

APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA

APPLICATION OF THE NEW TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM

D. ALEJANDRO GONZÁLEZ MARTÍN*

D. FRANCISCO ESCUDERO LÓPEZ*

D^a. ENCARNACIÓN GARCÍA SANTOS*

D. FRANCISCO ARMANDO SAAVEDRA REQUENA*

D. MIGUEL BECERRO ARRIAZA*

*CEIP Tirso de Molina, Campotéjar, Granada, España

RESUMEN:

En este artículo contamos nuestra experiencia con la incorporación de las nuevas tecnologías al aula en el CEIP Tirso de Molina de Campotéjar.

En él describimos nuestros comienzos, partiendo de conocimientos básicos de informática y manejo de internet, y el camino recorrido hasta este momento. Hoy, la comunidad educativa de Campotéjar dispone de una página web educativa construida a través de diversos programas (Joomla, Flash, Blog, Moodle...)

En su desarrollo hemos utilizado muchos recursos ajenos, actividades interactivas, presentaciones, vídeos..., y otros de elaboración propia, como los blogs, cursos interactivos en moodle, actividades interactivas con HotPotatoes, así como otros muchos recursos que hemos creado a partir de las web 2.0, como la elaboración de los documentos del Centro con Issuu, las tablas de evaluación para el profesorado con Google Docs...

Podemos concluir esta síntesis diciendo que el camino ha sido largo y en algunos momentos duro (hemos necesitado dedicarle muchas horas y en algunas ocasiones, cuando pensábamos que no podríamos superar las dificultades, aparecía la impotencia y la frustración), pero nunca nos dimos por vencidos y continuamos abriendo nuevas vías y adaptando los nuevos conocimientos sobre las TIC a nuestra realidad docente. Por todo esto, estamos muy satisfechos con nuestro trabajo e ilusionados por continuar aprendiendo y descubriendo las nuevas posibilidades que las nuevas tecnologías nos ofrecen, para mejorar la calidad educativa en nuestro centro.

PALABRAS CLAVE:

Incorporación de las nuevas tecnologías al aula, página web educativa, actividades interactivas, Joomla, Flash, Blog, Moodle.

ABSTRACT:

In this article we count our experience with the incorporation of the new technologies to the classroom in the CEIP Campotéjar's Tirso de Molina.

In him we describe our beginning, departing from basic knowledge of computer science and managing of Internet, and the way crossed up to this moment. Today, Campotéjar's educational community has an educational web page constructed across diverse programs (Joomla, Flash, Blog, Moodle ...)

In his development we have used many foreign resources, interactive activities, presentations, videos ..., and others of own production, as the blogs, interactive courses in moodle, interactive activities with HotPotatoes, as well as other many resources that we have created from the web 2.0, as the production of the documents of the Center with Issuu, the tables of evaluation for the professorship with Google Docs...

We can conclude this synthesis saying that the way has been a length and in some moments I last (we have needed to dedicate him many hours and in some occasions, when we were thinking that we might not overcome the difficulties, the impotence and the frustration was appearing), but we never gave each other defeated and continued

Fecha de recepción: 15-04-2011; **Fecha de aceptación:** 31-05-2011

124

REVISTA DIGITAL EDUCATIVA Wadi-red.

CEP de Guadix. ISSN: 2173-1225. Depósito Legal: GR 196-2011. Año 2011, vol. 1, nº 2 (Junio).

opening new routes and adapting the new knowledge on the TIC to our educational reality. For all that, we are very satisfied by our work and deceived for continuing learning and discovering the new possibilities that the new technologies offer us, to improve the educational quality in our center.

KEY WORDS:

Incorporation of the new technologies to the classroom, educational web page, interactive activities, Joomla, Flash, Blog, Moodle.

1. INTRODUCCIÓN.

En este artículo vamos a contar nuestra experiencia acerca de la aplicación de las nuevas tecnologías en nuestro colegio, el CEIP Tirso de Molina, de Campotéjar.

Situamos nuestra andadura en el año 2005 con la presentación del proyecto para convertirnos en centro TIC. Desde el primer momento nos planteamos llenarlo de contenido y pronto surge la idea de elaborar una página web con material educativo donde nuestro alumnado pueda acceder con facilidad y encontrar abundante material interactivo que amplíe y complemente el contenido curricular tradicional con el que venimos trabajando habitualmente en la escuela.

Tal como afirma Esther Riobó en su artículo Tecnología en el aula: las TIC en el sistema de educación de la revista digital Aprendemás, *“la nueva sociedad de hoy, la sociedad de la información y conocimiento, requiere de nuevos enfoques formativos que nos permitan “aprender a aprender” para seguir formándonos toda la vida. El aprendizaje de las nuevas tecnologías en una fase temprana del desarrollo educativo juega por tanto un papel fundamental. Contenidos más dinámicos, mayor flexibilidad de adaptación, interactividad o facilidad en la actualización de contenidos son, por otro lado, algunas de las ventajas que ofrece la introducción de las nuevas tecnologías (TIC) en las aulas”*. (Riobó, E. – 2005)

2. DESARROLLO.

Es aquí donde se nos plantea la primera dificultad, no sabemos nada sobre la creación de páginas web. El coordinador que estaba liderando en aquel momento el proyecto, comenzó a utilizar la plataforma HELVIA. Después de muchas horas de trabajo y de formación al resto del profesorado, concluimos que no era lo que nosotros buscábamos, teniendo en cuenta la realidad de nuestro alumnado y también, nuestra propia forma de plantear la enseñanza a través de este recurso. Esto hace que en mayo de 2008 decidamos dar los primeros pasos hacia la creación de una página web con Frontpage. No conocíamos el programa, así que resolvimos nuestras dudas con los tutoriales que encontramos en internet y, de esta forma, comenzamos a diseñarla.



Imagen 1 – Nuestra primera página web con FrontPage

Era bastante rudimentaria, pero ya tenía los elementos esenciales que nos habíamos propuesto: información sobre aspectos generales del centro y profesorado, información a toda la comunidad educativa sobre nuestros proyectos y, lo que para nosotros era más importante, el complemento curricular para nuestro alumnado.

Lo más laborioso fue la elaboración de los contenidos curriculares interactivos basándonos en la enorme cantidad de material que nos ofrecía internet. Esto supuso la búsqueda y el estudio de miles de páginas educativas, la selección de contenidos y finalmente la elaboración de nuestras unidades didácticas digitales, que conformarían junto a los contenidos de elaboración propia y a los textos, el material curricular con el que trabajaríamos. Todo esto supuso aproximadamente dos años de duro trabajo.

A partir de este momento nuestro empeño se centró en revisar y mejorar el contenido y también el diseño de nuestra página. Se nos presentó la oportunidad de realizar dos cursos en el CEP de Guadix, uno fue “Web 2.0 en un centro TIC” y el otro, “Creación de páginas web dinámicas con Joomla”. A partir de aquí comenzamos el traspaso de nuestra web desde un formato más simple a otro más profesional. El resultado nos dejó muy satisfechos.



Imagen 2 - Nuestra actual página web dinámica con Joomla

Nos surgieron nuevas oportunidades cuando descubrimos que a través del [Instituto de Tecnologías Educativas](#) (antiguo [CNICE](#)) existe la posibilidad de hacer cursos online para aprender el manejo de programas que nos podían venir muy bien para ampliar nuestros horizontes TIC y completar y mejorar los contenidos de nuestra web. Cada curso escolar nos hemos ido matriculando en diferentes cursos con un aumento importante de participación por parte de todo el profesorado:

- Gimp, aplicación a la enseñanza.
- Diseño de presentaciones en la enseñanza con Openoffice.
- Iniciación al lenguaje HTML.
- Flash para la enseñanza.
- HotPotatoes.

El curso de Gimp nos vino muy bien para crear el anagrama de nuestra página y para realizar composiciones con imágenes para la elaboración de material digital. Con Flash hicimos las presentaciones animadas del contenido por ciclos y nos sirvió como plantilla para elaborar las webquest. Impress fue genial para mejorar nuestras presentaciones. HTML nos permitió mejorar la elaboración de la web y con HotPotatoes pudimos crear gran cantidad de material interactivo.

Para implicar al profesorado aún más, pensamos que lo mejor era organizar grupos de trabajo que, de forma voluntaria, permitiesen participar a la totalidad del claustro y motivarlos para que se uniesen a nuestro proyecto por convencimiento propio. Para ello en los últimos cursos hemos organizado los siguientes grupos de trabajo y formación en centros:

- Aplicaciones didácticas de la informática en el aula.

- Cómo elaborar una página web educativa, elaboración de material didáctico para la web.
- Elaboración de webquest.
- Atención a la diversidad del aula mediante tareas integradas en un entorno moodle.

Orgullosos de nuestra labor decidimos participar en el VIII Encuentro de Grupos de Trabajo celebrado en Guadix el 24 de junio de 2009 en el que presentamos las conclusiones de la tarea realizada en Formación en Centros, “Cómo elaborar una página web educativa, elaboración de material didáctico para la web”. El 25 de junio de ese mismo año asistimos a las Jornadas de Intercambio de Experiencias de Centros TIC de la provincia de Granada en el que presentamos nuestra web a través de videoexperiencia.



Imagen 3 - Webquest para Tercer Ciclo de Primaria

Una vez que el profesorado se ha ido convenciendo de las posibilidades que tiene el uso de las TIC en el aula, decidimos que había llegado el momento de dar un nuevo paso con nuestro proyecto y tomamos la decisión de embarcarnos en la aventura de elaborar nuestro propio material. Hasta ahora los contenidos los buscábamos en internet, (páginas de actividades interactivas, presentaciones, vídeos, contenido de las distintas áreas...). A partir de ahora queríamos también crear nuestro propio material. Comenzamos con actividades sencillas con HotPotatoes, realizando actividades para Primer Ciclo de Primaria. Posteriormente nos planteamos la elaboración de pequeños proyectos de investigación en internet con la creación de webquest.

También descubrimos el mundo de los blogs y los vamos introduciendo en nuestra web. Actualmente tenemos el blog de la paz, el blog de coeducación, el blog de la biblioteca, nuestro periódico escolar, así como varios blogs de aula. En Segundo de Primaria cada alumno/a cuenta con un blog personal donde se van publicando sus trabajos más interesantes, y en el mismo, el alumnado intercambia opiniones sobre las publicaciones de sus compañeros/as.

El pasado curso descubrimos las posibilidades de la elaboración de cursos virtuales con la plataforma moodle y nos pusimos a descubrir el funcionamiento de este programa. Cuando fuimos adquiriendo cierta soltura decidimos comenzar con algunos cursos para mejorar las competencias de lengua y matemáticas. En lengua nos centramos en la lectura comprensiva, las técnicas de estudio y la lectura recreativa. En matemáticas creamos cursos de resolución de situaciones problemáticas siguiendo la metodología de las actividades por competencias del CEPR Pablo de Olavide. En lectura comprensiva hemos incorporado lo trabajado este curso con las nuevas directrices de la inspección.

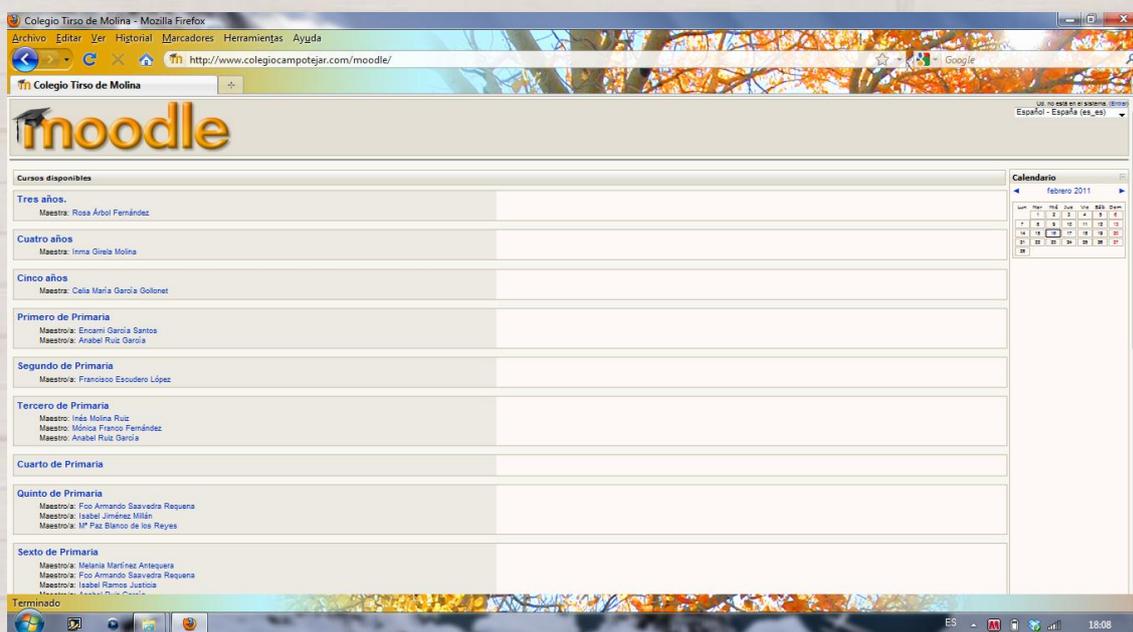


Imagen 4 - Nuestra Plataforma Moodle

Hoy podemos decir que en nuestro Centro se combina la utilización del material curricular tradicional con las TIC y, aunque llevamos poco tiempo, estamos muy satisfechos con los resultados obtenidos.

Hemos creado la agenda del profesorado unificada en la que cada maestro/a tiene la programación general, la quincenal y el proceso de evaluación incorporado. La mayoría del profesorado ya hace uso de esta agenda de forma digital. Los controles de evaluación están unificados por cursos y publicados en google docs, con un acceso desde nuestra web. Cada tutor/a o especialista entra en el curso correspondiente y va introduciendo los datos diarios de evaluación. Los resultados definitivos aparecen en otra tabla. Todo esto es posible gracias a las posibilidades que nos ofrecen las hojas de cálculo.

Imagen 5 - Ejemplo de tabla de evaluación de lectura comprensiva

CURSO:		TRIMESTRE:													
ALUMNO/A		LECTURA 1	LECTURA 2	LECTURA 3	LECTURA 4	LECTURA 5	LECTURA 6	LECTURA 7	LECTURA 8	LECTURA 9	LECTURA 10	LECTURA 11	LECTURA 12	VAL. GLOBAL	
1	C. LITERAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. LITERAL
	C. INFERIDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. INFERIDA
	C. VALOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. VALOR
2	C. LITERAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. LITERAL
	C. INFERIDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. INFERIDA
	C. VALOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. VALOR
3	C. LITERAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. LITERAL
	C. INFERIDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. INFERIDA
	C. VALOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. VALOR
4	C. LITERAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. LITERAL
	C. INFERIDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. INFERIDA
	C. VALOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. VALOR
5	C. LITERAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. LITERAL
	C. INFERIDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. INFERIDA
	C. VALOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. VALOR
6	C. LITERAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. LITERAL
	C. INFERIDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. INFERIDA
	C. VALOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. VALOR
7	C. LITERAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. LITERAL
	C. INFERIDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. INFERIDA
	C. VALOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C. VALOR

Este curso hemos hecho una actividad formativa en centros que con el título “Atención a la diversidad del aula mediante Tareas Integradas en un entorno Moodle”, pretendemos conseguir un doble objetivo, por un lado iniciar al profesorado de nuestro centro en el manejo de moodle y por otro utilizar los cursos virtuales para crear material para el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.

Síntesis de los recursos utilizados

Al enfrentarnos al reto de utilizar las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías hemos descubierto, poco a poco, diversas aplicaciones que están disponibles en la red, de las que hemos ido descubriendo su utilidad, que son de fácil manejo, que están a disposición de todos y sobre todo de libre acceso, son gratis. Vamos a describir la utilización de algunas de ellas.

- JOOMLA

Es la aplicación más complicada de las que hemos utilizado, es el soporte desde el que construir una página web, es su esqueleto en el que ir incardinando otros elementos. Requiere un espacio web bastante grande en el que instalarla, una vez hecho permite variar el aspecto de la página con mucha facilidad.

Es, por tanto, el soporte que nos ha permitido presentar todos los contenidos que ofrecemos no solo a nuestro alumnado, sino a todo el que nos visite.

- PLATAFORMA MOODLE

Es una aplicación bastante complicada también. Requiere, al igual que Joomla, instalarla en un espacio web y ocupa bastante espacio.

Es una aplicación con unas enormes posibilidades, permite hacer una gran variedad de actividades que hemos aprovechado para elaborar lecturas comprensivas, ejercicios, exámenes online de conocimiento del medio, actividades para desarrollar las competencias básicas...

Sobre todo tiene una característica que la hace única, permite un progreso individualizado del alumnado. Cada alumno/a accede a la aplicación con una clave personal que le da el administrador del sitio una vez que ha registrado a cada uno en los cursos que debe realizar. Una vez que el alumno/a accede con su clave todo lo que hace queda registrado automáticamente y el profesor/a puede, en cualquier momento consultarlo.

Los propios alumnos/as o sus padres/madres, que también conocen la clave de acceso, pueden consultar cuando y tantas veces como quieran los resultados obtenidos por su hijo en cualquier lugar y momento.

- LOS BLOG

Los blog han sido un descubrimiento extraordinario.

Son herramientas enormemente fáciles de crear, solo se necesita una cuenta de correo electrónico, por otra parte también muy fácil de conseguir. Son muy sencillas de usar, potentes y versátiles, se pueden adaptar a múltiples utilidades para cubrir las necesidades del que los ha creado.

Permiten hacer un periódico escolar en el que todos los miembros de la comunidad educativa hagan sus aportaciones a tiempo real y de forma fácil y cómoda.

- [FLIRCK](#) O [PICASSA](#)

Son sitios en los que se pueden archivar fotos de forma rápida y muy eficaz.

Una vez creada la cuenta se suben las imágenes o fotos que se deseen, se ordenan en la aplicación en álbumes, se obtiene una dirección URL que se enlaza en la pestaña correspondiente de la página web.

De esta forma tan sencilla se pueden consultar las fotos online desde cualquier lugar, no nos ocupa nuestro espacio y al ser de libre acceso es gratis.

- [ISSUU](#)

Esta aplicación nos ha permitido convertir algunos archivos de texto (periódico escolar, programaciones, etc) a un formato de aspecto muy profesional que simula un libro donde las páginas van pasando.

- [HOTPOTATOES](#)

Es también una posibilidad de libre acceso y permite de una forma muy intuitiva, rápida y muy fácil elaborar actividades que refuerzan los contenidos que se van a trabajar. Se pueden hacer muchas actividades.

- [ARDORA](#)

Es una aplicación parecida a HotPotatoes, permite hacer actividades interactivas pero su formato es más atractivo que el de éste.

- [WEBQUEST](#)

Una webquest es un proyecto de investigación donde los recursos son interactivos y están incluidos en ella, de tal forma que el alumnado puede acceder a ellos para investigar y poder realizar con éxito dicho proyecto.

No es en sí misma una aplicación, sino un concepto, una forma de realizar unas actividades muy motivadoras.

Nuestro centro intenta utilizar las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías en cuatro dimensiones: administrativa, profesional, docente y de comunicación y participación.

Todas ellas son fundamentales, pero si cabe, ponemos especial atención en la función de aprendizaje; no podemos olvidar que trabajamos en un centro docente y que nuestra función es educar a nuestros alumnos.

1. Dimensión administrativa

Los centros educativos, cada día, presentan una mayor complejidad administrativa. Desde la gestión de la matrícula, los certificados de todo tipo que se expiden a menudo, las bajas del profesorado, hasta la gestión económica.

Muchos de estos aspectos se realizan a través de internet. Séneca se ha vuelto una herramienta cotidiana para nosotros, la utilizamos a diario. Presenta dificultades, en ocasiones, pero se ha desvelado como una herramienta extraordinaria. Otra cosa es la utilidad que puedan tener algunas de sus aplicaciones, ya que a veces ralentizan la marcha del centro.

Hemos pretendido, también, recopilar y ofrecer a todos nuestros compañeros/as, unos archivos donde se pueden descargar los impresos necesarios para solicitar una ausencia o hasta para pedir un sexenio.

2. Dimensión profesional

Todos nosotros, en el colegio, tenemos a nuestra disposición algunos equipos donde reflejar nuestro trabajo diario, donde realizar nuestras programaciones, consultar a través de la red todo lo que nuestros alumnos nos demandan, recopilar material que está disponible a través de internet, reflejar en tablas adecuadas los resultados de las distintas evaluaciones, reflejar los resultados de las evaluaciones y faltas de asistencia de nuestros alumnos, ... y un largo etcétera ya que las posibilidades sólo tienen como techo la imaginación y las ganas que cada uno le pongamos.

En las pestañas correspondientes de nuestra página web disponemos en todo momento de los documentos importantes de nuestro centro, nos referimos a toda la documentación como ROF, Plan de Centro, diseños curriculares, diversas programaciones..., y todos los documentos que se van redactando y que son necesarios. De este modo siempre están disponibles para su consulta.

También, el tráfico de archivos digitales es continuo entre nosotros. Con este medio tan sencillo y rápido, nos pasamos todos los materiales que tenemos y que ofrecemos a los demás.

El correo electrónico es otra herramienta de enorme utilidad, a través de él podemos intercambiar documentos de forma rápida y eficaz.

3. Dimensión de comunicación y participación

Si las nuevas tecnologías son algo, esto es participación, rapidez, interconexión, intercambio y sobre todo comunicación.

Las familias, a través del AMPA, cuentan con varias secciones en nuestra página. Cuelgan todas las informaciones que ellos estiman conveniente y donde, a través de comentarios, se pueden comunicar entre ellos.

También tienen un blog, que gestionan los miembros de la directiva del AMPA, donde reflejan sus motivaciones, inquietudes, actos que realizan...

Cuentan con secciones donde se recopilan informaciones, que por iniciativa del colegio o por sugerencia de ellos, pueden ser interesantes para los padres/madres. Me refiero a informaciones sobre temas educativos, de psicología, enlaces a revistas que tratan temas que pueden tener relación con la educación de sus hijos...

4. Dimensión docente

Somos un centro educativo y nuestra misión es contribuir, dentro de nuestras posibilidades, a la educación de nuestro alumnado. Y decimos dentro de nuestras posibilidades, porque la escuela no hace milagros. El agente fundamental de educación es la familia. La escuela sólo ayuda.

Las TIC son una herramienta más, potentísima, casi fundamental en el día de hoy, pero una herramienta más, que un buen profesional debe calibrar en su justa medida y utilizarla correctamente.

A través de nuestra página web hemos centralizado los recursos que hemos ido recopilando de entre la ingente cantidad que hay disponible en la red, en unos casos y en otros casos son recursos propios que hemos elaborado nosotros y que de esta forma, ponemos a disposición, no solo de nuestros alumnos, sino de todo el que los necesite y los considere de alguna utilidad.

Estos recursos se presentan de diversas formas.

En infantil cuentan con un blog, donde ofrecen una visión de su labor docente a través de fotos, comentarios..., y además recopilan diversos enlaces a actividades interesantes para su ciclo. Son actividades, necesariamente sencillas, que intentan ayudar en los distintos aspectos del aprendizaje de esta etapa. Ofrecen canciones, juegos, actividades de diverso tipo.

En primer ciclo los contenidos no se han estructurado por temas, sino en grandes bloques intentando atender a las necesidades específicas de esta etapa. El primero es matemáticas dividido a su vez en **operaciones** (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y tablas), **numeración**, **problemas** y **razonamiento**. El segundo bloque es lengua, dividido en **cuentos**, **conceptos**, **abecedario**, **lectura** y **escritura**. El tercero es conocimiento del medio, dividido en **cuerpo humano**, **alimentos animales**, **nosotros** (intenta reflejar aspectos culturales), **plantas** y **la tierra**. Además se incluye un apartado de juegos donde nuestros alumnos encuentran diversidad de actividades online para divertirse jugando con el ordenador sin intentar que aprendan nada, solo divertirse.

En primer ciclo cada alumno cuenta, también con un blog personal que se utiliza de diversas formas, por un lado es un escaparate donde mostrar a los demás los trabajos que van realizando (es un aspecto motivador) y por otro se intenta que participen en una especie de foro porque cada uno hace comentarios online a los trabajos de los demás que se publican automáticamente.

Los alumnos de primer ciclo cuentan con un apartado en la plataforma Moodle, allí acceden con su clave personal y encontrarán una gran variedad de lecturas que reforzarán su comprensión lectora de una forma motivadora, porque ven automáticamente lo que han hecho bien o mal sin necesidad de que nadie se lo corrija. Al mismo tiempo siempre pueden, ellos o sus padres, consultar las notas que tienen en ese apartado.

Se han elaborado varias webquest destinadas a este ciclo.

En las clases de primer ciclo hay varios ordenadores en cada una y, por turnos, según decida en cada momento el maestro/a, los alumnos/as acceden a ellos mientras los demás siguen con las actividades del día. Así, por turnos, van trabajando con los ordenadores.

Las actividades que realizan son online, muchas de ellas son enlaces a actividades disponibles en la red, pero otras como la plataforma Moodle o una gran cantidad de actividades realizadas con la aplicación HotPotatoes son de elaboración propia y van dirigidas, sobre todo a

lectura comprensiva, refuerzo de los temas de conocimiento del medio, resolución de problemas, cálculo mental y numeración.

Segundo y tercer ciclo se han estructurado de forma diferente, los contenidos se presentan agrupados por materias (lengua, matemáticas y conocimiento del medio) que a su vez se desarrollan por temas (tema 1, tema 2, ...) siguiendo la secuencia del libro de texto.

Dentro de cada tema se pueden encontrar diversas actividades, que no intentan reemplazar el libro de texto ni el papel del maestro, sino, ampliar, reforzar, aclarar y mostrar cosas en soportes visuales y sonoros que refuercen el aprendizaje.

Sobre todo se han incluido videos, fotografías, sonidos, actividades interactivas, presentaciones..., sobre el tema que se está trabajando y que le ofrecen al alumno una visión más clara de lo estudiado.

Se ha elaborado, también, un rincón donde se ofrecen actividades de ortografía.

Segundo y tercer ciclo cuentan con actividades en la plataforma Moodle, a ella, los alumnos acceden con su clave personal, una vez dentro encuentran lecturas comprensivas, un apartado donde reflejar una ficha de los libros que han leído, otro que intenta que practique algunas técnicas de estudio como subrayado, resumen, etc, un apartado que hemos llamado competencias básicas donde se enfrenta al alumno a una situación problemática y a diversas cuestiones que tiene que resolver a partir de ella y actividades de matemáticas y conocimiento del medio. En algunas materias, incluso los exámenes o pruebas los realiza el alumno en clase de forma individual y los resultados se archivan en la aplicación Moodle. Todas estas actividades son de elaboración propia por nuestros profesores/as.

En segundo ciclo, el método de trabajo es muy parecido a primer ciclo. Hay un rincón con ordenadores donde los alumnos acuden cuando el maestro/a se lo indica, allí realiza las actividades que se proponen.

En tercer ciclo la metodología cambia. Este cambio viene determinado porque cada alumno cuenta con un ordenador propio ultraportátil, entonces ya no son necesarios los rincones, cada uno tiene su propio ordenador y lo utiliza individualmente.

Tercer curso de primaria tiene además un blog donde reflejar los trabajos de los alumnos y sus comentarios e impresiones.

Secundaria utiliza los medios informáticos de forma similar a segundo y tercer ciclo, los contenidos están estructurados por materias, y dentro de ellas, por temas. En cada tema de cada materia encuentran actividades variadas. En esta etapa tampoco existen rincones, sino que cada alumno cuenta con su ordenador ultraportátil o con uno de sobremesa en la clase de segundo de ESO. En secundaria es de destacar la importancia que tienen la utilización del Cañón Virtual o GESUSER.

Todos estos materiales y actividades que ofrecemos a nuestros alumnos/as no son solo para trabajarlos en clase, sino que al estar incluidos dentro de una página web pueden consultarlos en

cualquier lugar. Esperamos que en casa también se haga uso de ellos de forma voluntaria, o en ocasiones, a propuesta de su maestro/a como una actividad más a realizar.

3. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN.

Nuestra experiencia ha sido muy satisfactoria. En la actualidad hay varios centros de nuestra comarca que utilizan nuestros materiales habitualmente y el trabajo de nuestro alumnado con las TIC nos da la fortaleza necesaria para continuar trabajando en el futuro, ya que como se afirma en el blog “Las TIC en la Educación”, no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza.
- Que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

Para lograr esto creemos que es imprescindible adaptar la metodología a la utilización de las TIC siendo lo más constructivos que nos sea posible, creando una enseñanza en la que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Recursos:

- <http://colegiocampotejar.com> (página web de nuestro Centro)
- <http://infantilcampotejar.wordpress.com/> (blog de Infantil)
- <http://pacoprimeroblogspot.com/> (blog de Primero de Primaria)
- <http://mofranfer.wordpress.com/> (blog de Tercero de Primaria)
- <http://isabeljmi.wordpress.com/> (blog de 5º de Primaria)
- <http://becerro54.wordpress.com/> (blog de Sociales – Secundaria)
- <http://coeducacionencampotejar.wordpress.com/> (blog de coeducación)
- <http://diadelapazcampotejar.wordpress.com/> (blog de la paz)
- <http://mobli2010.wordpress.com/> (blog de nuestra biblioteca)
- <http://colegiotirsodemolina.wordpress.com/> (blog de nuestro periódico escolar)
- <http://telefonica.net/web2/paeslo/> (material interactivo de Primer Ciclo de Primaria)
- <http://www.colegiocampotejar.com/colegio/archivosweb/segundocicloprimaria/indicesegundociclo.swf> (material interactivo de Segundo Ciclo de Primaria)
- <http://colegiocampotejar.com/colegio/archivosweb/tercercicloprimaria/indicetercerciclo.swf> (material interactivo de Tercer Ciclo de Primaria)
- <http://www.colegiocampotejar.com/colegio/archivosweb/secundaria/indicesecundaria.swf> (material interactivo de Secundaria)
- http://www.colegiocampotejar.com/colegio/index.php?option=com_content&view=article&id=79&Itemid=173 (webquest de Primer Ciclo de Primaria)

- http://www.colegiocampotejar.com/colegio/index.php?option=com_content&view=article&id=80&Itemid=177 (webquest de Segundo Ciclo de Primaria)
- http://www.colegiocampotejar.com/colegio/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=179 (webquest de Tercer Ciclo de Primaria)
- <http://www.colegiocampotejar.com/moodle/> (nuestra moodle)
- <http://educatics.blogspot.com> (Blog: "Las TIC en la educación")
- <http://www.aprendemas.com/Breves/DetalleBreve.asp?Breve=13503> (revista digital Aprendemás)

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Rahme, D. (2008). *Joomla! : [profesional]*. Madrid: Anaya Multimedia, D.L.
- Rodríguez Rancel, M. (2010). *Introducción a la creación y administración web con Joomla : curso paso a paso*. Sevilla: Aprenderaprogramar.com
- *Cómo trabajar con macromedia Flash 4*. Madrid: Prensa Técnica, 2000
- Hillman Curtis. (2000). *Diseño Web con Flash*. Madrid : Anaya Multimedia
- Paul, M., Summitt, M. y Summitt, J. (1997). *Creación de páginas Web con FrontPage*, Madrid: Anaya Multimedia, D.L.
- Cabrera, I. (2002). *Microsoft FrontPage*. Madrid: Prentice Hall, D.L. 2001
- Pande, E. *Cree su página Web con HTML 4.0* . [Barcelona]: Salvat, [2000]
- Trillo Sáez, B. y Muñoz Rodríguez, P. *Iniciación a GIMP*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2006
- Sánchez Rivas, E. y otros. *La imagen digital como recurso didáctico: GIMP*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD, 2007
- Sánchez Rivas, E. y otros. *Diseño de actividades interactivas como recurso didáctico: hot potatoes*. Alcalá de Guadaira (Sevilla): MAD, 2007
- Calvillo Castro, A. J. *Creación de actividades multimedia con Hot Potatoes: una aproximación didáctica a las nuevas tecnologías para docentes*. Sanlúcar de Barrameda (Cádiz): Antonio J. Calvillo, 2009
- *Las Tic al servicio de un proyecto educativo*. Sevilla: Consejería de Educación, D.L. 2006
- Sánchez Rodríguez, J., Ruiz Palmero, J. y Palomo López, R. *Enseñanza con TIC en el siglo XXI : la escuela 2.0*. Alcalá de Guadaira (Sevilla): MAD, 2008