

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

---

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## **EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE DOS SESIONES DE ATLETISMO ORIENTADAS A ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**Leyton Román, Marta<sup>1</sup>, Ponce Garzarán, Andrés<sup>2</sup>  
Calle Molina, María Teresa<sup>3</sup>, Cabrera García, Andrés<sup>4</sup>**

Universidad Autónoma de Madrid, España

<sup>1</sup> e-mail: marta.leyton@uam.es, <sup>2</sup> e-mail: andres.ponce@uam.es,

<sup>3</sup> e-mail: mariat.calle@uam.es

<sup>4</sup> Programa Promotor. Universidad Autónoma de Madrid.

e-mail: andres.cabrera@inv.uam.es, España

**Resumen.** Resulta evidente lo beneficioso que resulta la práctica deportiva en alumnos con discapacidad intelectual. Sin embargo, es importante saber estructurar las sesiones y crear unos contenidos adaptados a las características de los alumnos, con el fin de fomentar el disfrute de la práctica. Para ello hemos aplicado dos sesiones de atletismo donde los alumnos con discapacidad intelectual podían aprender y experimentar diversas modalidades. El objetivo fue determinar si dicha experiencia ofreció aspectos positivos en nuestros alumnos, y para ello se utilizó la Escala de Disfrute con la Actividad Física o «Physical Activity Enjoyment Scale» (PACES), aplicada a las sesiones de atletismo. Podemos concluir que las dos sesiones de atletismo han sido una experiencia positiva para los alumnos, donde la mayoría ha disfrutado de la práctica además de aprender nuevos conceptos y reflexionar sobre valores asociados a la misma.

**Palabras clave:** Deporte, Atletismo, Discapacidad Intelectual.



## **MARCO TEÓRICO**

El Programa Promentor surge del trabajo colaborativo entre la Fundación Prodis y docentes pertenecientes al Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) en el año 2004. Este programa surgió con el planteamiento y el objetivo de promover un proyecto de inclusión universitaria para personas con diversidad funcional intelectual. Sólo cinco años después, la UAM otorgó a este programa una Cátedra de Patrocinio siendo ésta la pionera en España (Izuzquiza y Rodríguez, 2015)

A través del Programa Promentor (UAM-Prodis) el alumnado con diversidad funcional tiene la posibilidad de formarse en un entorno inclusivo universitario. Tratando de generar una línea de aprendizaje bidireccional, el Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana (EFDyM), en la Facultad de Formación del Profesorado de la UAM ha creado de manera conjunta con el equipo docente de Promentor una nueva materia en su programa en el curso lectivo 2016-2017 “Desarrollo de conductas motrices y su relación con el ámbito deportivo” Esta materia está presente en los dos cursos del Programa y en los dos semestres; tiene carácter obligatorio y presencial y un cómputo de tres créditos.

El alumnado de Promentor se beneficia del aprendizaje de profesorado especializado del departamento de EFDyM en la Facultad de Formación de Profesorado de la UAM y, por otro lado, el equipo de docentes de este departamento que participan en este proyecto se ve beneficiado del aprendizaje que conlleva la preparación, el desarrollo, la relación entre docente y discentes con diversidad funcional y los diversos aspectos derivados de la propia práctica. De tal forma que, este profesorado podrá formar con un grado de profesionalidad mayor al alumnado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el alumnado en la mención de Educación Física en el Grado de Maestro en Educación Primaria, futuros docentes en Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o personal trabajador en Actividades Físicas, desarrollando estrategias de enseñanza-aprendizaje con las que dar una mejor educación o servicio a personas con diversidad funcional.

## **OBJETIVOS**

El objetivo de este trabajo es mostrar la experiencia didáctica de dos sesiones de atletismo orientadas a alumnado con discapacidad intelectual. Los objetivos específicos son (a) Exponer los objetivos y el desarrollo de las dos sesiones prácticas de atletismo en cada uno de los grupos y (b) Conocer la medida del disfrute del alumnado en estas dos sesiones

## **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA**

Se llevaron a cabo dos sesiones de atletismo de una hora de duración cada una. Contamos con un total de 24 alumnos divididos en dos grupos, por lo que cada

sesión de atletismo se impartía dos veces.

El objetivo general de ambas sesiones de atletismo fue que los alumnos vivenciasen la práctica de este deporte con las diferentes modalidades que conlleva, así como reflexionar acerca de valores que lleva implícitos este deporte como es la competición y el sentimiento de ganar/perder. Para ello se dividieron las modalidades en las dos sesiones de la siguiente manera:

- En la primera sesión de atletismo se incluyeron las modalidades de relevos, vallas y carreras de velocidad y de fondo. Para ello se les mostró los diferentes materiales utilizados como testigos, vallas, tacos para las salidas, y se realizaron actividades teórico-prácticas, de forma jugada (ver Figura 1 y 2), donde los alumnos experimentaban con el material, y aprendiesen los aspectos técnicos básicos de cada una de las modalidades.
- En la segunda sesión de atletismo se incluyeron las modalidades de lanzamientos y saltos. Para ello se les mostró los diferentes materiales utilizados como jabalinas, discos, pesos, pértiga, y foso de arena, y se realizaron actividades teórico-prácticas, de forma jugada, donde los alumnos experimentaban con el material, y aprendiesen los aspectos técnicos básicos de cada una de las modalidades.



Figura 1. Juego para el aprendizaje del pase del testigo.



Figura 2. Juego para el aprendizaje de la salida de tacos.



Después de las sesiones, destinamos los últimos diez minutos para la reflexión final, donde se hablaba de sus sentimientos y experiencia con respecto a la sesión. Se hizo hincapié en el tema de ser o no competitivo, en lo bueno o malo que supone ganar y/o perder, y en la transferencia que supone esto a la vida cotidiana.

## **EVIDENCIAS**

Para mostrar las evidencias del éxito o fracaso de las sesiones impartidas de atletismo al alumnado con discapacidad intelectual, decidimos aplicar la Escala de Disfrute con la Actividad Física o «Physical Activity Enjoyment Scale» (PACES) (Molt et al., 2001), con el fin de determinar si dichas sesiones de atletismo han sido valoradas positivamente o negativamente por nuestros alumnos.

Este cuestionario ha sido utilizado en contadas investigaciones con niños y adolescentes practicantes de actividad física (Fernández Lifante, 2016; Iturricastillo & Yanci Irigoyen, 2016; Latorre-Román & Martínez-López, 2015; Navarro Patón, Rodríguez Fernández, & Eirín Nemiña, 2016; Patón, Patón, López, & Camiño, 2016), por lo que lo consideramos apropiado e interesante para su aplicación en nuestro alumnado con discapacidad intelectual, cuyo rango de edad oscilaba entre los 18 y los 22 años.

El cuestionario empleado fue la denominada Escala de Disfrute con la Actividad Física o «Physical Activity Enjoyment Scale» (PACES) (Molt et al., 2001) adaptada al castellano por Moreno et al. (2008). La escala estaba compuesta por 16 ítems que se puntuaban con una escala Likert que oscilaba desde el valor mínimo (1) al valor máximo (5), y donde la posición central (3) se correspondía al valor neutro. De todas las respuestas dadas por el alumnado se obtenía una puntuación total, a través del cómputo global de todos sus ítems sumando los ítems positivos y restando los negativos. Algunos ejemplo de los ítems positivos fueron “disfruto”, “encuentro la actividad agradable” o “me siento bien”; por el contrario, alguno de los ítems negativos fueron “me aburro”, “me deprime”, “me frustra”. El cuestionario PACES hizo referencia a la Escala de Disfrute con la Actividad Física en las sesiones de atletismo.

El cuestionario fue aplicado al final de la última sesión de atletismo. Se explicó de manera general el objetivo del cuestionario y conceptos que podían resultar dudosos. Posteriormente los diferentes monitores estuvieron pendientes de que los alumnos, de manera individual entendiesen cada ítem para que la respuesta fuese objetiva.

Encontramos dificultades en los ítems que estaban enunciados en negativo como por ejemplo “de ninguna manera es divertido” o “de ninguna manera es interesante”, sin embargo una vez que se les explicaba no tenían problemas para entenderlos y responder objetivamente según su juicio.

Los resultados encontrados de la respuesta actitudinal del disfrute hacia la



experiencia de la práctica de atletismo se pueden observar en la Tabla 1.

CUESTIONARIO PACES	
ITEM	RESULTADO
1. Disfruto	79.2 % Totalmente de acuerdo
2. Me aburro	70.8 % Totalmente en desacuerdo
3. No me gusta	58.3 % Totalmente en desacuerdo
4. Lo encuentro agradable	50 % Totalmente de acuerdo
5. De ninguna manera es divertido	70.8 % Totalmente en desacuerdo
6. Me da energía	79.2 % Totalmente de acuerdo
7. Me deprime	91.6 % Totalmente en desacuerdo
8. Es muy agradable	70.8 % Totalmente de acuerdo
9. Mi cuerpo se siente bien	79.2 % Totalmente de acuerdo
10. Obtengo algo extra	33.3 % Totalmente de acuerdo
11. Es muy excitante	37.5 % Totalmente de acuerdo
12. Me frustra	66.6 % Totalmente en desacuerdo
13. De ninguna manera es interesante	70.8 % Totalmente en desacuerdo
14. Me proporciona fuertes sentimientos	50 % Totalmente de acuerdo
15. Me siento bien	70.8 % Totalmente de acuerdo
16. Pienso que debería estar haciendo otra cosa	70.8 % Totalmente en desacuerdo

Tabla 1. Porcentajes de las respuestas de disfrute hacia la experiencia de la práctica de atletismo.

La frecuencia de las respuestas varió entre los valores de 1 a 5. Como se puede observar en la Tabla 1, destacan los niveles positivos de disfrute, energía, agrado con su cuerpo y sentimiento de bienestar (ítems 1, 6, 9 y 15). No se encontraron porcentajes elevados en sentimientos negativos de aburrimiento y depresión (ítems 2 y 7 respectivamente).

## CONCLUSIONES

Podemos concluir que las dos sesiones de atletismo han sido una experiencia positiva para los alumnos, donde la mayoría ha disfrutado de la práctica además de aprender nuevos conceptos y reflexionar sobre valores asociados a la misma. Para futuras prácticas sería beneficioso poder aumentar el número de sesiones y desglosar los contenidos por sesión, de manera que refuercen los contenidos técnicos de este deporte así como que les permita experimentar la práctica de atletismo con mayor profundidad.

Es evidente que la práctica deportiva en cualquiera de sus ámbitos es beneficiosa para los alumnos con discapacidad intelectual, sin embargo sí consideramos importante saber estructurar bien estas prácticas así como su contenido para un mayor disfrute de las mismas por parte de los alumnos. Así mismo, consideramos relevante la reflexión y la planificación en cuanto a las explicaciones que



el docente debe dar, pues son el eje fundamental para que al alumnado comprenda, asimile y pueda desarrollar con criterio propio la sesión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández Lifante, J. (2016). Análisis del autoconcepto físico, grado de disfrute y percepción de éxito en educación física y su relación con el nivel de actividad física habitual en adolescentes. *Proyecto de Investigación Publicado*.

Iturricastillo, A., & Yanci Irigoyen, J. (2016). El nivel del disfrute con la actividad física en adolescentes: Educación física vs. Actividad física extraescolar. *Revista Digital de Educación Física*, 1(39), 30–47.

Izuzquiza, D. & Rodríguez, P. (2015). Un análisis de resultados de la primera experiencia de formación en España para personas con discapacidad intelectual en el ámbito universitario. *Síndrome de Down Revista Vida Adulta*. 19. Disponible en <http://www.sindromedownvidaadulta.org/no19-febrero-2015/articulos-n19/programa-promotor-uam-prodis/>

Latorre-Román, P., & Martínez-López, E. (2015). Validez y fiabilidad del cuestionario de disfrute por el ejercicio físico (PACES) en adolescentes con sobrepeso y obesidad. *Nutrición*, 3(3), 595-601.

Moreno, J. A., González-Cutre, D., Martínez, C., Alonso, N., & López, M. (2008). Propiedades psicométricas de la Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) en el contexto español. *Estudios de Psicología*, 29(2), 173-180.

Motl, R. W., Dishman, R. K., Saunders, R., Dowda, M., Felton, G., & Pate, R. R. (2001). Measuring enjoyment of physical activity in adolescent girls. *American Journal of Preventive Medicine*, 21(2), 110–117.

Navarro Patón, R., Rodríguez Fernández, J. E., & Eirín Nemiña, R. (2016). Análisis de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, motivación y disfrute en Educación Física en Primaria. *Sportis: Revista Técnico-Científica Del Deporte Escolar, Educación Física Y Psicomotricidad*, 2(3), 439–455.

Patón, R. N., Patón, N., López, B., & Camiño, B. (2016). Relación entre el autoconcepto físico y el disfrute en las clases de educación física en escolares de educación primaria. *Journal of Sport and Health Research*, 8(82), 161-152.