

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

CREACIÓN DE “EQUIPOS DE APOYO MUTUO PARA EL ÉXITO ESCOLAR”. FASE PREPARATORIA: NARRATIVAS DE INVESTIGACIÓN

Gallego-Vega, Carmen¹, Corujo Vélez, Carmen², Rodríguez Gallego, Margarita³, Cotrina García, Manuel Joaquín⁴, Gómez Hurtado, Inmaculada⁵, Moya Maya, Asunción⁶ y Carrasco Macías, M^a José⁷

¹Universidad de Sevilla, España

¹e-mail: mcgv@us.es, ²e-mail: mcorujo@us.es, ³e-mail: margaguez@us.es

Universidad de Cádiz, España

⁴e-mail: manuel.cotrina@uca.es

Universidad de Huelva, España

⁵e-mail: inmaculada.gomez@dedu.uhu.es, ⁶e-mail: asunción@dedu.uhu.es

⁷e-mail: mjcarra@dedu.uhu.es

Resumen. Esta comunicación presenta parte de los primeros resultados de una investigación I+D+i, recientemente iniciada, titulada: “*Redes de Innovación para la Inclusión Educativa y Social: colaboración interinstitucional en el desenganche y abandono escolar*” (EDU 2015-68617-C4-3-R), centrada en el abordaje del desenganche y abandono escolar (Rumberguer, 2001; Leitwood y Jantzi, 2000) entendido éstos como un procesos multidimensional que pone el énfasis en los contextos educativos y sociales donde se produce. Desde esta perspectiva, centramos nuestra atención en el desarrollo de redes de colaboración y apoyo local entre instituciones educativas y organizaciones sociales (como ayuntamientos, instituciones y asociaciones) de una misma zona (localidad, barrio/zona) para crear y desarrollar proyectos inclusivos interinstitucionales para prevenir y reducir el desenganche escolar basadas en acciones colaborativas e inclusivas que fomenten la corresponsabilidad y la actividad crítica. Con este objetivo, trataremos de abandonar la visión excluyente del alumno fracasado (basado en las condiciones personales y conductas académicas) que culpabiliza y hace del alumno el único responsable de su abandono escolar y asumir una visión ecológica y etnográfica que posibilite el desarrollo de proyectos innovadores inclusivos a través del desarrollo de una metodología crítica participativa. El desarrollo de la primera fase del proyecto que presentamos, nos muestra a través de la voz de los investigadores (narrativas de investigación) los primeros pasos y tareas desarrolladas para la creación de los “equipos de apoyo mutuo para el éxito escolar”, entendiendo la investigación como un proceso social en el que se establece acuerdos, alianzas y relaciones auténticas entre participantes e investigadores.

Palabras clave: educación inclusiva, desenganche escolar, abandono escolar, investigación participativa, redes interinstitucionales.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

Son numerosos los términos utilizados a lo largo del tiempo para referirnos a aquellos estudiantes que no consiguen acabar de forma exitosa sus estudios, ni obtener una titulación, obligatoria o no; encontramos términos clásicos como fracaso y abandono escolar, junto con otros de reciente aparición como desenganche escolar (Fernández Enguita, 2011; González, 2015; Mena Martínez, Fernández Enguita y Riviere, 2010; Rumberger, 1995), rechazo escolar (Sikotski, 1996), desvinculación (Marchesi, 2003), o desafección escolar (Henández y Tort, 2009). Todas estas acepciones coinciden en un aspecto importante a la hora de definir a un alumnado que se encuentra en la escuela o centro escolar como “un pez fuera del agua”, es decir, no se siente parte de ella, ni comparte sus objetivos ni sus metas futuras que ven demasiado lejanas y costosas. Por otra parte, sí hay diferencias significativas en la concepción, alcance y naturaleza de estos términos: entre fracaso y abandono la diferencia estriba en el momento en que se produce, es decir, se considera a un alumno “con” fracaso escolar aquel que no consigue concluir la escolaridad obligatoria y obtener el Título de Graduado en Educación Secundaria; y abandono escolar a aquellos estudiantes, que, aun obteniendo esta titulación, no prosiguen con estudios posteriores, tales como Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio.

Centrándonos en el término de fracaso, Aristimuño (2015, p.110) lo define de forma más amplia, como “la no aprobación en el tiempo previsto - ya sea por rezago, repetición o desafiliación- del tramo educativo que se está transitando o como no alcanzar cierto nivel mínimo de conocimientos”. Por otra parte, coincidimos con González (2015) al hacer uso del término “fracaso escolar” como referencia al resultado final de un proceso paulatino y acumulado de desapego y desvinculación escolar, al que genéricamente denominamos “desenganche escolar”. Aunque el mayor índice de abandono escolar se produce en Bachillerato, como afirman Mena, Fernández Enguita y Riviere (2010), el proceso de desenganche se produce desde la Educación Primaria, o incluso antes.

Otros términos que aparecen en las fases previas al fracaso y/o abandono escolar, son absentismo y ausentismo escolar. El primero hace referencia a la falta continuada de asistencia al centro educativo, de manera que se rompe el proceso educativo habitual. Son muchas las situaciones a las que se refiere, de ahí la dificultad para acotarlo, para definirlo en términos cuantificables (González, 2006). Podemos anotar el número de ausencias y retrasos no justificados, o mal justificados en los boletines de notas, pero calcular su costo social, cognitivo, competencial y de aprendizaje en el alumnado, resulta difícil; no obstante lo fundamental no será para nosotros cuantificarlo, sino conocer su naturaleza y significado y tratar de abordarlo.

Por otro lado, y aunque se haya conseguido que la cifra de alumnado absentista se haya reducido, encontramos chicos y chicas que presentan falta de intereses y apatía hacia todo lo que representa la educación formal, no sólo a los contenidos de la asignaturas curriculares, sino hacia la organización, la disciplina, e incluso hacia los profesionales implicados en la misma. Este desinterés que muestran

algunos de nuestros escolares se ve reflejado en actitudes que van desde la indiferencia de aquellos que sólo van al centro “a calentar la silla”, denominado recientemente como “ausentismo” o a ver a sus amigos y permanecer pasivos durante la jornada escolar, o hasta los que pasan mejor el tiempo molestando a compañeros y profesores, provocando incluso situaciones graves de amenaza y violencia contra las personas y las cosas.

Por último debemos aclarar el término “desenganche escolar”, que hace referencia al camino o proceso seguido por el alumnado desde que tiene desencuentros con la escuela, o parte de ella, hasta que se produce el abandono de la misma. Podemos definirlo como un proceso de desconexión progresiva de la escuela, en lo referente a sus aspectos organizativos, curriculares, de clima, de profesorado, e incluso a nivel socio afectivo entre iguales, sobre todo si existe bulling, que hace que el alumnado deje de sentirse identificado o incluido en la misma. Para Mena Martínez, Fernández Enguita y Riviere (2010) es la lenta y progresiva acumulación de fuentes de alejamiento de la escala de valores, de las pautas de actuación y los símbolos de identificación con la escuela. Este desenganche está ligado a problemas de distinto tipo, y no es necesariamente intencional por parte del alumno, sino que se encuentra naturalizado por su entorno próximo.

Pero podríamos pensar si realmente algunos alumnos y alumnas, se sintieron alguna vez en su historia escolar, parte de su escuela. ¿Es lo suficientemente abierta y flexible para dar respuesta adecuada a la diversidad?, ¿estamos preparados para afrontar este reto inclusivo?, ¿son suficientes las propuestas hechas por las Administraciones Educativas, o hace falta la colaboración de nuevos agentes externos?. Con esta investigación pretendemos dar un paso más, estableciendo una red interinstitucional que aúna las distintas perspectivas profesionales, procesos y recursos con el objetivo de identificar las barreras que impiden el éxito escolar de muchos estudiantes, y desarrollar programas innovadores que aborden la problemática del fracaso y abandono escolar.

OBJETIVOS

Los objetivos que nos hemos planteado son:⁹³

1. Construir vínculos, relaciones interpersonales e interinstitucionales locales para abordar desde una perspectiva comunitaria y participativa los procesos de desenganche escolar creando una red de trabajo y apoyo entre centros educativos y organizaciones sociales de una misma localidad o zona como espacio de colaboración e intercambio de conocimiento, experiencia y prácticas inclusivas.

⁹³ Recogidos igualmente en la comunicación presentada en este mismo Congreso por Cotrina, M., Gallego-Vega, C. y García, M. titulada: Redes de colaboración institucional en la búsqueda de alternativas inclusiva al desenganche y abandono escolar.



2. Dar voz y protagonismo a los distintos agentes educativos (alumnos, familias, profesores, profesionales) desde el enfoque de investigación participativa, a través de la creación de grupos colaborativos presenciales y virtuales.
3. Promover, analizar y evaluar el desarrollo de Proyectos Inclusivos Interinstitucionales innovadores (gestados entre centros educativos y organizaciones sociales) que fomenten la mejora escolar y social de la comunidad educativa en general y en particular, mejoren las condiciones educativas de los alumnos en situación de desarraigo y desenganche escolar.
4. Identificar y analizar las barreras y ayudas que las escuelas y organizaciones educativas encuentran en el desarrollo de sus experiencias en red, asumiendo una perspectiva de corresponsabilidad y actitud crítica ante la problemática del desenganche escolar
5. Analizar las debilidades y las fortalezas que se derivan del modelo de investigación colaborativa y participativa que se desarrolla en este proyecto.
- 6.- Intercambiar, analizar y valorar con los demás sub-proyectos de investigación las experiencias desarrolladas en orden a comprender mejor los procesos y las actuaciones llevadas a cabo, generar conocimiento público contrastado y hacer posible su diseminación social y educativa.

METODOLOGÍA

Asumimos una metodología crítica participativa, que desarrolla procesos y técnicas de investigación que otorga a los participantes el papel de co-investigadores. Es una investigación que busca contribuir a la transformación de la realidad objeto de estudio (Parrilla 2010, 2013)

La muestra del estudio se articula en torno a tres zonas geográficas: provincia de Sevilla, Cádiz y Huelva, en las cuales desarrollaremos 6 proyectos en red (dos por provincia) que pueden diferenciarse en cuanto a zonas geográficas (municipios, barrios), participantes y contenido de cada proyecto. Trabajaremos con distintas entidades (ayuntamientos, delegaciones, asociaciones y entidades) y centros educativos (preferentemente de la Etapa de Secundaria, aunque no excluimos la participación de centros de Primaria) de cada zona identificada. Es una muestra zonal.

FASE PREPARATORIA: PRIMEROS ENCUETROS CON LOS AGENTES E INSTITUCIONES LOCALES

La puesta en marcha del Proyecto de Investigación comenzó con varias reuniones de todo el equipo investigador del proyecto en la sede de la Universidad de

Sevilla. En estas primeras reuniones establecimos protocolos para la toma de contacto con los diferentes agentes, EPOs (entidades que apoyan y se implican en el desarrollo del proyecto) y consensuamos y elaboramos fichas para la recogida de la información básica de cada agente o institución.

Equipo de Investigación de la Universidad de Cádiz:

Nos reunimos en la sede de Servicio Sociales Comunitarios de Puerto Real, y la técnica del área Andrea nos presenta a sus compañeras Candela (educadora) y Rocío (trabajadora social) que van a incorporarse al proyecto. Ello les permitirá estar de manera rotatoria. La sesión está orientada a revisar el resumen del proyecto, y planificar los siguientes pasos. Operativamente, acordamos levantar actas de las reuniones y redactarlas de manera rotatoria para llevar un registro del proceso.

Empezamos analizando la utilidad del proyecto. Todas nos indican la necesidad de abordar la problemática del desenganche de una manera interdisciplinar. Tienen claro que el desenganche, por ejemplo, no ocurre en secundaria, sino mucho antes (perspectiva de proceso).

Por otra parte, señalan que en el equipo interinstitucional podrían estar algunas de las personas que conforman la mesa local de absentismo, porque allí hay directores/as de todos los centros, la inspección y los servicios municipales implicados. Indican también que podríamos invitar a chicos del consejo local de la infancia y hablamos de incorporar a asociaciones. Acordamos que pedirán permiso a la mesa de absentismo para que acudamos a la sesión de fin de curso.

El 28 de junio de 2016 hicimos la presentación del proyecto ante la mesa local de absentismo. Asisten a la misma la concejala de Educación y Servicios Sociales, 2 técnicos del área de Educación, 3 técnicos de Servicios Sociales, un director de un centro de Primaria y un jefe de estudios de Secundaria, el representante de la policía local y la inspectora de zona. Faltan muchos directores/as (Claustros y consejos escolares de fin de curso) por lo que se acuerda volver a enviar la información.

Presentamos el proyecto brevemente. Se muestran interesados. Desde la inspección se nos dice que podemos tener problemas de acceso a datos porque son de menores. Acordamos firmar un proceso de cooperación con la Delegación para evitar estos problemas.

A inicios de este curso 2016/17, contactamos con el Ayuntamiento de Puerto Real para ampliar el equipo interinstitucional con la participación de otros agentes e instituciones. Se han sumado al proyecto la orientadora del IES Virgen del Carmen y un representante de la Delegación Territorial



Equipo de Investigación de la Universidad de Huelva.

Tras las primeras reuniones inter-sedes, el equipo de la Universidad de Huelva nos reunimos para establecer los criterios básicos para la selección de la muestra/zona en la cual constituir el equipo interinstitucional. Decidimos seleccionar un distrito escolar de la provincia caracterizado por los altos índices de abandono y desenganche escolar: “El Torrejón”. Este distrito escolar lo conforman seis barrios con diferentes características, aunque todos se encuentran inmersos en problemas de exclusión social, o en riesgo de caer en ella una parte importante de su población. En esta zona se viene trabajando desde hace más de treinta años por parte de algunas instituciones, que han empezado a plantearse, desde la última década, la necesidad de una acción conjunta, integral, que trate el problema desde una perspectiva interdisciplinar.

En primer lugar, nos pusimos en contacto con el Centro de Formación de Profesorado al cual corresponden los centros educativos de esta zona y explicamos el proyecto de investigación con un doble objetivo: conseguir su participación en el equipo y su colaboración como mediadores con los centros educativos de la zona.

Así, el siguiente paso fue la presentación del proyecto de investigación a los representantes de los centros educativos del distrito. Se llevó a cabo una reunión en la cual se presentó el proyecto, invitándolos a exponer algunas necesidades que como representantes del ámbito educativo encontraban en el distrito. Acordamos la participación de un representante de cada centro en el equipo interinstitucional.

Tras esta reunión, concertamos citas individuales con distintos agentes como la policía, asuntos sociales, asociaciones del barrio, etc. para explicarle el proyecto. Los participantes en estos encuentros consideraron que podía ser una propuesta interesante y se acordó realizar una convocatoria con todos los agentes con los cuales se había establecido contacto hasta ahora.

En esta reunión conjunta de todos los agentes se hizo hincapié en la apertura de la metodología de investigación participativa a las necesidades que ellos plantearan. Se acordó comenzar conociendo las diferentes perspectivas y necesidades sobre el desenganche y abandono escolar

En estos momentos, seguimos estableciendo contactos con agentes e instituciones que aún no conocen el proyecto (ejemplo: ayuntamiento) y comenzando a concertar citas con los agentes que ya han confirmado su participación en el equipo interinstitucional.

Equipo de investigación de la Universidad de Sevilla.

Nuestros primeros contactos lo establecimos con el Ayuntamiento de la localidad de Dos Hermanas (Sevilla), en concreto con los Servicios Educativos Municipales. Previamente ya habíamos trabajado en esta zona y la facilidad de acceso a la misma estaba de alguna manera garantizada. Así mismo el conocimiento de las características de la Localidad (con zonas en situación de vulnerabilidad social) se

ajustaba a los criterios establecidos para la identificación de la muestra/zona de estudio.

Esta institución ha sido clave en los posteriores contactos con otros agentes e instituciones. Tanto Mercedes como Raquel (responsables de estos servicios) se han implicado y han facilitado la difusión del mismo en la Localidad.

Con ellas realizamos varias reuniones para presentarles y explicarles el proyecto e invitarles a colaborar en la identificación de agentes e instituciones que pudieran formar parte del equipo interinstitucional. Fruto de estas reuniones, se realizaron dos convocatorias por parte del Servicio Educativo Municipal: la primera, se invitó a todos los equipos directivos y personal de apoyo de Secundaria (Orientadores y Prof. De Apoyo) y Asesores del Centro de Formación del Profesorado de Alcalá (CEP al que pertenece Dos Hermanas) a una reunión informativa y de presentación del proyecto (se envió por e-mail el resumen del mismo previamente); la segunda reunión informativa estuvo dirigida todos a los equipos directivos de todos los centros de Educación Infantil y Primaria. De los asistentes a estas reuniones han aceptado participar en el proyecto el IES Torre de los Herberos (2 Jefas de Estudios y 2 Orientadoras) y el CEIP Orippe. Los dos pertenecen a una zona de Dos Hermanas en desventaja social y son a su vez centros de influencia (los alumnos del CEIP Orippe pasan para Secundaria al IES Torre de los Herberos).

También contamos con la participación en el proyecto de todos los asesores que forman el equipo de formación del CEP de Alcalá, la directora del Centro de Adultos Bujalmoro de la localidad, el Inspector educativo de la zona y estamos en contacto sin confirmar con el Centro de Menores.

De estas reuniones podemos señalar algunos aspectos que posiblemente surjan de nuevo en el análisis de necesidades que se hará en el seno del equipo interinstitucional: por una parte, los participantes que voluntariamente quieren participar en el proyecto sienten la necesidad de dar respuesta en su ruta/puesto de trabajo a la problemática que genera en sus contextos el desenganche y abandono escolar; y por otra parte, asumen la necesidad de trabajar “codo con codo” con otros agentes e instituciones implicados en esta problemática.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que podemos señalar de esta primera fase preparatoria de la investigación la podemos resumir en varias ideas:

- a) Los contextos donde se van a desarrollar el proyecto poseen *un patrón común como zonas en desventaja social*, con alto índice de absentismo y abandono escolar que señalan la punta del iceberg del desenganche escolar (como hemos apuntado en la revisión teórica).
- b) Los procesos de *detección y contacto con los agentes e instituciones ha sido distinto en cada sede*. Esto no resta legitimidad ni fiabilidad al estudio por el



contrario muestra la flexibilidad y adecuación del diseño de investigación a las características de cada contexto.

- c) *La diferencia en la composición* de los miembros que van a formar cada “equipo de apoyo mutuo para el éxito escolar” asegura la adecuación a las necesidades y al funcionamiento de los agentes e instituciones implicadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristimuño, A. (2015). El fracaso escolar, ¿fracaso de quién? La modificación del concepto de fracaso. *Revista Latinoamericana Educación Inclusiva*, 9 (1), 111-126.
- Fernández Enguita, M. (2011). Del desapego al desenganche y de este al fracaso escolar. *Cuadernos de Pesquisa*, 44 (144), 732-751.
- González, M.T. (2015). Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y abandono escolar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (3). Recuperado <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev193ART10.pdf>
- González, M.T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICI Revista Electrónica de Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1), 1-15.
- Hernández, F. y Tort, A. (2009). Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (8), 1-11
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2000). The effects of transformational leadership on organizational conditions and student engagement with school. *Journal of Educational Administration*, 38(2), 112-129
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid: Fundación Alternativas-Documento de Trabajo 11/2003.
- Mena Martínez, L., Fernández Enguita, M. y Riviére Gómez, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista Educación monográfico*, falta numero, 119-145.
- Parrilla, A. (2010). Ética para una investigación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 3 (1), 165-174.
- Parrilla, A. (2013). Equidad e Innovación en la investigación educativa: reflexiones desde la red de investigación CIES. *Revista de investigación en educación*, 3(11), 7-14.
- Rumberger, R.W. (1995). Dropping out of middle-school: a multilevel analysis of students and schools. *American Educational Research Journal*, 32, 583-625.
- Sikotski, J.B. (1996). Academic underachievement and school refusal. DiClemente, R.F, Hansen, W.B, y Ponton L.E. (eds.) *Handbook of adolescents health risk behaviour*. P. 393-441. Nueva York: Plenum Press