



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Análisis Bibliométrico de la Producción Científica Internacional sobre Educación para la Paz y Ciudadanía: Años 2000-2020

Erika Andrea Camacho Barón¹
Mauricio Alcides García Gutiérrez²
Marisol Suárez Sierra³
Eliana Roció Ávila Calderón²

- 1) Policía Nacional de Colombia, Colombia
- 2) Escuela de Policía Gabriel González, Colombia
- 3) TAV Consultores, Colombia

To cite this article: Camacho-Barón, E.A.; García-Gutiérrez, M.A.; Suárez-Sierra, M. & Ávila-Calderón, E.R. (2022). Análisis Bibliométrico de la Producción Científica Internacional sobre Educación para la Paz y Ciudadanía: Años 2000-2020. *International Journal of Sociology of Education*, 11(1), 72-95. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.7335>

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.7335>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) (CC-BY)

Bibliometric Analysis of International Scientific Production on Education for Peace and Citizenship: Years 2000-2020

Erika Andrea Camacho Barón

Policía Nacional de Colombia

Mauricio Alcides García Gutiérrez

Escuela de Policía Gabriel González, Escuela de Policía Gabriel González

Marisol Suárez Sierra

TAV Consultores

Eliana Roció Ávila Calderón

(Received: 28 December 2020; Accepted: 25 October 2021; Published: 25 February 2022)

Abstract

The following investigation was conducted with the purpose of analyzing tendencies in research and the global scientific field's general view regarding the education about peace and citizenship, by documentary research and the bibliometric analysis of documents found in the *Scopus* database between 2000 & 2020. There were 158 documents analyzed, including articles, books and book chapters, using the *VOSviewer* software. The analysis units used were the key words *KeyWords (KW+)*, from which bibliometric maps were created, applying methods of co-word analysis, grouping techniques aka. clustering and visualization techniques, as well as the analytics made by the database. The obtained results show four different themed clusters: 1) citizenship education, 2) global citizenship, 3) peace education, 4) democracy education; each one of this link systematics of interest. The investigation reveals the necessity for the deepening of those experiences and methods oriented to generate learning environments that allow the development of cognitive and socio-emotional abilities, that encourage the construction of peace and prevent the violence through education and its visibility in the scientific community

Keywords: global citizenship, democracy, education, peace



Análisis Bibliométrico de la Producción Científica Internacional sobre Educación para la Paz y Ciudadanía: Años 2000-2020

Erika Andrea Camacho Barón

Policía Nacional de Colombia

Marisol Suárez Sierra

TAV Consultores

Mauricio Alcides García Gutiérrez

Eliana Roció Ávila Calderón

Escuela de Policía Gabriel González, Escuela de Policía Gabriel González

*(Recibido: 28 Diciembre 2020; Aceptado: 25 Octubre 2021; Publicado: 25
Febrero 2022)*

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las tendencias en investigación y el panorama científico internacional relacionado con la educación para la paz y ciudadanía, a partir de una investigación de corte documental y el análisis bibliométrico de documentos en la base de datos Scopus entre los años 2000-2020. Se analizaron 158 documentos entre artículos, libros y capítulos de libro utilizando el software: VOSviewer. Las unidades de análisis utilizadas fueron las palabras clave KeyWords Plus (KW+), a partir de las cuales se crearon mapas bibliométricos aplicando una metodología basada en análisis de co-palabras, técnicas de agrupamiento y técnicas de visualización, así como las analíticas que arroja la base de datos. Los resultados obtenidos muestran cuatro clústeres: 1) educación para la ciudadanía, 2) ciudadanía global, 3) educación para la paz, 4) educación para la democracia, cada uno de ellos vincula sistemáticas de interés. El estudio revela la necesidad de profundizar en aquellas experiencias y metodologías orientadas a generar entornos de aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, que favorezcan la construcción de la paz y la prevención de la violencia desde la educación y su visibilidad en la comunidad científica

Palabras clave: ciudadanía global, democracia, educación, paz



El vehículo de transformación que afianza a las personas, la sociedad y a las organizaciones en una cultura es la búsqueda de la paz, es así como cada día se hace necesario incrementar el desarrollo de habilidades para la vida que otorguen un desarme emocional y del lenguaje y de respeto por los derechos humanos, de reconciliación, empatía, solidaridad, tolerancia y multiculturalidad. La paz se contempla como un concepto o símbolo y la guerra es entendida como lo visible, la paz entonces es entendida como la ausencia de violencia (Hernán, 2013; Fisas, 1998, Galtung 1998).

Observando las dimensiones de la paz se abren intereses por investigaciones que buscan tener en cuenta las múltiples perspectivas de la paz desde las diferencias en la sociedad para un equilibrio social, educativo, económico y político, entre otros. El vínculo entre la paz y el desarrollo es también un objeto de estudio, puesto que aquí la paz positiva estaría ligada con el desarrollo de las potencialidades humanas las cuales estarán orientadas a la satisfacción de las necesidades básicas en donde la igualdad y la reciprocidad, en últimas un incremento en el desarrollo humano y social basándose en la justicia (Trifu, 2018).

La educación para la paz se abrió espacio como el campo epistemológico que contiene una serie de metodologías que aportan a la sociedad, herramientas de aprendizaje que abordan los conflictos humanitarios de forma asertiva y propositiva, evitando expresiones o manifestaciones de violencia que generan conflictos, utilizando un enfoque pedagógico – práctico para crear una cultura de paz social (Barrera, 2019; De vera 2016). Hoy gracias a la tecnología digital, se ha incrementado la expresión de los trabajos que se realizan desde universidades y centros de investigación para que las personas se puedan expresar libremente (Zaragoza, 2016). Las universidades deben incrementar los apoyos e impulsar acciones de cooperación al desarrollo, políticas y prácticas de igualdad; así como la promoción de redes de centros y grupos de investigación que generen aportes de política internacional, mediación, derechos humanos, reconciliación, reconstrucción, postconflicto y en política educativa enfocada en la accesibilidad, convivencia al interior de las escuelas y por supuesto una promoción para la cultura de paz (Cano & Molina, 2015). La paz es un derecho individual y colectivo de los ciudadanos con un fin común en la sociedad, por lo tanto, la UNESCO, tiene como

propósito promover el desarrollo de una cultura de paz desde la educación. En este sentido, se hace necesario establecer la evidencia científica existente sobre educación para la paz y ciudadanía en los últimos 20 años, de tal forma que se ha posible conocer las tendencias sobre está temática, que incluyen la educación para la democracia, la ciudadanía y la paz con enfoque en derechos humanos.

El análisis del estado de la educación para la ciudadanía y para la paz en el marco de una educación integral, tiene como objetivo ayudar a las personas para el afianzamiento de sus responsabilidades y el asumir la dignidad personal, desde la perspectiva de obtener una ciudadanía que tenga razonamientos propios, solidarios, participativos y respetuosos que puedan dar testimonio a través del conocimiento de sus derechos y deberes, y que los lleven a una ciudadanía responsable. Ejercer la formación de la ciudadanía en líneas que integren el ejercicio de la enseñanza de los derechos humanos, la construcción de paz y el cuidado del medio ambiente hace que se consolide como objetivo prioritario del sistema educativo (Chaux & Velásquez, 2016). En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar las tendencias en investigación y el panorama científico internacional relacionado con la educación para la paz y ciudadanía, a partir de una investigación de corte documental y el análisis bibliométrico de documentos en la base de datos Scopus entre los años 2000-2020.

La investigación para la paz, tiene mucho que dar, el campo de contribución es aún necesario en todos los campos se hace imprescindible que otras disciplinas se unan a la búsqueda de la paz y que los investigadores rediseñen sus investigaciones con nuevos fines (Galtung, 2016). Así mismo, cabe resaltar el rol transformador que tiene la educación para la paz, ya que promueve el pensamiento independiente, crítico y la participación en una metodología de aprendizaje activo y de concientización en donde se tienen en cuenta los contextos e ideologías culturales, sociales y económicas, desarrollados como sujetos políticos y de derechos (Cabezudo, 2016). Los proyectos educativos pensados para las comunidades deben dirigirse a incentivar hábitos democráticos en sociedades sometidas a discriminaciones, fortalecer el discernimiento y el espíritu crítico, la defensa de los derechos humanos, articular programas y proyectos, establecer el uso de metodologías participativas (Cabezudo, 2013). La visión pacífica del futuro en el mundo

está ligada con la diversidad y pluralidad, el conocimiento debe estar ligado con el concepto de praxis una reflexión acción pasar de un discurso a la acción (Cabezudo & Haavelsrud 2013).

El trabajo por la paz genera grandes resultados, ya que, su motivación está fundada en la promoción del desarrollo humano para la consecución de las satisfacciones de las necesidades básicas (Martínez, 2004). La resolución de conflictos y el desarrollo de metodologías que permitan dar herramientas de transformación para que estos sean oportunidades de procesos de cambio constructivo en pro de la disminución de la violencia e incremento de la justicia Lederach (2014). La construcción de la paz es una tarea que parte de la investigación y las acciones de la construcción de la paz que abarca, produce y sostiene todos los procesos y cada uno de los planteamientos y etapas que permiten la transformación del conflicto en relaciones de equilibrio pacífico (Lederach, 1998).

El mundo actual enfrenta grandes y complejas problemáticas, que generan inmensas inquietudes, preocupaciones y enormes desafíos todos ellos enmarcados en la búsqueda del desarrollo de las realidades particulares de las comunidades, las cuales buscan de maneras diversas resolver, transformar y actuar eficazmente frente a la recuperación de los valores aunados a la paz y a la justicia social. El incremento de las investigaciones en el marco de la paz, son cada vez de mayor interés y las conexiones entre los temas resaltan la necesidad de continuar el desarrollo de mecanismos que promuevan la cultura de paz desde los territorios y desde las microcomunidades, que pueden ejercer empoderamientos pacíficos y esperanzadores para la comunidad educativa, esto con el fin incrementar el bienestar global en pro de la igualdad y el equilibrio social (Rojas, 2018).

La educación para la paz y la ciudadanía es un proceso que implica el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y afectivas desarrolladas en estrecha conexión con un conjunto de valores que caracterizan las sociedades democráticas (Melo, 2010). Es así como la Asamblea General de las Naciones Unidas adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual plantea 17 objetivos de desarrollo que incluyen 169 metas, que evidencian la importancia de la educación para la paz. El Objetivo N° 4 señala que los Estados deben “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones

Unidas, 2015, p.19) y de forma específica, en la meta 4.7 “Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz y la Educación” se hace un llamado a la educación tanto formal y no formal para todos, y en este contexto una educación para la paz y que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover la ciudadanía mundial.

Materiales y Métodos

La presente investigación es de corte documental y se utilizó el método bibliométrico a partir del análisis cuantitativo de las publicaciones de autores internacionales relacionados con educación para la paz y ciudadanía, este método se caracteriza por ser descriptivo y correlacional frente a toda la producción científica disponible sobre un tema (Davis & González, 2003). A partir de esto, se procedió a la construcción de los mapas bibliométricos mediante las siguientes etapas: i) recopilación de datos, ii) selección de las unidades de análisis, iii) cálculo de la frecuencia de co-ocurrencias e índice de similaridad entre las unidades de información, y iv) posicionamiento, y visualización de las correspondientes unidades de análisis en mapas bidimensionales (Börner, 2003).

Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos frente a la literatura existente relacionados con educación para la paz y ciudadanía en la base de datos Scopus. La estrategia de búsqueda empleada consistió en utilizar los marcadores “education AND peace AND citizenship” en el campo ‘Nombre de la publicación’, “Todos” en el campo ‘Tipo de documento’ limitado al período temporal de 2000-2020. Se seleccionaron solo artículos originales (frente a notas clínicas, revisiones, cartas científicas o editoriales), libros y capítulos de libro, debido a que este tipo de publicación refleja de forma precisa los resultados probados de las investigaciones.

Esta búsqueda arrojó un total de 158 artículos para el análisis y la información de los documentos que cumplen con los requisitos contenía año de publicación, idioma, revista, título, autor, afiliación, palabras clave, tipo de documento, resumen y recuento de citas que se exportaron a formato CSV. Para el procesamiento cuantitativo de los datos se utilizó el software VOSviewer (versión 1.6.10) para analizar la Co-autoría, Co-ocurrencia,

Citación, acoplamiento bibliográfico, Co-citación y temas.

Resultados

La búsqueda en la base de datos Scopus con referencia al término Education AND Peace AND citizenship en los títulos, resúmenes o palabras clave arrojó 158 publicaciones entre los años 2000 y 2020 (Tabla 1), de ellas 129 son artículos (article), 14 capítulos de libro (book chapter) 15 libros (book).

Tabla 1.

Documentos Arrojadados de la Búsqueda en Scopus

Tipo de documento	N. docs.	% Tot docs
Article	129	81.6%
Book Chapter	14	8.9%
Book	15	9.5%
Total	158	100%

Fuente: Elaboración propia

De los cuales se obtuvieron un total de 470 KW+ con una frecuencia ≥ 5 , de éstas se tomaron de referencia 16 palabras clave con las más altas frecuencia de ocurrencia (Tabla 2). Después de aplicar el algoritmo de clustering, con un parámetro de resolución con valor 5, se agruparon en cuatro temáticas, en las que se reflejó el grado de similaridad de las KW+.

Tabla 2.

Muestra de las 16 KW+ con Mayor Número de Frecuencias

Clúster	KW+	Frecuencia
Clúster 1	Citizenship Education	17
	Diversity	5
	History	5
	Human Rights	10
	Social Justice	5
	Social Studies	6
Clúster 2	Citizenship	26
	Curriculum	7
	Education	16
	Global Citizenship	17
	Learning	5
Clúster 3	Global Citizenship Education	6
	Peace Education	15
	Peacebuilding	5
	Democracy	6
Clúster 4	Peace	10

Fuente: Elaboración propia

Como resultado del mapa bibliométrico etiquetado se obtuvieron 10 clúster temáticos que definieron los principales ejes de investigación, en torno a la educación para la paz y la ciudadanía. El clúster 1, actúa como eje del mapa, que agrupo temas relacionados con la educación para la ciudadanía, vinculándola a aspectos relacionados con la diversidad, los derechos humanos, la justicia social, la historia y las ciencias sociales. Frente al clúster 2, agrupa temas relacionados con la ciudadanía global, en la cual se busca formar ciudadanos activos y responsables, dotados de una conciencia del mundo y sus problemáticas. A esta se asocian conceptos relacionados con educación, aprendizaje, plan de estudios. Por otra parte, el clúster 3, plantea la educación para la paz como base en la construcción de una cultura de paz y una herramienta que permite abordar las realidades complejas y problemáticas

coocurrencia: Ciudadanía, Educación ciudadana, ciudadanía global, educación para la paz.

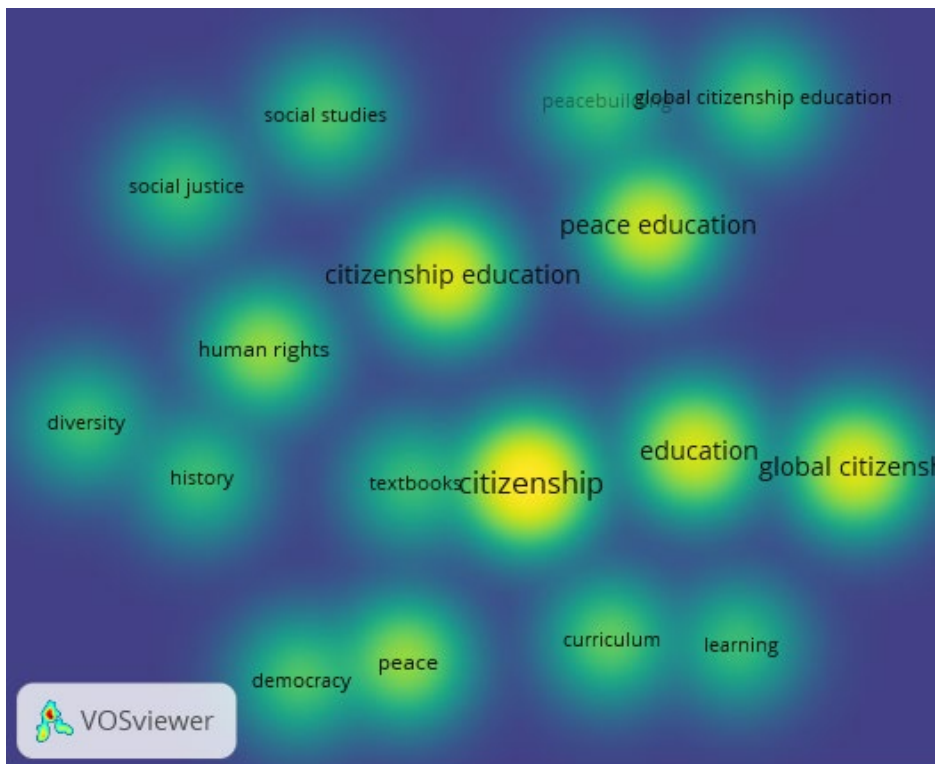


Figura 2. Mapa Bibliométrico de Densidad, en el que se Representaron las 17 KW+ Analizadas

Fuente: Elaboración propia

Las investigaciones realizadas sobre la temática analizada se inician desde el año 2000, registrando una baja producción por año hasta el 2011. El número de producción se eleva en el año 2012, acelerando la producción desde el 2018 hasta el presente año, que es el periodo donde más incidencia tienen en el

ámbito científico, tal y como se muestra en la Figura 3.

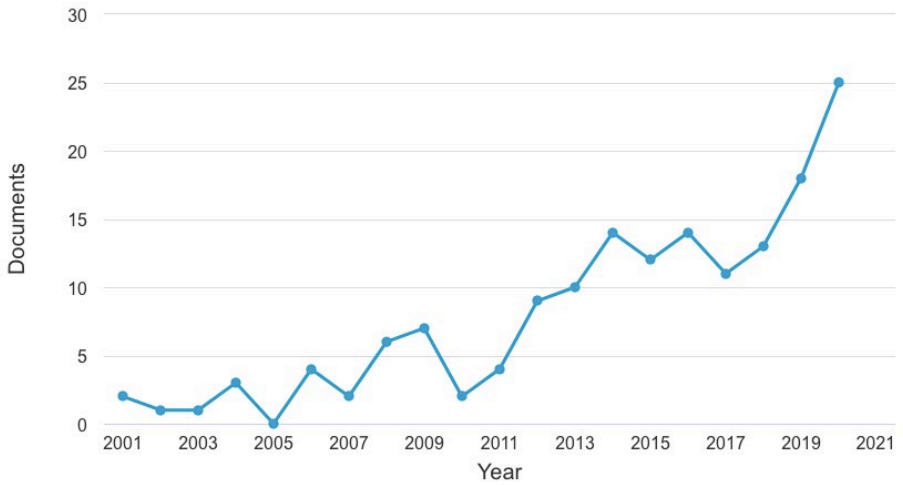


Figura 3. Número de Publicaciones y Año de Publicación

Fuente: Elaboración propia

Los 3 autores con mayor producción obtuvieron 208 citas (Tabla 3.). Los autores tienen filiaciones canadienses, alemanas e inglesas. Las áreas del conocimiento que abordan son: las ciencias sociales, artes y humanidades, ciencias ambientales. Se describen igualmente sus publicaciones con el número de citas (Tabla 4).

Tabla 3.

Autores con Mayor Producción

Autor	Afiliación	Área del conocimiento	N. doc.	N. cit
Bickmore, K.	Universidad de Toronto, Toronto, Canadá.	Social Sciences • Arts and Humanities	5	82
Niens, U.	Autónomo, Frankfurt am Main, Alemania	Social Sciences • Psychology • Arts and Humanities • Medicine • Physics and Astronomy	4	92
Osler, A	Universidad de Leeds, Leeds , Reino Unido	Social Sciences • Environmental Science • Arts and Humanities • Agricultural and Biological Sciences • Medicine	4	34

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Documentos de los Autores más Citados

Autores	Título	Año de publicación	Nombre de la fuente	N. Citas
Bickmore, K., Parker, C	Constructive conflict talk in classrooms: Divergent approaches to addressing divergent perspectives	2014	Theory and Research in Social Education	36
Bickmore, K.	Democratic social cohesion (assimilation)? Representations of social conflict in Canadian public school curriculum	2006	Canadian Journal of Education	28
Bickmore, K., Kaderi, A.S., Guerra-Sua, Á.	Creating capacities for peacebuilding citizenship: history and social studies curricula in Bangladesh, Canada, Colombia, and México	2017	Journal of Peace Education	13
Bickmore, K., Awad, Y., Radjenovic, A.	Voices of Canadian and Mexican youth surrounded by violence: Learning experiences for peace-building citizenship	2017	Research in Comparative and International Education	4
Parker, C., Bickmore, K.	Classroom peace circles: Teachers' professional learning and implementation of restorative dialogue	2020	Teaching and Teacher Education	1
Reilly, J., Niens, U.	Global citizenship as education for peacebuilding in a divided society: structural and contextual constraints on the development of critical dialogic discourse in schools	2014	Compare	34

Tabla 4

Documentos de los Autores más Citados (cont.)

Autores	Título	Año de publicación	Nombre de la fuente	N. Citas
Niens, U., O'Connor, U., Smith, A.	Citizenship education in divided societies: Teachers' perspectives in Northern Ireland	2013	Citizenship Studies	28
Niens, U., Chastenay, M.-H.	Educating for peace? Citizenship education in Quebec and Northern Ireland	2008	Comparative Education Review	22
Niens, U., Reilly, J., McLaughlin, R.	The need for human rights education in Northern Ireland: A pupil survey	2006	Paz y conflicto	8
Osler, A. , Starkey, H.	Extending the theory and practice of education for cosmopolitan citizenship	2018	Educational Review	13
Osler, A.	The stories we tell: exploring narrative in education for justice and equality in multicultural contexts	2015	Multicultural Education Review	13
Osler, A	The stories we tell: Exploring narrative in education for justice and equality in multicultural contexts	2015	Multicultural Education Review	7
Osler, A., Pandur, I.H.	The right to intercultural education: students' perspectives on schooling and opportunities for reconciliation through multicultural engagement in Bosnia and Herzegovina	2019	Intercultural Education	1

Fuente: Elaboración propia

Los agrupamientos de la literatura y su selección por importancia, medida como citas promedio muestra información relacionada con educación para la democracia, la ciudadanía y la paz con enfoque en derechos humanos, reflejada en planes de estudio de programas académicos, creación de capacidades para la ciudadanía en la construcción de la paz, experiencias de aprendizaje en construcción de ciudadanía y paz; y la implementación de metodologías como la narrativa, los círculos de paz y diálogos restaurativos e interculturales en el aula.

Por otra parte, los diez países, más activos de las publicaciones sobre educación, paz y ciudadanía se enumeran en la tabla 5 y se visualizan en la figura 4.

Tabla 5

Diez países, más activos de las publicaciones

País	Documentos	Citaciones
España	9	13
Reino Unido	32	332
Israel	4	49
Estados Unidos	34	182
Canadá	11	60
Colombia	8	7
Australia	4	22
Sur África	4	17
Noruega	4	30
Turquía	6	23

Fuente: Elaboración propia

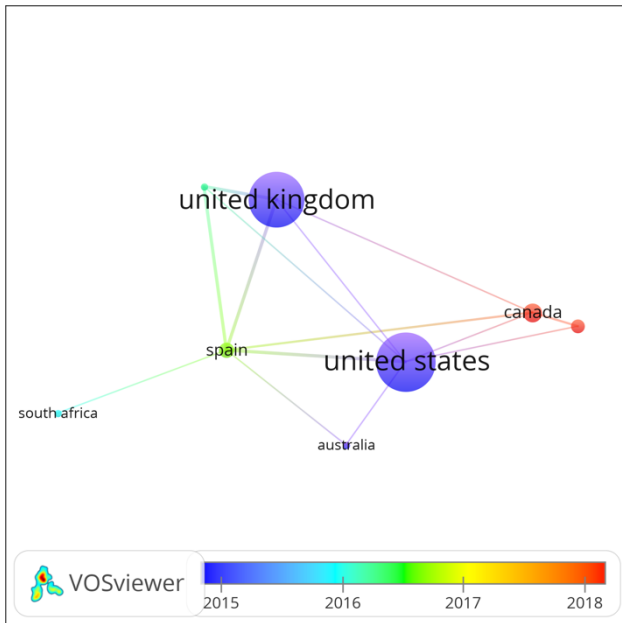


Figura 4. Visualización Países más Activos en Publicaciones
Fuente: Elaboración propia

La revista de mayor rango fue Journal of peace, con 9 publicaciones. Las revistas más citadas fueron Research in comparative and international y Compare (Tabla 6).

Tabla 6.

Revistas con mayor número de publicaciones

Fuente	Documentos	Citaciones
Citizenship tracking and learning	4	4
Research in comparative and international	3	103
Theory and research in social education	4	50
Compare	3	103
Journal of peace education	9	79
Pedagógica histórica	3	20

Fuente: Elaboración propia

Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación sobre educación para la paz y ciudadanía muestran que la producción científica en Scopus se ha venido aumentando en los últimos 3 años de forma significativa, ya que es el periodo donde más incidencia tienen en el ámbito científico. Lo anterior, en parte obedece a la adopción de la Agenda 2030 aprobada por Naciones Unidas en septiembre de 2015, con 17 objetivos y 169 metas, que evidencian la importancia de la educación, en general, como de la educación para la paz. El Objetivo N° 4 señala que los Estados deben “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones Unidas, 2015, p.19) y de forma específica, en la meta 4.7 “Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz y la Educación” se hace un llamado a la educación tanto

formal y no formal para todos, y en este contexto una educación para la paz y que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover la ciudadanía mundial.

El resultado de las visualizaciones obtenidas permite comprender las principales temáticas y los ejes de investigación sobre los cuales se ha venido centrando la producción científica, como resultado del análisis de las publicaciones en Scopus durante el período 2000-2020 y sobre esta se puede inferir en primer lugar, que la educación para la ciudadanía es un factor clave en la construcción de la paz, siendo un tema que ha venido tomando fuerza en los últimos años y se entiende como el dotar de herramientas a los ciudadanos para participar más activamente en sus sociedades, haciéndoles capaces de proponer soluciones a sus necesidades y las de sus comunidades (Ramos, 2016). Según Torres et al., (2013) la educación ciudadana ha de permitir a los estudiantes y a las estudiantes la participación de manera decidida, consciente y autónoma en la defensa de los derechos para el bien de su colectivo. En su estudio este autor presenta un análisis de diferentes criterios y perspectivas de la educación ciudadana, el cual arroja una serie de componentes fundamentales que integran la educación ciudadana: la identificación, conocimiento y cumplimiento de los deberes y derechos de los ciudadanos, la asunción de responsabilidades personales y colectivas, preparación para una participación efectiva en actividades de diversa índole y la actuación democrática del estudiantado, como comprensión y a la vez como instrumento para la inserción activa, en la solución de los problemas en los diferentes contextos, mediante un equilibrado y adecuado vínculo de lo personal y lo social. Esto último se vincula de manera directa con las temáticas asociadas a este eje, relacionadas con la diversidad, los derechos humanos, la justicia social, la historia y las ciencias sociales.

En segundo lugar, se encuentra el eje de la ciudadanía global, un concepto que resulta de los procesos de globalización y multiculturalidad Y se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común (UNESCO, 2014) y se propone como un:

Modelo social y político respetuoso con la dignidad de todas las personas, en el que cada ciudadano y ciudadana es consciente de su

pertenencia a una comunidad local y global, se compromete activamente en la construcción de un mundo más justo y sostenible, contribuyendo a erradicar la injusticia y la pobreza (ciudadaniaglobal,s.f).

Por su parte la educación para la ciudadanía global se contempla como un factor de transformación a partir de los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico (UNESCO, 2015). Este modelo adopta un enfoque polifacético, que involucra la educación para los derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para el entendimiento internacional (UNESCO, 2014).

En línea con lo anterior, el tercer eje está asociado a la Educación para la Paz entendido como una herramienta esencial para la consecución de los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Esta surge como una medida que contribuye a construir una cultura pacífica que impacte en las relaciones que establecen los sujetos al interior y fuera de las instituciones educativas, a través de una formación en derechos humanos y valores (Lozano, 2015). La educación para la paz se basa en la creación de capacidades que les permitan a las personas gestionar los conflictos de forma pacífica, y con ello consolidar una cultura basada en la paz. La educación para la paz es un término bastante amplio, del cual subyacen valores tales como: la democracia, la justicia, los derechos humanos, la no violencia y la cultura de la paz, entre otras (Cábral et al, 2019).

Frente a esto, el cuarto eje hace referencia a la necesidad de educar para la democracia a los futuros ciudadanos, con clara conciencia de sus derechos, deberes y de la importancia de su participación en la dinámica del contexto social y político (Torres et al., 2013). Según Toro (2007), la democracia no se puede identificar como un partido, una religión o una ciencia, sino que es una forma de ver el mundo: una cosmovisión. En este sentido, se constituye en una prioridad social que debe ser abordada desde las instituciones educativas como base de la transformación social.

Los resultados de este estudio revelaron que los autores con mayor producción científica contribuyeron con sus publicaciones al abordaje de temáticas vinculadas a la educación para la democracia, la ciudadanía y la paz

con enfoque en derechos humanos, reflejada en planes de estudio de programas académicos. Lo anterior, coincide con lo planteado por Rendón (2013) el cual refiere que la educación para la paz y la democracia son construcciones sociales que marchan juntas en la edificación de una sociedad madura para lograr un adecuado grado de desarrollo humano de los ciudadanos y de garantía de los derechos humanos, por tanto, estos procesos que deben ser amparados por el trabajo formativo de la educación como una política social.

Las otras líneas temáticas desarrolladas por los autores se refieren a la creación de capacidades para la ciudadanía en la construcción de la paz, experiencias de aprendizaje en construcción de ciudadanía y paz; y la implementación de metodologías como la narrativa, los círculos de paz y diálogos restaurativos e interculturales en el aula. Frente a este último aspecto, es claro que el diálogo y la resolución negociada de conflictos son elementos clave del establecimiento y la consolidación de la paz, que pueden mejorarse con la práctica guiada (Bickmore, 2017), y es a través de metodologías como la narrativa que los docentes pueden contribuir a la realización de la justicia, paz e igualdad, ya que empoderan a los estudiantes no solo para articular sus propios derechos sino también abogar por los derechos de los demás (Osler, 2015) y de los círculos de paz y diálogos restaurativos como una estrategias con la que los profesores pueden facilitar una comunicación equitativa entre los estudiantes y formas alternativas de participación en los conflictos sociales y le permite a los jóvenes desarrollar habilidades para desafiar la violencia y las injusticias sociales, mientras profundizan sus capacidades para la resolución positiva de conflictos y la democracia (Parker & Bickmore, 2020).

Conclusiones

Basados en el análisis de la evidencia científica sobre educación para la paz y ciudadanía, es posible observar un creciente interés en los últimos años sobre el tema a nivel internacional, en el marco de la Agenda 2030 aprobada por Naciones Unidas que plantea los 17 objetivos de desarrollo sostenible, incluye la educación como un pilar básico de desarrollo de los países y enfatiza en la necesidad de que los Estados desarrollen una agenda en temas de educación para la paz y ciudadanía global.

En este marco se han desarrollado líneas de investigación que enfatizan en aspectos relacionados con educación para la ciudadanía, ciudadanía global, educación para la paz y educación para la democracia. Desde estas líneas de investigación surgen temáticas de interés orientadas hacia la educación para la democracia, la ciudadanía y la paz con enfoque en derechos humanos, reflejada en programas de educación formal e informal con implementación de metodologías en el aula, la creación de capacidades para la ciudadanía en la construcción de la paz y de experiencias de aprendizaje en este contexto.

Las limitaciones del presente estudio, se relacionan con la evaluación del factor visibilidad e impacto de las revistas especializadas en las cuales se analiza la producción científica sobre educación para la paz y ciudadanía, lo que dificulta conocer cual es la visibilidad real, el reconocimiento nacional e internacional e influencia científica de la producción sobre el tema objeto de estudio a nivel global.

Dentro de las implicaciones teóricas y empíricas, el estudio revela la necesidad de ampliar la producción científica sobre este tema, lograr un mayor impacto con los resultados obtenidos en las investigaciones y seguir profundizando en aquellas experiencias y metodologías orientadas a generar entornos de aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que favorezcan la construcción de la paz y la prevención de la violencia desde la educación y su visibilizarían en la comunidad científica.

Referencias

- Barrera Portela, C. A. (2019). *La educación para la paz desde las facultades de derecho en Colombia*. Universidad Militar Nueva Granada.
- Bickmore, K., Kaderi, A. S., & Guerra-Sua, Á. (2017). Creating capacities for peacebuilding citizenship: history and social studies curricula in Bangladesh, Canada, Colombia, and México. *Journal of Peace Education, 14*(3), 282-309.
- Börner K, Chen C, & Boyack KW. Visualizing Knowledge Domains. *Annu Rev Informa Sci. 2003*(37), 179-255.
- Cabezudo, A (2013). Acerca de una educación para la paz, los derechos

humanos y el desarme. *Educação*, 36(1), 44-49.

<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/12313/8739>

- Cabezudo, A. & Haavelsrud, M. (2013). Rethinking Peace Education *Journal of Conflictology*. 4(1), pp. 3-13. Campus for Peace, UOC.
- Cabezudo, A (2016). Educación de las comunidades en el espacio de la Ciudad Educadora. *Revista TAREA 90*, 28-33. http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90_28_Alicia_Cabezudo.pdf
- Cabral, R., Salinas, A. I. A., Sastre, G. V., & Trujillo, T. A. N. (2019). *Estudios interdisciplinarios: Paz y comunicación*.
- Cano, M. J- y Molina, B (2015) Culturas, mundos globales y paz, *Revista de Paz y Conflictos*, 8(2), 9-27.
- Chaux, E. y Velásquez, A. (2016). *Orientaciones para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media en Colombia*. Ministerio de Educación Nacional.
- Davis, J.C., & González, J.G. (2003). Scholarly Journal Articles about the Asian Tiger Economies: Authors, Journals, and Research Fields, 1986-2001. *Asian Pacific Economic Literature*, 17(2), 51-61. <https://doi.org/10.1046/j.1467-8411.2003.00131.x>
- De Vera, F. H. (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. *Cuadernos de Estrategia*, 183, 119-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832796>
- Hernán, C. F. (2013). Práctica Cultural y construcción de paz. *Algunas reflexiones para Colombia*. Polisemia, 16, 17-31. <https://core.ac.uk/reader/230222310>
- Fisas, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria.
- Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. *Cuadernos de Estrategia*, 183, 147-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797>
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconciliación, reconstrucción, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bakeaz
- Lederach, J. P. (2014) *Little Book of Conflict Transformation: Clear Articulation of The Guiding Principles by A Pioneer in The Field*.
- Lederach, J. P. (1998). *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en*

sociedades divididas. Colección Red Gernika.

- Lozano, N. (2015). Education for Peace in the Mexican context. *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies*, 40(2), 200-221.
- Martínez, V. (2004) Teorías de la guerra en el contexto político de comienzos del siglo XXI. En: Murillo, I. (ed.) (2004). *Filosofía práctica y persona humana*. Servicio de Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Melo, M. (2008). La educación para la ciudadanía una contribución para una cultura de paz. In *Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación: comunicaciones del XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 1753-1760). Sociedad Española de Pedagogía.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Naciones Unidas.
- Osler, A. (2015). The stories we tell: Exploring narrative in education for justice and equality in multicultural contexts. *Multicultural Education Review*, 7(1-2), 12-25.
- Parker, C. & Bickmore, K. (2020). Círculos de paz en el aula: aprendizaje profesional de los docentes e implementación del diálogo restaurativo. *Docencia y formación de profesores*, 95, 103-129.
- Ramos, F. J. (2016). Educación y ciudadanía: la necesidad de generar espacios para la discrepancia y el diálogo. *Foro de Educación*, 14(20), 13-19.
- Rendón, P. C. (2013). Educación para la paz y para la democracia. *Ra Ximhai: Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 9(1), 35-48.
- Rojas Bonilla, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66).
- Toro, J. B. (2007). Educación para la democracia. *OEI*. <http://ww.oei.es/noticias/spip.php?article563>
- Torres Bugdud, A., Álvarez Aguilar, N., & Obando Rodríguez, M. D. R. (2013). La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico. *Revista electrónica educare*, 17(3), 151-172.

Trifu, L. A. (2018). Reflexiones sobre la paz positiva. Un diálogo con la paz imperfecta. *Revista de Paz y Conflictos*, 11(1), 29-59.

<http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/5602>

UNESCO. 2014. *Global Citizenship Education. Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century*. UNESCO

Zaragoza, F. M. (2016). Desarme para el desarrollo humano: De una cultura de guerra a una cultura de paz y no violencia. *Cultura de Paz*, 22(70), 11-14. <https://doi.org/10.5377/cultura.v22i70.3019>

Erika Andrea Camacho Barón is scientific advisor of the National Police Body of Colombia

Contact Address: erikand80@hotmail.com