

Ajedrez en el aula

*María José Miranda Cabrera
IES Agustín Espinosa*

El “Ajedrez en el aula” se plantea como un Proyecto educativo que ayude al alumnado a pensar de manera ordenada y efectiva, una destreza imprescindible para el aprendizaje. El ajedrez asociado a las matemáticas es utilizado como recurso motivador en el estudio de esta materia. El juego se emplea así como herramienta educativa que favorece el desarrollo y la adquisición de competencias, donde el error es un elemento clave en el aprendizaje. En el Ajedrez, como en las matemáticas, nunca se pierde, o se gana o se aprende.

Experiencias didácticas

Muchas veces, el trabajo diario que tiene el profesorado impide poder compartir y comentar las experiencias con el resto de la comunidad educativa, y mucho menos a través de testimonios escritos. La situación actual de pandemia, sus inevitables contagios y consecuente confinamiento te hace frenar en seco y, de repente y sin pensarlo, el día tiene más horas en las que puedas seguir dando vueltas en tu cabeza a tus múltiples ideas y proyectos. Sí, puede parecer una locura, pero cuando disfrutamos en la enseñanza, hasta en los momentos de delirios por la fiebre, queremos seguir pensando y buscando maneras de mejorar nuestra práctica docente. Si algo se echa de menos en estos días de confinamiento son los ratos de juego con el alumnado, porque en nuestra clase “se juega”. El juego se convierte en una de las metodologías y herramientas imprescindibles para el aprendizaje activo, motivador,

atractivo y duradero en el tiempo. Por desgracia, aunque se intenta que no sea así, una parte de la experiencia de los estudiantes en las escuelas y centros es de naturaleza pasiva, todo lo contrario a lo que sucede con los juegos, donde se requiere una implicación y una participación activa.

Hace dos años que, en el IES Agustín Espinosa, pusimos en marcha este maravilloso proyecto, “Ajedrez en el aula”. No solo por las grandes virtudes ya conocidas del ajedrez que repercuten intelectualmente en el alumnado y que no estamos descubriendo ahora, pues son universalmente conocidas y grandes estudios corroboran, sino por lo que, a nivel social, y de educación en valores podría suponer.

Entre los objetivos prioritarios del Proyecto Educativo de nuestro Centro se encuentran “la inclusión” y “la mejora de la convivencia”, y a través de este proyecto pretendíamos seguir avanzando en ese sentido. Los juegos aportan integración e interacción



dentro del grupo, resultan útiles para personas tímidas, ya que facilitan la pérdida de inhibición, una mejor comunicación y una participación más activa. Además, invita a actuar libremente, sin los habituales miedos a equivocarse. Aquí no hay diferencias de edad, curso, ni de ningún otro tipo, simplemente, se juega. El ajedrez contribuye de forma directa al desarrollo de la Competencia Social y Cívica, a través del trabajo colaborativo donde cada miembro aporta según sus capacidades y conocimientos, propiciando una enseñanza y aprendizaje entre iguales.

Dentro del horario lectivo, el alumnado de 1º, 2º y 3º de ESO aprende ajedrez en el aula, conectando su aprendizaje con las matemáticas y otras materias. El proyecto que empezó como un ratito a la semana dentro de la clase de matemáticas, sin darnos cuenta, ha ido colonizando todos los espacios y rincones del centro: se practica ajedrez en el aula, en el patio, en los pasillos, en los recreos, en las tablets en los ratos libres, dándole

voz en la radio... el ajedrez ya forma parte de la vida diaria del IES Agustín Espinosa, llegando incluso a traspasar la barreras físicas colándose en las casas y en la vida diaria de cada joven de nuestro centro.

Desarrollo de competencias a través del ajedrez

Buscando dar un pequeño giro a las clases de matemáticas, un plus de motivación y enganche, nos empezamos a interesar por el Ajedrez y su aplicación y vinculación con esta materia (entre otras). Una herramienta enriquecedora para el aprendizaje, memoria, concentración, razonamiento lógico-matemático, visión espacial, socialización, inteligencia emocional, mejora de la autoestima, la resolución de problemas, etc. Éstas son algunas de las virtudes que podemos asignar al ajedrez y al juego en general, aplicado como método de enseñanza.

La práctica de este juego favorece la adquisición y mejora de competencias del alumnado establecidas en el currículo de matemáticas. En este

“En este sentido, el ajedrez contribuye a desarrollar el pensamiento matemático, permitiéndoles realizar abstracciones, responder ante situaciones y plantear diferentes hipótesis”

“Estos pequeños encuentros son magia en las relaciones familiares, les abre un nuevo espacio para la comunicación y tardes de juego en sus hogares...”



sentido, el ajedrez contribuye a desarrollar el pensamiento matemático, permitiendo realizar abstracciones, responder ante diversas situaciones y plantear diferentes hipótesis.

Incita a aprender, fomentando el planteamiento de interrogantes y la búsqueda de diferentes estrategias de resolución de problemas, a la vez que obliga a reflexionar sobre el proceso seguido y a extraer conclusiones que se puedan aplicar a su vida diaria tanto personal como académica. Se pretende desarrollar el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor asumiendo riesgos y retos que les permitan superar las dificultades y aceptar los errores. En la práctica del juego aprovechamos y buscamos que el alumnado exprese de forma oral el proceso seguido con el lenguaje y los términos matemáticos precisos, favoreciendo el espíritu crítico y la escucha activa.

Sin duda alguna, las competencias de aplicación más palpables son la competencia matemática y conciencia y expresiones culturales, por sus contenidos relacionados con la geometría, ya que ayudan al alumnado a entender el mundo que lo rodea y a descubrir formas geométricas y sus relaciones entre ellas, cuyo análisis fomenta la creatividad, desarrolla la visión espacial, así como por su relación con la Historia, la Música, la Literatura, el Cine, etc.

Para no dejarnos fuera ninguna competencia, a través del uso de diferentes programas o herramientas tecnológicas tales como programas de geometría, hojas de cálculo, ajedrez... seguimos mejorando al mismo tiempo en la competencia digital.

Ajedrez en familia

Y seguimos moviendo piezas y avanzando casillas. El IES Agustín Espinosa a través de su eje de “Participación Familiar”, apuesta por la participación de éstas como pilar imprescindible para un desarrollo favorable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes y la mejora de la convivencia del Centro.

En este segundo año, una vez al mes, llevamos a cabo el “Ajedrez en familia”, donde el alumnado, guiado

por el profesorado responsable, transmite sus conocimientos y aprendizajes a sus progenitores. Una jornada en la que la educación en valores es la pieza esencial. En las sesiones, el alumnado hace de guía y anfitrión, conduce a sus familiares a los espacios de juego del centro, les cuentan cómo son las sesiones en clase, presentan al profesorado y se relacionan las distintas familias, y, tras este prelude se sientan a jugar transfiriéndoles con admirable paciencia y respeto los conocimientos alcanzados.

Estos pequeños encuentros son magia en las relaciones familiares, se abre un nuevo espacio para la comunicación y tardes de juego en sus hogares, estrechando más si cabe los vínculos familiares que a estas edades son tan necesarios y por desgracia en muchas ocasiones se pierden. Como docente es una experiencia enriquecedora porque sorprende cómo los alumnos y alumnas que menos te imaginas te alientan para que cites a sus familias. Para finalizar, terminamos la ruta mostrándoles nuestra radio escolar “Chinija Radio” donde comentan y comparten su experiencia con el resto de la comunidad educativa a través de sus testimonios.

Y, deseando formar parte y unir la-



zos con la “gran familia del ajedrez”, parte de nuestro alumnado empieza a disfrutar del intercambio de jugadas participando en torneos y enriquecedoras jornadas en otros espacios como ha sido nuestro primer encuentro en la Sociedad Democracia.

Ajedrez como dinamización de recreos

Incluido también en el plan de dinamización de recreos, tres días a la semana de manera voluntaria y libre se puede disfrutar de esta modalidad deportiva que permite socializar, mejorar la concentración y la autoestima, entre otros aspectos. Llama la atención cómo en esos días los alumnos y alumnas salen apresuradamente de sus aulas para coger sitio en los tableros, convirtiéndose en un punto de encuentro para los jóvenes que, en ocasiones llevados por el entusiasmo, olvidan hasta su tiempo de desayuno.

La partida no ha acabado, seguiremos moviendo piezas y conquistando nuevas casillas. ¿Tal vez un Aprendizaje Servicio? ¿O torneos entre centros educativos? ¿torneos entre alumnado, profesorado y familias? ¿Talleres interdisciplinares?



¿Vinculación con otros proyectos? Quién sabe, quedan más ideas por desarrollar que piezas sobre el tablero, ilusiones que esta pandemia nos ha puesto en jaque y en ocasiones no nos ha dejado avanzar con tanta facilidad, pero la partida no ha hecho más que empezar, y el mate está aún por llegar... ¡Abran juego!

Nada de esto habría sido posible ni habría tenido éxito sin la apuesta e implicación del Club Deportivo CIAL, con sus profesores Antonio Vera y Cristina Escobar a la cabeza, gracias a su profesionalidad, entusiasmo por la juventud y empeño en el desarrollo del Proyecto tutelado por el Profesor y Doctor en Psicología D. Carles Vert Alcover.

Gracias también a la Consejería de Deportes y Educación del Cabildo, que han colaborado conjuntamente, por apoyarnos en esta modalidad deportiva como experiencia piloto en nuestro Centro, y también a los patrocinios y subvenciones de algunas organizaciones que nos han aportado mucho material. Para finalizar, indudablemente agradecer a todo el profesorado y al equipo directivo que ha apoyado el proyecto y felicitar a nuestro alumnado, esas piezas que dan vida y mueven este tablero.

BIBLIOGRAFÍA
GARCÍA GARRIDO, FERRAN (2001): *Educando desde el ajedrez*, Editorial Paidotribo.