

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

---

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## **INNOVACIONES PARA LA MEJORA DE LA ESCUELA INCLUSIVA: ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS**

**Hernández Garre, Carmen María<sup>1</sup>, Gutiérrez Cáceres, Rafaela<sup>2</sup>  
Luque de la Rosa, Antonio<sup>3</sup>, Fernández Martínez, María del Mar<sup>4</sup>  
Avilés Soler, Borja<sup>5</sup>**

Universidad de Almería, España

<sup>1</sup>e-mail: cmhgarre@ual.es, <sup>2</sup>e-mail: rcaceres@ual.es, <sup>3</sup>e-mail: aluque@ual.es,  
<sup>4</sup>e-mail: mfm386@ual.es, <sup>5</sup>e-mail: bas581@inlumine.ual.es

**Resumen.** La educación inclusiva implica una respuesta educativa adecuada para todo el alumnado buscando la igualdad de oportunidades, la universalización del derecho a la educación y la integración social de los sectores desfavorecidos, por lo que mantiene un compromiso a favor de la igualdad de oportunidades a nivel educativo. La escuela inclusiva, actualmente, constituye un gran reto que ha de afrontar la comunidad educativa y la sociedad en general. En este sentido, se proponen elementos que favorecen este tipo de escuela, divididos en el ámbito metodológico, aprendizaje cooperativo y trabajo por proyectos, y organizativo, comunidad de aprendizaje, grupos interactivos y redes de escuelas. Además, se realiza una reseña de investigaciones acerca de la introducción de dichos elementos en la escuela inclusiva.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, Formación del profesorado, Metodología Organización escolar.



## INTRODUCCIÓN

Han sido muchas las iniciativas para cambiar los centros educativos en pro del desarrollo del alumnado, y en especial de aquellos con algún tipo de dificultad y que por tanto, se puedan encontrar en riesgo de exclusión. De esta manera, surge así el término de inclusión, e inclusión educativa como filosofía de actuación para evitar la exclusión de cualquier alumno y alumna, o miembro de la sociedad, convirtiendo a la escuela inclusiva, a día de hoy, en un gran reto que ha de afrontar la comunidad educativa y la sociedad en general.

La educación inclusiva busca la igualdad de oportunidades, la universalización del derecho a la educación y la integración social de los sectores desfavorecidos, es por ello, que mantiene un compromiso a favor de la igualdad de oportunidades a nivel educativo para todo el alumnado (Luque y Torreblanca, 2007). Por consiguiente, y atendiendo a las características propias de la educación, ésta representa el mejor vehículo de transmisión de la cultura de una determinada sociedad, sin embargo, la finalidad de la escuela no puede centrarse solamente en la enseñanza y aprendizaje de contenidos disciplinares, si no, más bien, en el desarrollo en cada individuo de cualidades, capacidades o competencias, que incluyen conocimientos, habilidades, emociones, actitudes y valores (Pérez, 2011), convirtiéndose en el medio a través del cual, los niños y niñas se reconocen a ellos mismos y su contexto, descubren los cambios sociales que se producen y valoran su heterogeneidad como algo positivo. No obstante, según Pérez (2011), los docentes, en su mayoría, carecen de la formación suficiente para ello. Por tanto, la formación inicial y permanente del profesorado son aspectos muy importantes para la integración de prácticas inclusivas en los centros educativos, pues un docente al que, durante su preparación en la universidad, se le ha enseñado distintas prácticas innovadoras, le será más sencillo ponerlas en prácticas en el aula, por tanto, se requiere superar la consideración subordinada de la práctica respecto de la teoría (Pérez, 2010), además, siguiendo a Moliner y Loren (2010), la formación docente ha de basarse en el trabajo colaborativo, la investigación y la reflexión crítica sobre la propia práctica.

Consecuentemente, esta forma de entender la educación conlleva entre otras, un cambio de la metodología y en la organización para dar respuesta a su alumnado y su diversidad y evitar, de esta manera, la exclusión tanto educativa como social para que de esta manera participen en igualdad de condiciones. Por tanto, estos aspectos son esenciales para el buen desarrollo de la educación inclusiva, permitiendo al profesorado realizar diversas actividades donde la totalidad del alumnado pueda participar en ellas sean cual sean sus necesidades.

Así pues, el alumno debe ser el eje por el que gire toda acción docente, por lo cual el currículo ha de girar sobre cuestiones que les sea de utilidad al alumnado, y el profesor debería estar formado y preparado para saber contestar a las problemáticas surgidas.

## OBJETIVOS

Uno de los factores claves para el desarrollo de un modelo educativo inclusivo recae sobre el profesorado que debe de aceptar al alumnado tal y como es (Muntaner, 2014) atendiendo a su diversidad en diferentes contextos. Así, los objetivos concretos del trabajo son:

- Exponer metodologías innovadoras para dar respuesta a la diversidad del alumnado en las aulas de Educación Primaria.
- Mostrar estrategias organizativas que facilitan el buen desarrollo de la escuela inclusiva.

## INNOVACIONES EN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS PARA LA MEJORA DE LA ESCUELA INCLUSIVA

La educación inclusiva implica una respuesta educativa adecuada para todos los alumnos, ya que no basta con que un alumno que presenta NEE asista a la escuela ordinaria, sino que lo importante es que esté valorado de la misma manera que el resto de sus compañeros y compañeras independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales (Luque, 2006).

Ainscow (2001) en sus principios de calidad de una escuela inclusiva, indica que el alumno debe ser partícipe activo de ella, así como el profesorado se ha de responsabilizar del progreso de todo su alumnado, entendiendo las diferencias como un aspecto de enriquecimiento educativo. Muchos son los factores que influyen para que la educación inclusiva alcance los logros marcados, así, el marco legislativo, la experiencia que el propio profesorado tenga sobre cómo actuar ante la inclusión, los recursos que éste disponga para llevar a cabo esta práctica, su formación, tanto inicial como permanente son aspectos determinantes para su éxito (Pegalajar-Palomino, 2014). Trabajar en un contexto inclusivo deberá basarse en técnicas educativas que consideren las diferentes capacidades, habilidades e intereses de los alumnos, para ello, es necesario que el docente sea capaz de reflexionar sobre el proceso que está llevando a cabo, y apoyarse, tanto en los compañeros como en los distintos agentes que conforman el contexto escolar para que, de esta manera, el alumnado pueda desarrollar todas sus capacidades en igualdad con el resto de compañeros y compañeras.

### *Aspectos metodológicos*

Una metodología inclusiva de calidad deberá partir del análisis de la realidad, fomentando la participación activa del alumnado e implicándoles en su proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo protagonistas de su enseñanza. En este sentido, las formas de trabajo que se han revelado exitosas, según Gutiérrez, Yuste y Borrero (2012), son el *aprendizaje colaborativo* y el *trabajo por proyectos*.



El *aprendizaje colaborativo* es un elemento con un futuro en alza. Se ha comprobado que los alumnos que trabajan o estudian juntos se implican más activamente en el proceso de aprendizaje, ya que las técnicas de aprendizaje cooperativo permite que actúen sobre su propio proceso de aprendizaje, implicándose más con la materia de estudio y compañeros (Rué, 2008).

### **Aspectos organizativos**

Con respecto a la organización del centro, se podrían destacar las *comunidades de aprendizaje* y, dentro de éstas, los *grupos interactivos*, y la *red de escuelas*.

El *proyecto de comunidades* de aprendizaje busca investigar, analizar y actuar para promover la igualdad educativa y social (Elboj, Oliver, 2003), por tanto, se trata de un proyecto de transformación social y cultural. En cuanto a los *grupos interactivos*, éstos promueven la enseñanza a partir del diálogo y el trabajo cooperativo entre grupos heterogéneos, a través de una mayor participación de adultos que adoptan el papel de voluntarios (Peirats y López, 2013). La *red de escuelas* es otro aspecto innovador relacionado con la organización de centros y basan su proyecto educativo, teniendo como objetivo la educación integral del alumnado (Gutiérrez, Yuste y Borrero, 2012).

## **EVIDENCIAS**

Como se viene señalando, la educación inclusiva como filosofía de trabajo implica actuaciones de diversa índole, tanto a nivel metodológico como organizativo, que los agentes educativos y familias deben asumir para llevarla a cabo de forma efectiva. En este sentido, a continuación se recogen investigaciones basadas en aspectos metodológicos (aprendizaje colaborativo y trabajo por proyectos), y por otro lado, se recogen también investigaciones basadas en aspectos organizativos (comunidades de aprendizaje, grupos interactivos y redes de escuelas).

### **Aprendizaje colaborativo**

La investigación titulada “Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física” (Velázquez, 2013), de la Universidad de Valladolid, en la que participaron 2 docentes de Primaria y 2 de Secundaria, realizaron un cuestionario exploratorio a otros 198 profesores, llegando a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo permite un aprendizaje motor igual o superior al de otras metodologías suponiendo, sin duda alguna, la principal ventaja de este tipo de aprendizaje, al mismo tiempo que favorece unas mejores relaciones sociales entre el alumnado, y en especial, la inclusión del alumnado con necesidades educativas específicas (Velázquez, 2013), favoreciendo también el ámbito afectivo, en especial la mejora del auto-concepto de los estudiantes (Prieto y Nistal, 2009).



### ***Trabajo por proyectos***

Con respecto a un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona, con una muestra de 28 docentes titulado “Estudio sobre innovación educativa en universidades catalanas mediante el aprendizaje basado en problemas y en proyectos” (Bernabéu, 2009) pone de relieve que los docentes, una vez implicados en el proyecto, encuentran motivos de satisfacción tanto en su desarrollo como en sus consecuencias, ya que, el trabajo colaborativo de los docentes también es un elemento que asegura el éxito y el alcance de las innovaciones educativas.

### ***Comunidades de aprendizaje***

El estudio “Voluntariado en la escuela: un estudio de caso dentro de proyecto comunidades de aprendizaje” (Vieira, 2010), llevada a cabo en la Universidad Autónoma de Barcelona y realizada con una muestra de 6 voluntarios educativos, se llega a la conclusión de que el voluntariado educativo multicultural aporta una contribución muy importante en la valoración de la diversidad.

### ***Grupos interactivos***

El trabajo sobre “Metodologías innovadoras e inclusivas en Educación Secundaria: los grupos interactivos y la asamblea de aula”, realizado por Iglesias, Madrid, Ramos, Robles y Serrano de Haro (2013), con estudiantes de primaria y un grupo de voluntarios, pone de manifiesto que con los grupos interactivos se facilita la integración del alumnado con desfase curricular dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***Redes de escuela***

El trabajo “Adquisición de competencias profesionales del alumnado de Magisterio de Educación Infantil a través de una red de colaboración escuela-universidad” (Mérida, González y Olivares, 2011) muestra en sus resultados, la necesidad de incrementar la conexión entre los aspectos teóricos y los prácticos durante la formación inicial de los futuros docentes.

## **CONCLUSIONES**

El conocimiento sobre la educación inclusiva y cómo se aborda en los centros educativos supone una puesta en valor de todas las acciones llevadas a cabo en los mismos con el fin de aportar una nueva perspectiva sobre el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Aceptar la escuela inclusiva significa tomar la equidad como valor sobre la que gira la mejora social tomando las diferencias como valiosas y rechazando cualquier tipo de discriminación (Sandoval, 2008). A lo



largo del trabajo se han comentado diversas investigaciones centradas en algunos elementos curriculares como son la metodología y la organización del centro educativo que nos permiten ver de forma práctica cómo se trabajan estos aspectos en los centros educativos de forma real.

En definitiva, la sociedad actual no entendería que una educación sea de calidad si no llevara consigo el tratamiento de equidad justa, y para ello ha de basarse en la inclusión de todo el alumnado, ya que si no es así, no estará completamente desarrollada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Bernabéu, M<sup>a</sup>. D. (2009). *Estudio sobre innovación educativa en universidades catalanas mediante el aprendizaje basado en problemas y en proyectos*. Tesis doctoral publicada, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Elboj, C., y Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 48, 91-103.
- Gutiérrez, P., Yuste, R. y Borrero, R. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Madrid: Catarata.
- Iglesias, B., Madrid, L. D. L., Ramos, A., Robles, C., y Serrano de Haro, A. (2013). Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria: los grupos interactivos y la asamblea de aula. *Tendencias Pedagógicas*, 21, 63-78.
- Luque, A. (2006). Los retos de la orientación ante la escuela inclusiva. V Congreso Internacional Educación y Sociedad, Granada.
- Luque, A. y Torreblanca, M.C. (2007). La atención a la diversidad: marco normativo e implicaciones en el currículum y en la organización del centro. En Sánchez Palomino, A. y Pulido Moyano, R. *El centro educativo: una organización de y para la diversidad*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 111-129.
- Mérida, R., González, E., y Olivares García, M. A. (2011). Adquisición de competencias profesionales del alumnado de Magisterio de Educación Infantil a través de una red de colaboración escuela-universidad. *Revista de Investigación en Educación*, 9, 184-199.
- Moliner, L., y Loren, C. (2010). La formación continua como proceso clave en la profesionalización docente: Buenas prácticas en Chile. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4, 25-44.
- Muntaner, J. J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 7, 63-79.

Pelagajar-Palomino, M. C. (2014). Importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17, 177-192.

Peirats, J., y López, M. (2013). Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 28, 197-211.

Pérez, A. I. (2011). Aprender a educar(se): una nueva ilustración para la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 417, 52-55.

Prieto, J. A., y Nistal, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista iberoamericana de educación*, 49, 6-10.

Sandoval, M. (2008). La colaboración y la formación del profesorado como factores fundamentales para promover una educación sin exclusiones. *Contextos educativos: Revista de educación*, 11, 149-160.

Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física*. Tesis doctoral publicada, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Vieira, L. (2010). Voluntariado en la escuela: Un estudio de casos dentro del proyecto Comunidades de Aprendizaje. Tesis doctoral publicada, Universidad de Barcelona, Barcelona, España.