

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

INVESTIGACIÓN EN ABANDONO ESCOLAR COMO MEDIDA INCLUSIVA, UNA REVISIÓN DESDE LA LÍTERATURA.

Bernárdez Gómez, Abraham¹, Parada Gañete, Ana²

Universidad de Santiago de Compostela, España
¹abraham.bernardez@rai.usc.es, ²ana.parada@usc.es,

Resumen. El presente trabajo busca conocer cuál es el estado de la cuestión sobre la problemática del abandono escolar mediante una investigación bibliográfica. Este trabajo, acuciante en nuestro sistema educativo de una forma especial al enmarcarse dentro de las prioridades de Europa 2020 y como circunstancia excluyente para los alumnos, se llevará a cabo mediante una revisión documental sistematizada dentro de las bases de datos seleccionadas, y así conocer de qué bibliografía disponemos. Una vez realizado esto se procederá al análisis de dicha bibliografía para identificar los núcleos temáticos de estudios dentro de esta materia. Tras el análisis e interpretación de los resultados establecemos las conclusiones que estimamos oportunas. Finalmente daremos cuenta de las referencias bibliográficas empleadas.

Palabras clave: abandono escolar, investigación bibliográfica, educación postobligatoria.



INTRODUCCIÓN

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual de la siguiente manera: "La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as". Nosotros pretendemos realizar una aportación a este ámbito mediante la investigación sobre el estado del arte en una de las problemáticas más destacables de nuestro sistema educativo, el abandono escolar.

La lucha contra el abandono escolar posee una relación especial con este aspecto por dos motivos fundamentales, es una de las principales causas de exclusión del sistema educativo y se enmarca dentro de la estrategia Europa 2020. Ésta indica cinco áreas prioritarias de actuación, que a su vez engloban una serie de objetivos. En el caso del apartado referente a Educación, podemos apreciar que dichos objetivos van de la mano. Estos son: tasas de abandono escolar prematuro por debajo del 10%, y al menos un 40% de las personas de 30 a 34 años de edad deberán completar estudios de nivel terciario. Esta demanda responde a la llamada de atención sufrida por parte de las administraciones educativas sobre el empobrecimiento formativo de un considerable sector de la población y la consecuente vulnerabilidad en su desarrollo socio-personal favorecedor de dicho proceso de exclusión.

Así pues, para dar paso al desarrollo del trabajo que se presenta, es menester explicar brevemente su composición. En primer lugar, y pasado este apartado introductorio, mostraremos los objetivos que pretendemos alcanzar con el desarrollo de esta experiencia. A continuación, en el apartado referente al desarrollo de la práctica, daremos explicación del proceso seguido para, posteriormente, dar cuenta de las evidencias encontradas en la búsqueda de información realizada. Por último, se establecerán las principales conclusiones que han surgido a lo largo de todo el proceso y se hará referencia al grado de cumplimiento de los objetivos.

OBJETIVOS

Como podemos anticipar, el objetivo general que proponemos será ofrecer dicha revisión, siendo nuestra meta:

Conocer cuál es el estado de la cuestión sobre la investigación en abandono escolar mediante una investigación bibliográfica.

Sin embargo, para concretar nuestra idea de trabajo podemos desglosar dicho objetivo en los siguientes:

- Identificar, enumerar y describir las bases de datos que sean susceptibles de aportar resultados a nuestra búsqueda.
- Registrar las fuentes documentales sobre la problemática a la que nos enfrentamos siguiendo las pautas establecidas en este tipo de investigaciones.
- Destacar las distintas categorías de estudio o líneas de investigación dentro del abandono escolar.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Los documentos y textos escritos son la principal herramienta y medio de transmisión del conocimiento desde hace siglos. En la actualidad, la digitalización de estos ha supuesto un acercamiento a la sociedad y ha facilitado la propagación los distintos saberes reflejados en ellos. En consecuencia, la utilización de estos materiales es esencial para toda investigación científica, de forma concreta, una revisión bibliográfica.

Este método posibilitará realizar una economía de esfuerzo dado que se concentrará la atención en los textos seleccionados de forma más eficiente, depurando los elementos esenciales de los accesorios. De esta forma, como señalan De la Torre y Navarro (1982), conseguiremos equilibrar nuestro conocimiento de una forma objetiva mediante la aplicación de los rigores del método científico. Así, de acuerdo con lo señalado por Cea D'Ancona (1996) y Pacios (2013), realizaremos una investigación secundaria limitada a recabar y analizar datos de otros investigadores, proporcionando una síntesis del conocimiento acerca de un tema específico.

Una vez señaladas las bases de datos en las que realizar la búsqueda documental se puede dar paso a explicar cómo ha sido el camino seguido para la revisión y los resultados que ésta ha arrojado.

Comenzamos por acceder a “FIADOR”, la herramienta de recursos electrónicos creada por el consorcio de bibliotecas universitarias de Galicia. Al seleccionar las bases de datos, distinguimos los recursos por área, no seleccionamos la materia específica “educación e ensino” dado que se entiende la existencia de bases de datos generales para las ciencias sociales. Una vez hecho esto, la base de datos ERIC nos facilitará los Tesoros referentes a nuestra búsqueda, que serán los descriptores usados más tarde. Dado que se trata de una base de datos en inglés se estableció que el término estandarizado en el catálogo de la UNESCO es “dropouts”. Entre los numerosos tesoros que aparecen, los que mejor se integran en nuestro objeto de estudio son los 5 siguientes: Dropout Attitudes, Dropout Characteristics, Dropout Prevention, Dropout Programs y Dropout Research.

Una vez especificados los descriptores de búsqueda que vamos a utilizar, seleccionaremos las bases de datos que, como señalamos con anterioridad, se



extrajeran de “FIADOR”. Estas serán las indicadas páginas atrás, ERIC, DIALNET, SCOPUS, Teacher Reference Center (TRC) y Web of Science (WOS). A su vez, estableceremos los distintos criterios de truncamiento, posicionales y operadores. Además, aplicaremos distintos filtros o limitadores en las búsquedas, siendo estos, textos escritos desde el 2010 y que estén accesibles.

EVIDENCIAS

Como resultado final de la búsqueda hemos obtenido 48 referencias en la base de datos ERIC, 46 en Dialnet, 14 en TRC, 41 en WOS y 61 en SCOPUS, siendo un total de 209 citas bibliográficas las encontradas. De estos datos podemos destacar la diferencia existente entre la base de datos TRC y el resto de ellas, dado que en la primera se encontró un número escaso de referencias. Además, también cabe destacar la Base de datos SCUPUS, puesto que en ella aparecen mayor número de referencias.

Después de establecer un listado manejable de ellas mediante el gestor bibliográfico Zotero y volcar los documentos en el programa de análisis cualitativo Atlas.ti, procedimos a elaborar un informe que responda a la cuestión planteada, qué temáticas o categorías de análisis podemos establecer entorno al ámbito que se investiga

Categorías de análisis alrededor de la problemática del abandono escolar

Como se había señalado al comienzo de este trabajo, uno de nuestros objetivos era: destacar las distintas categorías de estudio o líneas de investigación dentro del abandono escolar. En esta dirección, se ha procedido a analizar mediante el programa de investigación cualitativa Atlas.Ti las principales líneas sobre las que se estructuran los distintos textos. De esta forma, se pretende dar una estructura a cómo se articulan las distintas líneas de trabajo y los vínculos existentes entre los distintos ámbitos, ya que suponemos un apoyo entre ellas. Como podemos ver a través de la Figura 1, hemos hallado un total de 11 ejes en torno a los que gira la problemática referente al abandono escolar, a las que daremos explicación en las siguientes líneas.

Nombre	Fundamentado	Densidad
✦ Causas y Características	118	3
✦ Políticas administrativas	87	3
✦ Revisión	54	2
✦ Límites del sistema	48	2
✦ Itinerarios posteriores	31	4
✦ Consecuencias	22	5
✦ It_Formativos	18	2
✦ Con_Sociales	10	1
✦ Con_Personales	8	1
✦ It_Laborales	7	2
✦ Con_Económicas	7	1

Figura 1: Densidad y fundamentación en las líneas de investigación.

Revisión

Dentro de la primera línea de investigación, destacar la referente al carácter inicial en cualquier proceso indagador, la revisión del estado del arte o de algún aspecto concreto dentro la problemática a tratar. En este caso, nos encontramos con ambos recorridos. Por un lado tenemos los textos que hacen referencia a la globalidad del ámbito. Y por otro, el más abundante, el referido a aspectos concretos, donde predominan las revisiones de las causas y características sobre abandono escolar.

La tarea fundamental es reunir y organizar esas referencias de forma que se revele como se configura el estado actual del conocimiento sobre el problema o tema educativo elegido. Una revisión, entre muchos aspectos, debe destacar las conexiones existentes, tanto congruentes como no, considerando la objetividad del que la realiza en todo momento.

Causas, Características y Determinantes

La siguiente línea de trabajo es la que más referencias acumula dentro de nuestro proceso de investigación. En los distintos textos codificados en esta línea de investigación podemos destacar una serie de características comunes. Que constituye un proceso a través del cual, el alumno hace un recorrido multidimensional. Esto se traduce en una dificultad añadida para lograr establecer una relación causa-efecto y un vínculo entre los distintos niveles o ámbitos sociales en los que se suceden.

Políticas administrativas y Límites del sistema

Otra de las líneas de trabajo más destacadas y que, en conjunto, suma un mayor número de referencias en nuestro estudio son las referidas a las políticas preventivas llevadas a cabo por la administración y los propios límites de estas del sistema educativo como factor que potencia la problemática del abandono escolar.

La mayoría de los autores coinciden en señalar tres tipos de medidas que establecen las administraciones: preventivas, basadas en incentivar el interés de la globalidad de los alumnos por el aprendizaje y su desarrollo dentro del sistema educativo; de intervención, en las que se trabaja directamente con los estudiantes que se encuentran en riesgo de abandono, evitando la ruptura con el proceso de formación; de compensación, dirigidas a facilitar e incentivar el retorno de aquellos alumnos que abandonaron el proceso formativo antes de alcanzar la cualificación en cuestión.



Consecuencias

En las distintas investigaciones que se han referenciado alrededor del ámbito de las consecuencias podemos destacar una serie de consecuencias que devienen de este problema educativo y que no solo afectan al individuo en cuestión. Estas serían, consecuencias sociales, consecuencias económicas y consecuencias personales.

Dentro de este ámbito nos encontramos a personas que no han interrumpido su desarrollo, por lo que se enfrenta a un escenario, normalmente hostil, sin la preparación para poder desenvolverse con unas mínimas garantías de éxito. Por otro lado se destaca como una extensión de la anterior, dado que dicha situación genera una vulnerabilidad social a la que quedan expuestos. En el caso del ámbito económico, se puede valorar desde dos perspectivas. Existen textos que fundamentan dicha consecuencia en la propia estabilidad económica de los individuos que abandona el sistema educativo. A lo que debemos sumar informes que destacan el incremento presupuestario que supone este problema, elevando el gasto del sistema educativo.

Itinerarios posteriores

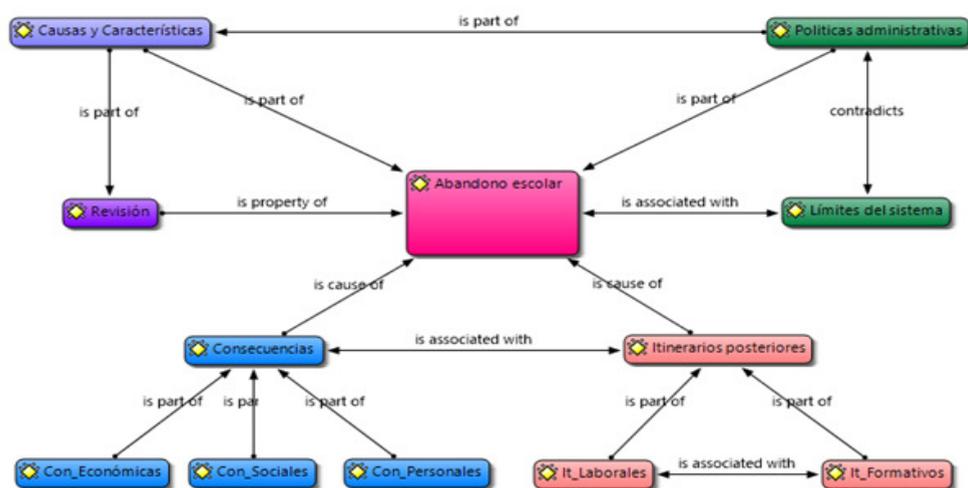
Si hablamos de los itinerarios posteriores a que se produzca el abandono escolar, los distintos estudios que se han elaborado en torno a este ámbito tienen el mismo origen, la transición al empleo. Esto se debe a las dificultades que atraviesa la población que se encuentra en estas circunstancias para poder acceder a su primer empleo como ya destacamos en el punto anterior. Por ello, se destacan las vías de segunda oportunidad y continuidad formativa, como puentes entre su formación y el empleo o para continuar con su formación.

Vínculos entre líneas de investigación

Finalmente, como indicamos al comienzo de este punto, las distintas líneas de investigación descritas poseen una serie de vínculos e interacciones entre ellas que creemos necesario destacar. En la figura 2 podemos apreciar la red semántica generada en el programa Atlas.Ti, mediante la cual se establecen los vínculos que han destacado con mayor solidez.

En un primer lugar, uno de los vínculos principales que aparecieron fue el de revisión con las causas y características. Apreciamos que esto es debido a la recurrencia con la que se realizan revisiones sobre los distintos factores de riesgo alrededor de la problemática de abandono escolar. A su vez, la categoría referente a las distintas causas, determinantes y características mediante las cuales se da este suceso se vincula de una forma contundente con las políticas preventivas de las distintas

administraciones a causa de los propios límites de éstas, lo que crea una contradicción



entre categorías.

Figura 9: Red semántica de líneas de investigación

Por otro lado, como resultado de la problemática de abandono escolar se dan dos líneas de investigación centradas en la fase posterior del suceso que se relacionan con intensidad, los itinerarios posteriores y las consecuencias. Este vínculo se fundamenta en la transversalidad de la problemática que se produce en la transición de la vida escolar a la laboral y que ambos caminos son resultado de este proceso. La explicación de ello subyace en que los itinerarios posteriores surgen como necesidad de paliar las consecuencias de los individuos acaecidas al encontrarse fuera del sistema educativo.

CONCLUSIONES

A través de las distintas estrategias de intervención que se llevan a cabo en la actualidad, podemos inferir que abarcan de una manera amplia los distintos ámbitos abordables referentes a la problemática sobre abandono escolar. Sin embargo, una buena parte de los textos que reflejan dichos programa de actuación señalan una serie de límites compartidos entre los distintos sistemas educativos y programas preventivos. Como ejemplo de ello, nos encontramos con la inercia institucional que, con frecuencia, contamina los distintos procesos y provoca apatía hacia las distintas medidas que se establecen. Por otro lado, mencionar también el corporativismo imperante que fuerza tendencias de enseñanza sin atender de forma adecuada a la casuística individual.



Siendo nuestro objetivo destacar las distintas categorías de estudio o líneas de investigación dentro del abandono escolar. Decir que hemos sido capaces de extraer las distintas temáticas que giran en torno a la problemática del abandono escolar con la mediación de otro programa informático, el Atlas.Ti, de análisis cualitativo. Así, entre otras, señalamos como las principales investigaciones se centran en: el funcionamiento de programas de prevención y cómo se desarrolla su implantación; las características de los alumnos que abandonan sus estudios y cuáles son las causas que llevan a esta situación; las consecuencias, tanto económicas, sociales o personales, que se derivan de este suceso; los itinerarios posteriores que buscan corregir, bien las consecuencias, o bien la integración socio-laboral de dicho alumnado; y, por último, las distintas revisiones que se hacen sobre la problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cea D´Ancona, M. A. (1996) *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis
- De la Torre, E. y Navarro de Anda, R. (1982) *Metodología de la investigación bibliográfica, archivística y documental*. México: McGraw-hill
- Pacios, A. (2013) *Técnicas de búsqueda y uso de la información*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces
- Comisión Europea. (2017) Los cinco objetivos para la UE en 2020. Recuperado (10/02/2017), de http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/targets/index_es.htm
- Consortio de Bibliotecas universitarias de Galicia. (2017) FIADOR. Recuperado (10/02/2017), de <http://sp.bugalicia.org/>
- Salvà-Mut, F., Oliver Trobat, M. F., & Comas Forgas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 129-142.
- UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All. Recuperado (10/02/2017), de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>