

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

|   |      |
|---|------|
| Presentación .....  | 9    |
| <i><b>Eje Temático 1.</b></i>   |      |
| <hr/>   |      |
| Políticas socioeducativas inclusivas<br>y formación del profesorado .....                                   | 13   |
| <i><b>Eje Temático 2.</b></i>   |      |
| <hr/>   |      |
| Prácticas innovadoras inclusivas en<br>Educación Infantil y Primaria .....                                  | 503  |
| <i><b>Eje Temático 3.</b></i>   |      |
| <hr/>   |      |
| Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,<br>Formación Profesional y otras enseñanzas ..... | 1399 |
| <i><b>Eje Temático 4.</b></i>   |      |
| <hr/>   |      |
| Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad .....  | 1807 |
| <i><b>Eje Temático 5</b></i>  |      |
| <hr/>   |      |
| Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social .....  | 2325 |
| <i><b>Eje Temático 6.</b></i>   |      |
| <hr/>   |      |
| Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral .....   | 2611 |

## **ACTIVIDAD PRÁCTICA INCLUSIVA INCLUIDA EN UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE INTEGRAL PARA ALUMNOS CON RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR**

**Conesa Alcaraz, Raquel<sup>1</sup>, Caballero Escribano, M<sup>a</sup> Angeles<sup>2</sup>,  
Garro Peñaranda, Eva<sup>3</sup>, Méndez Méndez, Antolín<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Instituto Educación Secundaria Pedro Peñalver, Murcia  
e-mail: raquel.conesa@murciaeduca.es , España

**Resumen.** Ante la necesidad de abrir posibilidades e itinerarios para jóvenes que fracasan en la ESO, desarrollamos en nuestro centro, el IES Pedro Peñalver, de el Algar , en Murcia, el programa de aprendizaje integral en el segundo curso de ESO. Dentro de este programa se presenta este trabajo que recoge la actividad llevada a cabo con este grupo de alumnos de entornos sociales desfavorecidos, alto grado de absentismo e inadaptación al entorno educativo. Se planteo la construcción de un huerto ecológico y un jardín vertical, de manera que fueran después ellos los monitores que enseñasen su funcionamiento al resto de los alumnos el centro. La actividad consta de dos fases claramente diferenciadas: una primera fase de investigación y puesta en marcha del huerto y el jardín y una segunda fase en la que transmiten lo aprendido al resto de compañeros, buscando con ello la inclusión y aceptación de estos alumnos en el centro educativo.

**Palabras clave:** absentismo, aprendizaje integral, huerto, inclusión



## **INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO**

El abandono escolar es el resultado de la interacción de dos factores: los relacionados con el centro escolar y los relacionados con el contexto individual, familiar y social (Thibert, 2013).

Comenzando con el centro escolar y el sistema educativo sabemos que algunos alumnos abandonan en la etapa de secundaria porque no encuentran motivación ni un sistema de enseñanza atractivo en la educación tradicional (Field et al, 2007). Por tanto, el reto consiste en hacer atractiva la educación y conseguir que estos jóvenes se mantengan en el sistema hasta, como mínimo, conseguir el título de educación secundaria obligatoria. Muchos investigadores sugieren la necesidad de una reforma de los currículos, para hacerlos más interesantes y que reflejen las cambiantes demandas del mercado laboral y respondan a las demandas de las empresas (Cedefop, 2011; Dale, 2009; OECD, 2012).

Además existe una fuerte relación entre desventaja socioeconómica y desventaja educativa (Eurofound, 2012). El abandono resulta mucho más intenso en el caso de las familias con menores rentas.

Influye también la formación académica de la familia: de media, seis de cada diez niños de los veintiocho Estados miembros de la UE cuyos padres presentan un nivel académico bajo están en riesgo de pobreza y exclusión social, y por tanto, en riesgo de sufrir desventaja educativa.

Un entorno familiar poco comprometido tampoco ayuda, parece que la escasa supervisión de los padres y la falta de implicación en la educación de los hijos ejercen una gran influencia sobre el absentismo.

Por último hay un gran número de jóvenes de origen extranjero entre aquellos que abandonan prematuramente la educación y la formación en muchos países europeos. Las tasas son especialmente altas en Grecia, España e Italia (Eurostat, 2014). Según un estudio realizado en España, el mero hecho de proceder de otro país aumenta la posibilidad de fracaso escolar en un 16% (IVIE, 2013). En la actualidad, mientras la tasa de abandono es del 20,6% para los españoles, se eleva hasta el 42,8% en el caso de los extranjeros.

Como resultado de la interacción de todos estos factores nos encontramos en nuestro sistema educativo con grupos de alumnos, generalmente de clases sociales desfavorecidas, con escasos recursos económicos y muy poca motivación hacia el estudio. Dentro de este contexto se hacen necesarios programas específicos que sean capaces de “reconducir” al sistema educativo a estos alumnos. Siendo bien conocido el fracaso que con ellos supone el sistema ordinario se plantean nuevas formas de trabajar los contenidos, que les sean atractivos y les permitan recuperar la motivación por el estudio.

Dentro de estas medidas, en el artículo 28 del Decreto 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria

Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, se regula el Programa de Aprendizaje Integral (P.A.I.), dirigido a:

“Alumnado de segundo curso de la ESO que valore negativamente el marco escolar y presente serias dificultades de adaptación al medio, debido a condiciones personales o de historia escolar que hagan muy difícil su incorporación y promoción en la etapa por presentar absentismo y riesgo de abandono escolar y no reúnan los requisitos de acceso a enseñanzas de formación profesional”.

Esta actuación se encuadra en el marco del Programa Operativo FSE 2014-2020 de la Región de Murcia, de acuerdo con el Objetivo Específico 10.1.2. (OE.10.1.2), por el que se espera reducir el abandono educativo temprano y mejorar los resultados educativos especialmente del alumnado con necesidades específicas o a través de medidas de apoyo personalizadas y de proyectos de los centros o los organismos competentes.

El Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento se enmarca en un contexto de enseñanza y aprendizaje que incorpora una estructura conjunta de ámbitos y materias, una metodología eminentemente práctica que permite integrar contenidos imprescindibles de segundo y tercero de la etapa a través de centros de interés, con una distribución de los tiempos más abierta y flexible y una relación alumno-profesor más adaptada a las características y necesidades de los alumnos que cursan este programa.

En este trabajo describiremos una de las actividades prácticas llevadas a cabo en un grupo de segundo de ESO dentro del programa para la mejora del aprendizaje.

Para comenzar a trabajar con este grupo se decidió elegir una actividad que reuniese una serie de características que pensábamos podrían atraer a nuestros alumnos: una actividad que fuera mayoritariamente al aire libre, manipulativa, nueva, que potenciase el trabajo en equipo y la colaboración y en la que se trabajasen contenidos de una forma totalmente distinta a lo que conocían hasta ahora.

La construcción de un huerto y jardines verticales con palets reciclados cumplía, en principio, con todos estos ítems y por eso fue seleccionada.

El grupo objeto de la intervención está formado por diez alumnos con las siguientes características:

- 8 chicos y 2 chicas
- Alto grado de absentismo: estos alumnos han faltado de forma continuada o esporádica durante el curso anterior.
- Bajas habilidades sociales: se comunican entre ellos con gritos, insultos, empujones, desconocen como tratar a los docentes.
- Dificultades de aprendizaje: sin expectativas de titular en la ESO siguiendo un currículo ordinario y tras aplicar todas las medidas de atención a la diversidad del centro. Presentan problemas de comprensión



oral y escrita, no conocen conceptos básicos científicos, no dominan la aritmética básica, problemas en la escritura, etc.

- Comportamiento disruptivo: se levantan en clase, interrumpen a los profesores, no piden el turno de palabra, etc.
- Alto conflicto familiar : provienen de contextos familiares desestructurados, donde no existe apoyo ni control sobre ellos.
- Bajo apoyo emocional : no tienen refuerzos positivos lo que se traduce en baja autoestima y falta de confianza en sí mismos.
- Ausencia de disciplina: retrasos a la entrada de clase, falta de material con el que trabajar, incumplimiento de fechas de entrega de trabajos, etc.
- Conductas desafiantes y agresivas: no se adaptan al medio escolar ni al entorno educativo
- Voluntad de no continuar con estudios superiores: muestran intención de integrarse en el mundo del trabajo al alcanzar la edad laboral.
- Coqueteos con drogas blandas

## **OBJETIVOS**

Con la realización de esta actividad práctica dentro de nuestro programa, se pretenden conseguir los siguientes objetivos:

- Eliminar o reducir al máximo el absentismo de estos alumnos.
- Trasladar los contenidos teóricos de la materia a experiencias reales, manipulativas y formativas.
- Mejorar sus competencias básicas: competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia cultural y artística, competencia en aprender a aprender, competencia social y ciudadana, competencia lingüística y competencia en el tratamiento de la información y digital.
- Adquirir, desarrollar y consolidar hábitos de disciplina y trabajo en equipo.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- Evitar y prevenir conductas agresivas y desarrollar en ellos una conducta de responsabilidad personal.
- Fomentar el respeto por la tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.



## **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA**

Para llevar a cabo nuestra actividad buscamos en primer lugar un hueco en el currículo que nos permitiese enseñar, incluir y que nos proporcionase las horas necesarias para llevarla a cabo. En este programa existe una mayor flexibilidad en cuanto a las materias curriculares que se cursarán, de manera que las asignaturas al uso desaparecen como tales y quedan agrupadas en los llamados ámbitos. El ámbito científico del programa consta de 8 horas semanales, de manera que la encuadramos dentro de esta materia.

La actividad se llevó a cabo durante un período de 16 semanas, variando el número de dedicación semanal según las necesidades. En una primera fase de 12 semanas se puso en marcha el huerto ecológico y el jardín vertical. En la segunda fase, de 4 semanas, se realizaron talleres con el resto de grupos de la ESO.

La actividad se secuenció en tareas que debían ir siendo resueltas por los alumnos, siempre con la ayuda del profesorado. Estas son:

- Tarea 1: Búsqueda de información sobre jardines verticales con palets y huertos ecológicos, puesta en común y toma de decisiones.
- Tarea 2: Preparación del terreno del huerto (abonado, instalación de riego y siembra) y preparación de los palets para el jardín vertical (lijado, forrado, pintado y siembra)
- Tarea 3: Mantenimiento del huerto y del jardín vertical.
- Tarea 4: Preparación de los talleres para el resto de compañeros.
- Tarea 5: Talleres con el resto de grupos de la ESO:

Para recoger cada fase del trabajo, así como otras actividades que surgieron en el desarrollo de la actividad (investigación con plagas, tratamientos, creación de abonos naturales, etc.) se creó una página web ([raquelconesa.weebly.com](http://raquelconesa.weebly.com)) donde se colgaron sus trabajos de investigación, fotos de todo el proceso, artículos interesantes relacionados con la temática y enlaces. Esta página se enlazó en la página web del instituto y está a disposición de toda la comunidad educativa. Algunos profesores la usaron en tutoría para ir mostrando el trabajo que se estaba haciendo, muchos padres también nos siguieron por este canal y a nosotros nos sirvió para llevar un registro exhaustivo de todo lo que íbamos haciendo.

Las líneas generales metodológicas que se siguieron fueron las siguientes:

- Trabajamos en un doble sentido, buscando asentar conocimientos por un lado y motivar y reforzar habilidades sociales por otro.
- Favorecimos el desarrollo de aprendizajes significativos, con tareas integradas, que faciliten la asimilación de contenidos, ligadas a la realidad y al entorno próximo del alumno.
- Realizamos actividades muy variadas donde se pudieran poner en práctica



diferentes competencias.

- Se plantearon sencillas investigaciones, como búsqueda de información, elaboración de documentación o trabajo experimental.
- Planteamos actividades tanto de realización individual como colectiva, para favorecer en las primeras la reflexión y autonomía personal y en las segundas el trabajo cooperativo.
- Se potenció el trabajo en grupo.
- Se desarrollaron experiencias en el laboratorio para favorecer el aprendizaje y la motivación del alumnado.
- Las tareas se enfocaron de forma gradual, con niveles crecientes de dificultad.
- Se potenció el uso de las TICs.
- Se atendieron los distintos ritmos de aprendizaje.

## **EVIDENCIAS**

Con la puesta en marcha de esta experiencia hemos conseguido logros en diferentes aspectos:

Se ha reducido el absentismo de nuestros alumnos, que pasan de tener una media de un 30% de faltas mensuales al 10-12%. En algunos casos se elimina por completo este absentismo. Se ha conseguido un clima de trabajo relajado, sin rechazo al trabajo en el aula y donde se observa colaboración entre ellos para resolver las tareas. Además han sido capaces de relacionar la parte teórica aprendida en el aula con el trabajo práctico realizado fuera de ella.

Pasan a ser alumnos más aceptados en el centro, en algunos casos hasta envidiados por su especial horario y actividades desarrolladas. También hemos observado una reducción en sus niveles de agresividad lo que se ha traducido en una considerable reducción de amonestaciones y un clima más pacífico en el centro.

Se han afianzado unas normas de comunicación que permitan que todas las voces sean escuchadas y no permitiendo que se denigren a las personas o deterioren las relaciones entre éstas o al entorno.

Hemos mejorado sus competencias básicas, 5 de los 10 alumnos aprobaron prácticamente todo ya en la primera evaluación.

Defiende su huerto como espacio de trabajo personal, lo cuidan, se preocupan cuando hay alguna inclemencia meteorológica y han aprendido como se puede ser autosuficiente.

Con respecto al profesorado señalamos como reflexión que cualquier cambio que busquemos a objeto de evitar el absentismo debe pasar por hacer cambios

significativos a nivel personal para mejorar la calidad de nuestros ambientes de aprendizaje. Los docentes deben formarse en las competencias necesarias y estar comprometidos.

## **CONCLUSIONES**

Nuestra experiencia con el huerto y los jardines verticales ha sido muy enriquecedora. Como mejoras a raíz de llevar a cabo esta actividad podemos citar, a nivel práctico:

- Se ha reducido la tasa de absentismo en estos alumnos.
- Se ha reducido el número de amonestaciones y expulsiones.
- Se ha mejorado el clima de clase.
- Se han sentido valorados por el resto de sus compañeros.
- Se observa una mejora destacable en la forma de relacionarse entre ellos, con el resto de compañeros y con los profesores.

Las graves repercusiones que sobre el proceso de aprendizaje tiene el absentismo hacen necesaria una amplia y urgente intervención dentro de los programas educativos. Para nosotros el resultado ha sido positivo, en tanto en cuanto nuestros alumnos han realizado un trabajo de autocrítica con muchos de sus comportamientos y actitudes. Han sabido identificar conductas conflictivas que debido a su cotidianidad pasaban desapercibidas para ellos. Nos hemos dado cuenta de que es necesario conocer en profundidad la personalidad de cada chico: sueños y metas personales, conflictos, nivel de autoestima y dirigirlo al descubrimiento de sus capacidades y aptitudes. Cuando sienten que alguien cree en ellos y que no los etiqueta como “chichos malos” surgen habilidades, cualidades y potenciales hasta ese momento ocultos. No cabe duda de que es un trabajo arduo, que necesita una cualificación y una predisposición especial por parte del profesorado, pero es la esencia de nuestro papel como educadores.

Está ampliamente demostrado que los buenos resultados del alumnado depende tanto de su relación con los compañeros como el del interés de la familia. Creemos firmemente en la necesidad de establecer vínculos para trabajar en equipo entre todas las fuerzas sociales implicadas en este problema: profesorado, familia e instituciones. Sólo de esta manera conseguiremos abarcar el problema del absentismo desde todos los ángulos y conseguir que el centro educativo (y estos programas particularmente) cree cohesión, integración y triunfe en sus más alto objetivo: proporcionar formación y cultura para todos por igual. Nos encontramos ante un reto al que no se puede dar respuesta desde la unilateralidad, necesitamos trabajar en colaboración con otras instancias educativas y de intervención social creando un proyecto de intervención socioeducativa compartido que permita superar los problemas actuales y favorecer una mayor integración.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bourke, C., Rigby, K. and Burden, J. (2000). Better Practice In School Attendance: Improving the school attendance of indigenous students. Canberra: DETYA. Available at: [http://www.detya.gov.au/schools/Publications/2000/Attend\\_Synth.pdf](http://www.detya.gov.au/schools/Publications/2000/Attend_Synth.pdf)

Thibert, R., 2013. Le décrochage scolaire: diversité des approches, diversité des dispositifs. Dossier d'actualité - Veille et Analyses, 84. Lyon: Institut Français de l'Éducation.

Cedefop, 2011. Briefing note - When defining learning outcomes in curricula, every learner matters. Disponible en: [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9060\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9060_en.pdf)

Dale, R., 2009. Early School Leaving: Lessons from Research for Policy Makers. Report written on behalf of NESSE (Network of experts in social science of education and training). Disponible en: <http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports/activities/reports/early-school-leaving-report>

OCDE, 2012. Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools. Paris: OCDE.

European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions (Eurofound), 2012. Recent policy developments related to those not in employment, education and training (NEETs). Disponible en: <http://www.eurofound.europa.eu/emcc/erm/studies/tn1109042s/index.htm>

IVIE (Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas), 2013. El abandono educativo temprano: Análisis del caso español. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano.pdf?documentId>

Cresswell, J., Underwood, C. & Withers, G. (2002). Evaluation of the University of Canberra Programme for Advanced Literacy Development Scaffolding Literacy with Indigenous Children in School. Canberra: DEST: to be available on the DEST website shortly.