

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación .....	9
<i><b>Eje Temático 1.</b></i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado .....	13
<i><b>Eje Temático 2.</b></i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria .....	503
<i><b>Eje Temático 3.</b></i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas .....	1399
<i><b>Eje Temático 4.</b></i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad .....	1807
<i><b>Eje Temático 5</b></i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social .....	2325
<i><b>Eje Temático 6.</b></i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral .....	2611

## ¡CONSTRUYAMOS JUNTOS ESPIRALES DE ÉXITO!

**Antúnez Sánchez, Ángela<sup>1</sup>, Pérez Herrero, María del Henaar<sup>2</sup>  
y Núñez Pérez, José Carlos<sup>3</sup>.**

<sup>1</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo  
e-mail: antunezangela@uniovi.es, España

<sup>2</sup> Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad de Oviedo  
e-mail: henar@uniovi.es, España

<sup>3</sup> Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo  
e-mail: jcarlos@uniovi.es, España

**Resumen.** La falta de éxito escolar de los jóvenes y su escasa permanencia en el sistema educativo ha sido una constante fuente de preocupación a nivel nacional e internacional en los últimos años. Sus bajos niveles educativos impactan negativamente tanto sobre la promoción personal, laboral y social de los individuos como sobre el desarrollo socioeconómico de los países y, además, esta problemática llega a ser especialmente acuciante en determinados sectores poblacionales, como las personas de origen inmigrante o de alguna minoría étnica (como el colectivo gitano). A pesar de los estudios realizados, parece predominar la recurrencia a modelos explicativos que visibilizan las deficiencias del niño y el adulto gitano, en lugar de construir un puente de diálogo y comprensión mutuos, rompiendo así el círculo vicioso de fracaso escolar y exclusión social generación tras generación. De esta escasez de vías de acción, surgió la puesta en marcha de un proyecto de innovación educativa que tratase de aunar el conocimiento científico sobre esta temática a nivel internacional con las aportaciones de los docentes que se enfrentan a la realidad diaria. Por consiguiente, se planteó diseñar un programa de intervención preventivo, que potenciase la inclusión educativa y la interculturalidad, dirigido al segundo ciclo de Educación Primaria. Asimismo, debería basarse en una revisión bibliográfica sobre los factores que influyen en las posibilidades de desarrollar trayectorias de éxito escolar sobre todo en estudiantes gitanos. Se presentan algunos de los elementos clave de dicho programa, así como el avance de una parte de la implementación del mismo.

**Palabras clave:** abandono escolar, alumnado gitano, programa preventivo, inclusión educativa.



## INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

En los últimos años, los gobiernos nacionales y los organismos supranacionales de la Unión Europea han señalado la necesidad de abordar eficazmente la falta de éxito escolar y permanencia de los jóvenes. En efecto, los índices de abandono escolar -referido a la no superación de la etapa secundaria obligatoria o la interrupción de los estudios antes de obtener una certificación de Educación Postobligatoria como Bachillerato o Ciclo Formativo Medio- se encuentran por encima del 10% fijado en la Estrategia Horizonte 2020 en la mayoría de los países (un 20% en España en 2015), lo que acarrea un elevado impacto negativo sobre el futuro personal, laboral y social de los individuos, así como altos costes monetarios y no monetarios para toda la sociedad (Comisión Europea, 2014; Fernández y Calero, 2014; Fernández, Mena y Riviere, 2010; González y Guinart, 2011; Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016).

En vista de la importancia de este fenómeno, es conveniente profundizar en sus características y en los factores que lo desencadenan. Al consultar estudios recientes a nivel internacional (Comisión Europea, 2014; Fernández y Calero, 2014; Rumberger y Rotermund, 2012; Rumberger y Lim, 2008), se descubre la complejidad que entraña esta problemática, al incidir tanto *variables personales y familiares* (bajo nivel socioeconómico, escaso nivel educativo de los padres, origen inmigrante, pertenencia a minoría étnica, etc.) como *elementos del entorno educativo y social* (zona aislada y carente de recursos, baja calidad del clima y las relaciones en la escuela, falta de métodos pedagógicos adecuados, segregación escolar, etc.), pero sobre todo, resalta el hecho de que se trata de un proceso de desvinculación progresiva, que podría iniciarse incluso en la etapa primaria.

Una de las cuestiones que genera más preocupación es la alta incidencia y prevalencia de este fenómeno en determinados sectores poblacionales, como en las personas procedentes de un entorno inmigrante o de una minoría étnica, en las que se tienden a reproducir patrones cíclicos de fracaso escolar conducentes a mayor riesgo de pobreza y exclusión social (Christenson, Reschly y Wylie, 2012; Comisión Europea, 2014). Éste es el caso de la población gitana, en la que las tasas de abandono escolar son significativamente más elevadas que en el conjunto de los ciudadanos (alcanzando un 63,7% en 2013 en España), y cuya brecha educativa y social persiste a pesar de los avances alcanzados en sus condiciones de vida y la mejora de los índices en Educación Infantil y Primaria (Álvarez, González y San Fabián, 2010; Decade of Roma Inclusion Secretariat, Foundation, 2015; Fundación Secretariado Gitano, 2013).

Para poder romper con el círculo de pobreza y exclusión de los jóvenes, en general, y de la comunidad gitana, en particular, es preciso promover mayores niveles educativos, a través de la implementación de diferentes medidas de *prevención* (como políticas de desegregación, mejora del acceso a la educación, etc.); de *intervención temprana en grupos de alto riesgo* y de *compensación educativa* (oportunidades de reenganche), y dos de las claves para que estas medidas sean eficaces son que se realicen más investigaciones y se logre el compromiso de todos los agentes socioeducativos para

fomentar la tolerancia, el respeto y la calidad en la educación (Comisión Europea, 2014, 2016; Open Society Institute, 2009; Van Driel, Darmody y Kerzil, 2016).

## **OBJETIVOS**

A raíz de la constatación de que el abandono escolar es una problemática que genera un gran interés a nivel internacional y una gran preocupación en grupos de alto riesgo como el alumnado gitano, se decidió iniciar un proyecto de investigación e innovación educativa<sup>89</sup> que favoreciese la colaboración estrecha entre un grupo de investigadores de la Universidad de Oviedo, especializados en la búsqueda del conocimiento científico sobre la temática, y el profesorado de los centros docentes públicos de Asturias, conocedores de la realidad diaria de los estudiantes. Se plantearon como objetivos, en primer lugar, la identificación de aquellos factores que contribuyen o que entorpecen el éxito y la continuidad escolar, especialmente en el alumnado gitano; en segundo lugar, el diseño de un programa de intervención orientado a favorecer la prevención del abandono de los estudios; y, por último, la implementación de dicho programa en las clases de tercero y cuarto de Primaria de aquellos colegios que estuvieran interesados en participar y que acogieran alumnado gitano en sus aulas.

## **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA**

El proyecto de innovación e investigación educativa se ha desarrollado -y continúa desarrollándose en la actualidad- en varias fases. A continuación, se presenta un breve resumen sobre cada una de ellas.

### ***Revisión bibliográfica***

Para localizar los documentos más relevantes, se consultaron diversas plataformas online de entidades gubernamentales y no gubernamentales a nivel nacional y europeo, así como los repositorios institucionales y bases de datos (como DIALNET, SCOPUS, WOS, etc.), en los que se emplearon ecuaciones de búsqueda que combinasen diferentes términos (abandono escolar, alumnado, gitano, rom, gypsy, school dropout, etc.) mediante truncamientos y operadores lógicos.

### ***Diseño del programa de intervención***

A partir de la revisión bibliográfica, se descubrió la importancia de la enseñanza de habilidades para la autorregulación del aprendizaje a través de programas educativos. Así pues, se decidió realizar una adaptación del Programa “ARCOIRIS”,

---

<sup>89</sup> Este Proyecto de investigación recibe financiación del Programa “Severo Ochoa” de ayudas predoctorales para la formación en investigación y docencia del Principado de Asturias en el año 2014 (BP14-108). Asimismo, este proyecto ha sido aprobado por la Consejería de Educación del Principado de Asturias.



que precisamente lleva varios años trabajando estas habilidades con resultados muy positivos tanto con estudiantes gitanos de Portugal (Rosário et al., 2016), como con alumnado diverso en varios centros educativos de Asturias (Tuero-Herrero, Núñez, Vallejo, Suárez y Rosário, abril, 2014). A través de diez sesiones, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y que vayan adquiriendo la habilidad para autorregularlo y competencias básicas (comprensión lectora y aprender a aprender), mientras analizan el cuento de *Travesuras del Amarillo* (Rosário, Núñez y González-Pienda, 2007, 2014).

Otros ingredientes importantes que debería tener el nuevo programa, de acuerdo con la revisión bibliográfica, era la integración de materiales sobre cultura gitana con el currículo escolar (Asociación Gitana de Mujeres Drom Kotar Mestipen, 2013; Open Society Institute, 2009), y la conveniencia de favorecer el Engagement o implicación del alumnado a nivel cognitivo, emocional y conductual (Christenson, Reschly y Wylie, 2012), por lo que se tuvo en cuenta este constructo teórico para sentar las bases del programa de intervención, que finalmente se denominaría **ESPIRALES** (Programa **E**scolar de **P**romoción **I**ntercultural de **R**egulación del **A**prendizaje, de comprensión **L**ectora y de hábitos de **E**studio). Asimismo, se construyeron los instrumentos que se utilizarían para evaluar la eficacia de la intervención (protocolos de autoevaluación y de evaluación externa para cada sesión para detectar sus puntos fuertes y débiles; registros de faltas de asistencia, comportamiento, participación y entrega de deberes de cada sesión; autoinformes e informes del profesor de la implicación del alumnado; y cuestionarios de satisfacción para alumnado y profesorado).

Con respecto a la metodología, el programa lo aplicaría el propio profesorado, previamente formado y apoyado por los técnicos externos del Proyecto, en el transcurso de una clase de Lengua y con todo el grupo aula, con una frecuencia semanal. De este modo, al conocer en profundidad a los niños y niñas participantes, podría adaptarse a sus necesidades y a su ritmo de trabajo más eficazmente. Asimismo, la aplicación a todo el grupo de estudiantes favorece una educación inclusiva y permite que todo el alumnado (gitano y no gitano) se beneficie del programa y, de esta forma, pueda adquirir la habilidad de gobernar su propio proceso de aprendizaje, aumentando así sus posibilidades de éxito académico.

### ***Implementación del programa***

Una vez establecidos estos cimientos, se contó con la colaboración de uno de los centros educativos para realizar varios encuentros informativos y de formación con el profesorado, así como el pilotaje del mismo. Se aplicaría en una clase de tercero y otra clase de cuarto de Primaria, y dos grupos servirían de control (uno del propio colegio y otro de un centro de la misma localidad). A lo largo del presente curso se está implementando el programa en su totalidad con los demás colegios participantes, habiendo experimentado mejoras a partir de la experiencia piloto y de las aportaciones del profesorado.

## EVIDENCIAS

Al revisar la literatura especializada, parecía predominar la recurrencia a modelos explicativos que visibilizaban las deficiencias del niño y el adulto gitano, en lugar de construir un puente de diálogo y comprensión mutuos, rompiendo así el círculo vicioso de fracaso escolar y exclusión social generación tras generación (Abajo, 1996; Miskovic, 2009). Por tanto, se reconoció necesario obtener mayor información sobre aquellas variables que potenciasen el éxito y continuidad escolar: por un lado, los *factores institucionales*, que incidirían a su vez sobre los *personales*; y, por otro lado, la urgencia por realizar *cambios a nivel relacional-afectivo*, como la erradicación de mensajes racistas, contradictorios y cargados de bajas expectativas, compromiso de todos los agentes socioeducativos..., y *a nivel estructural*, como la promoción de estudios científicos y la reducción de barreras burocráticas y económicas (Abajo, 1996; Abajo y Carrasco, 2004; Álvarez et al., 2010; Asociación Gitana de Mujeres Drom Kotar Mestipen, 2013; Derrington, 2007; Open Society Institute, 2009; Rosário et al., 2016; Van Driel, Darmody y Kerzil, 2016):

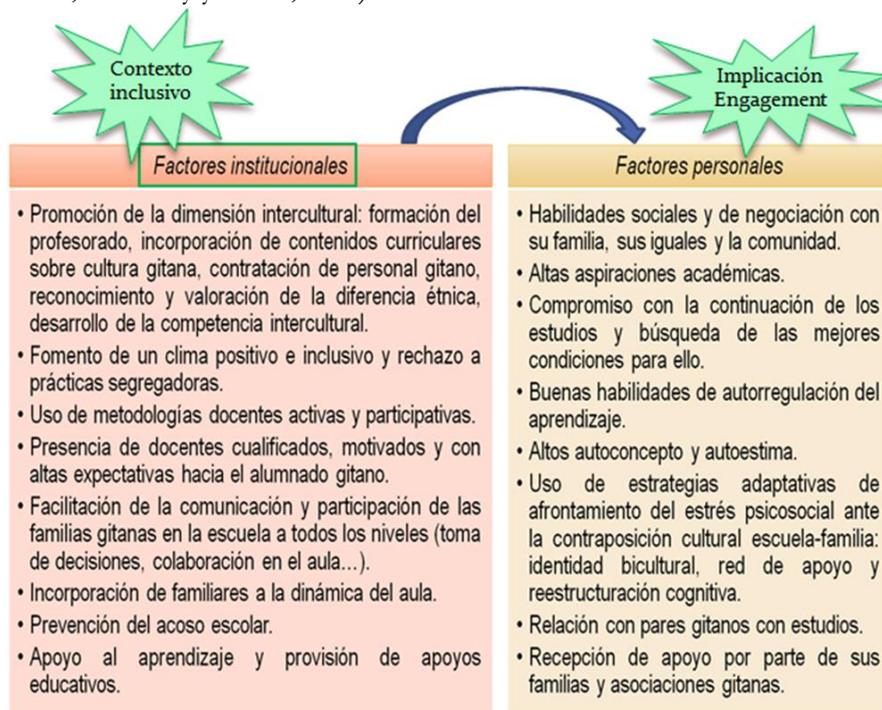


Figura 1. Elementos que potencian trayectorias de éxito escolar en alumnado gitano.

Asimismo, diversos programas y buenas prácticas a lo largo de toda Europa demostraron mejorar la situación socioeducativa de la juventud gitana, (Asociación Gitana de Mujeres Drom Kotar Mestipen, 2013; Flecha y Soler, 2013; Luque y Lalueza, 2013; Rosário et al., 2016):



Actuación de la Universidad y el Tercer Sector como agentes de cambio y enlaces entre la escuela y la comunidad gitana

*Yellow Trials and tribulations* (Portugal)→ Aplicación de un programa de intervención basado en una narrativa que trabaja la autorregulación del aprendizaje, diseñado por investigadores y desarrollado con el beneplácito de la comunidad gitana y la colaboración de la Cruz Roja portuguesa.

*La Casa Shere Rom* (España)→ Comunidad de práctica en la que parejas de niño-estudiante universitario realizan actividades colaborativamente en un entorno de juego virtual, y en el que se crea y utiliza una ideocultura compartida (competencias y artefactos necesarios para el éxito académico).

Empoderamiento de la comunidad gitana

*Proyecto INCLUD-ED* (España)→Transformación de la escuela en una comunidad de aprendizaje (colegio La Paz) a partir del diálogo entre todos los integrantes de la comunidad (niños, profesores, familias...), que expresaron su ideal de escuela y sus preferencias educativas, en torno a las cuales se realizó un contrato de inclusión dialógica. Todos se comprometieron para alcanzar ese ideal juntos.

*Proyecto Rom Up!* (Grecia, Irlanda, Bulgaria, Rumanía, España y Bélgica)→ Coordinado por una asociación gitana con el fin de generar una Red Gitana Internacional para identificar y difundir Acciones Educativas Exitosas en Primaria y Secundaria. Se extrajeron seis de once experiencias educativas: 1) participación en la toma de decisiones de las escuelas; 2) inclusión de la cultura gitana (en el currículo, la formación); 3) incorporación de referentes gitanos positivos (maestros, ex-alumnos); 4) uso de grupos heterogéneos interactivos y metodologías dialógicas y cooperativas; 5) participación de la comunidad gitana como alumnos o enseñantes; 6) creación de espacios de diálogo y debate para estudiantes gitanos.

Figura 2. Iniciativas que impulsan la cooperación interinstitucional y el empoderamiento de la comunidad gitana.

## CONCLUSIONES

A pesar de que la situación socioeducativa de la comunidad gitana es realmente preocupante debido a la brecha educativa y social que persiste, existen opciones para transformar su realidad: aumentando los niveles educativos de los jóvenes para salir del círculo de pobreza y exclusión al que conduce la falta de estudios. En esta comunicación, se presenta un programa que trata de prevenir esta problemática, que se ha basado en una revisión bibliográfica previa para adaptar un programa que trabaja la autorregulación del aprendizaje y la comprensión lectora, a la vez que incorpora materiales sobre cultura gitana integrándolos con contenidos del currículo de Primaria. Así, desarrollando esta experiencia innovadora en un contexto que valora la interculturalidad y la inclusión, y contando con la experiencia y la cooperación del profesorado de los centros, se espera mejorar la implicación cognitiva, emocional y conductual de todo el alumnado (aunque especialmente de los niños y niñas gitanos), de modo que sea posible construir una espiral de éxito académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abajo, J.E. (1996). La escolarización de los niños gitanos (o la educación como proceso interpersonal que refleja y reproduce relaciones sociales desiguales y contradictorias). *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 3, 81-104.
- Abajo, E. y Carrasco, S. (Eds.) (2004). Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural. Madrid: CIDE.
- Álvarez, M. V., González, M. M. y San Fabián, J. L. (2010). *La situación de la infancia gitana en Asturias*. Recuperado de <http://www.observatoriodelainfanciadeasturias.es/documentos/infancia-gitana.pdf>
- Asociación Gitana de Mujeres Drom Kotar Mestipen (Coord.) (2013). *Informe europeo I. Promoviendo la integración del pueblo gitano y a través de la educación. Rom-up!* Recuperado de [http://cloud2.snappages.com/c13113aadcc6acbc7b237bdac53d0398570c62aa/Europ%20Report%201\\_ES\\_1.pdf](http://cloud2.snappages.com/c13113aadcc6acbc7b237bdac53d0398570c62aa/Europ%20Report%201_ES_1.pdf)
- Christenson, S.L., Reschly, A.L. y Wylie, C. (Eds.) (2012). *Handbook of Research on Student Engagement*. Nueva York: Springer.
- Comisión Europea (2014). *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and Cedefop Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Comisión Europea (2016). *Effective Roma integration measures in the Member States 2016*. Recuperado de <http://www.fondurieu.ro/images/files/transparenta/romi/04.07/Roma.report.2016.pdf>
- Decade of Roma Inclusion Secretariat Foundation (2015). *Roma Inclusion Index 2015*. Recuperado de [http://www.romadecade.org/cms/upload/file/9810\\_file1\\_roma-inclusion-index-2015-s.pdf](http://www.romadecade.org/cms/upload/file/9810_file1_roma-inclusion-index-2015-s.pdf)
- Derrington, C. (2007). Fight, Flight and Playing White: An Examination of Coping Strategies Adopted by Gypsy Traveller Adolescents in English Secondary Schools. *International Journal of Educational Research*, 46(6), 357-367. doi:10.1016/j.ijer.2007.06.001
- Fernández, M. y Calero, J. (2014). Los costes no monetarios del abandono educativo prematuro: una estimación en términos de años de buena salud. *Educación XX1*, 17(2), 241-63. doi:10.5944/educxx1.17.2.11490
- Fernández, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España* (Núm. 29, Colección Estudios Sociales). Recuperado de <http://ignucius.bd.ub.es:8180/jspui/bitstream/123456789/932/1/Fracaso%20y%20abandono%20escolar%20en%20Esp.pdf>
- Flecha, R. y Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-65. doi: 10.1080/0305764x.2013.819068
- Fundación Secretariado Gitano (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Recuperado de



<http://www.gitanos.org/upload/56/22/EstudioSecundaria.pdf>

González, R. M. y Guinart, S. (Eds.) (2011). *Alumnado en situación de riesgo social* (Vol. 8, Colección Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes). Barcelona: Graó.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016). *Sistema estatal de indicadores de la educación* 2016. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores/2016/seie2016okkk.pdf?documentId=0901e72b8222f7d1>

Luque, M. J. y Lalueza, J.L. (2013). Aprendizaje colaborativo en comunidades de práctica en entornos de exclusión social. Un análisis de interacciones. *Revista de educación*, 362, 402-28. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-166

Miskovic, M. (2009). Roma education in Europe: in support of the discourse of race. *Pedagogy, Culture & Society*, 17, 201-220. doi: 10.1080/14681360902934442

Open Society Institute (2009). *10 Goals for Improving Access to Education for Roma*. Recuperado de [http://www.romadecade.org/cms/upload/file/8547\\_file1\\_10-goals-for-improving-access-to-education-for-roma.pdf](http://www.romadecade.org/cms/upload/file/8547_file1_10-goals-for-improving-access-to-education-for-roma.pdf)

Rosário, P., Núñez, J. C., Azevedo, R., Cunha, J., Pereira, A. y Mourao, R. (2014). Understanding gypsy children's conceptions of learning: A phenomenographic study. *School Psychology International*, 35(2), 152-166. doi: 10.1177/0143034312469304

Rosário, P., Núñez, J. C. y González-Pienda, J. (2007). *Autoregulação em crianças sub 10: Projecto Sarilhos do Amarelo*. Recuperado de [http://www.portoeditora.pt/pdf/CPGL\\_SA\\_96999\\_10N.pdf](http://www.portoeditora.pt/pdf/CPGL_SA_96999_10N.pdf)

Rosário, P., Núñez, J. C. y González-Pienda, J. A. (2014). *Travesuras del Amarillo*. Santiago de Chile: Fundación Chile.

Rumberger, R. y Lim, S. A. (2008). *Why students drop out of school: a review of 25 years of research* (Project Report No. 15). Santa Barbara, CA: University of California. California Dropout Research Project.

Rumberger, R. y Rotermund, S. (2012). The Relationship Between Engagement and High School Dropout. En S. L. Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 491-513). New York: Springer.

Tuero-Herrero, E., Núñez, J. C., Vallejo, G., Suárez, N. y Rosário, P. (abril, 2014). *El Programa Arco Iris: una herramienta educativa para el fomento de las competencias básicas en Educación Primaria*. Trabajo presentado en el XXI Congreso Internacional INFAD y VII Congreso Internacional de Psicología y Educación, Badajoz.

Van Driel, B., Darmody, M. y Kerzil, J. (2016). Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity and civic responsibility in children and young people in the EU. NESET II report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi: 10.2766/46172.