

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

DESPERTAR DE LA CONCIENCIA: UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

Varela García Sindy Gabriela¹, García Campuzano Delia²

¹Centro de Atención Múltiple de Villa Morelos, Michoacán, México.
sigavaga_heli@hotmail.com

²Escuela Normal Superior de Michoacán. México.
deliagarica@yahoo.com.mx

Resumen. ¿El hombre puede realmente “despertar la conciencia”? ¿A qué nos referimos cuando hablamos del despertar la conciencia? Si la educación es una vía hacia una mejor manera de vivir, entonces porque no se plantea entre sus objetivos la formación de sujetos “conscientes”. ¿Es posible esto? Se habla de un despertar de la conciencia porque no es posible saber si un sujeto sabe que la tiene, o al menos lo que significa.

“Despertar de la conciencia” tiene que ver con que el educando conozca y se percate que tiene poder y control de sí mismo y lo utilice de manera que sea un sujeto crítico, creador y sensible a las necesidades que se presenten en su entorno para que genere aportaciones en beneficio propio y de los demás. Para ello, se elaboró una propuesta didáctica con el fin de innovar en la enseñanza a nivel aula en Educación Especial, y conocer más a fondo el desarrollo de los individuos, de manera que, a partir de su propio conocimiento, valoren sus acciones, acepten la diversidad y transformen su contexto. El proceso para la formación de un sujeto más consciente se llevó a cabo mediante una serie de estrategias que tuvieron como base tres etapas didácticas: atención al cuerpo, atención a los pensamientos y atención a los sentimientos, las cuales se aplicaron en dos Centros de Atención Múltiple (donde se brinda educación a niños con discapacidad intelectual, discapacidad motriz, discapacidad auditiva y discapacidad visual) correspondientes a Educación Básica, en las comunidades de Penjamillo y Villa Morelos, Michoacán, México.

Palabras clave: Conciencia, espiritualidad, autonomía, racionalidad, inclusión.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

El tema que se aborda en esta experiencia está relacionado con la conciencia. El término consciente proviene del latín *cum scientia* que significa conocimiento, el conocimiento de sí mismo. A partir de esta acepción general, se ha profundizado en el tema durante muchos años, pero a pesar de las múltiples investigaciones, aun no se llegan a responder diversas incógnitas sobre ésta. En el momento actual, Alan Toraine (2010), menciona que se atraviesan varias crisis a nivel mundial: económica-financiera, ecológico-planetaria y política. Algunos de los problemas que éstas conllevan se traducen en violencia, vacuidad, pasividad, terrorismo, insensibilidad ante el conflicto, discriminación, soledad, ansiedad, depresión, neurosis, pérdida de identidad, amor a sí mismo y a los demás, psicopatologías que limitan, empobrecen, hacen seres infelices porque provocan sufrimiento, dolencia y muerte, y llevan a lo que Crema (2010) nombra como estado de estancamiento de la evolución consciente propiamente humana.

A nivel país, padecemos la falta de conciencia, muestra de ello son los datos proporcionados por el Instituto para la Economía y Paz (2015), donde se expresa que México permanece sumido en el conflicto en contra de las drogas y continúa con la peor evaluación de paz de los países de América Central y el Caribe. En este sentido, la construcción de un nuevo tipo de sociedad, de actores y de gobiernos, depende, antes que nada, de la conciencia, de la voluntad y de la acción de que se hace imprescindible actuar. Por ello, se visualiza una educación para el despertar de la conciencia, de manera que se atienda el bienestar colectivo y un desarrollo más holista del ser humano, orientado a satisfacer las necesidades que activan, que vivifican, que impulsan a desplegar sus potencialidades y a dignificar su vida, y esto implica una reorientación de la conciencia de los educadores, padres de familia, estudiantes y sociedad en general.

Esta educación pasa necesariamente por el desarrollo de la conciencia del individuo que le capacite para pensar, analizar, discernir y actuar consecuentemente en cada situación. La conciencia es la herramienta que permitirá a la persona ser en todo momento ella misma y abordar, desde sus propias convicciones, cualquier situación que tenga que enfrentar en el transcurso de su vida. Para desarrollar esta capacidad, el ser humano precisa de espacios donde entrar en contacto consigo, espacios de quietud y silencio donde buscar y encontrar sus propias respuestas, así como de espacios donde comunicar, compartir y confrontar con otros las propias ideas. Muchos podrían decir que no tiene sentido despertar la conciencia de alumnos con Barreras para el aprendizaje con o sin discapacidad, o que la misma discapacidad limita el despertar de la conciencia, aspecto que, desde un punto de vista propio, se considera absurdo, porque el desarrollo de la conciencia podría ser más lento o no darse de la misma manera, pero no significa que sea inexistente.

Las personas con barreras para el aprendizaje se encuentran en estado vulnerable ante la sociedad debido a la ignorancia, discriminación y bullying, de ahí la importancia de eliminar, desde el hogar, dichos obstáculos, siendo conscientes de sí

mismos y haciendo conscientes de aceptar la diversidad a quienes les rodean, porque, como lo señala Ken Wilber (2011), las fronteras que se pone la gente son mentales, más allá de las físicas o de la piel. Están basadas en el ego, que mantiene cegado al verdadero ser, por lo tanto, no les permite aceptar la diversidad ni el hecho de que no hay una división entre individuos, sino que somos una unión, más allá de las diferencias, tenemos una conexión o consciencia colectiva para un bien en común.

El despertar de la conciencia en los sujetos se concibe a partir de cuatro características:

a) Ser social: El hombre es un ser social, siempre ha vivido en sociedad como un hecho natural. Marx (1844) entendió esta capacidad humana productiva no solamente como una transformación que genera bienes de consumo, sino también como una capacidad que nos permite producir valores culturales. Un individuo requiere de la sociedad para poder formarse y proyectar como ser humano. Las normas o reglas sociales permiten en gran medida la convivencia, ya que regulan nuestra conducta y formas de relacionarnos con los demás para garantizar el bien común.

b) Autonomía: El hombre autónomo es aquel que dicta y obedece sus propias leyes de modo tal que dicha ley sea universal, es decir, es capaz de autolegislar en concordancia con la ley moral. Se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. La regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo (Sepúlveda, 2003).

c) Racionalidad: Este rasgo se apoya en lo que Morín (2004) aporta al respecto cuando señala que la racionalidad está abierta y dialoga con una realidad que se le resiste, por ende, efectúa un incesante vaivén entre la lógica y lo empírico; es el fruto del debate argumentado de las ideas. El concepto de racionalidad nos permite reconocer que nuestra capacidad de razonar es limitada y que, por lo tanto, es difícil pretender comprenderlo todo a cabalidad. Por su parte, para Jurgen Habermas (1999), la expresión racional supone una estrecha relación entre racionalidad y saber, tiene que ver con la forma en que los sujetos capaces de lenguaje y de acción hacen uso del conocimiento. La racionalidad puede entenderse como una disposición de los sujetos capaces de lenguaje y de acción y se manifiesta en formas de comportamiento para las que existen en cada caso buenas razones. Esto significa que las emisiones o manifestaciones racionales son accesibles a un enjuiciamiento objetivo.

d) Espiritualidad: Uno de los sustentos teóricos de esta característica se encuentra en Hegel (1973), quien define el Espíritu como libertad, la cual es la esencia del espíritu. A su vez, la libertad supone o implica la autoconciencia, el conocimiento de sí mismo, pues somos lo que de verdad conocemos. El espíritu subjetivo comienza siendo alma y luego conciencia. El alma siente, pero no conoce; la conciencia se desdobra (es conciencia de algo) para llegar a la autoconciencia universal. El espíritu es voluntad racional, capaz de llegar al conocimiento perfecto o absoluto.



Danah Zohar, Ian Marshall (2001), hablan de una inteligencia espiritual y la asocian con un Coeficiente espiritual, considerándola la inteligencia máxima, la cual presenta rasgos como: Tomar conciencia de nuestra propia posición, sentir intensamente la necesidad de un cambio interior, reflexionar sobre nuestro propio centro y motivaciones más profundas, descubrir obstáculos y resolverlos, explorar muchas posibilidades para avanzar y comprometernos. A estos rasgos de la inteligencia espiritual, Robert Emmons (2000) agrega uno más que es comportarse de un modo virtuoso, esto es asumir un comportamiento consciente a las tareas y responsabilidades de la vida.

Otro sustento en el que se fundamenta esta experiencia respecto a la espiritualidad es la educación holista. Desde esta visión, la espiritualidad es una actividad natural del espíritu que va más allá de los condicionamientos materiales y mentales, por ende, no está determinada por el tiempo ni por el conocimiento. Mediante ella se experimenta un sentido de pertenencia con el kosmos como un todo unificado. Es un sentimiento de confianza en la benevolencia de la vida, una identificación fraternal con todos los seres. Trasciende las fronteras ideológicas de raza, sexo o clase para abrazar un interés profundo por la humanidad en su conjunto. Conduce a la comunidad, a una unidad común y compartida. Es orden interno que se traduce en términos de claridad, bienestar, libertad, gozo, responsabilidad, ecuanimidad, prudencia, paciencia, humildad, tranquilidad, amor universal. El ser humano que vive la espiritualidad respeta la diversidad humana, es responsable, no violento, busca el diálogo y el consenso para generar significados comunes con los cuales enfrentar pacíficamente los dilemas de la sociedad (Gallegos, 2005).

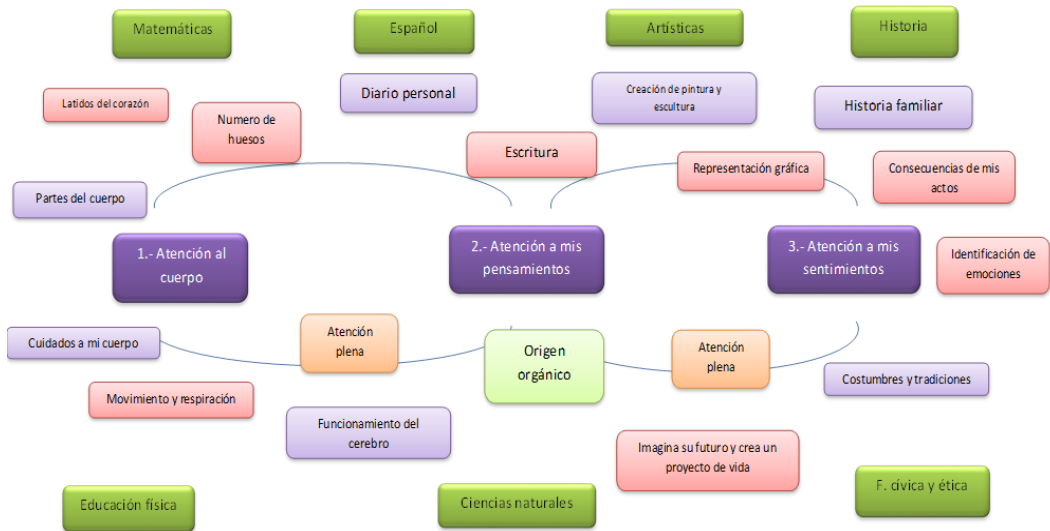
OBJETIVOS

- Promover la apropiación de la consciencia en personas con barreras para el aprendizaje con o sin discapacidad, despertando el conocimiento de sí mismo y del medio, generando experiencias internas y externas que los conecten consigo y con el entorno donde se desenvuelven.
- Rescatar el vínculo madre-hijo; y escuela-comunidad, con el fin de enriquecer el trabajo colaborativo con los padres de familia, favorecer oportunidades de crecimiento laboral en las personas con discapacidad y la aceptación e inclusión educativa-social.
- Reconocer la discapacidad como una oportunidad de aprendizaje, un espacio para la asunción de conductas favorables para el desarrollo de los niños con barreras para el aprendizaje con o sin discapacidad para que puedan tener una vida de calidad.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

El desarrollo de esta experiencia educativa se realizó en dos Centros de

Atención Múltiple de Michoacán. Se aplicaron cuatro talleres para padres de familia y 4 talleres para alumnos. Las estrategias desarrolladas se dividen en tres etapas: atención al cuerpo, atención a los pensamientos y atención a los sentimientos. Estas etapas se relacionaron con los contenidos del Plan y Programas de estudio de Educación Básica 2011. La organización de contenidos y enfoque de planeación se realizó de manera transdisciplinaria. En el siguiente esquema se muestra una representación de la articulación de los contenidos curriculares que se abordaron en las estrategias con los alumnos.



Esquema N° 1. Contenidos curriculares para la formación de un sujeto consciente en nivel de Educación Básica.

(Primaria). Fuente: Elaboración propia.

En este trabajo sólo se presentan tres talleres más significativos que fueron enfocados en la dimensión corporal, realizados con alumnos y padres de familia, y un taller centrado en los pensamientos realizado con padres de familia. El taller para niños se abordó con las siguientes actividades:

Cantar una canción para saludarnos (dicha canción se enfoca a tocar las partes del cuerpo de sí mismos y de sus compañeros, esta actividad se hace diariamente). Luego se revisa la fecha y el día en que se encuentran, y se ubican en el calendario. Después se realiza un ejercicio de atención plena con música, se pide a los alumnos que se recuesten en las colchonetas y cierren sus ojos, (ojos vendados y sin calcetines) además de guardar silencio y escuchar la música. Se indica que sientan cómo entra el aire por la nariz y cómo pasa a sus pulmones y regresa por la garganta. Luego se pasa una pluma por diferentes partes del cuerpo de los niños para que presten atención a esas partes.



Posteriormente se hacen sonidos con diferentes partes del cuerpo al ritmo de la música (se utilizan algunos instrumentos), iniciando con la cabeza, los hombros, el pecho, el abdomen, los glúteos, la manos, las piernas, rodillas, etc. También se juega al dado de los sentidos (este dado incluye imágenes de las partes del cuerpo. Los alumnos tocan la parte del cuerpo que el dado señala, además de identificarla también en otro compañero), y se hace un listado de los cuidados que debe tener cada una de estas partes del cuerpo. Luego se ubican en una imagen del cuerpo de un niño y una niña para identificar cuáles son las diferencias y similitudes entre éstos y armar un boceto con las partes del cuerpo de cada uno.

Otras actividades son: observar una fotografía de sí mismos y ubicarla con su nombre. Rolar los nombres de los alumnos y pedirles que identifiquen el suyo (se esconden los nombres en diferentes partes del salón para que los encuentren y los ubiquen en la foto del compañero al que le corresponde). Se juega a armar un muñeco con todas las partes de su cuerpo, ubicando los detalles, y poniéndoles el nombre. Se juega a la lotería de las figuras geométricas. Posteriormente se realiza un concurso donde los alumnos meten la figura geométrica a la caja que corresponde (cada caja tiene una figura geométrica. Se cuentan las figuras que hay en cada caja y se asigna el número correspondiente. Por último, se pega estambre en el contorno de las figuras geométricas, y se rellena con frijol. Además, se forma el cuerpo humano empleando al menos tres figuras geométricas.

El taller con padres de familia se desarrolló mediante las siguientes actividades: Se inició con un ejercicio de respiración y atención plena con música. Después se hacen preguntas generadoras: ¿Qué sintieron en su cuerpo? ¿Qué sensaciones les produjo? ¿Cuáles son los dolores del cuerpo? ¿Qué cosas le agradan a nuestro cuerpo? ¿Qué hacemos para que el cuerpo mejore? Se realiza un diálogo con los padres a manera de mesa redonda dando respuesta a las preguntas establecidas. Luego se pregunta a los padres acerca de los problemas que enfrentamos en el mundo: violencia, inseguridad, falta de amor, etc. Una vez que dan respuesta nuevamente se pregunta ¿De qué manera nos afectan los acontecimientos del mundo?, ¿Cuáles son las preocupaciones del alma? Después se hace un mural donde plasman lo que ellos identifican como conciencia y se comparte con los demás de manera oral. Enseguida se realiza una evaluación anotando los aprendizajes del día y leyendo un texto llamado “carta de la felicidad”.

En cuanto a la atención a los pensamientos, las actividades realizadas con padres de familia fueron: Explicar cómo funciona la mente: cuando tenemos una creencia en la mente ésta se encarga de demostrarte que es verdad, los sesgos de atención impiden que se tengan pensamientos positivos. Se habla acerca de la felicidad, si creen que la felicidad no existe el cerebro se encarga de fijarse únicamente en las cosas tristes. Después se les pide que escriban tres pensamientos negativos que tienen durante el día o los que son más comunes en su vida. Se comparten con los demás y se verifica si existe coincidencia. Se plantean cuestionamientos como: ¿De qué manera revertirían los pensamientos negativos a pensamientos positivos? Se invita a hacer lo contrario a lo que la mente dice.

Posteriormente se plantean preguntas sobre: ¿Cuáles son tus creencias? ¿Qué creencias te hacen feliz? Luego se eligen a dos personas para que representen el pensamiento negativo y el pensamiento positivo. El guía comienza a preguntar cosas y actuar como la mente para que exista un debate entre ambos pensamientos, por ejemplo: “tu hijo no puede ir a la escuela, no va a aprender” y el pensamiento positivo tiene que actuar y convencer o derrotar al pensamiento negativo. Para cerrar el taller se aborda una frase que tienen que repetir todos los padres “Elijo pensar positivo, me acepto como soy, me amo como soy”.

EVIDENCIAS

Algunas de las evidencias en alumnos en cuanto a la atención al cuerpo fueron: Reconocimiento y cuidado de su cuerpo, mayor expresividad corporal y oral, mejoramiento en su motricidad fina y gruesa. Los padres de familia identificaron dolores del cuerpo y cuidados que deben tener consigo; búsqueda de momentos de paz y atención plena que les permitió alcanzar estados de serenidad, dejar la confusión a un lado para evitar el sufrimiento. Respecto a la atención de los pensamientos, las evidencias que mostraron los niños fueron: Existe el reconocimiento de errores, imaginación de su proyecto de vida, iniciativa en la colaboración al trabajo, mayor nivel de concentración. Por su parte, los padres de familia manifestaron una actitud positiva e iniciativa al trabajo colaborativo, creyeron en las capacidades y cualidades de sus hijos y los impulsaron para el desarrollo de sus competencias laborales.

Por lo que corresponde a la atención a los sentimientos, los estudiantes tuvieron logros como: Control de la frustración, mayor tolerancia y paciencia, muestras de cariño y solidaridad, identificación de las situaciones que les producen alegría, tristeza, enojo. Los padres de familia también reconocieron situaciones que les producen enojo, alegría, tristeza, pero además, identificaron alternativas para manejarlas y controlarlas, tuvieron mayor expresividad en su sentir, y acercamiento al personal docente, así como a su familia.

CONCLUSIONES

Al promover un autoconocimiento y atención en sí mismos en los padres de familia y alumnos, se fortalecieron los vínculos entre éstos. Los talleres generaron una respuesta significativa en los rasgos del sujeto consciente. Fortalecer la inteligencia espiritual generó en los padres la capacidad de ser felices, no a causa de las circunstancias, sino a pesar de ellas. Se superaron las etapas de duelo que viven algunos de ellos en relación con la discapacidad de sus hijos. Se tuvo acercamiento a la concepción de unidad con la naturaleza y la otredad; se comienzan a eliminar barreras que les impedían tener un vínculo con los demás (se tiene mayor aceptación hacia ellos sin juzgarlos); se busca un cuidado de sí mismos; se reconocen errores; aparece el interés por cambiar actitudes e impulsar a los demás a mejorar, además de motivarse por cuidar el medio.



El despertar de la conciencia no sólo debe trabajarse a nivel de educación especial, tendría que ser un proyecto aplicado en todos los niveles educativos. Es fundamental que en las aulas se fomente la conciencia, para eliminar patrones de exclusión, de desasosiego, de normas, conceptos, valores, estereotipos y hábitos de pensar o de actuar que, muchas veces van en detrimento del ser humano y atentan contra su libertad, dignidad y desarrollo integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Crema, R. (2010) *Compreensão: convergência entre o Saber o Ser*. Recuperado (03/10/2014) de <http://www.robertocrema.net>.
- Emmons, R. (2000). *Is spirituality and intelligence? Motivation, cognition, and psychology of ultimate concern*. *The international journal for the psychology of religion*. Universidad de California. 3-26.
- Gallegos, R. (2005) *Educación y espiritualidad*. México: Fundación Internacional para la Educación Holista.
- Habermas, J. (1999). *Teoría crítica de la acción comunicativa I*. México: Taurus.
- Hegel, G. (1973). *Introducción a la historia de la Filosofía*. Buenos Aires: Aguilar.
- Marx, C. (1844) *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*. Argentina. Colihue Clásica.
- Morín, E. (2004) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Sepúlveda M. (2003) *Autonomía Moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. *Revista de psicología de la universidad de Chile*. 27-35.
- Touraine, Alain (2010) *Las tres crisis*. Recuperado (17/11/2014) de http://www.elpais.com/articulo/opinion/crisis/elpepiopi/20100106elpepiopi_4/Tes
- Wilber, K. (2006) *Espiritualidad integral*. Barcelona: Kairós.
- Wilber, K. (2011) *La conciencia sin fronteras*. Barcelona: Kairós. Wigglesworth, C. (2014) *Las 21 aptitudes de la inteligencia espiritual*. México: Grijalbo.
- Zohar, Dana y Marshall Ian (2001) *Inteligencia espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe*. Barcelona: Plaza Janés.