

Las actitudes de los estudiantes universitarios de grado hacia la discapacidad.

The attitudes of undergraduate students towards disability.

José Luis López Bastías

Ricardo Moreno Rodríguez

Universidad Rey Juan Carlos

Ricardo.moreno@urjc.es

ISSN: 1889-4208

e-ISSN: 1989-4643

Fecha recepción: 26/06/2019

Fecha aceptación: 29/11/2019

Resumen

El objetivo del presente trabajo es conocer las actitudes que tienen los estudiantes universitarios de grado hacia la discapacidad. Para ello se administró, a un total de 337 estudiantes la Escala de Actitudes hacia la Discapacidad (Verdugo et al., 2002). El tipo de estudio llevado a cabo es descriptivo, analizando los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones del cuestionario (Valoración de habilidades y limitaciones; Reconocimiento/negación de los derechos de las personas con discapacidad; Implicación personal; Calificación genérica; Asunción de roles), tanto en el alumnado en general como según la rama de conocimiento en la que están estudiando (Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; Facultad de Ciencias de la Salud; Facultad de Ingeniería y Arquitectura; Facultad de Artes y Humanidades) y el sexo de los participantes (masculino y femenino). Los resultados obtenidos indican que el alumnado universitario presenta actitudes favorables hacia la discapacidad, siendo ésta ligeramente más positiva entre las mujeres y en la

Como citar este artículo:

López Bastías, J. L., y, Moreno Rodríguez, R. (2019). Las actitudes de los estudiantes universitarios de grado hacia la discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 50-65.



facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Factores como el cambio de paradigma en la conceptualización de la discapacidad, el aumento del estudiantado con discapacidad en el ámbito universitario, así como la formación obligatoria en materia de accesibilidad universal y diseño para todos entre los estudiantes de grado pueden jugar un papel importante en la mejora de actitudes hacia la discapacidad.

Palabras clave: *Actitudes, discapacidad, universidad, estudios de grado*

Abstract

The aim of this paper is to understand the attitudes of undergraduate students towards disability. In order to do so, the Scale of Attitudes towards Disability (Verdugo et al., 2002) was passed to a total of 337 students. The type of study carried out is descriptive, analysing the results obtained in each of the dimensions of the questionnaire (Assessment of capabilities and limitations; Recognition/Denial of the rights of persons with disabilities; Personal involvement; Generic rating; Assumption of roles), both in the student body in general and according to the branch of knowledge in which they are studying (Faculty of Legal and Social Sciences; Faculty of Health Sciences; Faculty of Engineering and Architecture; Faculty of Arts and Humanities) and taking into account the sex of the participants (male and female). The results obtained indicate that university students have favourable attitudes towards disability, the latter being slightly more positive among women and in the Faculty of Legal and Social Sciences. Factors such as the paradigm shift in the conceptualisation of disability, the increase in the number of students with disabilities in the university, as well as compulsory training in Design for All among undergraduate students play an important role in improving attitudes towards disability.

Keywords: *attitudes; disability; university; undergraduated students.*

1. Introducción

La educación es considerada como uno de los principales motores favorecedores para la participación social de todas las personas en condiciones de igualdad. De esto se desprende que, el asegurar un sistema educativo lo más inclusivo posible, debe ser uno de los principales pilares de toda política de discapacidad (Garabal-Barbeira, Pousada, Clemente & Saleta, 2018).

No obstante, y teniendo presente el concepto de discapacidad de la CIF (2001), por el que se entiende ésta como un fenómeno multidimensional influido por factores contextuales, se torna necesario no solo incidir sobre el estudiante con discapacidad y las barreras tangibles a las que se enfrenta (acceso al entorno físico, metodología didáctica y acceso a la información), sino también sobre otro tipo de barreras

intangibles que también pueden estar limitando la participación en términos de relación con la comunidad educativa (Lissi, Onetto, Zuzulich, Salinas & González, 2014). En este aspecto, diferentes autores han entendido como factor clave para la inclusión de los estudiantes con discapacidad las relaciones interpersonales que se establecen con el resto de compañeros sin discapacidad, siendo las actitudes un elemento clave. (Alonso, Navarro & Lirón, 2008; Bueno & Mirambel, 2003; Cortes & Campos, 2014; Polo & López, 2006; Polo, Fernández-Jiménez, Fernández, 2018; Santos & Lorenzo, 2010).

Entre las definiciones del concepto de actitud, se encuentra la de Allport (1935), quien en los años 30 definió la actitud como un estado mental, organizado mediante la experiencia, que ejerce una influencia sobre las respuestas del individuo ante los objetos y situaciones con los que está relacionado. Años más tarde, Thurstone (1946), consideró la actitud como un grado de afecto positivo o negativo frente a un objeto psicológico.

Sin embargo, una de las definiciones más aceptadas es la de Triandis (1971) quien defendió por primera vez un enfoque tridimensional del concepto de actitud, definiéndola como una idea cargada de emoción que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales, de la que se pueden desprender tres componentes: la emoción, o componente afectivo; la idea, o componente cognitivo; y un componente conductual o predisposición a la acción. De estas definiciones se derivan una serie de características comunes, las cuales pueden estar favoreciendo u obstaculizando la inclusión de las personas con discapacidad (Hernández-Izquierdo, 2015):

1. Las actitudes son una pieza central del pensamiento social y reflejan el grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad.
2. Las actitudes tienen una estrecha relación con la conducta. Son antecedentes del comportamiento, influyen en la forma en que piensan y actúan las personas y se manifiestan por lo que las personas hacen y dicen.
3. Las actitudes juegan un papel importante gracias a su capacidad para insertar al individuo en su medio social.
4. Las actitudes se establecen a partir de valores culturales.

Son diferentes los trabajos que versan sobre las actitudes hacia la discapacidad, tanto en el contexto social general como en el ámbito de la educación universitaria. Así, estudios como los de Aguado, Flórez & Alcedo (2004), sostienen que las actitudes colectivas imperantes todavía cuentan con un componente peyorativo proveniente de mitos falsos y prejuicios históricos que hacen ver a las personas con discapacidad como seres inferiores, incompetentes o incapaces. Por su parte, Moreno-Rodríguez & Lopez-Bastias (2016) indican el papel que juegan los estereotipos en la interacción para con las personas con discapacidad, evidenciando una clara barrera comunicativa y relacional. Fiske, Cuddy, Glick & Xu (2002), propusieron un modelo para analizar las creencias generalizadas (estereotipos) mediante dos ejes: la calidez (cualidades morales y sociales) y la

competencia. El primero de ellos hace referencia a las cualidades morales y sociales de la persona (es una persona amigable, es cálida...), mientras que el segundo se centra en las cualidades intelectuales y motivacionales (es una persona inteligente, capaz).

Estos dos atributos, de una forma o de otra, son asignados generalmente a los diferentes colectivos e influyen en la percepción que de ellos se tienen. En el caso del colectivo de personas con discapacidad diferentes estudios (Bárcena, Cruz & Jenkins, 2018; Fiske et al, 2007; Boyle 2010; Louvet & Rohmer, 2010) señalan actitudes positivas en la calidez y negativas en la competencia.

Por lo que respecta al ámbito educativo, diferentes trabajos han aportado evidencia sobre las actitudes que presentan los estudiantes sin discapacidad hacia sus pares con discapacidad en el ámbito universitario. Así, Suriá (2011) y Garabal-Barbeira et al (2018) observan una actitud favorable hacia la discapacidad, incrementándose conforme aumenta la edad de los estudiantes. De igual forma, los alumnos que tienen contacto con personas con discapacidad son tendentes a tener actitudes más positivas. (Novo-Corti et al, 2011; Rodríguez, Álvarez & García-Ruiz, 2015; Suriá, 2011).

Por lo que respecta a la actitud hacia la discapacidad en función del género, se encuentran diferentes posturas. Mientras que en diferentes estudios (Alonso et al, 2008; Fernández, 2018; Keun & Ho, 2017; Rodríguez et al, 2015), no se aprecian diferencias significativas, otros trabajos señalan actitudes más positivas en mujeres (Hampton & Xiao, 2007; López-Ramos, 2004). Si se toma en cuenta la rama de conocimiento de los estudios de grado que están cursando los estudiantes, Polo et al (2011), Rodríguez-Martín (2015) y Garabal-Barbeira (2018), encontraron actitudes más positivas entre aquellos que pertenecían al área de Ciencias Sociales y Jurídicas o de Ciencias de la Salud, frente a los que pertenecían a estudios de Arquitectura e Ingenierías. De entre ellos, Novo-Corti et al (2011) atribuyeron mejores actitudes a los discentes matriculados en estudios de Humanidades y Educación. De entre todos, Polo et al (2018) destacaron, los grados Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social.

En la línea con lo expresado por González & Roses (2016), dado que no existen investigaciones ni recursos para abordar la temática en el conjunto del sistema educativo español, con el fin de seguir aportando evidencias empíricas, que apoyen y aporten validez a los resultados en diferentes lugares y momentos, este trabajo presenta los siguientes objetivos a partir del caso de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.

2. Metodología

Muestra.

Para la realización de este trabajo se ha seleccionado, de manera aleatoria, una muestra de 337 estudiantes de grado de la Universidad Rey Juan Carlos. La muestra fue recogida durante los meses de septiembre y noviembre del curso

académico 2017-2018. La mayor parte de ellos, 83.4% pertenecían a la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas; un 6.3% a la de Ingeniería y Arquitectura; un 8.0% a la de Ciencias de la Salud; un 1.7% a la de Arte y Humanidades; y un 0,3% a la rama de conocimiento de Ciencias. Del total de estudiantes, un 75,1% son mujeres y un 24,9% hombres.

Tabla 1. Alumnado encuestado según facultad y grado (Ciencias Jurídicas y Sociales)

Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas	Número de estudiantes
Administración y Dirección de Empresas	47
Periodismo	27
Educación Primaria	26
Marketing	25
Derecho	22
Publicidad y Relaciones Públicas	21
Educación Infantil	18
Comunicación Audiovisual	13
Economía	13
Lengua de Signos y Comunidad Sorda	9
Contabilidad y Finanzas	8
Criminología	7
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	7
Relaciones Internacionales	7
Trabajo Social	4
Ciencias Políticas y Gestión Pública	3
Ciencia, Gestión e Ingeniería de Servicios	3
Protocolo y Organización de Eventos	2
Turismo	23
	285

Tabla 2. Alumnado encuestado según facultad y grado (Ciencias de la Salud)

Facultad de Ciencias de la Salud	Nº
Odontología	1
Terapia Ocupacional	2
Enfermería	4
Psicología	4
Medicina	6
Fisioterapia	7
	24

Tabla 3. Alumnado encuestado según facultad y grado (Ciencias)

Facultad de Ciencias	Nº
Biología	1

Tabla 4. Alumnado encuestado según facultad y grado (Ingeniería y Arquitectura).

Facultad de Ingeniería y Arquitectura	Nº
---------------------------------------	----

Ingeniería de la Organización Industrial	3
Ingeniería Aeroespacial	2
Ingeniería de la Energía	2
Ingeniería en Sistemas Audiovisuales	2
Ingeniería Informática	2
Ingeniería Química	2
Arquitectura y Diseño	1
Diseño y Desarrollo de Videojuegos	1
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	1
Ingeniería de las Tecnologías Industriales	1
Ingeniería de los Materiales	1
Ingeniería de los Sistemas Audiovisuales	1
Ingeniería de Telecomunicaciones	1
Ingeniería del Software	1
Ingeniería Telemática	1
	22

Tabla 5. Tabla 4. Alumnado encuestado según facultad y grado (Artes y Humanidades).

Artes y Humanidades	Nº
Diseño Integral y Gestión de la Imagen	3
Artes Visuales y Danza	2
Bellas Artes	1
	6

Procedimiento.

El estudio se llevó a cabo a través de la administración de un cuestionario que se administró en formato online, durante los meses de septiembre a noviembre de 2018, y se integró dentro de la actividad de “Accesibilidad Universal y Diseño para Todos”, la cual a su vez se encuadra dentro de la materia obligatoria de “Reconocimiento Académico de Créditos”. Es importante señalar también que la actividad puede ser realizada, durante cualquiera de los plazos que se establecen para ello, en los diferentes cuatrimestres y que cualquier alumno puede inscribirse, independientemente del curso académico en el que se encuentre.

Instrumento

El instrumento usado fue la Escala de Actitudes hacia la Discapacidad (Verdugo et al., 2002). La escala es un instrumento multidimensional, desarrollado en España, y que cuenta con una elevada fiabilidad (Alfa de Cronbach de .92) y validez. Es considerada una herramienta útil y con adecuadas propiedades psicométricas (Polo et al., 2017).

La persona encuestada tiene que expresar su grado de acuerdo y desacuerdo para cada una de las afirmaciones formuladas, de forma positiva o negativa. Para ello se

establece una escala de respuestas tipo Likert de 6 opciones: totalmente de acuerdo; bastante de acuerdo; parcialmente de acuerdo; bastante en desacuerdo; totalmente en desacuerdo.

El análisis factorial de la escala indica la existencia de cinco dimensiones

Tabla 6. Dimensiones del cuestionario.

Dimensiones	Ítems
Dimensión 1: Valoración de habilidades y limitaciones	1,2,4,7,8,13,16,21,29 y 36.
Dimensión 2: Reconocimiento/negación de los derechos de las personas con discapacidad	6,9,12,14,15,17,22,23,27,35 y 37.
Dimensión 3: Implicación personal	3,5,10,11,25,26 y 31.
Dimensión 4: Calificación genérica	18, 20,24,28 y 34.
Dimensión 5: Asunción de roles	19, 30, 32 y 33.

Junto a esto, también se recogen datos sobre el grado que está estudiando el participante, la rama de conocimiento, el género y si han tenido o tienen contacto con personas con discapacidad. En caso afirmativo, también se pregunta por el tipo de contacto, la frecuencia con la que se da y el tipo de discapacidad que tiene la persona (física, sensorial, intelectual o pluridiscapacidad).

RESULTADOS

Del total de alumnos, 216 (64,1%) han tenido contacto con alguna persona con discapacidad (64,28% en el caso de los hombres y el 64,03% en el caso de las mujeres). De este alumnado una gran parte ha sido con personas con discapacidad física e intelectual, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

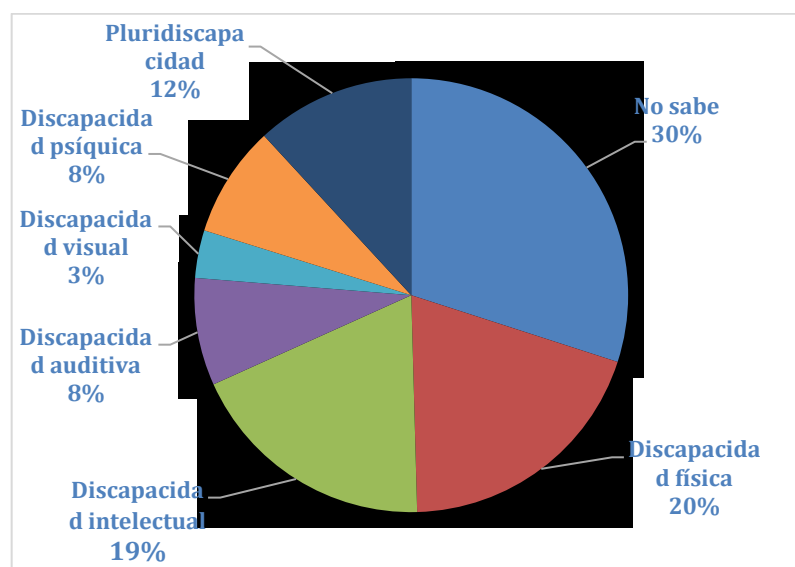


Figura 1. Contacto de los alumnos según tipo de discapacidad.

1. Percepción sobre las habilidades y limitaciones de las personas con discapacidad. Los estudiantes, de manera general, piensan que las personas con discapacidad son igual de inteligentes que los demás (M=1,85; DT=,979). Además, no piensan que un trabajo sencillo y repetitivo sea el más apropiado para las personas con discapacidad (M=2,54; DT=1,249). De forma similar, no creen que las personas con discapacidad solo puedan seguir instrucciones simples (M=1,76; DT=,915) y no piensan que las personas con discapacidad funcionan como niños (M=2,69; DT=1,208). De igual forma, tienen buenas expectativas de ellas (M=1,28; DT=,618) y, aunque no de manera generalizada, opinan que su personalidad es tan equilibrada como la de cualquier otra persona (M=2,14; DT=1,054). Están totalmente de acuerdo con la idea de alta competencia profesional de las personas con discapacidad (M=1,28; DT=,717) y tienden a pensar que se pueden entender sin problemas con el resto de trabajadores (M=2,24; DT= 1,074). Por último, se percibe a las personas con discapacidad como constantes (M=1,85; DT=,953) y se encuentran bastante de acuerdo con el ítem que expresa que las personas con discapacidad son tan conscientes como las personas sin discapacidad (M=1,96; DT=1,068).

Según el área de conocimiento, los estudiantes pertenecientes a la facultad de Ciencias de la Salud han obtenido las puntuaciones más positivas en la mayoría de los ítems, excepto para aquellas en las que se pregunta por la personalidad de las personas con discapacidad, su competencia profesional y el nivel de consciencia comparado al de las personas sin discapacidad, siendo superado en éstas por los estudiantes de la facultad de Artes y Humanidades. Por su parte, la facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas y la de Ingeniería y Arquitectura, aunque se encuentran dentro de unos parámetros positivos tienden a tener unas percepciones algo más negativas (tabla 7). De igual forma, para esta primera dimensión, los hombres parecen tener actitudes más positivas hacia la discapacidad (tabla 8).

Tabla 7. Actitudes hacia la discapacidad según el área de conocimiento. Dimensión 1.

Área de Conocimiento	Media	Desviación típica
Ciencias Jurídicas y Sociales	1,97	1,00
Ciencias de la Salud	1,86	0,819
Ingeniería y Arquitectura	1,87	0,702
Artes y Humanidades	1,90	0,845
Total	1,90	0,841

Tabla 8. Actitudes hacia la discapacidad según el sexo. Dimensión 1.

Sexo	Media	Desviación típica
Hombre	1,91	0,95
Mujer	1,95	0,98

2. Reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad. Este factor hace referencia a la percepción que tienen los estudiantes sobre lo derechos que deberían tener las personas con discapacidad. En primer lugar, piensan que las personas con discapacidad no tienen por qué vivir con otras personas con la misma discapacidad (M= 1,50; DT=,913) y tampoco deberían permanecer encerradas en

instituciones especiales (M=1,49; DT=,893). Por otra parte, perciben como positivo la igualdad de oportunidades para el empleo ordinario (M= 1,61; DT=,994) y piensan que las personas con discapacidad pueden hacer cosas tan bien como cualquier otra persona (M=1,38; DT=,805). De forma similar, piensan que las personas con discapacidad pueden divertirse con las demás personas (M=1,14; DT=,625) y entienden positivo el derecho al voto (M=1,49; DT=893), a solicitar créditos o préstamos (M=1,64; DT=1,071), a tener hijos (M=1,72; DT=1,023) y a casarse (M= 1,16; DT=,584).

Teniendo en cuenta el área de conocimiento, las facultades de Ciencias de la Salud y la de e Ingeniería y Arquitectura, obtienen puntuaciones ligeramente más favorables hacia la discapacidad, aunque los valores no sean significativos respecto al resto de áreas de conocimiento (tabla 9). Por su parte, las mujeres obtienen puntuaciones más positivas para esta dimensión (tabla 10).

Tabla 9. Actitudes hacia la discapacidad según el área de conocimiento. Dimensión 2.

Área de Conocimiento	Media	Desviación típica
Ciencias Jurídicas y Sociales	1,40	0,77
Ciencias de la Salud	1,34	0,675
Ingeniería y Arquitectura	1,34	0,746
Artes y Humanidades	1,42	0,809
Total	1,375	0,75

Tabla 10. Actitudes hacia la discapacidad según el sexo. Dimensión 2.

Sexo	Media	Desviación típica
Hombre	1,48	0,88
Mujer	1,33	0,71

3. Implicación Personal.

Este factor se conforma por los juicios que tienen que ver con los comportamientos concretos de interacción que el estudiante llevaría a efecto en relación con personas con discapacidad.

De esta forma, se encuentran actitudes positivas en los ítems referidos a si aceptarían que un hijo suyo aceptase la invitación a un cumpleaños por parte de un niño con discapacidad (M=1,05; DT=,349); o a la idea de trabajar con personas con discapacidad (M=1,32; DT=,783). Por otro lado, no se encuentra preocupación ante la posibilidad de encontrarse con personas con discapacidad (M=1,40; DT=,803) o de estar con personas que parezcan o actúen de forma diferente (M=1,77; DT=1,350). De igual forma se encuentra desacuerdo ante la idea de, en el caso de tener un familiar con discapacidad, comentarlo con otras personas (M=1,28; DT=,674) o de mantener a las personas con discapacidad separadas de la sociedad (M= 1,77; DT= 1,350).

Para este factor, según el área de conocimiento, los estudiantes de grados pertenecientes a las Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura se han posicionado de nuevo en los parámetros más cercanos a actitudes positivas a las personas con discapacidad. No obstante, de nuevo, la diferencia no es significativa respecto al resto de áreas de

conocimiento (tabla 11) y las mujeres alcanzan valores más positivos que los hombres (tabla 12).

Tabla 11. Actitudes hacia la discapacidad según el área de conocimiento. Dimensión 3.

Área de Conocimiento	Media	Desviación típica
Ciencias Jurídicas y Sociales	1,31	0,74
Ciencias de la Salud	1,32	0,62
Ingeniería y Arquitectura	1,26	0,51
Artes y Humanidades	1,21	0,34
Total	1,27	2,21

Tabla 12. Actitudes hacia la discapacidad según el sexo. Dimensión 3

Sexo	Media	Desviación típica
Hombre	1,47	0,91
Mujer	1,31	0,73

4. Calificación genérica.

En este factor se tienen en cuenta las atribuciones globales y genéricas que el estudiante tiene sobre rasgos presuntamente definitorios de las personalidad y conducta de las personas con discapacidad. Dichas actitudes son positivas, asumiéndose que la discapacidad no supone una personalidad malhumorada ($M=1,50$; $DT=,863$) ni de desconfiada ($M=2,42$; $DT= 1,268$), ni de resentimiento hacia las personas sin discapacidad ($M= 1,80$; $DT=,994$). No obstante, no se encuentran percepciones neutras hacia los ítems que afirman que las personas con discapacidad son sociables ($M=2,09$; $DT=,976$) y que prefieren trabajar con otras personas con discapacidad ($M=2,89$; $DT=1,180$).

En términos generales, sobresalen con actitudes más positivas los estudiantes de las facultades de Artes y Humanidades y de Ciencias de la Salud (tabla 13). De igual forma las mujeres mantienen actitudes más favorables hacia la discapacidad (tabla 14).

Tabla 13. Actitudes hacia la discapacidad según el área de conocimiento. Dimensión 4.

Área de Conocimiento	Media	Desviación típica
Ciencias Jurídicas y Sociales	2,14	1,05
Ciencias de la Salud	1,98	0,86
Ingeniería y Arquitectura	2,45	1,25
Artes y Humanidades	1,60	0,75
Total	2,04	1,165

Tabla 14. Actitudes hacia la discapacidad según el sexo. Dimensión 4

Sexo	Media	Desviación típica
Hombre	2,06	1,13
Mujer	1,92	0,98

5. Asunción de roles.

Los estudiantes no creen necesariamente que las personas con discapacidad confíen en sí mismas en la misma medida que las personas sin discapacidad ($M=2,55$; $DT=1,243$). De forma similar, no hay acuerdo total en los ítems que afirman que las personas con discapacidad están satisfechas de sí mismas ($M=2,54$; $DT=1,006$) y en el sentimiento que tienen sobre si son tan valiosas como otras personas ($M=2,34$; $DT=1,112$). Sin embargo, opinan que son capaces de llevar una vida social normal ($M=1,87$; $DT=1,089$).

En este aspecto, las actitudes más favorables se encuentran entre los estudiantes de titulaciones de grado correspondientes al área de Artes y Humanidades (tabla 15) y se observan actitudes más favorables entre las mujeres (tabla 16).

Tabla 15. Actitudes hacia la discapacidad según el área de conocimiento. Dimensión 5.

Área de Conocimiento	Media	Desviación típica
Ciencias Jurídicas y Sociales	2,31	1,12
Ciencias de la Salud	2,49	1,02
Ingeniería y Arquitectura	2,36	1,18
Artes y Humanidades	2,00	0,92
Total	2,29	1,06

Tabla 16. Actitudes hacia la discapacidad según el sexo. Dimensión 5.

Sexo	Media	Desviación típica
Hombre	2,52	1,22
Mujer	2,46	1,09

6. Discusión

El presente trabajo ha posibilitado llevar a cabo diferentes relaciones en torno a las actitudes que presentan los estudiantes de grado de la Universidad Rey Juan Carlos hacia las personas con discapacidad, tanto de manera general como particular, según la facultad en la que se encuentran estudiando.

En términos generales, las actitudes que de la discapacidad tienen los estudiantes de grado son positivas. Esto puede deberse al cambio de perspectivas acontecidas como consecuencia de los paradigmas favorecedores de la autonomía personal de las personas con discapacidad y al modelo de educación inclusiva.

En sintonía con esto, se ha producido el aumento y la visibilidad del estudiantado con discapacidad en los estudios superiores durante la última década (Alvarez-

Pérez, Alegre de la Rosa y López Aguilar, 2012; Figuera y Coiduras, 2013; Biewer et al, 2015; Moriña, 2017)

De forma similar, un número elevado de estudiantes (el 64, 1%) han tenido contacto previo con personas con discapacidad, dando a entender que es una experiencia común entre el estudiantado. Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Garabal-Barbeira et al (2018) y Rodríguez- Martín y Álvarez-Arregui (2015).

A su vez, el trabajo muestra como el alumnado de grado piensa que el nivel de inteligencia no tiene por qué depender de la discapacidad, obteniéndose puntuaciones favorables alrededor de esto en el primer factor de estudio. Otros estudios realizados como el de Polo et al (2017), centrado en los grados de Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social, también corroboran esta idea y enfatizan en la importancia que tiene para el alumnado la igualdad de derechos, la autoconfianza, la sociabilidad y la aceptación de la discapacidad como motores para la inclusión. Esto pone de relieve como los estudiantes apoyan la inclusión de sus compañeros con discapacidad, de forma similar a los trabajos de Suriá (2011) y de Novo y Muñoz (2012).

Por otro lado, aunque no se encuentran diferencias significativas entre las diferentes ramas de estudios, aquellos relacionados con las Ciencias Sociales y Jurídicas han obtenido las actitudes más desfavorables hacia la discapacidad, siendo los estudiantes de ingeniería y Ciencias de la Salud los que obtienen actitudes más positivas. Aunque esto se contrapone con lo expresado por Garabal-Barbeira (2018), puede deberse a varios factores, como son la sensibilización hacia la materia objeto de estudio a través de los contenidos impartidos, relacionados con el conocimiento de la discapacidad y su abordaje (en la rama de Ciencias de la Salud) y a la creación de materiales accesibles y usables (en la rama de Ingeniería y Arquitectura). De acuerdo con los resultados obtenidos por González y Roses (2016), aunque los estudiantes universitarios muestran actitudes positivas hacia la discapacidad, éstas se ven favorecidas en mayor grado de información, conocimiento y experiencia directa. Esto lleva a considerar la creación de planes formativos orientados a la sensibilización en materia de discapacidad en la universidad como principal forma de disminuir las actitudes negativas y favorecer la inclusión. Teniendo esto en cuenta, la URJC puso en marcha en el curso 2012-2013 la asignatura obligatoria para todo el alumnado, sobre accesibilidad universal y Diseño para todas las personas, a través de la cual se brindan conocimientos sobre los principios generales de discapacidad y de diseño universal, aplicado al futuro puesto de trabajo.

Según el sexo de la muestra, se observa como, en la mayoría de las dimensiones, las mujeres que estudian en la URJC presentan actitudes ligeramente más favorables a la discapacidad que los hombres. Estos datos se presentan en consonancia con los resultados de otros estudios (Bárcena et al., 2018; López-Ramos, 2004; Novo, Corti & Calvo., 2015; Polo et al, 2017). Sin embargo, al igual que otros autores han señalado (Alonso et al, 2008; Moreno et al., 2006) no puede establecerse una correlación clara, puesto que las diferencias no son significativas.

Entre las limitaciones que encuentra este estudio, al igual que el de otros como el de Polo et al. (2017), no se ha tenido en cuenta el curso académico en el que se encontraban matriculados los estudiantes. Sería interesante conocer las percepciones de los estudiantes según el momento en el que se encuentran estudiando. De igual forma, solo se ha incluido en este estudio al alumnado que se encontraba estudiando grados en la modalidad presencial, obviando a aquéllos que se encontraban en la modalidad semipresencial. De igual forma ha sido difícil encontrar muestra homogénea para cada una de las ramas de estudio, siendo el área de Ciencias Sociales y Jurídicas la que más representación ha tenido. Por último, no se ha utilizado una metodología mixta y, en este tipo de estudios, datos de tipo cualitativo enriquecerían los resultados.

Por su parte, en consonancia con las limitaciones del estudio, futuras líneas de trabajo futuro incluyen la participación de alumnado que cursa estudios de grado de carácter semipresencial. Por otro lado, se propone estudiar las actitudes que tienen los alumnos hacia la discapacidad una vez han cursado la asignatura de “Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas”, con el fin de valorar si, a través de la formación y de la sensibilización en materia de discapacidad, accesibilidad universal y diseño para todos, se produce una mejora en las actitudes por parte del alumnado.

Por último, no sólo se considera importante valorar las actitudes del alumnado y del profesorado hacia la inclusión, también es necesario conocer la de otros agentes de la comunidad educativa, como la del personal de administración y servicios (PAS) y la de los equipos que conforman los diferentes órganos de gobierno.

7. Referencias bibliográficas

- Aguado Díaz, A., Flórez, M.A. y Alcedo, M.A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16(4), 667-673.
- Alonso, M. J., Navarro, R., & Vicente, L. (2008). Actitudes hacia la diversidad en estudiantes universitarios [Attitudes towards diversity in university students]. *Jornades de Foment de la Investigació*. Universitat Jaume I, 1–16.
- Álvarez-Pérez, P., De la Rosa, O., & Aguilar, D (2015). Transition and Access to higher education in students with specific educational needs: a diagnosis of the difficulties in adaptation. *Research on University Teaching and Faculty Development*, 115-129.
- Allport, G. W. (1935). Attitudes. En C. Marchison (Ed.) *A Handbook of Social Psychology* (pp.798-844). Worcester Mass: Clark University Press. En Martínez Martín, M., y Bilbao León, M. (2011). Los docentes de la Universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, (240), 50-78.
- Bárcena, S., Cruz, C., Jenkins, B. (2018). Actitudes y estereotipos en estudiantes del área de la salud hacia las personas con discapacidad motriz. *Revista española de discapacidad*. 6 (1), 199-219.

- Biewer, G., et al. (2015). Pathways to inclusion in European higher education systems. *ALTER, European Journal of Disability Research*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.alter.2015.02.001>
- Boyle, M. J. et al. (2010). Attitude of undergraduate health science students toward patients with intellectual disability, substance abuse, and acute mental illness: a cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 10 (71), 1-8.
- Fernández-Faúndez (2018). Actitudes hacia la inclusión de universitarios con discapacidad: desarrollo y validación de una escala basada en la teoría de la conducta planificada. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 16 (44). 199-222.
- Figuera, P., & Coiduras, J.L. (2013). The transition to university: An analysis in terms of the diversity of student voice. *Revista de Educación*, (362), 713-736.
- Fiske, S., Cuddy, A., Glick, P., & Xun, J. (2002). A model of (Often Mixed) Stereotype Content: Competence and Warmth Respectively Follow Perceived Status and Competition. *Journal of personality and social psychology*, 82 (6), 878-902.
- Garabal- Barbeira, J., Pousada, T., Clemente, P., & Saleta (2018). Las actitudes como factor clave en la inclusión universitaria. *Revista Española de Discapacidad*, 6 (1), 181-198.
- González, E. y Roses, S. (2014). ¿Barreras invisibles? Actitudes de los estudiantes universitarios ante sus compañeros con discapacidad. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 219-235.
- Hampton, N. Z. y Xiao, F. (2007): Attitudes toward people with developmental disabilities in Chinese and American students: The role of cultural values, contact, and knowledges. *Journal of Rehabilitation*, 73 (4), 23-32.
- Hernández-Izquierdo, L. (2015). Estudio sobre las actitudes de los niños de 4 a 8 años hacia las diferencias étnico-culturales y hacia la discapacidad en Colombia, Guatemala y España (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Madrid.
- Keun, Y., & Ho, J. (2017). Analysis of prejudices and attitudes of students in the department of physical therapy against people with disabilities. *Journal of Physical Therapy Science*. 29 (12), 2168-2171.
- Lissi, M. R., Onetto, V., Zuzulich, M., Salinas, M., & González, M. (2014). Aprender a través de enseñanza. Análisis de la experiencia de tutores de estudiantes con discapacidad sensorial o motora, en un contexto universitario [Learning through teaching. Analysis of the experience of tutors of students with sensorial or motor disability in the university context]. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 109–126.
- López-Ramos, V. M. (2004). *Estudio sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad entre los estudiantes de la Universidad de Extremadura*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura, España.
- Louvet, E., & Rohmer, O. (2010). Are workers with disability perceived as competent? *Psychologie du Travail et des Organisations*, 16, 47-62.

- Moreno, F. J., Rodríguez, I. R., Saldaña, D. & Aguilera, A. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40,1-7.
- Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32 (1),3-17
- Novo, I., & Muñoz, J. M. (2012). Los estudiantes universitarios ante la inclusión de sus compañeros con discapacidad: Indicadores basados en la Teoría de la Acción Razonada para los estudios de economía y empresa en la Universidad de A Coruña REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 105–122.
- Novo, I., Muñoz, J & Calvo, C. (2015). Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género. *Anales de Psicología*, 31 (1). 155-171.
- Novo, I., Muñoz, J., & Calvo, C. (2011). Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: Un enfoque desde la teoría de la acción razonada [Analysis of the attitude of Young university students to disability an approach from the theory of action]. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 17(2), 1–24.
- Polo, M.C, Fernández- Jiménez C., & Díaz, C. (2011). Estudio de las actitudes de estudiantes de ciencias sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 10 (1), 113-123.
- Polo, M.T, Fernández-Jiménez, C & Fernández, M. (2017): The Attitudes of Different Partners Involved in Higher Education towards Students with Disabilities, *International Journal of Disability, Development and Education*.
- Rodríguez-Martín, A., & Álvarez, E. (2015). Universidad y discapacidad. Actitudes del profesorado y de estudiantes [University and disability. Attitudes of teachers and students]. *Perfiles educativos*, 37(147), 86–102.
- Suriá, R. (2011): Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9 (23), 197-216.
- Thurstone, L.L (1946). Comment. *American Journal of Sociology*, 258.
- Triandis, H. C. (1971). Attitude and Attitude Change. New York: John Willey. In In Martínez Martín, M., y Bilbao León, M. (2011). Los docentes de la Universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, (240), 50-78