

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

UNA EXPERIENCIA “INCLUSIVA” EN EL IES DE LA CORREDORIA: ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE APOYO PARA ALUMNOS DE NEE

**Fraille Nava, M^a Aránzazu¹, Guirao Ramos, Marta²,
De Castro Casares, M^a Elena³, Gil López, M^a Delfina⁴,
López Álvarez, Mirian⁵**

¹ Fisioterapeuta, CP La Corredoria, Oviedo
e-mail: aranchafraille@gmail.com, España

² Orientadora, IES La Corredoria, Oviedo
e-mail: martagram@educastur.org, España

³ Fisioterapeuta, CP Rey Pelayo, Gijón
e-mail: decastroelena@hotmail.com, España

⁴ Fisioterapeuta, Colegio Público Benjamín Mateo, Langreo
e-mail: finagil@yahoo.es, España

⁵ Fisioterapeuta, Colegio Público Jacinto Benavente, Gijón
e-mail: mirianlopezalvarez@yahoo.es, España

Resumen. Este trabajo pretende dar a conocer el proyecto que el Instituto de Educación Secundaria de la Corredoria de Oviedo (Asturias), está desarrollando desde el año 2012. El alumnado de Diversificación en sus inicios y, desde este curso escolar, los matriculados en 1º de la ESO se encargan de realizar productos de apoyo para alumnos con algún déficit de tipo físico escolarizados en distintos colegios públicos de Oviedo y de otras localidades cercanas. Lo que nació como una simple colaboración entre el profesor de ámbito práctico de los alumnos de Diversificación Curricular y la fisioterapeuta del centro para dotar la sala de fisioterapia, se ha convertido en uno de los proyectos más motivantes y solidarios del centro. Actualmente, numerosos alumnos disponen de sillas con reposapiés, atriles y otros dispositivos que favorecen su participación en el colegio.

Palabras clave: Productos de Apoyo, Aprendizaje-Servicio, Fisioterapeuta Educativo, Control Postural, Atención a la diversidad.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

El IES de la Corredoria, centro que tiene escolarizado alumnado con NEE asociadas a discapacidad física desde su creación, lleva años elaborando productos de apoyo y material adaptado para alumnos/as con algún tipo de discapacidad física, gracias al trabajo multidisciplinar de los miembros del Departamento de Orientación, entre los que se encuentra un profesor de ámbito práctico que imparte un taller de mantenimiento y una fisioterapeuta itinerante que atiende al alumnado de NEE asociadas a discapacidad física del Instituto y de otros colegios de la zona. Proyecto al que se han sumado otros fisioterapeutas educativos de la zona.

El Proyecto de Elaboración de Productos de Apoyo para alumnos de NEE está enmarcado en la PGA del IES, utilizando la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) que definimos como una propuesta educativa que recoge la tradición de las metodologías activas, el aprendizaje a través de la experiencia y la acción al servicio de la comunidad, concretándolas en una metodología práctica y sencilla. Esta metodología permite al centro trabajar diferentes aprendizajes:

- Aprendizajes académicos, señalados y recogidos en el currículo y en las diversas asignaturas.
- Aprendizaje de valores como la responsabilidad, el compromiso solidario, la planificación, el esfuerzo...
- Aprendizaje de competencias: clave, personales, interpersonales, pensamiento crítico, de realización de proyectos, de ciudadanía, profesionales...

Así mismo, el Real Decreto 1635/2009, de 30 de octubre, que regula la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, establece que las Administraciones educativas deben “asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, puedan alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y, en todo caso, los objetivos establecidos para el resto del alumnado”.



Figura 1. Atril utilizado para facilitar la lectura

Por su parte, el Real Decreto 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social fomenta el diseño universal o diseño para todas las personas, que es aquel que busca el desarrollo de entornos y productos de fácil acceso. No obstante, también promueve el uso de los productos de apoyo cuando las circunstancias de las personas así lo aconsejen.

En el ámbito educativo los productos de apoyo son todos aquellos materiales adaptados (mesas, sillas, asientos moldeados de yeso, reposapiés, pulsadores, ordenadores...), que permiten o facilitan que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda alcanzar en la medida de lo posible los objetivos establecidos. En términos de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud “CIF”, estaríamos refiriéndonos a Factores Ambientales Facilitadores, es decir, aquellos cuya presencia mejoran el Funcionamiento y reducen la discapacidad, al prevenir o evitar que un déficit se convierta en una restricción de la participación, mejorando el rendimiento de la acción.



Adaptar el entorno educativo a las necesidades del niño/a para que éste se convierta en un medio facilitador de su inclusión y su participación en el contexto escolar, se torna una prioridad para la comunidad educativa (9). A mayor grado de discapacidad más peso cobra esta premisa. Los estudios demuestran que para los niños con mayor afectación motriz según el Sistema de Clasificación de la Función Motora Gruesa (GMFCS), niveles IV y V, los objetivos más importantes que deben perseguir los fisioterapeutas son apoyar a las familias y mejorar la calidad de la participación de los niños en la escuela y comunidad.

Figura 2. Silla con reposapiés

En este sentido, se considera prioritario hacer recomendaciones sobre productos de apoyo y modificaciones ambientales para prevenir las alteraciones musculoesqueléticas secundarias y colaborar con el personal docente y las personas próximas al niño para lograr su participación en el día a día (5, 8, 10) y por extensión su autonomía en el centro y su acceso al currículo. Los productos de apoyo son, por tanto, una herramienta fundamental para mejorar el control postural en su doble vertiente, preventiva y facilitadora de la función. Un asiento que mejore el control de tronco, disminuirá el riesgo de aparición de una deformidad o el progreso de la misma al favorecer la alineación musculoesquelética, y a su vez facilitará la actividad de los miembros superiores y el control cefálico, mejorando así la atención y disminuyendo la fatiga.

Considerando la teoría sistémica en relación al aprendizaje y al movimiento, el entorno actuaría como un sistema favorecedor igualmente del ajuste postural.

Facilitar la autonomía y las oportunidades de participación en las actividades



propuestas conlleva un análisis y valoración de las dificultades que van surgiendo en el desarrollo de las mismas. Solo así será posible buscar soluciones individualizadas y adaptaciones que se adecuen a la realidad de la persona. En este sentido la realización de los productos de apoyo en el IES brinda la posibilidad de responder a necesidades reales del niño/a gracias a la estrecha colaboración entre los profesionales que trabajan con él y los encargados de elaborar los diseños y adaptaciones propuestas. Se procura adaptar materiales y mobiliario similar al que utiliza el resto del alumnado buscando y consiguiendo, en la mayoría de los casos, la mayor normalización posible.



Figura 3. Una niña con su asiento de yeso y su silla con reposapiés

El tipo de productos elaborados dependen del grado de afectación, así el alumnado menos afectado puede beneficiarse simplemente de sillas con reposapiés y/o reposabrazos a medida. En casos más graves utilizan sistemas que ofrecen un mayor control, como los asientos de yeso que son elaborados por los propios fisioterapeutas y posteriormente colocados en sillas adaptadas.

OBJETIVOS

Del IES La Corredoria para trabajar este proyecto como ApS:

- Mejorar los resultados escolares, incidiendo y reforzando la motivación del alumnado.
- Favorecer el buen clima en el aula, una prioridad para un centro en el que está escolarizado alumnado con NEE derivadas de discapacidad física para contribuir a la inclusión, la tolerancia y la convivencia.
- Educar para la vida y los problemas de la sociedad de hoy, concienciando al alumnado que participa en el taller de *la existencia del otro como una riqueza*.
- Ser una apertura al exterior promoviendo actitudes de compromiso y ayuda a la comunidad y entorno próximo, constituyéndose en una experiencia de inclusión en la comunidad.
- Desarrollar la actitud de servicio a los demás, educando en valores de solidaridad y respeto al otro en coherencia con el “Proyecto de Centro”.

De los fisioterapeutas que participan en el proyecto:

- Elaborar materiales adaptados a demanda y totalmente individualizados para el alumnado de NEE de la zona, en coordinación con el resto del Equipo Docente y demás profesionales que atienden al alumno con la supervisión de la Unidad de discapacidad física del Equipo regional de atención a los ACNEAE.
- Adaptar los puestos escolares de los alumnos que reciben los productos de apoyo para mejorar su participación y su inclusión en el aula, utilizando en la medida de lo posible el mobiliario y los materiales del aula, favoreciendo así, su aceptación y su uso.
- Prevenir y/o controlar posibles alteraciones ortopédicas que a largo plazo contribuyan al aumento de la discapacidad.
- Disminuir el coste para los centros que reciben el material, que sólo en algunos de los casos, deben aportar materiales específicos. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Coordinación y desarrollo del proyecto:

El alumnado con NEE derivadas de discapacidad física llega al colegio con un Dictamen de escolarización elaborado por la Unidad de discapacidad física del Equipo regional de atención a los ACNEAE que determina los apoyos personales que precisa. La presencia del niño/a en el aula permite valorar las dificultades que van surgiendo en el día a día y que son susceptibles de solventarse o aminorarse introduciendo adaptaciones en los distintos elementos para mejorar su postura, o el acceso a los materiales, o sus posibilidades de comunicación, hecho que influirá positivamente en su participación y en su evolución posterior.



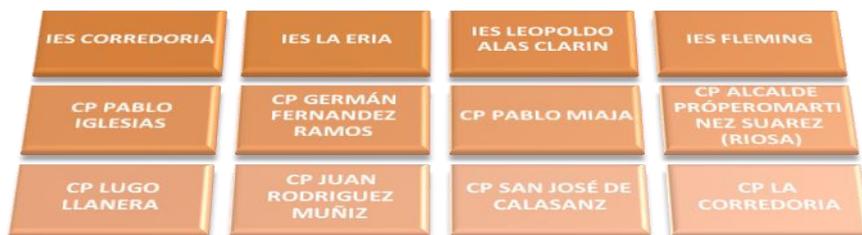
El tutor/a, el/la fisioterapeuta y el resto de profesionales que trabajan con el alumno entre los que se encuentran los auxiliares educativos, en coordinación con el Equipo Regional realizan propuestas de mejora del puesto escolar y deciden las medidas a adoptar: colocación de reposapiés, asientos moldeados o cualquier otra solución que nos ayude a conseguir nuestros objetivos. Para facilitar su uso es fundamental la coordinación y la implicación de todos los profesionales que trabajan con el alumno/a.

En la medida de lo posible, se adaptan materiales del aula que el fisioterapeuta itinerante traslada al Instituto. Se plantean las necesidades al profesor encargado del proyecto, el cual en las clases de mantenimiento realiza el trabajo junto con su



alumnado, aprovechando materiales del propio taller o, en otras ocasiones, comprados por los centros beneficiados. La elaboración suele concluir con la decoración de las ayudas realizadas.

Posteriormente, se traslada el material al centro receptor en el que se personalizan con pegatinas, dibujos y otros detalles motivantes para los alumnos/as, que normalmente colaboran en su colocación. En ocasiones, se elaboran asientos de yeso para completar el control postural ya que en niños más afectados es necesario ser muy cautelosos para prevenir deformidades musculoesqueléticas y lograr que el propio asiento favorezca la orientación y enderezamiento necesarios para dirigirse



hacia las tareas en la mesa.

Figura 5. Relación de centros que disponen de productos elaborados en el IES La Corredoria.

Continuación del proyecto:

La vida de estas ayudas no termina cuando el niño deja de utilizarlas, si no que se reciclan. Se hacen cambios necesarios y se reutilizan en la medida de lo posible.

Este año se pretende programar la visita del alumnado implicado en el taller a alguno de estos centros para que comprueben *in situ* los resultados de su trabajo.

EVIDENCIAS

El proyecto en números:

En total 12 centros, incluido el IES La Corredoria, y un total de 17 alumnos/as de entre 3 y 14 años se han beneficiado de este proyecto.

Se han elaborado 36 dispositivos entre los que se encuentran sillas con reposapiés y reposabrazos, reposapiés individuales, sillas personalizadas, atriles, planos basculante y bancos y otros materiales para dotar la sala de fisioterapia. El precio de estas sillas adaptadas en el mercado oscila entre los 100 y los 500 euros.

En la parte práctica de este proyecto han participado un profesor de ámbito práctico, dos fisioterapeutas en coordinación con la Unidad de discapacidad física del

Equipo regional de atención a los ACNEAE, alumnado de Diversificación y de primero de la ESO, contándose además con la colaboración del resto de personal educativo que trabaja con el alumno: Orientadores, Tutores, Profesores de PT y AL, Auxiliares Educadores...

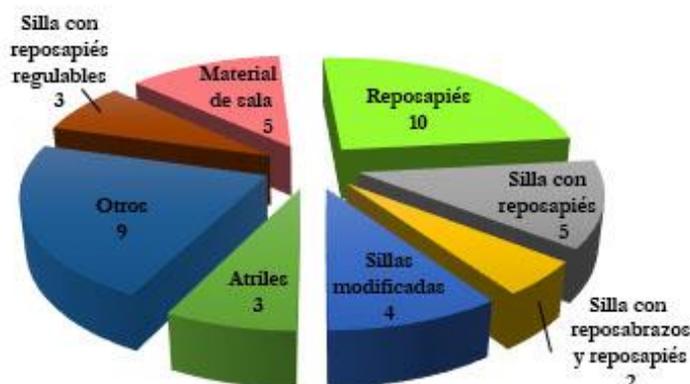


Figura 6. Productos de apoyo y materiales para el aula de fisioterapia elaborados

CONCLUSIONES

La elaboración de estos productos en el IES reduce notablemente el coste para los centros, simplificando los trámites y permitiendo la disponibilidad del material en un corto período de tiempo. Ofrece la posibilidad de retocar los materiales cuando las condiciones de los alumnos o del aula van cambiando o si es necesario incluir de alguna manera.

El material es bien aceptado por los niños/as que los utilizan, al tratarse de elementos de su entorno escolar a los que se introducen pequeñas modificaciones, siendo útiles a la larga en el proceso de aceptación de su propia realidad personal. Desde una concepción sistémica del aprendizaje motor, el entorno y ambiente donde se desarrolla la tarea es importante y contribuye, junto con otros muchos subsistemas como la motivación o el estado de salud al logro del aprendizaje. Para nuestro trabajo como fisioterapeutas facilitar un buen acceso al entorno tiene repercusiones tan positivas o más que el propio trabajo en la sala de fisioterapia.

El alumnado del IES se involucra en una experiencia vital que difícilmente olvidará, poniendo todo su esfuerzo y sus ganas en la elaboración de cada material y consiguiendo acabados estéticamente atractivos para el alumnado receptor. Además, se trabajan contenidos curriculares (*Aprendizaje*) de las materias de Tecnología,



Figura 7. Otro de los atriles utilizados para la clase de Música.



Matemáticas, Educación Visual y Plástica, Educación en Valores... mientras se ofrece un **Servicio** a la comunidad, beneficiando la calidad de vida escolar del alumnado de NEE de infantil y primaria.

El trabajo multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar de todos los profesionales que atienden al alumnado de NEE es inherente a la educación inclusiva. Su participación y su motivación se convierten en necesidades fundamentales para lograr el hito de una escuela inclusiva para todo el alumnado.

Figura 9. Banco para sala de fisioterapia



Figura 8. Silla con reposabrazos y reposapiés



Figura 10. En el taller colocando reposabrazos a una silla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cano de la Cuerda, Collado Vázquez. (2012). *Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Enhancing Fitness, Adaptative Motor Function and Participation of Children with Cerebral Palsy Classified in levels IV and V. Recuperado (08.02.2017) en <https://goo.gl/XZdYfx>

Henderson S, Skelton H, Rosenbaum P. (2008) *Assistive devices for children with functional impairments: impact on child and caregiver function*. Dev Med Child Neurol. 50:89-98.

Montero-Mendoza, S. (2012). *Análisis de las ayudas técnicas y del material de Fisioterapia solicitadas en la consejería de educación de la comunidad autónoma de Murcia*. Fisioterapia. 35(2):52-57.

Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid. Edición española del IMSERSO.

Palisano R.J., Lally, K. Childhood Disability Research (Canchild). (2007).

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona, Ministerio de Educación y Ciencia y Octaedro.

Puig, J.M (2015). *11 Ideas Clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* Barcelona: Graó.

Rosenbaum P. (2009). *Cerebral Palsy in the 21 st Century: What's new?* Morris C, Condie D, editors. Recent developments in health care for Cerebral Palsy: Implications and Opportunities for Orthotics. Copenhagen: International Society for Prosthetics and Orthotics; 25-39.

Ruiz Salmerón, F. (2015). *Guía básica de fisioterapia educativa*. Murcia. Consejería de Educación y Universidades. Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística.

Weitzman H. (2005). *Terapias de rehabilitación en niños con o en riesgo de PC*. Revista Pediátrica Electrónica: 2 (1): 47-51