

DE CORAZÓN A CORAZÓN

MARÍA VICTORIA DE MIGUEL RODRÍGUEZ

ISABEL LUCÍA GARCÍA MORENO

JOANA MÁRQUEZ MENESES

MARTA MARRERO AFONSO

RESUMEN

El proyecto de difusión del recurso El Cariñograma - Convivencia positiva va dirigido al 1º ciclo de Educación Infantil y a sus familias.

Su desarrollo comienza, en el IES Alcalá, con el alumnado de 1º curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil a lo largo del curso 2020-21. Se realiza en colaboración con el Ayuntamiento de Guía de Isora y las escuelas infantiles Costa Isora y Guía de Isora, ambas del municipio Guía de Isora, gestionadas por la empresa Koala Servicios Educativos S.A., siendo un proyecto de aprendizaje-servicio.

El recurso didáctico El Cariñograma, que se difunde en ambas escuelas infantiles, nace de la necesidad de fomentar relaciones afectivas positivas entre escuela-familia, dentro del seno familiar, entre iguales, educadores y alumnado, que a raíz de la situación social propiciada por el COVID-19 han quedado mermadas y en muchos casos deterioradas.

El Cariñograma como recurso pretende dar respuesta a esta necesidad detectada, fomentando la emisión y recepción de mensajes en positivo entre compañeros/as, padres-madres-hijos-hijas y demás miembros de la comunidad educativa. Para ello se trabajan aspectos como la modificación del pensamiento, introduciendo esquemas de pensamiento nuevos, mediante un lenguaje en positivo; conocimiento de las emociones y su regulación; conocimiento de manera global e integral de aspectos del desarrollo de los niños de 2 a 3 años, de manera lúdica; creando un buen ambiente afectivo dentro de la comunidad educativa, según los principios metodológicos que se expresan en el Decreto de Canarias 201/2008 sobre el currículum del 1º ciclo de Educación Infantil, de 0 a 3 años.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Corazón a Corazón comienza el 3 de febrero de 2021 y tiene su finalización el 28 de junio de 2021. Este tendrá cuatro vertientes

de actuación en la difusión y puesta en práctica del recurso didáctico del Cariñograma:

- Aprendizaje competencial del alumnado del 1º curso de Formación Profesional en Educación Infantil, tomando como eje de acción El Cariñograma, mediante situación de aprendizaje intermodular.
- Taller de difusión del recurso El Cariñograma, dirigido a las educadoras de las escuelas infantiles Costa Isora y Guía Isora.
- Taller de difusión del Cariñograma dirigido a familias de ambas escuelas infantiles.
- Actividades sobre El Cariñograma, dirigidas a niños de 2 a 3 años por las educadoras de ambas escuelas infantiles (por motivo de Covid-19). Desde el IES Alcalá reciben apoyo y orientación.

DESARROLLO

El proyecto se fundamenta en la normativa referente al CFGS en Educación Infantil:

-R/D 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Educación Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas, y la Competencia General que consiste en diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de Atención a la Infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal.

-Según catálogo de las cualificaciones R/D 1368/2007, de 19 de octubre.

-Según el Decreto 81/2010 sobre el funcionamiento y organización de los centros no universitarios de Canarias para encontrar fórmulas que eviten el abandono dentro del sistema educativo. Se menciona la participación de los centros en la comunidad de referencia así como una mayor relación con las familias. Con el fin de detectar necesidades dentro del sector económico, demanda laboral, adaptarse y poder proporcionar esas vías de comunicación en el desarrollo comunitario, algo muy importante para los ciclos formativos, ya que estos se nutren de la oferta y la demanda existente en cada zona. Se refleja lo anterior en las directrices que debe cumplir toda programación didáctica (artículo 44. 3).

-Artículo 9 de la Orden 4066/2008: se deberá tener en cuenta la realidad socioeconómica, características geográficas, socio-productivas y laborales propias del entorno.

-Se aplica el currículum del primer ciclo de infantil de Canarias descrito en el Decreto 201/2008.

-El proyecto se relaciona con otros planes, programas y proyectos del IES Alcalá y otros programas de las instituciones que colaboran en él:

Proyecto de Centro y Programación General del IES Alcalá. Plan de Convivencia en Positivo del IES Alcalá. Ejes de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje

Sostenible – Red Canaria InnovAS-. El IES Alcalá pertenece a la red de centros adscritos al proyecto de Convivencia Positiva que se desarrolla en la isla.

Programa Escuela Familia de las escuelas infantiles municipales.

Programa de Convivencia Positiva-Disciplina positiva que se viene difundiendo desde hace varios años en el CEP-zona Sur, San Isidro, en Santa Cruz de Tenerife.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

- Las instituciones que colaboran en el proyecto ven la imposibilidad del trabajo directo de nuestro alumnado con los niños/as de 2 a 3 años, por protocolo COVID-19. Por ello desde el Ayuntamiento y la dirección de ambas escuelas infantiles municipales, se nos ofrece que el alumnado de 1º curso de TSEI trabaje con las familias de los niños/as de 2 a 3 años y con los educadores/as referentes de estos, difundiendo El Cariñograma para su posterior puesta en marcha. Desde el profesorado del IES Alcalá vemos una oportunidad de trabajar con estos colectivos, vista hacia su futuro profesional como educadoras/es infantiles.

- La metodología del aprendizaje-servicio refuerza la motivación entre alumnado y profesionales, al mismo tiempo que propicia el cambio de valores entre los futuros titulados para participar en su comunidad.

- Desde el IES Alcalá, se diseñan actividades dirigidas hacia los niños/as de 2 a 3 años, relacionadas con el recurso de El Cariñograma. Estas actividades no son implementadas por nuestro alumnado, pero sí se trabajan como contenidos con las educadoras y educadores de las escuelas infantiles que colaboran en el proyecto. Introduciendo contenidos propuestos por ambas escuelas infantiles que se hayan dentro de su programación didáctica de aula como por ejemplo: color amarillo, círculo-cuadrado, etc.

- Se buscan estrategias y recursos didácticos en el ámbito de la Innovación Educativa que produzcan aprendizajes significativos y desarrollo competencial del alumnado, facilitando contextos reales y situaciones de interés, siendo un reto para el profesorado en su formación continua. El aprendizaje-servicio responde a lo anterior, aportando un beneficio a toda la comunidad. La acción educativa parte desde la comunidad educativa del IES Alcalá, se desarrolla en las Escuelas Infantiles y Auditorio de la zona de Guía de Isora, siendo su beneficiario la Comunidad del municipio Guía de Isora. Desde, en y para la Comunidad (Ander Egg, 1996).

- El Cariñograma como recurso didáctico da respuesta a los contenidos que forman parte del currículum de infantil, primer ciclo de infantil de 0 a 3 años. Decreto 201/2008.

- Se ve necesario, desde las distintas instituciones participantes, realizar intervenciones dentro del ámbito de la Convivencia Positiva-Disciplina positiva.

- El recurso de El Cariñograma actúa como centro de interés globalizador,

integral, lúdico y afectivo, pudiendo ser utilizado a lo largo de todo el curso. Por ello la importancia de su difusión antes de que comience el próximo curso escolar 2021-2022, para su puesta en marcha desde septiembre, en ambas escuelas infantiles municipales.

El Cariñograma como Recurso Didáctico consiste en:

- Los niños de 2 a 3 años realizan la decoración de sobres, tamaño grande DINA-3. Los decoran libremente mediante distintos materiales que se les ofrece para ello y que puedan ser manejados de manera autónoma, potenciando con ello su capacidad creadora.
- La familia trae una foto de su hijo/a para pegarla en el sobre correspondiente.
- Mediante iconos/pictogramas se trabajan mensajes afectivos asociados a la imagen, por ejemplo: la imagen de un corazón significa “te quiero”.
- Se asocian imágenes con contenido afectivo en los que se diferencia la alegría y la tristeza.
- Se asocian sentimientos a una imagen, con el significado que el adulto de referencia quiera trabajar. Por ejemplo: quiero darte un abrazo (imagen de dos personas dándose un abrazo), quiero darte un beso (el icono de una carita con un corazón en la boca - icono del móvil-), te quiero (imagen de un corazón), ¡qué bien lo has hecho! pegatina deflor, entre otros.
- Una vez a la semana, siempre el mismo día (organización espacio-temporal), se emiten mensajes a sus compañeros/as mediante imágenes que se introducen en el sobre correspondiente.
- El mismo día, el educador/a introduce su mensaje en el sobre de cada uno de los niños/as.
- El mismo día, el familiar trae un mensaje escrito dirigido a su hijo/a, que será recogido por el educador/a de referencia e introducido en el sobre correspondiente.
- Todos los mensajes escritos o imágenes de educadores y familia, reflejarán pensamientos en positivo que faciliten el desarrollo de un buen concepto de sí mismo y buena autoestima. Con ello se modifican y amplían esquemas mentales en los colectivos que participan (Novak 1984).
- El educador/a de referencia verificará que cada niño/a tiene tres mensajes: uno del compañero/a, uno del educador/a y el tercero de la familia. De no ser así, el educador/a facilitará el que falte. Todos los viernes (organización espacio-temporal), el educador/a lee en alto los tres mensajes por niño/a.

La difusión del recurso didáctico El Cariñograma, hacia distintos colectivos, permite modificar los esquemas mentales mediante el lenguaje positivo, posibilitando el conocimiento de emociones y su regulación, desarrollando aspectos de la personalidad en positivo, como son el autoconcepto y la autoestima, mejorando las relaciones sociales en la comunidad educativa.



El alumnado de 1ºTSEI con sus sobres para El Cariñograma

El Objetivo General supone “difundir el recurso didáctico de El Cariñograma dirigiendo la información hacia los distintos colectivos relacionados en el proceso de su desarrollo y puesta en marcha”. De este Objetivo general se desgranar distintas metas importantes como: saber en qué consiste el recurso didáctico de El Cariñograma, diseñar actividades sobre El Cariñograma dirigidas a educadores/as de las escuelas infantiles, implementar las actividades diseñadas hacia las educadoras de las escuelas infantiles, evaluar las actividades diseñadas para la mejora del recurso didáctico de El Cariñograma, diseñar actividades para la difusión de El Cariñograma dirigidas a las familias, implementar las actividades diseñadas hacia el colectivo de familias, evaluar las actividades implementadas hacia las familias para la mejora del recurso. Diseñar actividades sobre El Cariñograma, dirigidas a niños/as de 2 a 3 años, orientar sobre la integración de actividades de El Cariñograma en la programación de aula de ambas escuelas infantiles, realizar evaluaciones, continua y final, de manera conjunta y, finalmente, elaborar conclusiones de manera conjunta.



Niños/as realizando mural para colocar sobres del Cariñograma dirigidos a niños y niñas de 2 a 3 años. Escuela Infantil Costa Isora en Alcalá

Los contenidos que se trabajan, van dirigidos hacia el desarrollo de un pensamiento en positivo proyectados a diferentes colectivos, sirviendo como aprendizaje al propio alumnado del CFGS en Educación Infantil del primer curso, a los menores de 2 a 3 años de las escuelas infantiles Costa Isora y Guía de Isora, a sus familias, como también a los educadores/as de estas escuelas infantiles municipales. Estos contenidos están relacionados también con objetivos del Proyecto Educativo de Centro y la Programación General Anual del IES Alcalá, así como con el Plan de Convivencia en Positivo. Se incluyen los contenidos propios de cada módulo profesional desde los cuales el profesorado participa. Desde los distintos módulos que intervienen, el alumnado experimenta en primera persona el recurso de El Cariñograma. Se desarrollan aspectos socioafectivos que, por descubrimiento y de manera significativa, aprenden como parte importante ante la implementación del proyecto para su difusión, analizan el recurso didáctico de El Cariñograma como herramienta para la Convivencia Positiva- Disciplina positiva haciendo que nuestro alumnado del Ciclo Superior en Educación Infantil pueda aprender contenidos relacionados con el aprendizaje-servicio.

También desde los distintos módulos se han utilizado documentos comunes en las distintas tareas realizadas por equipos de trabajo cooperativos, la elaboración de diseños



de actividades que van dirigidas a niños de dos a tres años, familias y educadores/as de las distintas escuelas infantiles, así como ejercicios para la modificación de pensamiento, utilizando un lenguaje en positivo, las actividades de decoración de sobres reflejando en ellos las diferentes edades (de 2 a 3 años, de 3 a 4 y de 5 a 6, elaborando y enviando mensajes mediante imágenes con significado afectivo). Supone además el aprendizaje de ejercicios psicomotrices para el control respiratorio, ritmo, técnicas de relajación, expresión asertiva de los sentimientos y emociones, etc. Todos los contenidos quedan reflejados en la situación de aprendizaje intermodular, según contenidos propios de cada uno de los módulos que se relacionen con el recurso El Cariñograma.

Sobre la metodología que se utiliza con el alumnado del ciclo superior, decir que se han aplicado las distintas teorías del aprendizaje estudiadas con el alumnado previamente, relacionadas con los principios metodológicos del primer ciclo de Educación Infantil, Decreto 201/2008 y experimentadas de manera significativa y funcional:

- Aprendizaje Significativo: “¿Quién no sabe algo sobre las emociones, sentimientos, relaciones?”. Se ha partido desde el descubrimiento del recurso del Cariñograma en los distintos colectivos, comenzando por el propio alumnado del ciclo. Partiendo de sus experiencias previas afectivas, lo que ha facilitado el lenguaje positivo en las relaciones sociales.
- Metodología Globalizada e Integral: en cada actividad se trabajan las tres áreas del desarrollo y se integran los cinco aspectos del desarrollo social, afectivo, motor, comunicativo y cognitivo.
- Ambiente Afectivo y lúdico, mediante el recurso didáctico de El Cariñograma.

En el proceso de aprendizaje del alumnado de 1º TSEI, el profesorado participante aplica con el alumnado las siguientes metodologías:

- Modelado: el profesorado actúa como modelo a la hora del desarrollo de actividades dirigidas hacia los educadores/as de las escuelas infantiles, así también hacia las familias, proporcionando mayor seguridad al alumnado del ciclo, en la implementación de las actividades.
- Se muestra al alumnado diversos documentos ya elaborados que sirven como modelo de aprendizaje para su comprensión, análisis y futuro diseño.
- La planificación y diseño del proyecto se hará en horario escolar, mediante trabajo en equipo y así poder evaluarlo. Se utilizan diferentes horas de los módulos que participan en su desarrollo.
- Cooperativa: mediante equipos de trabajo, con sus diferentes roles, tareas y responsabilidades. Se intercambian las distintas actividades diseñadas, para la elaboración de un fichero en común y así poder acceder a más actividades en su futuro profesional.
- Interactiva: se desarrollan estrategias comunicativas produciendo mayor

interacción en el proceso de comunicación entre los distintos colectivos y los ponentes. Utilizando un buen paralenguaje. El profesorado será guía en todo momento, actuando como modelo.

-Participativa: intervienen distintas instituciones dentro de la zona: IES Alcalá, Ayuntamiento, Escuelas Infantiles Municipales, participando diferentes colectivos que interactúan en la vida diaria. Se podría decir que el proyecto de “Corazón a Corazón” es sociocomunitario, pues se trabaja desde la comunidad, se desarrolla en la comunidad y, por tanto, es para la comunidad, ya que su beneficio queda en ella.

-Intermodular: se comparte el recurso de El Cariñograma mediante contenidos comunes desde los diferentes módulos en su desarrollo curricular.

-Aprendizaje-Servicio: el alumnado adquiere competencias profesionales, sociales y personales al mismo tiempo que ofrece un servicio a instituciones/empresas que integran la comunidad, dando respuesta a necesidades que se tengan en este sector productivo, brindando estrategias educativas, recursos didácticos, en definitiva, mejorando la acción educativa en todos los ámbitos.



Charla de difusión de El Cariñograma, dirigida a las educadoras de las distintas escuelas que participan en el proyecto

- Asimismo al evaluar con esta metodología se generan documentos comunes (acta - equipo de trabajo, cuestionarios, etc.)

Las acciones a lo largo del proyecto se han organizado en tres fases temporales:

La **1ª fase** se ha desarrollado desde el 3 de febrero al 24 de marzo. Ha consistido en la preparación del colectivo de 1º curso del CFGS en



Educación Infantil, para que desarrollen los conocimientos que se precisan en la intervención de las escuelas infantiles en el desarrollo del proyecto de Corazón a Corazón, mediante el recurso didáctico de El Cariñograma. Las actividades que se realizan son:

1ª.- Utilización de la Rueda del Desarrollo en sus cinco aspectos del desarrollo: cognitivo, comunicativo, motor, social y afectivo, para la edad de 2 a 3 años. Siendo uno de los colectivos al que va dirigido el recurso didáctico de El Cariñograma.

2ª.- Se aplican las etapas evolutivas según Lowenfeld y Calmy en el desarrollo grafomotriz, mediante la actividad de decoración de sobres según edades, con el alumnado de 1º de TSEI, simulando que son niños/as de 2 a 3 años, de 3 a 4 años y de 5 a 6 años.

3ª.- Elaboración de mensajes a través de imágenes, iconos, dibujos que favorezcan la función semiótica en niños de 2 a 3 años de contenido afectivo, asociados a lenguaje positivo.

4ª.- Elaboración de mensajes con iconos, imágenes, pictogramas, incluyendo alguna palabra, como el nombre de, etc. Dirigidos a niños de 4 a 5 años.

5ª.- Elaboración de mensajes con iconos, dibujos, imágenes, pictogramas, introduciendo palabras, frases. Por ejemplo: Te quiero mucho, acompañado del icono o imagen que se elija y esté relacionado con ese mensaje. Dirigidos a niños de 5 a 6 años.

6ª.- Elaboración del propio sobre para poder experimentar en sí mismos/as El Cariñograma.

7ª.- Entre el alumnado se envía a cada compañero/a un mensaje en positivo. 8ª.- Planificación, organización y diseño de tres intervenciones:

- Intervención dirigida a niños/as de 2 a 3 años para el desarrollo del recurso didáctico de El Cariñograma dentro del aula de referencia. Por equipos de trabajo de cuatro componentes.

- Intervención dirigida hacia las educadoras de las escuelas infantiles: Costa Isora en Alcalá y Guía de Isora en el municipio de Guía de Isora, para divulgación del recurso de El Cariñograma. Por equipos de trabajo de cuatro componentes.

- Intervención dirigida hacia las familias de los niños/as de 2 a 3 años, para divulgación del recurso didáctico de El Cariñograma. Por equipos de trabajo de cuatro componentes.

- NOTA: por motivo de protocolo COVID-19, el alumnado de 1º curso de TSEI no implementa las actividades con los niños/as de 2 a 3 años, pero sí las diseña y las trabaja con las educadoras de ambas escuelas infantiles.

9ª.- Una vez hechos los diseños de las intervenciones y corregidos, para posterior implementación y evaluación, se pide al alumnado que se los intercambien de manera cooperativa, de modo que tengan un archivo con

un mayor número de actividades que les sea útil en su futuro profesional.

10^a.- Diseño de tabla de control que les permita observar si alcanzan los objetivos de cada actividad.

11^a.- Diseño de cuestionarios de autoevaluación. Cuestionarios dirigidos a familias, educadoras, coordinadoras.

En la **2^a fase** del proyecto se implementa por parte del IES Alcalá las siguientes intervenciones:

1^a.- Día 25 de marzo, implementación de las actividades dirigidas a las educadoras de ambas escuelas infantiles.

2^a.- Día 15 de abril, implementación de actividades dirigidas a las familias de los niños/as de 2 a 3 años de ambas escuelas infantiles.



Actividad realizada por el alumnado de 1º TSEI hacia las familias

3^a.- El día 22 de abril, se establecen las orientaciones generales por parte del IES Alcalá sobre el desarrollo del recurso de El Cariñograma y su desarrollo en las escuelas infantiles, como apoyo por petición de estas. Las orientaciones están relacionadas con el recurso de El Cariñograma y cómo relacionarlo con la programación didáctica. Introduciendo el color amarillo y como noción fundamental “el color”. Para ello se reúnen las educadoras de ambas escuelas infantiles junto al profesorado coordinador del IES Alcalá. En la sala múltiple de la escuela infantil Guía de Isora. Desde las 14:30 h a 16:30 h.

* Las escuelas infantiles implementan actividades sobre el Cariñograma, con apoyo y orientación del IES Alcalá. Dirigidas a niños/as de 2 a 3 años en sus aulas de referencia. Del 4 de mayo al 11 de junio.

En la **3ª fase** se realizan actividades de evaluación final del proyecto:

- Del 24 de mayo al 4 de junio se recoge información sobre el desarrollo del recurso de El Cariñograma, realizando evaluación conjunta de cómo ha ido su puesta en práctica de la parte que les ha correspondido implementar al alumnado de 1º curso de TSEI. Se realiza autoevaluación de los participantes en el proyecto, mediante pequeño cuestionario. Se ponen en común sus puntos de vista, en pequeño grupo, recogiendo las ideas que surjan. Se realiza coevaluación recogiendo las valoraciones que se aporten.
- Del 14 de junio a al 25 de junio se realiza autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación sobre el proyecto en sí mismo, para su mejora en las distintas escuelas infantiles.
- El 28 de junio de 2021 se realiza la revisión final del proyecto De Corazón a Corazón mediante el recurso didáctico de El Cariñograma, por parte de las coordinadoras del proyecto tanto del IES Alcalá como de las escuelas infantiles municipales Costa Isora y Guía Isora.

Para el desarrollo del proyecto se cuenta con las instalaciones del IES Alcalá. Instalaciones de la escuela infantil de Guía Isora. Auditorio de Guía de Isora aportado por el Ayuntamiento de Guía de Isora, mediante la Concejala/Delegada del Servicio de Formación, Ocio y Tiempo Libre. Se cuenta con material fungible del IES Alcalá Escuela Infantil Costa Isora en Alcalá y Escuela Infantil Guía Isora y material fungible aportado por el alumnado. Se tiene el apoyo del equipo directivo del IES Alcalá, Concejala/Delegada asignada por el Ayuntamiento en el Servicio de Formación, Ocio y tiempo Libre, Profesorado Coordinador y participante del proyecto en el IES Alcalá. Directoras/coordinadoras de las escuelas infantiles Costa Isora y Guía Isora. Alumnado de 1º curso de TSEI. El recurso didáctico con el que se cuenta es El Cariñograma. Gastos económicos extra no hacen falta.

Sobre la Atención a la Diversidad, el recurso didáctico de El Cariñograma permite la inclusión por su flexibilidad y capacidad de adaptación a las características personales de aquellas personas a las que va dirigido. No requiere de adaptaciones ni de recursos específicos. Se ha tenido en cuenta la complejidad de las actividades en su secuencia. Decreto 104/2010. Orden 13 de diciembre 2010.

El tiempo de duración del proyecto abarca desde el 3 de febrero a 28 de junio del 2021. Período de Preparación.

1ª Fase: desde el 3 de febrero a 24 de marzo. La acción educativa se realiza dentro del IES Alcalá, hacia el alumnado de 1º curso de TSEI.

Implementación.

2ª Fase: del 25 de marzo al 23 de abril. Implementación dirigida hacia los/as educadores/as infantiles y familias de la escuela Costa Isora y Guía de Isora. Del 4 de mayo al 11 de junio: Se aportan orientaciones y resolución de dudas a las dos escuelas infantiles, en el desarrollo de actividades para niños de 2 a 3 años, a la hora de la implementación del

recurso El Cariñograma que, por protocolo COVID-19, no han podido ser desarrolladas de manera directa por el alumnado del IES Alcalá. Evaluación inicial y continua de las actividades.

3ª Fase: del 24 de mayo al 28 de junio. Evaluación final.

- Del 24 de mayo al 14 de junio, el alumnado de 1º curso TSEI realiza evaluación conjunta de cómo ha ido la puesta en práctica. Se realiza autoevaluación. Mediante cuestionario. Puesta en común. Se recogen las ideas que surjan. Coevaluación. Conclusiones

- Del 14 de junio al 25 de junio de 2021: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación en las distintas escuelas infantiles, mediante cuestionarios y elaboración de conclusiones de las educadoras participantes en el desarrollo del recurso de El Cariñograma. Las coordinadoras del proyecto realizan coevaluación valorando la información recogida desde las distintas instituciones, elaborando conclusiones sobre el proyecto de Corazón a Corazón. Elaboración de conclusiones por directoras de las distintas escuelas infantiles, directora del IES Alcalá, Concejala Delegada del Ayuntamiento y coordinadoras del proyecto del IES Alcalá. Reunión el lunes día 25 de junio para puesta en común de las conclusiones.

- El 28 de junio de 2021 finaliza el proyecto de Corazón a Corazón.

CONCLUSIÓN

ASPECTOS POSITIVOS

- El proyecto favorece el aprendizaje significativo y funcional en todos los colectivos y en todas las edades.

- Permite mayor apertura del centro a la comunidad educativa e instituciones, lo que redundará en más intervenciones con la metodología de aprendizaje servicio.

- El aprendizaje a través de proyectos, respondiendo a una demanda comunitaria, permite que nuestro alumnado se acerque a la realidad laboral.

- Favorece el desarrollo de actitudes profesionales, sociales y personales óptimas para desarrollar una participación en la sociedad de manera más activa, responsable y democrática.

- Facilita una mayor participación de la familia.

- Nos enseña a identificar los distintos estados emocionales en diferentes colectivos, así como a modular nuestro pensamiento, modificando esquemas en este, haciéndolo más flexible y alternativo, en la búsqueda de

soluciones a conflictos en las relaciones sociales. Favoreciendo el desarrollo de aspectos afectivos que ayudan a ser más asertivos consigo mismos y con los demás.

- Favorece un pensamiento y lenguaje en positivo dentro de la comunidad educativa.
- Es uno de los momentos más deseados de la semana por parte de los niños/niñas.
- Se potencian las habilidades sociales, autoestima, autoconcepto, autonomía personal, etc.
- El recurso didáctico El Cariñograma cumple con los principios metodológicos expuestos en el Decreto de Canarias sobre el currículum en el primer ciclo de la educación infantil, Decreto 201/2008. Sirviendo como eje globalizador de los contenidos a aprender, integrando todos los aspectos del desarrollo de la persona en el proceso de aprendizaje. Produce aprendizajes significativos, un buen ambiente afectivo. Construye un buen autoconcepto propio y hacia los demás, una autoestima equilibrada, una buena imagen de sí mismo. Se producen pensamientos en positivo como alternativas a lo desagradable y no productivo.

ASPECTOS A MEJORAR

- Dar continuidad al desarrollo de este tipo de proyectos en la comunidad de referencia.
- Ampliación de la formación de la Convivencia en Positivo hacia familias y educadores.
- Elaboración de actividades que mantengan la atención de los niños/as de 2 a 3 años durante la lectura de mensajes en positivo.

BIBLIOGRAFÍA

- M. Palomar, L. Muñoz, P. Nus, L. Arteaga. *Autonomía y Salud Infantil*. Ed: Altamar.S.A. Barcelona. 2014
- Glòria Pérez, María del Carmen Shelly, Núria Escudé, Pilar Blanco, Esther Sánchez.
Expresión y comunicación. Ed: Altamar.S.A. Barcelona. 2011
- Rocío Bartolomé Cuevas, Mercedes del Pozo del Val. *Didáctica de la Educación Infantil*. Ed: Mc.Graw.Hill. Madrid. 2013
- Evaristo Pons, Dolors Roquet-Jalmar. *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Ed: Altamar.S.A. Barcelona. 2011
- Piaget. *Inteligencia y Afectividad*. Última reedición. Obra original 1954. Ed: Aique Grupo Editor. Buenos Aires. 2005
- Vigotsky. *Pensamiento y lenguaje*. Ed: La Pléyade. Buenos Aires. 1977
- Viktor Lowenfeld, Lambert Brittain. *Evolución y grafismo*. Ed: Paidós. 1983
- Maite Garaigordobil. *Juego y Desarrollo Infantil*. Ed: Secolea. Madrid. 1990

- Goleman. *El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias*. Ed: Plaza & Janés. Barcelona. 1996
- Novak. *Aprendiendo a Aprender*. Ed: Martínez Roca. Barcelona. 1984
- White, Michael; Epston, David. *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Ed: PaidósTerapia Familiar. Barcelona. 1990
- M^a Victoria de Miguel Rodríguez. 2000. “*La Psicomotricidad como vía de adaptación social del individuo*”. Ed: Psicomotricidad, Revista de estudios y experiencias, nº 65. CITAP
- Shapiro, Francine. *Supera tu pasado*. Ed: Kairós. Barcelona. 2013
- Anna Morató García. *De Mayor Quiero Ser Feliz*, Volumen 1 y Volumen 2. Ed:Beascoa. 2018
- Anabel González. *Lo bueno de tener un mal día*. Ed: Planeta. Barcelona. 2020