

Capacidades y potencialidades del aula enclave

*Ana Teresa Quevedo Santana
Tutora en Aula Enclave en el CEO Argana
Norma Zaira Díaz García
Orientadora Educativa en el CEO Argana*

Aulas Enclave, un lugar donde los aprendizajes ocurren con mayor esperanza de ser vividos y sentidos en el marco de una escuela sostenible, inclusiva, equitativa y de calidad.

El aula enclave, empezamos por el principio

A partir de lo que se especifica en diferentes reseñas normativas a nivel Canarias en materia de educación con sustento en los principios de normalización e inclusión, la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que requiere, durante un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad, un Trastorno del Espectro Autista (TEA) o un Trastorno Grave de Conducta (TGC), se realiza prioritariamente en los centros docentes ordinarios, pero cuando esto no es posible, y pueda justificarse de forma razonada en el dictamen de escolarización realizado por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de zona o específico (EOEP), podrán acceder a modalidades de escolarización excepcional que tendrán carácter temporal y revisable, de manera que el alumnado con NEE pueda ser propuesto para su

reincorporación a una escolarización ordinaria cuando lo requiera.

Las Aulas Enclave (AE), se incluyen en una de las modalidades de escolarización excepcional, y son unidades de escolarización en centros educativos ordinarios, en donde se proporcionan respuestas educativas al alumnado que presenta NEE, y que requiere de adaptaciones que se apartan significativamente del currículo en la mayor parte o en todas las áreas o materias, precisando la utilización de recursos extraordinarios de difícil generalización, y que el alumnado del AE pueda participar de forma activa con el resto de resto de escolares del centro educativo en el que se encuentran.

El aula enclave, la gran desconocida

Durante los últimos años han iniciado su andadura muchas AE en diferentes centros educativos de Canarias debido al aumento en la identificación del alumnado que presenta NEE. Se han dotado de

Experiencias didácticas



Figura 1: Participación inclusiva en las Olimpiadas Adaptadas del alumnado escolarizado en AE, AETVA, Formación Profesional Básica Adaptada, COAEP para el alumnado con discapacidad motórica y Centro de Educación Especial en Arrecife (Lanzarote).

“Las Aulas Enclave (AE), se incluyen en una de las modalidades de escolarización excepcional, y son unidades de escolarización en centros educativos ordinarios, en donde se proporcionan respuestas educativas al alumnado que presenta NEE...”

materiales y recursos ajustados a las necesidades y circunstancias de cada AE, pero no basta sólo con esta dotación económica y de infraestructura. Se ha producido una gran revolución en la atención y educación de las personas que presentan algún tipo de discapacidad. Para ello, ha sido necesario impulsar políticas de reforma e innovación educativa con el fin de ofrecer respuestas ajustadas y con la mayor calidad educativa para cada caso. Hemos avanzado en la perspectiva de la inclusión, pero a pesar del cambio que ha supuesto este nuevo paradigma en nuestro sistema educativo canario, existe en la actualidad un desconocimiento real en cuanto a la metodología, vida pedagógica y potencialidad que se respira y que florece en cada AE de Canarias.

La educación inclusiva va más allá del aula y supone un reseteo de nuestra conciencia, cultura y prácticas educativas para atender a la diversidad real de nuestro alumnado. Por tanto, es de capital importancia, hablando en materia de inclusión y equidad, que en pleno siglo XXI en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos en la Agenda 2030, sea la comunidad educativa quien tenga como meta velar por y para hacer visible un aula que, para muchos y muchas, es un lugar desconocido y desconectado de lo que acontece en un aula ordinaria.

En la figura 2, se observa a un niño y unos vasos de colores. Para muchas personas se queda en esa idea, un niño y vasos de colores. Los/as especialistas que trabajamos



Figura 2: Avances de alumno de AE del CEO Argana (Arrecife, Lanzarote).

en y para un AE, tenemos una especial visión con respecto a la misma imagen. Observamos la evolución de un niño que, independientemente de la etiqueta que se le quiera poner, avanza a pasos agigantados en la conquista de sus aprendizajes, en todas sus variantes y áreas, y que por muy pequeños que sean sus pasos, es celebrado con esperanza y potencialidad, de cara a favorecer su desarrollo integral en la sociedad.

La magia del aprendizaje en un aula enclave

Es importante considerar las AE como cualquier otra tutoría, en la que su alumnado presenta características, necesidades y ritmos de aprendizaje muy variados, y que, al igual que en cualquier otra tutoría, cada uno/a de sus alumnos/as requiere de una

atención adaptada y equitativa.

Es importante mencionar la curiosidad que muestra el alumnado hacia la vida que acontece en el AE de su propio centro. Muestran una mirada limpia, curiosa y sin prejuicios. Preguntan sobre cómo aprenden sus compañeros/as de AE, y es maravilloso observar en sus caras cuando se les explica que aprenden exactamente igual que ellos/as, que cada uno/a necesita aprender de una forma concreta, y que con pequeñas adaptaciones son capaces de superarse día tras día. Se les explica que con el alumnado que presenta dificultades en comunicación y el lenguaje, se utilizan sistemas alternativos de comunicación como son los pictogramas, signos, entre otras; que con el alumnado que se siente intranquilo o agitado, se le ofrece su espacio má-

ENTREVISTA



Figura 3: Un alumno buscando la regulación emocional en su tutora de AE del CEO Argana (Arrecife, Lanzarote).

“La educación inclusiva va más allá del aula y supone un reseteo de nuestra conciencia, cultura y prácticas educativas para atender a la diversidad real de nuestro alumnado”

gico en un aula con materiales sensoriales para que tenga la oportunidad de aprender cómo llegar a la calma y le permita reiniciar nuevamente su tarea diaria. Ese alumnado que se acercó al AE con muchísimas dudas y con una imagen desconfigurada por el desconocimiento acerca de la discapacidad, se va con una visión totalmente diferente y algo más completa, sabiendo el nombre de cada uno/a de sus compañeros/as, con un nuevo concepto de comunicación (que no necesariamente tiene que ser verbal), sabiendo que no todos/as aprendemos al mismo ritmo ni de la misma forma, que algunos/as necesitamos levantarnos para poder aprender, que el aula sensorial nos ayuda a buscar esa tranquilidad que necesitamos en determinados momentos... y sobre todo, se va con una

visión real de las CAPACIDADES de sus compañeros/as del AE.

Se torna primordial, por tanto, cambiar el foco de visión con respecto a las AE de Canarias, alejarnos de las inseguridades personales, resistencias o ideas irracionales acerca de la dinámica que se pone de manifiesto en cada una de las actuaciones pedagógicas en el marco de aula donde se produce la magia del aprendizaje. De este modo tendría sentido una educación para la diversidad que contempla la multidimensión en cada persona, sus capacidades, intereses, potencialidades, motivaciones y necesidades, más allá de ver o contemplar la discapacidad desde el déficit y comenzar a ver las capacidades y potencialidades de nuestro alumnado, ya que es la única forma de conseguir la inclusión tan deseada.

BIBLIOGRAFÍA

Gobierno de España (13 de marzo de 2022). Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Objetivo 4: Educación de Calidad. <https://www.agenda2030.gob.es/objetivos/objetivo4.htm>