspensos s/ matriculados	4,5%	15,12%
Suspen s/ present a examen final	4,8%	29,18%

Interpretación de los resultados:

1. El hecho de exigir a los alumnos el trabajo diario puede justificar mejores calificaciones de los alumnos que están en la experiencia piloto frente a los que no están inscritos en ella y que dejan el estudio para las fechas cercanas al examen.
2. Los alumnos inscritos en la experiencia piloto son probablemente los “mejores alumnos”, que han mostrado desde el inicio del curso mayor interés por el trabajo y la materia.

Como tareas adicionales a la docencia habitual se han realizado debido a la experiencia piloto en relación al trabajo de cursos anteriores:

1. Mayor elaboración del programa (más concreción en la planificación de tareas, criterios de evaluación...) y mayor esfuerzo de coordinación entre profesores.

2. Control de asistencias y puntuación de las mismas.
3. Recopilación, ordenación y valoración de los resúmenes-esquemas.
4. Recopilación, ordenación, lectura y valoración de las aportaciones personales.
5. Seguimiento y valoración de los trabajos en grupos.
6. Recogida y tratamiento de las fichas de autocontrol del alumno.

Si hacemos un cálculo global del tiempo que se ha empleado a lo largo del curso, una media de veinte horas por profesor, al ser cuatro, se han dedicado un total de 80 h.

Se ha utilizado como metodología docente innovadora:

- Sesión de repaso de temas ya desarrollados en clase. A través de una presentación con power point, se plantean diversas cuestiones de test con respuestas alternativas. Los alumnos participan seleccionando la respuesta que consideran

correcta y es el propio programa el que ofrece distintas respuestas de audio en función de la opción elegida. Se valora esta participación.

- Estas mismas cuestiones han sido puestas a disposición de los alumnos en formato CD.
- Asimismo, se han empleado medios audiovisuales o informáticos, como presentaciones con power point en aulas (ordenador y cañón), acceso a internet y solución de dudas por e-mail.

Aspectos positivos de la experiencia que destacamos:

1. Contacto directo y continuo con el alumno, lo que conlleva motivación por asistir a clase y trabajar a diario con sus correspondientes ventajas.
2. El alumno aprende a establecer conexiones entre lo que se explica en clase, que se entiende muy teórico, y la vida real a través de las noticias de prensa que selecciona o comenta u otras aportaciones personales.
3. Fomenta la participación en clase y el alumno aprende a perder el miedo por preguntar o exponer ante un auditorio.

REFERENCIAS

DECLARACION DE LA SOBORNA (1998): Declaración conjunta para la armonización del diseño del sistema de educación superior europea. París.

DECLARACIÓN DE BOLONIA (1999): Declaración conjunta de los ministros europeos de educación. Bolonia.

DECLARACIÓN DE PRAGA (2001): Hacia el área de la educación superior europea. Declaración del encuentro de los ministros europeos en funciones de la educación superior. Praga.

DECLARACIÓN DE BERLIN (2003): Educación superior europea. Comunicado de la Conferencia de ministros responsables de educación superior. Berlín.

DECLARACIÓN DE BERGEN (2005): Comunicado de la Conferencia de ministros responsables de educación superior. Bergen.

R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. (*BOE* 224, de 18 de septiembre).