

# LOS INTERESES CURRICULARES DE LOS ALUMNOS/AS Y DE LOS PADRES/MADRES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA: ESPECIAL CONSIDERACIÓN POR EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Pedro Gil Madrona, José Miguel Perona Martínez, Emilia  
Andrés Rodríguez y Juan Rafael Hernández Bravo

*Pedro Gil Madrona, Profesor Asociado de la Escuela de Magisterio de Albacete. UCLM, Maestro de Educación Física y Director del Colegio Público "Cervantes" de Tobarra Albacete.*

*José Miguel Perona Martínez, Maestro de Educación Física del C. P. "Cristo de la Antigua" y C.P. "Cervantes" de Tobarra*

*Emilia Andrés Rodríguez, Maestra de Educación Física en el IES "Cristóbal Pérez Pastor", de Tobarra*

*Juan Rafael Hernández Bravo, Maestro de Educación Musical del C.P. "Cervantes" de Tobarra, Albacete*

## RESUMEN

Los intereses de los alumnos hacia las distintas áreas curriculares constituyen una línea de investigación bastante atractiva y poco desarrollada hasta el momento.

A través de la investigación que se presenta intentamos conocer los intereses por las materias que componen el Currículum de Educación Primaria y el de Educación Secundaria Obligatoria y en especial por el área de Educación Física y por los temas transversales de los alumnos/as del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y de los padres/madres de dichos alumnos. Y de esa forma conocer detalladamente qué materias del currículum son las que más motivación tienen para el alumnado y de otra parte la valoración que conceden los padres/madres a las distintas áreas para la formación de sus hijos/as.

También intentamos conocer cuáles son los intereses de los niños y de los padres en el ámbito de la Educación Física, ya que, de esta manera, la labor educativa tiene más puntos de referencia para su planificación. A la vez que el interés de los padres por la educación reporta en el niño estímulo e interés por la enseñanza.

## 1.- MARCO TEÓRICO

En este trabajo hablamos de intereses como un aspecto muy cercano a las necesidades del alumno. Sobre este aspecto concreto, Díaz Lucea<sup>(1)</sup> nos comenta que los alumnos y las alumnas son los protagonistas principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se hace patente la necesidad de que el profesor conozca cómo

(1) Díaz Lucea, J. (1999). "La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas". Ed. INDE. Barcelona.

son sus alumnos y en especial los intereses de los mismos. Con ello, se están proclamando los objetivos de la formación del niño respetando sus intereses, que ciertamente vendrán determinados por sus características individuales.

Nos son muy válidas en estos momentos las consideraciones de Kirk (1991), cuando afirma que no podemos caer en lo que nos gustaría creer que aprendan nuestros alumnos; para comprender lo que los alumnos llegan a aprender realmente, es necesaria una autorreflexión, una discusión crítica y el deseo de ver más allá de lo superficial.

El respeto por dichos intereses no consiste sólo en preguntar a los alumnos por ellos e incluirlos en nuestras programaciones, sino que dichos alumnos han de ser educados para tal fin, como bien dicen Lacasa y Lorente<sup>(2)</sup>.

Parece claro que los intereses que los alumnos busquen satisfacer en el área de Educación Física, o en cualquier área, vendrán estimulados por la afinidad o motivación hacia unos determinados contenidos o prácticas.

En este sentido, el profesor Devís<sup>(3)</sup> acierta al afirmar que la enseñanza no sólo consiste en el conocimiento de la materia y en la utilización de una u otra metodología, ni siquiera en saber el porqué y para qué enseñar, sino que también guarda estrecha relación con las emociones y sentimientos, y, en sus propias palabras, "*Ninguna de las personas implicadas se siente inmune a los afectos que inseparablemente emergen en el proceso comunicativo de la enseñanza*".

Desde el área de Educación Física intentamos, como se detalla en el título de la investigación, profundizar con más detenimiento en los intereses hacia los contenidos que en el área se desarrollan así como la valoración y conocimiento que poseen los padres / madres al respecto.

Si partimos de la idea que la asignatura de Educación Física es, con diferencia, tanto en la etapa de Educación Primaria como en Educación Secundaria, la que más relación directa e indirecta tiene con la calidad de vida y la salud, (basta con echar un vistazo a cualquiera de los objetivos de dicha área y a los bloques de contenidos de los mismos), es la asignatura a la que más se le exige que contribuya al desarrollo personal y a la mejora de la calidad de vida. La actividad física, durante las etapas que llevan al niño desde su nacimiento al estado de adulto, es importante para su desarrollo armónico, funcional, físico, psíquico y social.

---

(2) Lacasa, E. y Lorente, E. (1999). "*Una experiencia sobre como responden los alumnos y alumnas ante una educación física emancipadora*". I Congreso Internacional de Educación Física. Fondo Internacional de Enseñanza. Jerez.

(3) Devís, J. (1999). "*Emoción, educación física escolar e innovación: la revisión de un estudio de casos*." I Congreso Internacional de Educación Física. Fondo Internacional de Enseñanza. Jerez.

Coincidimos con Gavidia<sup>(4)</sup> en que las escuelas promotoras de salud sería la forma más completa de desarrollar la Educación para la salud en el ámbito escolar, ya que en ellas se aborda el valor salud, no sólo desde el Curriculum, sino formando parte del estilo de educación, la organización del centro, de sus sistemas relacionales, y en donde el maestro ha de colaborar activamente con las familias y otros miembros de la comunidad. En este sentido la realidad nos presenta diferentes formas de desarrollar la Educación para la Salud en la escuela. Y la salud como bloque de contenidos se aborda desde el área de Educación Física y como tema transversal en la Educación Primaria y Secundaria.

Por lo tanto una escuela promotora de salud, es aquella que, como indica Williams<sup>(5)</sup>, integra las siguientes oportunidades educativas. Parte del currículum como contenido en el área de Educación Física y como tema transversal. Parte del ambiente escolar desde el currículum oculto, desde el estilo de educación y ambiente físico saludable. Y parte de la promoción de la salud en la comunidad cooperando con otras instituciones y colaborando con las familias.

En estos momentos, y pensando en todos los problemas que acosan a nuestros adolescentes y jóvenes (alumnos de E.S.O) tales como: tabaquismo, drogas, alcohol, SIDA, consumismo excesivo..., se necesita una escuela que no se limite a transmitir conocimientos, sino que forme personas capaces de vivir y convivir en sociedad, que sepan a qué se han de atener y cómo han de desenvolverse en la vida. Lo que nos lleva a afirmar que el tratamiento adecuado de los temas transversales ha dejado de ser conveniente para convertirse en una necesidad. Todo ello desde una sensibilidad hacia la diversidad cultural, pues se deben tener en cuenta, como indican Mendoza y López Pérez<sup>(6)</sup> "*las peculiaridades culturales de las minorías étnicas existentes*".

Las personas en general desarrollan sus conductas y formas de ver la vida, según el modelo cultural en el que se desenvuelven. De ahí que sea de vital ayuda, la opinión de las familias. Por lo que nuestra investigación se ocupará también de ello.

Como muy bien matiza Blair<sup>(7)</sup> "*la inactividad física, que está muy extendida en la sociedad moderna, es una situación antinatural*". Pues el ser humano está hecho para moverse y entre las funciones del movi-

---

(4) Gavidia Catalán, V. (1996) "*La construcción del concepto de transversalidad*". Aula de innovación educativa. 55:71-77.

(5) Williams, T. (1990) "*Actas de la primera conferencia europea de Educación para la salud y prevención del cancer en las escuelas*". CEE. Dublín.

(6) González de Mesa, C. Y Rodríguez Muñiz, E. (1999) "*Análisis del concepto de ocio en el marco del tiempo libre, según los autores: Norbet Elias y Eric Dunning*". Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física". Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. Huelva.

(7) Blair, S. N. (1992) "*Actividad física, condición física y salud*". Actas del Congreso científico olímpico. Málaga. Instituto Andaluz del deporte.

miento que se subrayan en las disposiciones legales que contemplan la LOGSE se ratifica *“función catártica y hedonística en la medida en que las personas, a través del ejercicio físico, se liberan de tensiones, restablecen su equilibrio físico, realizan actividades de ocio, y gracias a todo ello, disfrutan de su propio movimiento y de su eficacia corporal”*. (Real Decreto 1333/1991).

Desde el área de Educación Física atendemos y fomentamos la importancia de la actividad física y el deporte como digna alternativa para la ocupación ociosa del tiempo libre. Ocio que González de Mesa<sup>(8)</sup> define como *“el momento en el que el ser humano, disponiendo de un tiempo totalmente personal, sin obligaciones de ningún tipo, puede realizar actividades que le sirvan para su desarrollo personal”*. En la sociedad actual, nuestro tiempo de ocupación es meramente sedentario, y si en nuestro tiempo de asueto tampoco le dedicamos lo más mínimo a la actividad corporal, el desequilibrio que podemos producir puede llevarnos a consecuencias fatales.

## 2.- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PROPIAMENTE DICHA

Como queda reflejado en el punto 0 (Resumen) de este trabajo, mediante la investigación que se presenta intentamos conocer los intereses por las distintas áreas del Currículum escolar y por los temas transversales de los alumnos/as del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y de los padres/madres de dichos alumnos. Y de una forma más detallada qué aspectos del Currículum del área de Educación Física son los que más interés tienen para el alumnado y de otra parte el valor que conceden los padres a los aprendizajes que dicha área produce en los alumnos, pues como muy bien dice Jackson<sup>(9)</sup> aún no se sabe *“cuáles son las consideraciones de los niños acerca de su experiencia escolar”*.

Hemos tratado de conocer cuáles son los intereses de los niños y los intereses de los padres, ya que partiendo de lo que realmente les interesa nuestra labor como educadores tiene un abanico mayor de posibilidades reales que enriquecen el desarrollo de su formación. A la vez que el interés de los padres por la educación de sus hijos reporta en los niños estímulo e interés por la enseñanza.

---

(8) González de Mesa, C. Y Rodríguez Muñiz, E. (1999) *“Análisis del concepto de ocio en el marco del tiempo libre, según los autores: Norbet Elias y Eric Dunning”*. Actas del “XVI Congreso Nacional de Educación Física”. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. Huelva.

(9) Jackson, P. H. (1994) *“La vida en las aulas”*. Pág. 85. Madrid. Morata.

### 3.- EL CONTEXTO

#### 3.1.- El estudio desarrollado: entorno, centro, alumnado, profesorado, clima de relación y organización.

El proyecto se ha desarrollado en el Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria y en la Educación Secundaria Obligatoria de Tobarra (Albacete), localidad que tiene una Escuela de Educación Infantil, un centro de Educación Primaria, un centro de Educación Infantil y Primaria y un Instituto de Educación Secundaria (que recibe a los alumnos de los colegios de la localidad y a los alumnos del C.R.A. de Albatana. Tobarra es una población rural que cuenta con unos 8.000 habitantes, estando situada en el S.E de la provincia de Albacete.

Por lo tanto el objeto de **la muestra** han sido todos los alumnos / as que cursan Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria y de los alumnos/as que cursan el Primer y Segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

#### 3.2.- Los antecedentes.

Como antecedentes de este estudio podemos citar las siguientes obras: Aschersleben<sup>(10)</sup>, Navarro Hinojosa<sup>(11)</sup>, Navarro Pavía<sup>(12)</sup>, Schiefele<sup>(13)</sup>, Vidales Delgado<sup>(14)</sup> y Hernández Ruiz<sup>(15)</sup>.

Ciertamente no conocemos de estudios parecidos salvo el llevado a cabo en la Universidad de Sevilla por López Martínez<sup>(16)</sup> (Estudio Longitudinal sobre los intereses curriculares de los alumnos en la Educación Primaria) referido al caso de Sevilla Capital y en los cursos de 3º, 4º y 5º de Educación Primaria. También, podemos citar las distintas evaluaciones sobre el sistema educativo desarrolladas por el INCE, (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación), aunque no atiende o desarrolla los objetivos que pretende esta investigación.

(10) Aschersleben, R. (1980) "*La Motivación en la Escuela y sus problemas*". Madrid. Morata

(11) Navarro Hinojosa, R. (1994) "*Intereses escolares*". Sevilla. PPU.

(12) Navarro Pavía, V. (1966) "*Los intereses del niño*". Madrid. Biblioteca Nueva.

(13) Schiefele, H. (1980) "*Motivación del aprendizaje y aprendizaje de motivos*". Madrid. Orines.

(14) Vidales Delgado, I. (1974) "*Inventario de intereses*". México. Trillas.

(15) Hernández Ruiz, S. (1965) "*Psicopedagogía del interés*". México. UTEHEA.

(16) López Martínez, A. (1999) "*Estudio longitudinal sobre los intereses curriculares de los alumnos en la Educación Primaria*". Revista de Investigación educativa, Vol. 17, nº 1 págs. 107-125

## **4.- LA INVESTIGACIÓN EN SU PROCESO**

### **4.1.- Hipótesis formuladas.**

Nuestra hipótesis de trabajo ha sido saber qué lugar ocupa el área de Educación Física entre las diferentes áreas curriculares del Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria: Matemáticas, Lengua, Inglés, Educación Física, Conocimiento del Medio, Religión, Música y Plástica y en el Primer Ciclo Educación Secundaria: Lengua, Matemáticas, Música, Religión, Inglés, Educación Física, Francés (segundo idioma), Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología.

Concluida esta primera parte del trabajo, tratamos de manera más especial cuáles son aquellos aspectos de más interés que trabaja el Currículum de Educación Física: los juegos o deportes, la expresión corporal, la condición física, las cualidades físicas básicas, las habilidades y destrezas específicas y los aprendizajes que dichos aspectos producen en el alumno.

Por tanto estamos ante el estudio de un caso concreto. De una investigación aplicada, mediante la cual y a través de sus distintos apartados, queremos exponer nuestra intención de investigación, las conclusiones que de la misma saldrán y por tanto los aprendizajes que como profesionales obtendremos así como el uso que haremos del informe de investigación.

### **4.2.- Selección de objetivos y contenidos.**

Nuestra investigación, como investigación aplicada que es, estará condicionada por el apoyo en los procesos de reflexión y de crítica con la finalidad de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje y aunque la mejora de la práctica educativa está detrás de cualquier investigación didáctica, en nuestro caso la innovación y la investigación serán objetivos prioritarios.

Partimos de la convicción de que el niño aprenderá mejor aquello que más le interesa, de ahí que sea ventajoso para el maestro conocer los intereses del niño y apelar a él a través de ellos y compararlo a la vez con los de los padres. Este conocimiento es el que se erige en eje de nuestro problema de investigación que concretaremos en las siguientes cuestiones y cuyas respuestas a las preguntas generarán una serie de supuestos que dan lugar a la hipótesis de partida del estudio:

\* ¿Cuáles son los intereses curriculares de los alumnos y de los padres en los niveles de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria en Tobarra (Albacete)?

\* ¿Hay relación entre los intereses curriculares de los niños y los de sus familias?

\* ¿Hay cambios en los intereses curriculares a lo largo de los niveles de la enseñanza objeto de estudio, anteriormente indicados?.

\* ¿Qué aspectos y aprendizajes del área de Educación Física despiertan más interés entre el alumnado?..

\* ¿Cuáles de las actividades que se desarrollan en el área de Educación Física tienen mayor interés para los niños?.

\* ¿Qué tipo de aprendizajes conocen los padres de los que se producen en el área de Educación Física?. ¿Qué importancia conceden los padres a los aprendizajes y beneficios que produce el área de Educación Física?.

\* ¿Cuáles son los beneficios de la actividad física para la salud según opinión de los alumnos y de los padres?

#### **4.3.- Diseño metodológico.**

La elección de nuestro propósito de trabajo determina la naturaleza de la investigación: cualitativa o cuantitativa. Y que nosotros hemos optado por una metodología cualitativa.

Cabe decir que la investigación cuantitativa se sirve de los recursos de la estadística y, en concreto, aplica mecanismos de una estadística descriptiva y de inferencias, centrándose en el cómputo y ordenación cuantitativa de los datos recogidos. Así, la cuantificación surge de la búsqueda científica de la causa y el efecto. Por lo que se realizan observaciones y recogida de datos en situaciones diversas con la finalidad de buscar generalizaciones. Y a la vez indica Stake (1998: 45-46), los estudios cuantitativos requieren de investigadores experimentados que realicen el estudio de campo, la recogida de datos "*emitiendo juicios subjetivos, analizando y resumiendo, a la vez que se dan cuenta de su propia conciencia*".

Por su parte, en la investigación cualitativa, la unicidad de casos y contextos es más importante y relevante para la comprensión particular del caso investigado. Y aquí, a diferencia de lo que ocurre en las investigaciones de ámbito cuantitativo, los investigadores deben de estar en contacto directo con los fenómenos y con los juicios más subjetivos sobre el significado de los datos. Por lo tanto podríamos decir que la investigación cualitativa intenta desvelar los significados que los humanos le dan a las acciones que desarrollan, con la finalidad no solamente descriptiva sino con la intención de proponer alternativas para su mejora. Y desde este punto de vista, cobra especial importancia la opinión de los informantes, no solamente como testigos directos de la realidad que se pretende estudiar, sino como colaboradores en el común proceso de la búsqueda de la verdad.

Por todo lo anteriormente expuesto es necesario que en el equipo investigador existan personas cualificadas y capacitadas para la confección y aplicación de los instrumentos, para la recogida de información, así como para manejar las técnicas de análisis de la información, interpretación de los datos y elaboración del informe o presentación de los resultados<sup>(17)</sup>.

#### 4.4.- La elección del método de trabajo.

El primer interrogante que se nos plantea es si procede una investigación de tipo cualitativa, y en su caso en qué medida en el campo de los intereses curriculares por las distintas áreas del currículum de Educación Primaria y de la ESO por parte de los alumnos y la valoración de las mismas por parte de los padres, especialmente en lo referido al área de Educación Física.

Los escasos estudios realizados hasta épocas muy recientes, en el ámbito de la Educación Física, han utilizado de una forma mayoritaria una metodología cuantitativa y diseños de investigación experimental. Sin embargo pensamos que la utilización de métodos cualitativos puede proporcionar una información complementaria y una fuente de datos más rica.

Los puntos que presentamos a continuación tienen el suficiente peso por sí mismos para justificar este tipo de investigación en el caso que nos ocupa:

1.- El área de Educación Física es una materia educativa fundamentalmente de naturaleza práctica. Pretende analizar la realidad de la clase de Educación Física para comprenderla mejor y diseñar unas pautas de intervención más eficaces que reviertan no sólo en beneficio del alumno sino, paralelamente, en la formación y perfeccionamiento del profesorado de E. Física.

2.- La investigación cualitativa permite el contacto y la colaboración directa entre investigadores, profesores, alumnos y padres. En el sentido que señala Stenhouse<sup>(18)</sup> pudiendo así explicar aquellas acciones que, consciente o inconscientemente, guían el complejo proceso de los aprendizajes motrices, en nuestro caso en Educación Física, a la vez que permite desvelar cuáles son las teorías que guían la práctica del docente haciéndole caer a la larga en un proceso rutinario del que cada vez es más difícil escapar, distanciándose con los intereses motrices del alumno y de la familia.

(17) Gotees, J. P. y Lecompte, M. D. (1998) "*Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*". Ed. Morata. Madrid.

(18) Stenhouse, L. (1987) "*La investigación como base de la enseñanza*". Madrid. E.d. Morata.



3.- Al ser el área de Educación Física una materia que conecta con la compleja dimensión humana (fisiológica, motriz, cognitiva, afectiva y relacional) comporta en ocasiones algún aspecto de difícil cuantificación, de tal modo que se precisa trabajar desde métodos cualitativos que nos permitan afrontar todos los elementos de un problema, luchando de esa forma contra la tendencia que señala Martínez Rodríguez<sup>(19)</sup> *“a no explorar más que los elementos favorables para las hipótesis de los investigadores”*.

4.- Dada la diversidad de tareas que se llevan a cabo en una clase de Educación Física, para lo que sería necesario, si cabe, un aumento del tiempo escolar dedicado al área, se hace imprescindible estudiar concienzudamente el significado de las tareas para los alumnos y padres, para lo cual una investigación cualitativa, como se hace en otras áreas de conocimiento, podría resultar muy beneficiosa. Coincidimos así con Gimeno<sup>(20)</sup> quien señala las tareas escolares como el contenido de la práctica curricular.

5.- Está investigación etnográfica puede resultar interesante para desvelar algunos aspectos claves, como puede ser la jerarquización de los contenidos, cómo se realiza la evaluación, cuáles son los rasgos de los instrumentos utilizados para llevarla a cabo, qué uso se le da a los datos observados, cómo se legitima desde la clase de Educación Física el saber y el poder. En tal sentido cabe resaltar las palabras de Apple<sup>(21)</sup> cuando escribe: *“los medios y los fines implicados en la política y la práctica educativa son el resultado del esfuerzo de poderosos grupos y movimientos sociales por legitimar sus conocimientos, por defender o potenciar sus modelos de movilidad social y por incrementar su poder en el conjunto de la sociedad”*. Tenemos la obligación de preguntarnos cómo desde la clase de Educación Física se empieza a contribuir en esta línea de intervención social.

6.- El papel socializador del área de Educación Física parece totalmente asumido. Sin embargo, cabe preguntarnos cómo contribuye en nuestro contexto la enseñanza de este área a los procesos de socialización de los alumnos y alumnas dentro de una educación intercultural.

7.- La clase de Educación Física no es ajena al *“currículum oculto”*. Y como señala Gimeno *“las experiencias en la educación escolarizada y sus efectos son unas veces deseados y otras incontrolados, obedecen a objetivos explícitos o son expresión de planteamientos y objetivos implícitos, se planifican en alguna medida o son fruto del simple fluir de la acción”*. Por lo que desvelar las experiencias incontroladas, implícitas, inconscientes en la clase de Educación Física permitirá explicitar todas las conductas, las deseadas y las indeseadas.

---

(19) Martínez Rodríguez, J. B. (1990) *“Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza”*. Pág. 14. Granada. Universitas.

(20) Gimeno Sacristán, J. (1994) *“El currículum: una reflexión sobre la práctica”*. Pág. 248. Madrid. Morata.

(21) Appel, M.W. (1996) *“El conocimiento oficial”*. Pág. 23. Barcelona. E.d. Paidós.

En el enfoque cualitativo no se silencian las opiniones de los objetos estudiados, sino todo lo contrario, esta opinión es motivo de análisis, reflexión y contraste crítico por parte de los diferentes participantes en el proceso de investigación para, entre todos, encontrar las claves de los comportamientos que caracterizan un determinado evento social. Como señala Torres Santomé<sup>(22)</sup> “*nuestras acciones están condicionadas por los significados que otorgamos a las acciones de las personas y a los objetos con los que nos relacionamos. Una investigación que descuide estos aspectos está claro que no reflejará todas las dimensiones de esa realidad, e incluso podríamos decir que captará lo menos relevante de ella*”. Como consecuencia, el diseño se caracteriza por intentar describir los intereses curriculares de los alumnos y de las familias de éstos por las diferentes áreas en el Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria y en la Educación Secundaria, en especial por aquellas cuestiones que trabaja el currículum del área de Educación Física.

Esta investigación puede beneficiarse de los avances y progresos que se están logrando en los últimos años gracias a planteamientos cualitativos en distintas disciplinas como la didáctica general y las didácticas específicas. Y donde Castilla-La Mancha no puede quedar al margen de las aportaciones al ámbito del conocimiento educativo.

Creemos que ha quedado suficientemente justificada la apuesta que hacemos por un modelo de corte cualitativo en nuestra investigación. A continuación pasaremos a detallar los instrumentos que utilizaremos para la recogida de datos.

Hemos intentado comprender el fenómeno, desde un marco interno y desde el contexto real, pues siempre y en todo momento hemos pretendido descubrir el argumento de los protagonistas y comprender los datos en el contexto que se han recogido.

Para ello el presente diseño de investigación, así como la confección de los instrumentos de recogida de información se planificó en el tercer trimestre del curso 2000/2001, siendo a finales del curso señalado y a principios del curso 2001/2002 cuando llevamos a cabo la recogida de datos, el análisis de los mismos y la elaboración del informe.

#### **4.5 Técnicas e Instrumentos de recogida de datos.**

*La Observación.* Es una técnica de recogida de datos muy utilizada en las investigaciones de carácter educativo, consistente en el análisis in situ y de forma sistemática y detenida, de las intenciones que

---

(22) Torres Santomé, J. (1988) “*La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación*”. Prologo a la edición española de libro Goetz, J.D. Y Lecompte, M. D. “*Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*”. Pág. 13. Op. Cit.

se producen entre diferentes informantes en determinadas situaciones espacio- temporales, registrando la información lo más exacta y fielmente posible. Para que los datos obtenidos sean fidedignos e independientes debemos partir de unos postulados previos: En primer lugar, debemos de establecer una definición clara de los elementos que queremos investigar y por lo tanto observar. En segundo lugar, el observador debe de ser riguroso y sistemático en su trabajo, debiendo estar atento y anotar todo lo que sucede en su entorno.

Con esta finalidad de reflejar fielmente las observaciones, es recomendable, por una lado, el uso de medios audiovisuales como vídeo, grabadora, etc, para recoger los datos observados y, por otro, el registro y anotación que se efectúa en el transcurso de la observación.

Como registros tecnológicos, Evertson y Green<sup>(23)</sup> consideran el conjunto de grabaciones magnetofónicas, cintas de vídeo y filmaciones (registros sonoros, visuales y audiovisuales a través de una cámara digital). Y Rodríguez Gómez<sup>(24)</sup> destaca las ventajas de la utilización del registro audiovisual en la investigación educativa ya que aumenta las posibilidades de efectuar un análisis global y completo, la posibilidad de reducir la dependencia del observador de la tipificación analítica rudimentaria, el reducir la necesidad del observador de depender de los acontecimientos de apariencia frecuente como sus mejores fuentes de datos y la posibilidad de realizar un análisis continuo y seguido. Es por ello por lo que utilizamos la cámara fotográfica digital y la cámara de video digital.

*El cuestionario*, que consiste en la aplicación directa de preguntas, de un formulario escrito sobre un tema determinado que puede ser de respuestas abiertas, preguntas de alternativa fija, donde el cuestionario consta preguntas y / o afirmaciones además de varias posibles respuestas y de carácter mixto que contiene ambas posibilidades. En nuestra investigación nos mostramos partidarios de utilizar el cuestionario mixto.

*La entrevista*. Esta técnica de recogida de datos se puede definir como una conversación intencional o un proceso de interacción comunicativa con un propósito determinado, basado en una estructura conversacional de preguntas y respuestas. Podemos diferenciar en función de la estructuración de la información, de la dirección de la entrevista y del tipo de investigación que se persigue unas entrevistas de tipo estructuradas, en donde todo está planificado sobre un guión, el cual se sigue con una gran rigidez, entrevistas informales donde no hay ningún guión y entrevistas semiestructuradas donde hay

---

(23) Evertson, C. M. y Green, J. L. (1989) "La observación como indagación y método". En Wittrock (Ed) "La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación". (Pág. 303-421) Barcelona. Paidós-MEC.

(24) Rodríguez Gómez, G. (2000) "Avances en las técnicas cualitativas de investigación socio-educativa". En XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía "Hacia el tercer milenio". Madrid.

un guión pero no se sigue de una forma rígida. Nosotros optaremos por este último tipo de entrevista, donde utilizaremos para una total recogida de la información una grabadora.

#### **4.6 Descripción de la muestra investigada.**

Para llevar a cabo este estudio las fuentes consultadas han sido los alumnos y alumnas que durante el curso académico 2000/2001 y 2001/2002 cursaban Segundo y tercer ciclo de Educación Primaria y Primer ciclo de la ESO, así como a sus respectivos padres.

##### **•Alumnos:**

- 300 de 2º y 3er ciclo de Educación Primaria.
- 90 de 1er ciclo de E.S.O.

A cada uno se les pasó un cuestionario. Y se llevaron a cabo 8 entrevistas individuales a los alumnos de Educación Primaria y 8 entrevistas individuales a los alumnos de Educación Secundaria. Así como dos entrevista grupales tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria.

##### **•Padres:**

- 216 de los alumnos de 2º y 3er ciclo de Educación Primaria.
- 60 padres de E.S.O.

A todos ellos se les pasó un cuestionario que contenía preguntas abiertas y cerradas. La corrección de estos cuestionarios se hizo teniendo en cuenta el siguiente baremo: (1) Nada, (2) Poco, (3) Suficiente, (4) Bien, Bastante, (5) Mucho, excelente.

Simultáneamente y con finalidad de garantizar la validez y fiabilidad de las informaciones recogidas llevamos a cabo una serie de entrevistas individuales, ocho a cada grupo tanto al sector alumnos como al sector padres, y dos entrevistas grupales a cada uno de sectores y grupos. Entrevistas flexibles o semiestructuradas, donde si bien es cierto que previamente se habían diseñado las preguntas y temas a tratar, se dejó cierta libertad para que éstos expusieran libremente sus opiniones, eso sí, en el caso de la entrevista grupal guardando un orden de intervención. Para garantizar que la información fuese fidedigna usamos una grabadora, asegurando desde el primer momento el anonimato de la información. Paralelamente se hicieron cuatro horas de grabaciones en video.

#### **4.7 Características técnicas de los instrumentos de recogida de datos.**

Para la confección y aplicación de los cuestionarios y entrevistas tanto individuales como grupales, partimos de la bibliografía publi-

cada al respecto (Colas y Buendía, Santos Guerra, Taylor Bogdan, y Goetz y Lecompte,)<sup>(25)</sup> con el fin de definir las dimensiones de estos instrumentos de recogida de información, así como la forma de ponerlos en práctica. Para llegar a una validez teórica y un juicio de contrastes con la finalidad de que dichos instrumentos fuesen fiables.

## 5.- ANÁLISIS

### 5.1 Análisis de la información.

El análisis de la información se ha llevado a cabo por medio de una estructuración organizada de todos los datos recogidos homogéneos y heterogéneos mediante clasificaciones y categorizaciones. Hemos clasificado, conceptualizado y codificado con términos de exposición claros e inequívocos el contenido de cada una de las unidades temáticas o unidades de sentido como han sido una frase o un párrafo. Paralelamente llevamos a cabo procesos de triangulación entre los instrumentos de recogida de información (entrevistas individuales y grupales, grabaciones de video y cuestionarios), para ello hemos seguido las orientaciones metodológicas facilitadas por Tesch y García, Gil y Rodríguez<sup>(26)</sup>. Para lo que ha sido fundamental el uso del programa informático de análisis cualitativo NUDIST.

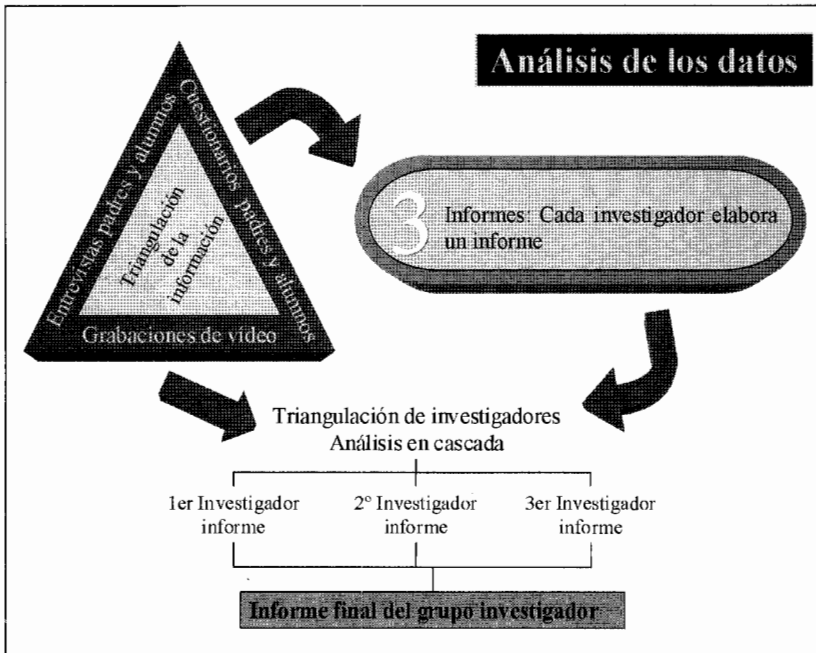
En el análisis de los datos audiovisuales hemos seguido los siguientes pasos: una primera grabación de las clases de Educación Física, una segunda fase de análisis de transcripción de la video-cinta grabada y una tercera fase de transcripción utilizando los procesos de análisis de los datos textuales.

Se realizaron tres informes, uno por cada uno de los autores o investigadores y finalmente cada uno de estos informes constituyeron la base para la elaboración del informe de síntesis.

---

(25) Colas Bravo, P. y Buendía Eximan, L. (1992) "*Investigación educativa*". Alfar. Sevilla. Santos Guerra, M. A. (1990) "*Hacer visible lo cotidiano*". Ed. Akal. Madrid. Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994) "*Introducción a los métodos cualitativos de investigación*". Ed. Paidós. Barcelona. Gotees, J. P. y Lecompte, M. D. (1998) "*Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*". Op. Cit.

(26) Rodríguez G.; Gil, J.; y García, E. (1996) "*Metodología de la investigación cualitativa*". Archidona. Málaga. Aljibe. Rodríguez Gómez, G. (2000) "*Avances en las técnicas cualitativas de investigación socio-educativa*". En XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía "*Hacia el tercer milenio*". Madrid. Tesch, R. (1990) "*Cualitative Research: Análisis types and software tools*". The Falmer Press. London.



Estaríamos, metodológicamente hablando ante lo que Santos Guerra<sup>(27)</sup> denomina contraste de opiniones entre investigadores activos de una misma investigación.

Así pues, hasta llegar a la presentación de los resultados, hemos hecho un auténtico juego con las categorías y sus propiedades: percibiéndolas, contrastándolas, comparándolas, agrupándolas y ordenándolas, estableciendo nexos, enlaces y relaciones. Por todo ello, este estudio no tiene unas pretensiones altas de generalización de sus conclusiones, sino que, más bien, desea ofrecer resultados y sugerencias para intentar instaurar cambios en las instituciones escolares, aunque evidentemente, al ir comparándose con otras investigaciones sirva de apoyo para lograr un nivel más alto de generalización.

Nos apoyaremos en las obras de los siguientes autores, Colas Bravo y Buendía Eximan, Bisquerra, Gil Flores y Gil Madrona<sup>(28)</sup>. Se realizan análisis desde distintas perspectivas (fuentes) y desde la

(27) Santos Guerra, M. A. (1990) "Hacer visible lo cotidiano". Págs. 161-175. Op. Cit.

(28) Bisquerra Alzina, R. (1989) "Métodos de investigación educativa". Barcelona. CEAC. Colas Bravo, P. y Buendía Eximan, L. (1992) "Investigación educativa". Alfar. Sevilla.

Gil Flores, J. (1994) "Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa". Barcelona. PPU.

Gil Madrona, P. (1997) "Diseño y aplicación de un modelo de evaluación del currículum de la formación inicial del maestro especialista en Educación Física en la Escuela de Magisterio de Albacete". Tesis doctoral, inédita. UNED. Madrid.

opinión de los distintos investigadores. De este modo, llegamos al informe final contrastando, comparando y comprobando dicha información.

En todo momento la investigación se ha beneficiado de los avances tecnológicos que se han producido. En la actualidad, la tecnología multimedia - interactiva está transformando cada una de las fases y las formas de investigar. De ahí que nosotros apostemos por el registro audiovisual de la información.

Gracias a este tipo de análisis el enseñante puede evaluar su práctica educativa diaria, la metodología utilizada, la adecuación de los objetivos y contenidos con las necesidades reales de los niños. En este sentido el docente puede comprobar la idoneidad de su programa y realizar los reajustes que estime oportunos, adecuándolos a las necesidades específicas de los alumnos.

Como consecuencia también será utilizado este estudio para comprobar la validez del proyecto educativo y de las estrategias didácticas utilizadas, así como para la consecución de los objetivos propuestos.

### **5.3.- Fases del proceso de investigación.**

Se trata de describir cuáles han sido los pasos a seguir en cuanto al desarrollo del proyecto de investigación.

1ª.- Fase. Confección de las hipótesis de trabajo, delimitación de la muestra, instrumentos que hemos utilizado para la recogida de información, formación del grupo de investigadores.

2º Fase. En esta segunda fase se han diseñado los instrumentos de recogida de información: elegir los items, validar dichos instrumentos a través del contraste y opinión de otros compañeros, lo que también se denomina juicio de expertos.

3ª Fase. Recogida de datos y análisis de los mismos. En esta tercera fase, hemos recogido y analizado los datos de una forma simultánea: análisis - recogida, recogida - análisis.

4º Fase. Confección definitiva del informe de investigación y difusión del mismo. Presentación de nuestra investigación en el XIX Congreso Nacional de Educación Física en la ciudad de Murcia, Revista "Ensayos" de la E.U. de Magisterio de Albacete y posteriormente a la comunidad educativa de Tobarra (profesores, padres y alumnos).

Con la difusión de la investigación a través del informe no nos planteamos la generalización de las conclusiones ni la representatividad de la muestra, pues de lo que se trata es de como indica Walter<sup>(29)</sup> que el lector se pregunte si el ejemplo es aplicable a su situación y qué es lo que realmente no se aplica.

---

(29) Walter, R. (1989) "*Métodos de investigación para el profesorado*". Madrid. Morata.

Nuestra investigación se ha desarrollado durante los meses de Febrero a Junio de 2001, en los centros anteriormente descritos.

## **6.- RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

### **6.1.- Intereses de los padres/madres y alumnos/as por las distintas áreas del Currículum en Educación Primaria y Secundaria.**

En referencia a la importancia que conceden a las distintas áreas para su formación, los alumnos/as de Educación Primaria las valoran del siguiente modo:

El 35'9% del alumnado valora en primer lugar a las Matemáticas como el área que mayor importancia tiene para su formación, un 23'2% valoran en primer lugar el área de Lengua, un 17'9% sitúan el área de Educación Física como la más importante para su formación, seguida de Conocimiento del Medio que obtiene el 11'5% de alumnos que la ubican en primer lugar de sus preferencias, Inglés con el 8'9% de alumnos que se inclinan en primer lugar por este área, Música el 1'3% obteniendo el mismo porcentaje de alumnos que Plástica y quedando Religión con el 0% al no haber ningún alumno que señale en primer lugar el área de Religión.

Haciendo un análisis más detallado de los datos obtenidos nos aparece que el área de Educación Física los chicos la sitúan entre el 4º y 5º puesto (en un porcentaje del 60%), entre las tres primeras áreas un 30% de los encuestados y el 10% restante de los alumnos las sitúan en las últimas posiciones.

La niñas acomodan sus preferencias en 75% en los puestos sexto, séptimo y octavo y las menos, un 25%, entre el cuarto y quinto puesto.

En el cómputo general de la ordenación de asignaturas desde el primero hasta el octavo lugar (ocho asignaturas que comprenden el currículum de Educación Primaria) quedaría de la siguiente manera: primero Matemáticas, seguida de Lengua, Conocimiento del medio, Educación Física en cuarto lugar, quinto Inglés, sexto Música, séptimo Plástica y octavo Religión.

Podemos apreciar que a la hora de valorarla en relación con la importancia que tiene para su formación lo hacen por detrás de Matemáticas, Lengua o Conocimiento del Medio. Sin embargo en las entrevistas llevadas a cabo con los alumnos cuando preguntamos cuál es el área que más les gusta, destaca en primer lugar el interés por la Educación Física. Como así lo confirma la pregunta que se formula a estos efectos, donde los alumnos / as indican por encima del 90% su estimación superiores a suficiente, bastante y mucho interés por el área.



En relación con la valoración que dan los alumnos del Primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria de las distintas áreas que componen el Currículum escolar, en orden a su formación, nos aparece una clasificación configurada de la siguiente manera: en primer lugar Matemáticas, seguido de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Inglés, Educación Física, Francés (como segundo idioma), Música, Religión, Tecnología y en undécimo lugar Educación Plástica y Visual. Por lo tanto como muy bien indica un alumno en la respuesta a una pregunta abierta: *“la Educación Física es la más importante dentro de las marías”*.

Como podemos observar las valoraciones tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria son muy similares en cuanto a la Educación Física se refiere. Pues en general, los alumnos de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria de la muestra objeto de estudio, tienen una excelente predisposición hacia el área de Educación Física, como así lo constatan los altos porcentajes obtenidos por las opciones Mucho, Bastante a las preguntas sobre el interés por el área. Además deducimos que los alumnos a medida que avanzan en su proceso de escolarización, disminuyen este interés por el área, pasando a ocupar los primeros lugares las áreas instrumentales. En algunas de sus respuestas señalan *“nos lo pasamos bien”, “nos gusta”, “es necesaria para mejorar nuestra salud”, “aprendemos cosas nuevas”, “hay juegos muy bonitos que no conocíamos”, “el deporte es importante y además me gusta practicar deportes y juegos”, “me gusta y me lo paso bien”,...*

Respecto a las opiniones de los padres sobre cuáles son las materias más importantes para la formación de sus hijos, nos encontramos que en Educación Primaria sitúan a las Matemáticas, seguidas en segundo lugar por Lengua, en tercer lugar Conocimiento del Medio, cuarto lugar Inglés, quinto puesto para Educación Física, en sexto lugar Religión, en séptimo lugar Música y en octavo y último lugar Plástica.

En Educación Secundaria Obligatoria en primer lugar aparece Matemáticas, en segundo lugar aparece Lengua, en tercer lugar Ciencias Naturales, en cuarto lugar Ciencias Sociales, en quinto lugar Inglés, en sexto lugar Educación Física, séptimo lugar Francés (segundo idioma), octavo lugar para Música, noveno Tecnología, décimo Religión y undécimo Educación Plástica y Visual.

Cabe indicar que el 7'5% de los padres encuestados no se decantan por ningún área indicando que *“para ellos todas las áreas son de igual importancia para la formación integral de sus hijos”*.

Como consecuencia podemos observar que la escala de valores por la que se rigen los padres es transferible a las de los hijos en general, con alguna salvedad (es significativo el caso de Lengua, infravalorada por los alumnos). Se advierte en esta clasificación una colocación de

las áreas instrumentales en los primeros lugares, relegando el resto de áreas a los últimos, donde la Educación Física aparece en los primeros puestos de este segundo bloque.

<b>Interés de los alumnos por las distintas áreas de currículum en referencia a la importancia que conceden a su formación</b>	<b>Opiniones de los padres sobre cuáles son las materias más importantes para la formación de sus hijos</b>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p>1º Matemáticas 2º Lengua 3º Conocimiento del Medio 4º Educación Física 5º Inglés 6º Música 7º Plástica 8º Religión</p> <p>•El 35'9 % del alumnado valora en primer lugar las Matemáticas •El 23'2 % del alumnado valora en primer lugar la Lengua •El 17'9 % valoran en primer lugar la Educación Física •El 11'5 % valora en primer lugar el Conocimiento del Medio •El 8'9 % valora en primer lugar el Inglés •El 1'3 % valora en primer lugar la Música •El 0 % valora en primer lugar la Religión y la Plástica</p>	<p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p>1º Matemáticas 2º Lengua 3º Conocimiento del Medio 4º Inglés 5º Educación Física 6º Religión 7º Música 8º Plástica</p>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN SECUNDARIA</b></p> <p>1º Matemáticas 2º Ciencias Sociales 3º Ciencias Naturales 4º Lengua 5º Inglés 6º Educación Física 7º Francés (como 2º idioma) 8º Música 9º Religión 10º Tecnología 11º Educación Plástica y Visual</p>	<p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b></p> <p>1º Matemáticas 2º Lengua 3º Ciencias Naturales 4º Ciencias Sociales 5º Inglés 6º Educación Física 7º Francés (como 2º idioma) 8º Música 9º Tecnología 10º Religión 11º Educación Plástica y Visual</p>

## 6.2.- Opinión de los padres/madres sobre los aprendizajes que produce el área de Educación Física.

Preguntamos a los padres si éstos percibían y eran conscientes de los distintos aprendizajes que se producían en el área de Educación Física, y los resultados fueron los siguientes:

El 14'8% en E. Primaria y el 10'52% en E. Secundaria indica conocer "Mucho" los aprendizajes que se producen en el área de E. Física. El 23'9% en E. Primaria y el 26'31 % en Secundaria señalan que cono-

cen "Bien" los aprendizajes que se producen en este área. El 25 % en E. Primaria y el 28'94% en E. Secundaria señalan que tienen un conocimiento de "Suficiente o Aceptable" de los conocimientos que se adquieren en este área. El 26% en Primaria y el 28'98% en Secundaria señalan "Poco". Y El 7'5% en Primaria y el 2'63% en Secundaria se inclinan por no conocer "Nada" sobre qué aprendizajes produce el área. Quedando un 2'8% y en Primaria y un 2'63 % en Secundaria de padres / madres que no contestan a esta pregunta.

Los porcentajes anteriores nos denotan que por encima del 30% de los padres no conocen o conocen muy poco cuáles son los aprendizajes que se producen en el área de Educación Física. Y aquellos que dicen conocer los contenidos propios del área señalan que es por las anécdotas o comentarios que hacen sus hijos como: "*hacer el pino*", "*dar volteretas*", "*prevenir lesiones*", "*realizar movimientos de forma correcta*", "*hábitos de higiene*", "*trabajar en equipo*", "*deportes*", "*tipos de saltos...*". Datos que son corroborados en la entrevistas, ya que la categoría NSMEF y que responde "a nos sabe mucho sobre lo que se trabaja en Educación Física" aparece con mucha frecuencia "*no sabemos con certeza lo que hacen los niños en Educación Física, a lo que se dedican, la mitad de los padres no lo sabemos*".

La lectura que hacemos de estos datos es, que aún en los mejores los casos, los padres desconocen por completo los aprendizajes propios del área motivo de estudio. En consecuencia hacemos la siguiente reflexión: los especialistas de E.F. debemos ser capaces de trasladar nuestro entusiasmo por el área y la importancia de la misma para una formación integral del individuo al sector padres / madres puesto que sus hijos parecen suficientemente motivados.

### **6.3.- Razones que argumentan el interés por el área, tanto en Primaria como en Secundaria.**

Con respecto a los aprendizajes motrices adquiridos, los alumnos, en el 98'7% en Educación Primaria y el 97'2% en Secundaria, afirman entre Suficiente, Bien, Bastante y Mucho que el área les atrae porque adquieren aprendizajes motrices: "*me gusta aprender cosas nuevas*", "*deportes y juegos nuevos*", "*aprender a hacer cosas nuevas con el cuerpo*". También denotan interés por el área porque les sirve de distracción y de ocio, pues así lo manifiestan favorablemente el 96'1% en Primaria y el 96% en Secundaria indicando alguno de ellos "*me divierto, me lo paso bien y me olvido de mis problemas*". La categoría APD (afición por el deporte) nuevamente vuelve aparecer en un alto porcentaje en las respuestas orales.

Otra razón por la preferencia del área es la mejora de la condición física y de la salud, ya que en Educación Primaria el 70'5% de los encues-

tados considera que su condición física y su salud mejora “Mucho” al realizar actividades físicas, el 25’7% considera que mejora su condición física “Bastante” y el 3’8% considera que lo hace de forma “Aceptable”. Resultados parecidos aparecen en Educación Secundaria ya que el 93’75% consideran que mejora su condición física y su salud “*me gusta quitarme unos kilos*”, “*perdo grasa*”, “*me encuentro mejor*”.

Preguntamos sobre si los alumnos se lo pasan bien en las clases de Educación Física a lo que responden afirmativamente el 100% en Educación Primaria ya que el 91’1% señala que se lo pasa “muy bien” y el 8’9% indica que se lo pasa “bien”. Sin embargo en Educación Secundaria estos resultados descienden ya que en relación con lo que indican los alumnos de Primaria los de Secundaria solamente el 75% se inclinan entre el “suficiente”, “bien” y “muy bien”, quedando el resto (el 25%) en “poco” o “nada”, indicando los alumnos de Educación Secundaria que se lo pasan bien con “*los juegos*” y “*me gusta la Educación Física porque me divierto*”.

En este apartado otra consulta fue el nivel de relaciones que se establecen en el área de Educación Física con el resto de compañeros. Encontramos el siguiente resultado: el 94’9 % de los alumnos de Educación Primaria señalan que en las clases de Educación Física se relacionan con sus compañeros, comparten intereses a la vez que aprenden, y sólo el 5’1% manifiesta que sirve “poco” o “nada” para compartir intereses con el resto de compañeros. Dándose en Educación Secundaria un resultado parecido pues el 95’84% indican que se “*fortalece lazos de amistad con el resto de compañeros*” y solamente el 4’16% indican que “poco” o “nada”. Así la mayoría manifiesta aspectos positivos aunque hay también pequeños conflictos ya que entre las opiniones “*hago amigos*”, “*me lo paso bien con mis compañeros*”, “*me uno más a mis compañeros*”, aparecen opiniones del corte de “*a veces hay riñas*”, “*se producen discordancias y diferencias entre los chicos y las chicas*”.

Otro objetivo fue conocer si estos alumnos aprendían normas, tanto de comportamiento como las normas de los determinados juegos (cooperación, ayuda, respeto a los demás niños que tienen peores condiciones físicas que yo...). El resultado de esta consulta queda expresado de la siguiente manera: en Educación Primaria el 48’7% de los encuestados señalan que aprenden muchas normas y hábitos de comportamiento, el 25’6% “bastante”, el 17’9% considera que suficientes y sólo el 7’8% indican que no aprenden nada de esto. En Educación Secundaria el 88% señalan que sí adquieren normas de comportamiento y el 12% restante indican que “poco” o “nada” señalando cuestiones como las siguientes “*respeto a mis compañeros*”, “*nos dicen que ayudemos pero a veces no lo realizamos*”, “*me gusta ayudar y que me ayuden*”, “*no aprendo cosas de esas, ya las sabía*”, “*si nos peleamos, luego aprendemos a comportarnos mejor*”.

En referencia al aprendizaje de las normas o reglas que rigen los juegos, este estudio nos señala lo siguiente: el 83'3% que sí que aprenden "muy bien" las normas de los juegos, el 14% que las aprenden "Bien" y el 2'7% que "Suficiente", esto en Educación Primaria y en Secundaria obtenemos que el 35'41% indica que las aprenden "Muy Bien", el 47'91% las aprenden "Bien", el 12'5% las aprenden "Aceptablemente", el 4'16% "Poco" y el 2'08% "Nada", matizando algunos alumnos lo siguiente "*las normas que no sé las aprendo*", "*cuando explican las normas de los juegos prestamos atención*", "*si no aprendo las normas de los juegos no puedo jugar bien*", "*sí me interesa el juego, sí*", "*porque si no aprendemos bien las normas perdemos*". Estas respuestas y otras parecidas que se vierten en las preguntas de respuesta abierta, denotan el grado de competitividad así como el alto grado de motivación de nuestros alumnos por el área de **EDUCACIÓN FÍSICA**. Datos que se corroboran en el análisis de las filmaciones realizadas con cámara de video en el desarrollo de las clases.

#### **6.4.- Relación de contenidos y de actividades que se llevan a cabo en el área de Educación Física y que más interés tienen para los alumnos/as.**

Profundizando en el estudio buscamos cuáles son los contenidos o las actividades de Educación Física que más les gusta a los alumnos, apareciendo los siguientes datos:

Tanto en los alumnos de Educación Primaria como en los de Secundaria, el calentamiento es la actividad que menos les gusta. Esta opción se agudiza en el Tercer ciclo de Educación Primaria y en Secundaria, donde por encima del 50% no les motiva ni tiene interés para los alumnos, pues prefieren, como ellos mismos dicen, pasar directamente a los distintos juegos u otras actividades como saltos, volteos,... Aunque sí son conscientes de la necesidad de calentar previamente a la realización de actividades físicas. En el análisis de las entrevistas la categoría NGC (no gusta el calentamiento) obtiene un alto porcentaje. Reflexionando el equipo investigador llegamos a la conclusión que esta actividad es la que más monótona puede resultar al alumno, pues se llevan a cabo actividades parecidas y que se repiten sesión tras sesión y curso tras curso.

Las cualidades físicas básicas están en general bien valoradas al igual que las habilidades y destrezas específicas prefiriendo los alumnos que se trabajen mediante juegos o competiciones en las que sean capaces de valorar sus posibilidades a través de la comparación con el resto de compañeros "*me gusta si hacemos competición*" "*es más bonito si al final hay un ganador*".

Los juegos cooperativos están muy bien valorados, a pesar de que la individualidad esté presente y el interés por ganar o ser el primero. Cuando razonan dan respuestas como “ayudo a los compañeros que no saben jugar”, “compartimos con los demás”, “hago nuevos amigos”.

Uno de los contenidos que más les motivan son los juegos predeportivos o deportivos como el voley, fútbol, baloncesto, hockey. Todos los comentarios son bastante coincidentes “nos lo pasamos bien y nos gusta mucho”.

La Expresión Corporal es uno de los campos en los que tenemos que incidir de manera especial en lo sucesivo, puesto que no sale muy bien valorada “no gusta mucho”, sobre todo a los chicos “me da mucha vergüenza”, “esto es cosa de chicas”. Ya que la categoría PIEC (poco interés por la expresión corporal) aparece en el 80% de los chicos. Las chicas están más desinhibidas, tienen menos miedo al ridículo, y las chicas del Segundo Ciclo de Educación Primaria son las que más valor otorgan a este contenido. La categoría AIEC (aceptable interés por la expresión corporal) aparece en el 75% de las chicas. La valoración desciende en el Tercer Ciclo de Primaria y aún más en la Educación Secundaria Obligatoria.

Finalmente preguntamos sobre cual era su opción respecto al sistema de evaluación que se seguía en esta asignatura. Los alumnos mayoritariamente, por encima del 70% en Educación Primaria indican que valoran muy positivamente la forma de evaluarles, encontrando en Educación Secundaria resultados parecidos, pues solamente el 5'6% considera que no se le evalúa adecuadamente. La mayoría estima que “es justo tener en cuenta todo lo que ocurre en la clase”, “está bien valorar el esfuerzo personal independientemente del resultado”, “me parece bien puesto que no todo el mundo tiene el mismo rendimiento físico”, “me gusta que valoren el trabajo y el comportamiento”. Lo que lo corrobora la categoría SEA (sistema de evaluación adecuado) en las contestaciones abiertas de cuestionarios y entrevistas.

## 7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Appel, M.W. (1996) “*El conocimiento oficial*”. Barcelona. E.d. Paidós.
- Aschersleben, R. (1980) “*La Motivación en la Escuela y sus problemas*”. Madrid. Morata
- Bisquerra Alzina, R. (1989) “*Métodos de investigación educativa*”. Barcelona. CEAC.
- Colas Bravo, P. y Buendía Eximan, L. (1992) “*Investigación educativa*”. Alfar. Sevilla.
- De la Orden Hoz, A. (1986) “*Hacia una conceptualización del producto educativo*”. Revista de investigación educativa.
- Evertson, C. M. y Green, J. L. (1989) “*La observación como indagación y método*”. En Wittrock (Ed) “*La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*”. (Pág. 303-421) Barcelona. Paidós-MEC.

- Gavidia Catalán, V. (1996) "*La construcción del concepto de transversalidad*". Aula de innovación educativa. 55:71-77.
- Gil Flores, J. (1994) "*Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*". Barcelona. PPU.
- Gil Madrona, P. (1997) "*Diseño y aplicación de un modelo de evaluación del currículum de la formación inicial del maestro especialista en Educación Física en la Escuela de Magisterio de Albacete*". Tesis doctoral, inédita. UNED. Madrid.
- Gimeno Sacristán, J. (1994) "*El currículum: una reflexión sobre la práctica*". Madrid. Morata.
- González de Mesa, C. Y Rodríguez Muñiz, E. (1999) "*Análisis del concepto de ocio en el marco del tiempo libre, según los autores: Norbet Elias y Eric Dunning*". Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física". Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. Huelva.
- Hernández Ruiz, S. (1965) "*Psicopedagogía del interés*". México. UTEHEA.
- López Martínez, A. (1999) "*Estudio longitudinal sobre los intereses curriculares de los alumnos en la Educación Primaria*". Revista de Investigación educativa, Vol. 17, nº 1 págs. 107-125
- Martínez Rodríguez, J. B. (1990) "*Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza*". Granada. Universitas.
- Navarro Hinojosa, R. (1994) "*Intereses escolares*". Sevilla. PPU.
- Navarro Pavía, V. (1966) "*Los intereses del niño*". Madrid. Biblioteca Nueva.
- Pérez Juste, R. (1995) "*Evaluación de programas educativos*", en Medina Rivilla, A. y Villar Angulo, L. M. "*Evaluación de programas educativos, centros y profesores*". Madrid. Universitas.
- Revista Española de pedagogía: enero-abril, 1992, nº 191.
- Rodríguez G.; Gil, J.; y García, E. (1996) "*Metodología de la investigación cualitativa*". Archidona. Málaga. Aljibe.
- Rodríguez Gómez, G. (2000) "*Avances en las técnicas cualitativas de investigación socio-educativa*". En XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía "*Hacia el tercer milenio*". Madrid.
- Schiefele, H. (1980) "*Motivación del aprendizaje y aprendizaje de motivos*". Madrid. Orines.
- Stenhouse, L. (1987) "*La investigación como base de la enseñanza*". Madrid. E.d. Morata.
- Stufflebeam, D. L. y Shankfield, A. J. (1987) "*Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*". Barcelona. Piados-MEC.
- Torres Santomé, J. (1988) "*La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación*". Prologo a la edición española de libro Goetz, J.D. Y Lecompte, M. D. "*Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*". Op. Cit.
- Vidales Delgado, I. (1974) "*Inventario de intereses*". México. Trillas.
- Walter, R. (1989) "*Métodos de investigación para el profesorado*". Madrid. Morata.
- Williams, T. (1990) "*Actas de la primera conferencia europea de Educación para la salud y prevención del cancer en las escuelas*". CEE. Dublín.