



### **RAE: Pez**

l. m. Vertebrado acuático, de respiración branquial, generalmente con extremidades en forma de aleta, aptas para la locomoción y sustentación en el agua. La piel, salvo raras excepciones, está protegida por escamas. La forma de reproducción es ovípara en la mayoría de estos animales.

### **Pez payaso**

El pez payaso común o falso pez percula (*Amphiprion ocellaris*) es una especie de pez perciforme de la familia Pomacentridae.

El pez payaso es un pequeño pez marino, que forma parte del paisaje de los arrecifes de coral del océano Indo-Pacífico. Se caracteriza por sus intensos colores naranja y blanco bordeados por una delgada franja negra. Vive conjuntamente con las anémonas. El término «pez payaso» es un nombre común, que engloba todas las especies de los géneros *Amphiprion* y *Premnas*, de la subfamilia Amphiprioninae.

Fácil de obtener en el mercado de acuariofilia marina, es un pez de mantenimiento sencillo. Por ello, constituyen una buena opción para acuarios marinos de principiantes. Se trata de una especie depredadora omnívora, que necesita un ligero aporte vegetal en su dieta. La reproducción del pez payaso es muy compleja. Varios individuos hermafroditas facultativos, viven juntos en la misma anémona. El individuo más grande es siempre una hembra y el segundo en jerarquía, por orden de tamaño, es siempre el macho reproductor. Todos los demás peces machos en estados diferentes de madurez (fenómeno conocido como protandria). Si muere la hembra, el macho más agresivo y grande del grupo cambia su sexo a hembra, y el segundo pez payaso más grande y agresivo, se convierte en el macho alfa o reproductor.



## ESCUELA UNITARIA DE LA PALMA. UN MODELO CONSOLIDADO

### MULTIGRADE TEACHING: A CONSOLIDATED EDUCATION MODEL IN LA PALMA

Haidée Felipe Duque

Pedro Manuel Guerra Ortega

Álvaro Martín Corujo

*Colectivo de escuelas rurales (La Palma)*

#### Resumen

El artículo pretende dar una definición del modelo de Escuela Unitaria en la isla de La Palma, junto a la contextualización del movimiento de docentes y su recorrido histórico, ofreciendo unas pinceladas de los elementos más importantes de este modelo, que no son otros que las características de los grupos multinivel o mezcla de niveles y cómo se afronta el aprendizaje, la relación de estos centros con el entorno o la importancia de la relación con las familias.

Se centra también en algunas resistencias al modelo, en el aprendizaje servicio o acción directa sobre el medio para conseguir cambios sociales y, por último, aporta una visión de los retos de futuro a los que se enfrenta la Escuela Unitaria en la isla.

La Escuela Unitaria es mucho más que un tipo de centro escolar. Dentro de ella se establecen vínculos que van más allá de lo educativo. La atención personalizada y el contacto cercano con las familias hacen de este modelo una oportunidad única de desarrollo personal.

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo, aula multinivel, aprendizaje competencial, familia, aulas inclusivas, entornos cercanos, tradición, medianías, Escuela Unitaria, grupos multigrado, acuerdo marco, La Palma, Canarias.

#### Abstract

*This article explains what a multi-grade school is, and underlines the importance of this pedagogical approach for the Island of La Palma. It also shows the historical evolution of the multi-grade school teachers movement. And clarifies some of the most meaningful aspects of multi-age classrooms – with students from more than one grade level – and their characteristics. At the same time, it focuses on community support, another benefit of these rural schools.*

*The text also analyzes other issues, such as the difficulties that these schools have historically encountered, the relevance of Service Learning in achieving social goals, and the common challenges of these rural schools. It is much more than a pedagogical choice. It is also an opportunity for more personalized attention between teachers and individual students and creates a strong sense of community values and identity.*

**Keywords:** *Cooperative learning, multi-age classrooms, competency-based learning, family, inclusive classrooms, proximity, tradition, countryside, rural schools, multi-age groupings, Framework Agreement, La Palma, Canary Islands.*



## I. Introducción

Cuando nuestros hijos e hijas crecen y llega el momento de escolarizarlos por primera vez, surge siempre la misma pregunta: ¿qué centro educativo debemos elegir? A veces, la Escuela Unitaria pasa desapercibida entre las opciones que se barajan, e incluso para muchos es una gran desconocida. Por ello queremos mostrar las bondades que ofrece este modelo educativo. Un modelo conectado fuertemente al entorno en el que se ubican las escuelas, en el que se cuidan las costumbres y tradiciones de los barrios, muy ligado al medio rural y a la naturaleza, con una relación cercana y estrecha con las familias. En la Escuela Unitaria convive alumnado de diferentes edades en una misma aula. Pero es mucho más que eso.

### I.1. La Escuela Unitaria

Durante muchos años, el Colectivo de Escuelas Unitarias de La Palma ha trabajado para dar una definición de lo que significa este concepto. Basta mirar el Acuerdo firmado en 2007 con la Consejería de Educación, y revalidado en 2014, para ver algunas de estas características:

- Espacios ideales para un adecuado tratamiento de la diversidad pudiendo adaptarse con gran facilidad a las distintas situaciones de partida del alumnado.
- Campos de experimentación y renovación pedagógica que pueden ser muy útiles al sistema educativo canario, a través de investigaciones y estudios, realizados desde las Universidades de Canarias.
- Espacios de conservación de tradiciones y trabajo pedagógico de arraigo al medio rural, social y natural. Siendo por tanto instituciones defensoras de nuestra cultura.
- Lugares de encuentro social que no se podría dar si no existiera la escuela en el barrio.
- Escuelas de aprendizaje comunitario en el que el alumnado vive en primera línea el afrontamiento de proyectos de forma cooperativa-colaborativa entre todos los miembros de la Comunidad Educativa (Acuerdo Marco, junio 2014).

Podemos por tanto establecer una definición de Escuela Unitaria, la nuestra, en función de sus características:

Está conformada por grupos multinivel o mezcla. Una escuela unitaria es aquella en la que encontramos alumnado de diferentes edades. Se trata de un grupo reducido de niños y niñas que conviven en el aula y que son atendidos por el mismo profesorado tutor. Este tipo de agrupamiento es el más natural, ya que en cualquier grupo humano lo normal es la

existencia de individuos con diferentes edades. Es un valioso recurso para poner en práctica los paradigmas o modelos educativos más actuales.

Las escuelas unitarias en la isla de La Palma, y en general en toda Canarias, se organizan en torno a los Colectivos de Escuelas Rurales (CER), que cuentan con profesorado especialista en todas las áreas (Educación Física, Música, Lenguas extranjeras, etc.) y los de apoyo en necesidades educativas especiales, audición y lenguaje. Este profesorado acude a las diferentes escuelas que componen el CER a impartir docencia teniendo la condición de docentes itinerantes, ya que se desplazan a las escuelas en horario escolar.

Un CER es una institución escolar de carácter público formada por la agrupación de escuelas de educación infantil y primaria, generalmente de un entorno cercano, que comparten el proyecto educativo. Las escuelas que forman parte de un CER, normalmente son unitarias (de uno a tres grupos), que mantienen su identidad jurídica y tienen como finalidad avanzar colectivamente hacia una enseñanza de calidad a favor del éxito educativo de los alumnos y las alumnas.

Además, una escuela unitaria se caracteriza por centralizar todas las funciones administrativas en la figura de la dirección del centro. Las escuelas pertenecientes a los Colectivos de Escuelas Rurales así configurados comparten una realidad geográfica, sociocultural y educativa parecidas.

Los objetivos generales que guían la labor de estos centros son: mejorar la calidad de la enseñanza del alumnado que vive en zonas rurales, impulsar proyectos educativos que garanticen el establecimiento de objetivos educativos comunes adaptados a las características de cada zona, potenciar el trabajo en equipo del profesorado y la realización de actividades comunes, propiciar el aprovechamiento de los recursos públicos –tanto humanos como materiales– de las escuelas unitarias, potenciar iniciativas en el ámbito de la experimentación e investigación pedagógica, fijar criterios comunes para el desarrollo del Proyecto Educativo y adoptar criterios comunes de evaluación y orientación del alumnado (Decreto 109/1999, de 25 de mayo).

### I.2. El contexto

La Palma es una de las islas que mayor número de escuelas unitarias mantiene abiertas en relación a la población que habita en ella. Cuenta con un total de veintiocho escuelas repartidas por toda la isla.

Este hecho se debe a que estas escuelas se han organizado en torno al denominado Colectivo de Escuelas Unitarias de La Palma, un concepto pionero e

innovador dentro de la propia educación en Canarias, ya que no existe normativa actual que regule este tipo de agrupamiento. Es por eso por lo que se le ha dado forma de asociación sin ánimo de lucro con el fin de aunar esfuerzos y trabajar por afianzar este modelo en el ámbito educativo.

La creación de este Colectivo ha sido posible gracias al trabajo durante más de treinta años de varias generaciones de docentes que han apostado por este modelo y que, aún hoy en día, continúan trabajando para que la escuela unitaria siga siendo una opción de calidad educativa de primer orden, favoreciendo, entre otras cosas, la prestación de los servicios que demanda la sociedad actual. Lo que comenzó siendo una reunión quincenal de varios docentes para compartir ideas y materiales en los inicios de la década de los 80, poco a poco se ha convertido en lo que es hoy; una asociación sin ánimo de lucro compuesta por docentes de escuelas unitarias de toda la isla que trabajan por mantener y mejorar un modelo educativo diferenciado, que aporta múltiples beneficios al alumnado que alberga en sus aulas.

Los fines del Colectivo siempre han sido la defensa y potenciación del modelo de Escuela Unitaria en todos los campos posibles. Así, en sus estatutos, se recogen los siguientes:

- Promover la investigación sobre cualquier tema relacionados con los objetivos y campo de actuación del Colectivo.
- Promover la formación de equipos de trabajo para potenciar la investigación y la coordinación.
- Defender los intereses de los profesionales de la Educación en este tipo de escuela.
- Favorecer y potenciar programas y proyectos de actuación en la comunidad educativa.
- Organizar actividades de perfeccionamiento y renovación dentro del campo de la enseñanza en la Escuela Unitaria.

- Buscar soluciones a problemas puntuales que surjan en la escuela.

Además de centrar el trabajo del Colectivo en la defensa y mejora de este modelo, también ha sido fundamental el diseño de actividades en conjunto con el fin de promover la unión de todas las escuelas que lo componen. De esta manera se ha potenciado el sentimiento de pertenencia a un grupo, siendo esta la clave de que nuestra isla tenga un número tan elevado de escuelas abiertas. Aunque la escuela esté aislada en una zona rural alejada, realmente no está sola. Detrás hay un entramado de personas que trabajan por un objetivo común: la calidad de la educación en la escuela unitaria.

El otro gran aspecto que condiciona nuestro contexto ha sido y es el marco normativo en el que nos movemos y su evolución en el tiempo.

Aquellas escuelas aisladas en el medio rural comenzaron su transformación con la Educación Compensatoria, programa de la Consejería de Educación que consistía fundamentalmente en la dotación a cada zona de escuelas relativamente próximas de la figura de un coordinador o coordinadora con la función de organizar y apoyar actividades y proyectos comunes.

Posteriormente se incorporó un docente itinerante de apoyo a las necesidades educativas especiales para realizar labores de apoyo al alumnado menos favorecido. Este fue el germen de la actual organización en Colectivo de Escuelas Rurales (CER) pasando por el modelo CAR (Centro de Apoyo y Recursos).

En el Decreto de creación de Colectivos de Escuelas Rurales<sup>1</sup> se establece la organización actual, con una plantilla de profesorado itinerante de las diferentes especialidades, además de la figura de un docente que ejerce las labores de coordinación de cada CER. Esta forma organizativa pretende, manteniendo la autonomía de cada centro, compartir un proyecto educativo común y la superación del aislamiento de los centros.



Así ha evolucionado la escuela unitaria en nuestro entorno. Lo que comenzó como una reunión informal entre un pequeño grupo de docentes con muchas inquietudes y ganas de compartir ideas y experiencias, se ha convertido en una asociación como es el Colectivo de Escuelas Unitarias de La Palma. Una asociación que ha sabido hacerse un hueco en el panorama educativo de las islas.

### **1.3. La importancia de la escuela en el entorno como servicio básico**

Muchos autores han defendido la importancia que tiene la escuela en el entorno, ya que no solo es un edificio más de una localidad. Es mucho más, ya que alrededor de ella se articulan otros servicios y necesidades de la población. Resulta de vital importancia hacer extensible la vida de la escuela al barrio, y viceversa.

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un ecosistema (DEWEY, 1946). En este sentido, tal y como afirmaba Dewey, podemos decir que la escuela debe ser parte fundamental del entorno que la rodea. Cuando la escuela no está presente en el entorno, este carece de un servicio básico y esencial.

Podemos enfocar esta función de servicio básico desde dos puntos de vista. Ambos complementarios y con mayor protagonismo en el tiempo para el primero y mayor proyección de futuro para el segundo:

- a. El pedagógico y de relación de la escuela con el medio.
- b. La escuela como elemento fundamental para evitar la despoblación de las zonas rurales.

Con respecto al primero, es innegable el papel que ha jugado y juega la importante labor pedagógica de la escuela, para vincular el aprendizaje con el entorno. Son numerosos los autores que defienden la importancia de educar partiendo de los conocimientos previos. David Ausubel (Estados Unidos, 1918) expuso en su teoría del aprendizaje significativo la importancia que tiene enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo que el alumnado conoce, conectando de esta forma los nuevos aprendizajes con los anteriores. De esta manera, logramos que dé sentido a lo que está aprendiendo, integrándolo con lo que ya sabe.

Dicho de otra manera, el aprendizaje significativo no se olvida y se mantiene en la memoria. Esto supone una ventaja añadida dentro de la escuela unitaria. Y es que, al partir del entorno cercano, además estamos potenciando el cuidado de sus costumbres y

tradiciones. Por tanto, podemos decir que la escuela desarrolla un papel fundamental a la hora de preservar la identidad de un lugar. Además, este efecto se refuerza con la existencia del Colectivo de Escuelas Unitarias de La Palma, a través del cual se programan y organizan conjuntamente actividades en el medio natural y social cercano.

Sin duda, es esta una labor de servicio básico clave que se lleva a cabo en este modelo educativo. La escuela se convierte en algo más que un lugar donde aprender contenidos curriculares: en adalid de las señas de identidad de un barrio.

Con respecto al segundo enfoque, partimos de la base de que la escuela unitaria generalmente ha estado ubicada en las medianías, que es como habitualmente denominamos en Canarias a las zonas rurales que están a mitad de camino entre la costa y las cumbres de cada isla, y donde se sitúan las áreas agrícolas más fértiles, orientadas hacia el noreste, hacia el alisio. Bien es sabido que en las últimas décadas han sufrido una despoblación considerable debido al traslado de la población a zonas más urbanizadas. Esto ha supuesto un abandono del entorno rural, dejando tierras sin labrar y descuidando un sector económico tan importante en las islas como es el sector primario.

La Escuela Unitaria juega un factor determinante en este sentido, ya que hace posible ofrecer un servicio básico como es la educación allí donde se encuentre ubicada. Si las familias cuentan con una escuela cercana en su barrio o localidad, una escuela que además le ofrezca otros servicios comunes como acogida temprana, comedor, etc., esto ayudará a que sientan arraigo a su tierra y decidan quedarse en ella para desarrollar su vida. Por este motivo, la escuela es una apuesta segura para fijar población al medio.

## **2. Aprendizaje multinivel**

Cuando hablamos de beneficios del modelo educativo presente en la escuela unitaria, en seguida nos viene a la cabeza el concepto de aprendizaje multinivel.

Para entender mejor este concepto analizaremos la organización del sistema educativo en Canarias. El Decreto 89/2014, de 1 de agosto, en su artículo 7 establece la organización del currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias en seis cursos, desde los seis hasta los doce años. El Decreto 183/2008, de 29 de julio, en su artículo 12 constata que la Educación Infantil constituye una etapa educativa con identidad propia, con carácter voluntario y que se ordena en dos ciclos. El segundo ciclo es gratuito y atiende a los niños y niñas desde los

tres hasta los seis años de edad. Por lo tanto, y teniendo en cuenta la normativa, un centro educativo de infantil y primaria puede albergar alumnado desde los 3 años hasta 6.º de primaria. Generalmente, los centros educativos con un gran volumen de alumnado, organizan sus aulas agrupando a los niños y niñas por edades.

«La idea original de la graduación era dar la misma enseñanza a todos los escolares al mismo tiempo con el fin de mostrar igualdad. Se proporcionaba la misma información y así, en teoría, todos evolucionarían del mismo modo. Al dividirlos en grados, según su edad, su avance se daría al mismo ritmo. Este mito se basa en la falsa creencia de que todos los niños y las niñas poseen las mismas capacidades físicas, mentales y sociales (UTTECH, 2001). Las explicaciones son colectivas, los contenidos los mismos, e idénticas o parecidas las actividades que se proponen. Es también una cuestión económica, es más fácil atender a todo el alumnado a la vez. El referente básico sobre la adscripción al grado es, de este modo, el criterio cronológico, dando por hecho que el alumnado dominará a una determinada edad unos conocimientos específicos. (BUSTOS JIMÉNEZ, 2010)».

Si analizamos las palabras de Bustos Jiménez, nos daremos cuenta de que, efectivamente, siempre se ha tenido la idea de que la mejor forma de educar a la infancia es a través de la homogeneidad dentro del aula. Sin embargo, esta condición no se repetirá en la vida adulta. Cuando esos niños y niñas se conviertan en hombres y mujeres, y entren a formar parte del mercado laboral, difícilmente lo harán en un grupo homogéneo. Siempre su entorno laboral será un entorno variado de personas de diferentes edades. Entonces, ¿por qué educar en este modelo desde la infancia? ¿no sería beneficioso que desde la escuela se fomente un aprendizaje multinivel?

«La heterogeneidad en el aula es buena. Lejos de ser una dificultad o una barrera, es una ventaja y una riqueza que debe aprovecharse. Ya sea cultural, de género, de religión o raza. Incluso es interesante mezclar a niños y niñas con diferentes edades en la misma clase, para sacar así el máximo partido a sus diferencias y características propias (TONUCCI, 1940)».

Podemos definir el aprendizaje multinivel como aquel que se da en un aula en la que convive alumnado de diferentes edades. Este tipo de aprendizaje es el que sucede en la escuela unitaria por naturaleza. Sus características principales, apuntadas en otros apartados de este escrito y estudiadas por muchos autores, son las siguientes:



- Alumnado de varias edades en la misma aula.
- Aprendizaje cooperativo. Ayuda del alumnado mayor, que son tutores de los más pequeños: monitorización o tutorización.
- Mejora de la socialización. Los apoyos mutuos entre diferentes competencias curriculares y edades mejoran y potencian aprendizajes y socializaciones.
- El alumnado más pequeño adelanta los aprendizajes al escucharlos en las explicaciones a los mayores, aunque estén en otras tareas. Cuando llega el momento les «suenan» y su aprendizaje es más rápido.
- Organización de espacios y tiempos: elemento fundamental para el éxito. En las aulas multinivel es habitual encontrar tiempos y espacios comunes para desarrollar algunas actividades, sobre todo aquellas que tienen un carácter introductorio o motivacional a la temática que se vaya a trabajar. Por otro lado, también encontramos tiempos y espacios por niveles, en los que se abordan aquellos contenidos específicos para cada edad. La combinación de ambas estrategias organizativas son la clave para poder desarrollar con éxito un aprendizaje multinivel.
- Estrategias globalizadoras del aprendizaje. Se basa en la utilización de las actividades complementarias, proyectos o centros de interés de forma que haya una presencia simultánea de todos los niveles o grados, favoreciendo de esta manera la interdisciplinariedad.
- Utilización curricular del medio. Servirnos del entorno de las escuelas como fuente inagotable de recursos didácticos es una de las características que mejor pone en práctica el aprendizaje multinivel dentro de la escuela unitaria.

- Organización de agrupamientos que facilitan las relaciones entre las diferentes edades, favoreciendo la atención a la diversidad y la inclusión en el aula.
- Integración de la comunidad y cultura local. Los saberes y tradiciones de las familias son compartidos, valorados y conservados en la escuela.<sup>2</sup>

Con todo lo expuesto podemos decir que las ventajas de la educación en una escuela unitaria, en la que el alumnado se agrupa en aulas multinivel, son muchas y muy variadas. Destacamos las siguientes:

### **Feedback de conocimiento constante**

El alumnado de menor edad, a través de las explicaciones del docente, dudas y demostraciones al de mayor edad, está familiarizándose con conocimientos que abordará en cursos escolares venideros. Pero también se produce el proceso a la inversa. El alumnado de mayor edad está consolidando constantemente sus antiguos conocimientos a través de lo que escucha y observa del alumnado de menor edad, ya que repasa de este modo contenidos tratados en años precedentes. Además, ambos reciben indirectamente conocimiento sobre lo que le ocurre a los compañeros de pupitre de otras edades (BUS-TOS JIMÉNEZ, 2010).

### **Atención personalizada**

El reducido número de alumnado dentro del aula hace posible que el profesorado pueda atenderlo de manera individualizada. Teniendo en cuenta el nivel y la situación personal de cada alumno y alumna, se proponen actividades y tareas que permiten acompañarlos en su formación de una manera ajustada a las necesidades de cada individuo.

### **Fomenta la educación inclusiva**

La escuela unitaria es un entorno ideal para la inclusión. El alumnado que presenta algún tipo de necesidad educativa no se ve diferenciado del resto, ya que dentro del aula cada cual tiene su nivel y trabaja acorde a este.

### **Entorno adecuado para aplicar nuevas metodologías**

La organización de un aula multinivel potencia la aplicación de metodologías innovadoras como el aprendizaje-servicio, aprendizaje cooperativo, la gamificación, el aprendizaje invertido o el aprendizaje basado

en proyectos. Un aula multinivel es el lugar perfecto para la innovación.

### **Contacto directo con la naturaleza y el entorno**

La ubicación de una Escuela Unitaria generalmente es privilegiada. Suelen estar rodeadas de naturaleza, que fomenta la realización de actividades en contacto directo con el entorno. Esto ayuda a poner mayor énfasis en la relación del aprendizaje escolar con la vida externa al centro educativo. Las escuelas unitarias tienen, por tradición, una buena relación con el entorno, con actividades y tareas vinculadas al intercambio de experiencias con la realidad social, natural, cultural y etnográfica de la zona en la que se encuentra.

### **Potencia el desarrollo integral del alumnado**

En la Escuela Unitaria, el alumnado se hace cada vez más autónomo, aprende a dirigir su propio aprendizaje, basado en la autoestima y la autoafirmación, a partir del esfuerzo individual y el esfuerzo de toda la comunidad educativa.

### **Favorece un buen clima de convivencia dentro del aula**

La relación que se da entre profesorado y alumnado es muy cercana y personal, como consecuencia del buen conocimiento entre ambos, lo que provoca a su vez que haya menos problemas de convivencia, menos frecuencia de conductas disruptivas o agresivas, o cualquier otro tipo de comportamientos no deseados.

El modelo se ha perfeccionado y modernizado, y sigue haciéndolo, para conseguir una calidad educativa contrastada, basada en una organización escolar diferente, más cercana y más natural, con un trabajo basado en la mezcla de niveles educativos. Esta verdadera especialización y adaptación a tener varios niveles en el aula, ha dado un carácter propio y unas señas de identidad a la Escuela Unitaria, que ha conseguido una educación mucho más personalizada e individualizada.

A esto se suma una verdadera educación emocional que ya se daba en estas escuelas cuando no se oía nombrar este concepto, ahora reconocido de forma generalizada. El hecho de abordar en el día a día un aprendizaje multinivel es enriquecedor y se plasma en buenos resultados académicos y mejor preparación emocional para la vida. El que el alumnado de mayor edad esté pendiente en todo momento de los pequeños, no solo en la escuela sino en el recorrido hacia ella, que antes normalmente se realizaba a pie y en grupo, enriquece emocionalmente a todos, creando fuertes lazos de amistad, cariño y unión.

2. La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4920455>

### 3. La familia como parte de la escuela

Uno de los pilares más importantes para alcanzar una educación de calidad y garantizar el éxito escolar de niños y niñas está en la relación entre la escuela y la familia. Cuando se realiza un trabajo conjunto y la comunicación es la adecuada, el éxito está asegurado.

La cercanía de las familias ha sido siempre primordial en el día a día dentro de una Escuela Unitaria. Hacerla partícipe de la vida escolar, de la organización de actividades y del aprendizaje de sus hijos e hijas es la condición por la que pasa la calidad de la educación en la escuela unitaria. Además, el conocimiento por parte del profesorado de las circunstancias de cada familia, mucho más fácil de conseguir que en otros modelos, es fundamental para ayudar y enfocar mejor el aprendizaje del alumnado. La confianza hacia el docente es también vital, siendo este un factor determinante para la mejora del éxito escolar. El hecho de que las familias participen en la vida escolar es esencial para este modelo. Se trata de una seña de identidad de la Escuela Unitaria.

El carácter menos formal de la interacción escuela-familia favorece mucho esta relación. Los problemas que surgen pueden ser tratados con mayor celeridad, antes de que se enquisten y sea más difícil su solución. Cuando las familias llegan al centro con sus hijos e hijas por la mañana o al finalizar la jornada, cuando los recogen, es un buen momento para tratar esos problemas.

El aprovechamiento de los conocimientos de padres, madres, abuelos y abuelas, y de su trabajo para la preparación de las actividades complementarias, es un elemento que va creando comunidad, la cual se enfrenta unida al reto de educar a niños y niñas, buscando soluciones a los problemas que surgen. Hay un componente de realización personal en esa relación entre la escuela y las familias que hace sentirse bien y crea un buen ambiente en el aula.

Compartir las tradiciones y vivencias de las familias y de su arraigo al barrio y su historia es otro de los elementos que la Escuela Unitaria tradicionalmente ha intentado explotar para hacer comunidad y crear arraigo a una cultura propia, que se traslada positivamente al aprendizaje del alumnado.

El maestro o maestra es el elemento clave que consigue aglutinar todas estas potencialidades, logrando que se manifiesten en el entorno escolar y sacando su máximo provecho. Por todo ello, esta forma de trabajo con las familias es una garantía de éxito y futuro para las escuelas.

### 4. Aprendizaje servicio

Por aprendizaje servicio entendemos, según la definición de PUIG, BATTLE, BOSCHE Y PALOS (2007) «una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo». Podríamos considerar que esta sería una buena definición de lo que es la esencia de las escuelas unitarias. La trayectoria de nuestras escuelas a lo largo de los años siempre ha estado muy ligada al entorno próximo. Buena muestra de ello son los variados proyectos que se llevan a cabo en los centros, siempre vinculados al currículo de las diferentes materias. Con el proyecto «Niños y niñas por la Paz», venimos desarrollando una labor de defensa de los derechos humanos universales, dedicando cada año la actividad del Día de la No Violencia y la Paz a una temática relacionada. Música por la Paz, Premios Nobel, lugares en conflictos de guerra, escritores por la Paz y un largo etcétera, han puesto de relieve valores fundamentales para toda la sociedad palmera. Para ello, cada escuela diseña y elabora un monumento con material reciclado que se coloca en las calles principales de la capital de la isla, Santa Cruz de La Palma. De esta manera, visibilizamos los valores que pretendemos trasladar a la sociedad de una manera artística y muy visual. Además, en esta actividad siempre se colabora con una ONG, recogiendo alimentos y realizando un mercadillo solidario para recaudar fondos y destinarlos a aquellas personas de la isla que más lo necesitan y otras acciones que propone el alumnado. Todo ello vinculado con las propuestas curriculares que desde cada área se llevan a cabo en el aula.

Otro ejemplo que ilustra muy bien cómo en las escuelas unitarias trabajamos el aprendizaje como un servicio a la comunidad, es la Romería Escolar del Día de Canarias. En esta actividad, que es buque insignia de nuestro Colectivo, acercamos al alumnado a las tradiciones y costumbres de nuestra tierra. Además, lo hacemos extensible a toda la comunidad educativa y a los habitantes del municipio en el que se desarrolla la actividad. Con cada edición se visita un municipio diferente, ahondando en sus costumbres, sus lugares emblemáticos, su historia... en definitiva, en conocer a fondo la cultura canaria. Un trabajo que repercute directamente en el entorno al tiempo que el alumnado «aprende de cerca», ya que hace que el municipio en el que se celebra la romería se vuelque de lleno a participar, desde el ayuntamiento hasta los vecinos y vecinas de a pie y sobre todo el propio alumnado.

Otra actividad que merece ser nombrada es la campaña realizada este curso para ayudar a los afect-

tados por el Volcán de Cumbre Vieja en la zona del Valle de Aridane. También proyectos como el de «tapones solidarios» que influyen en el trabajo medioambiental, así como el trabajo de buenos hábitos para evitar la contaminación de nuestro mundo y luchar contra el cambio climático con proyectos de recogida de electrodomésticos averiados para enviar a los puntos limpios.

Mereciendo también una mención los proyectos de artesanía realizados, en cuanto se aprende a amar y conservar el trabajo artesano y tradicional. Así como los proyectos de huertos escolares que buscan preservar la tradición agrícola de nuestras medianías.

Todos estos proyectos suponen un caldo de cultivo en el que conseguir una educación de calidad para formar a los ciudadanos del mañana. Además, un aprendizaje que nos va llevando al compromiso social y que supone siempre un intento de impacto positivo en la sociedad y que, sin duda, potencian el aprendizaje del alumnado y el servicio a la comunidad.

## 5. Resistencia al modelo

A lo largo de los años, son muchas las circunstancias que han hecho creer que la Escuela Unitaria está abocada a la desaparición.

Las zonas en las que se encuentran ubicadas han sufrido un fuerte despoblamiento. Además, la natalidad ha disminuido de una forma drástica, lo cual implica que el número de niños y niñas en edad escolar también se haya reducido.

Estos aspectos hacen que exista un cuestionamiento del modelo basado fundamentalmente en tres razones: las económicas, las pedagógicas y las legislativas.

En primer lugar, se cuestiona que es un modelo muy costoso, puesto que se tiene que dotar de recursos humanos y materiales a escuelas que imparten clase a grupos de pocos alumnos, argumentando que sería más rentable agrupar a ese alumnado en



algún colegio cercano. Este planteamiento desmerece el beneficio que este tipo de escuela aporta al medio rural como servicio básico necesario para cualquier familia. Si tenemos en cuenta aspectos antropológicos y sociológicos, «el cierre de la escuela es la muerte del pueblo» (BUENO, 1980, citado en SANTAMARÍA LUNA, 2010, pp. 5-6), por cuanto las familias tienen que enviar a sus hijos en transportes a otros lugares, comienza a faltar un servicio esencial y las familias comienzan a plantearse la posibilidad de trasladarse porque un lugar que no tiene servicios básicos carece de calidad. Como indica Santamaría Luna (2010, p. 6), «al pueblo le han robado la alegría del presente y la esperanza del futuro».

Desde el punto de vista pedagógico se cuestiona, incluso por determinados sectores del ámbito docente, que se pueda ofrecer una educación de calidad en estos grupos multinivel. Sin embargo, como ha podido quedar contrastado en este documento, numerosos autores reconocen que se dan las condiciones propicias para llevar a cabo una educación de primer orden.

Por último, podríamos decir que no se ha elaborado una legislación educativa específica que haya sido diseñada para tener en cuenta las características propias de los contextos rurales. No obstante, podemos observar diferentes consideraciones según las diferentes leyes educativas.

El modelo de Escuelas Unitarias comenzó con la Ley Moyano de 1858, donde los alumnos eran agrupados por secciones (inicial, media y superior) y existía un maestro encargado de dar clase a todos los alumnos de ese grupo independientemente del nivel. Por su parte en la Ley de Educación Primaria de 1945 se apuntaba que debía haber una escuela en cada pueblo, lo cual se concretó con los planes de construcciones escolares de 1953 (SANTAMARÍA LUNA, 2010).

Sepúlveda Ruiz y Gallardo Gil (2011) concluyen que la LGE contribuyó al cierre de numerosas escuelas por cuanto se construyeron escuelas comarcales y escuelas hogar con el propósito de concentrar alumnado reproduciendo modelos urbanos. Por su parte indican que la LOGSE hizo reordenaciones en las estructuras de los centros que fueron cruciales para que las escuelas rurales perdieran alumnado, por lo que se le complicaba la supervivencia. Por su parte la LOCE no contemplaba organizaciones diferentes a las escuelas graduadas. Estos autores comentan que solo en la LOE se hace una referencia explícita a la escuela rural.

Bajo estas consideraciones podemos afirmar que la escuela rural no ha sido tenida en suficiente consideración en las diferentes leyes educativas, donde

más bien se han considerado aspectos económicos y se ha apostado más por criterios de igualdad que de equidad, tomando como referencia modelos urbanos, sin adecuarse a las necesidades reales de cada contexto que evite unas condiciones desfavorecidas para los entornos rurales.

Por todo ello se hacen necesarias políticas activas y un modelo propio para la escuela rural donde este tipo de escuelas no se vean con desventajas respecto a los propios centros urbanos (SEPÚLVEDA RUIZ y GALLARDO GIL, 2011).

En este sentido, cabe señalar que Canarias cuenta con un Acuerdo Marco firmado entre la Consejería de Educación y los colectivos de Escuelas Rurales/Unitarias, sobre los servicios públicos en este tipo de escuelas. En dicho acuerdo se reconoce y apoya el papel que desempeñan dichas escuelas, formando parte de la cultura, el paisaje y la economía insular. Igualmente, se le atribuyen virtudes como que son espacios idóneos donde se da un adecuado tratamiento a la diversidad, campos de experimentación y renovación pedagógica, instituciones defensoras de la cultura, lugares de encuentro social y escuelas de aprendizaje comunitario.

Sin embargo, a pesar de que este acuerdo ha supuesto una mejora significativa, las interpretaciones que se hacen en ocasiones de las leyes por parte de algunos estamentos de las administraciones educativas (buscando una comparación con el modelo urbano y no teniendo en cuenta las características diferenciales de este modelo) hacen que las escuelas unitarias se vean claramente desfavorecidas.

Que nuestra isla destaque por ser una de las que tiene un número elevado de escuelas unitarias abiertas se debe a un factor determinante: la presencia del Colectivo de Escuelas Unitarias de La Palma. En el momento en el que todas ellas se organizan en torno a una entidad como es el Colectivo, ganan en fuerza y peso. Es por ello por lo que esto ha sido, y continúa siendo, la clave para que en La Palma la Escuela Unitaria se haya mantenido y haya hecho frente a las diferentes resistencias que han ido surgiendo a lo largo del tiempo.

## 6. Retos de futuro

Con todo lo expuesto, los retos a los que se enfrenta la Escuela Unitaria en la actualidad son muchos y variados.

En primer lugar, la escuela debe continuar siendo una pieza clave que fomente el asentamiento de la población al medio en el que se encuentra ubicada. Es por eso que debe cumplir con las demandas que

tienen las familias para poder desarrollar su vida laboral de forma satisfactoria. Aunque ha habido grandes avances en lo que respecta a la oferta de servicios de las escuelas unitarias, llegando a tener varias escuelas comedor escolar, queda aún camino por hacer para que este derecho se haga extensible a cualquier escuela. Y es aquí donde juega un papel fundamental el desarrollo de un marco normativo específico que ampare a este modelo y facilite la puesta en marcha de estos servicios. Ya se han dado pasos en este sentido, pero aún queda mucho camino que recorrer.

En segundo lugar, tenemos el reto de mantener viva la finalidad para la que nació el Colectivo de Escuelas Unitarias de La Palma. Una organización creada para potenciar la unión entre esas escuelas separadas en la distancia, pero unidas en ideales. En el futuro, este Colectivo debe evolucionar de la mano de una nueva generación de docentes que, sin olvidar las raíces de esta entidad, trabaje para seguir manteniéndola viva.

Sabiendo lo crucial que ha sido el papel del Colectivo de nuestra isla para mejorar las condiciones de las Escuelas Unitarias, sería otro reto importante para el futuro la creación de un Colectivo de Escuelas Unitarias de Canarias a través del cual poder gestionar todas las necesidades e inquietudes que puedan darse acerca de este modelo, y cuyo principal objetivo sea el trabajo y la defensa para mejorar.

Por otro lado, no debemos olvidar que una Escuela Unitaria es el lugar idóneo para poner en práctica nuevos modelos metodológicos. La innovación dentro de este tipo de escuelas debe ser otro objetivo de referencia. Para superar este reto, la formación del profesorado es primordial. Y no solo hacemos referencia a la formación permanente de los docentes, sino también a aquella formación recibida en las universidades. Sería conveniente que dentro de los grados de magisterio hubiera una especialización en Escuelas Unitarias. Este sería otro reto para el futuro.

Sin duda, superar todos estos retos implica el compromiso y el esfuerzo de todas las partes que, de una manera u otra, tienen la responsabilidad de que este modelo tenga un futuro prometedor. Desde el profesorado hasta las familias, pasando por la Consejería y organismos públicos. Solo de esa manera el futuro de la Escuela Unitaria estará garantizado.

## Referencias

Acuerdo entre la Consejería de Educación y los Colectivos de Escuelas Rurales de Canarias sobre los servicios educativos públicos en las Escuelas Unitarias, junio de 2014. [https://www.stec.es/stec/archivos\\_subidos/noticias/11584/acuerdo\\_escuelas\\_unitarias\\_35.pdf](https://www.stec.es/stec/archivos_subidos/noticias/11584/acuerdo_escuelas_unitarias_35.pdf)

BUSTOS JIMÉNEZ, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, (352), pp. 353-378.  
[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352\\_16.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_16.pdf)

BUSTOS JIMÉNEZ, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. *Innovación educativa*, (24), pp. 119-131.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4920455>

Decreto 109/1999, de 25 de mayo por el que se regula el régimen de creación y funcionamiento de los Colectivos de Escuelas Rurales. *Boletín Oficial de Canarias*, 79, de 12 de junio de 1999.  
<http://www.gobiernodecanarias.org/boc/1999/079/003.html>

Decreto 183/2008, de 29 de julio por el que se establece la ordenación y el currículo del 2.º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 163, de 14 de agosto de 2008.  
<http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/163/002.html>

Decreto 89/2014 de 1 de agosto por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 156, de 13 de agosto de 2014.  
<http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2014/156/001.html>

Estatutos del Colectivo de Unitarias de La Palma  
<https://www.colectivounitariaslapalma.org/index.php/transparencia/541-estatutos-2>

PUIG, J. M., BATLLE, R., BOSCH, C., Y PALOS, J. (2007). Aprendizaje servicio. *Educación para la ciudadanía*. Octaedro.  
<https://n9.cl/ulmxn>

SANTAMARÍA LUNA, R. (2010). Un poco de historia de la escuela rural en España. *Escuela rural.net*.  
<https://n9.cl/e2ega>

SEPÚLVEDA RUIZ, M., y GALLARDO GIL, M. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 15 (2), pp. 142-153.  
<https://n9.cl/mawo>

## Vídeos de interés

Medalla de la isla, concedida por el Cabildo Insular.  
<https://www.youtube.com/watch?v=PHpxaSvhFhM>

Firma Acuerdo Marco de Escuelas Unitarias en 2007.  
<https://youtu.be/xbHhpFTdbKE>

Firma del Acuerdo Marco de Escuelas Unitarias en 2014.  
<https://youtu.be/4qjFuOPJVG0>

### Los Autores

#### **Haidée Felipe Duque**

Catorce años de experiencia como docente de escuelas unitarias. Dos años de experiencia como Coordinadora del CER Fuencaiente-Mazo (Colectivo de Escuelas Rurales).

#### **Pedro Manuel Guerra Ortega**

Coordinador del CER Santa Cruz de La Palma (Colectivo de Escuelas Rurales). Seis años de experiencia como maestro-tutor y catorce años como director-tutor en escuelas unitarias. Autor del trabajo de fin de grado «Mi escuela al servicio del barrio. Propuesta de aprendizaje servicio en el entorno canario» en la Universidad Internacional de La Rioja (febrero 2021).

#### **Álvaro Martín Corujo**

Docente en Escuelas Unitarias desde 1996, actualmente jubilado. Coordinador del CER Fuencaiente-Mazo (Colectivo de Escuelas Rurales) de 2009 a 2018 y de 2000 a 2004. Presidente de la asociación del Colectivo de Escuelas Unitarias Zona Este de La Palma de 2014 a 2018.