

Recibido: 19/09/2009
Aceptado: 28/10/2009

Aproximación a las necesidades formativas de las personas mayores de 55 años en España y Argentina

David Padilla Góngora*, Víctor Santiuste Bermejo**, Julio C. Durand***,
Ana María Amarante***, Remedios López Liria* y María del Carmen Martínez Cortés*

*Universidad de Almería, **Universidad Complutense de Madrid***Universidad Austral de Buenos Aires (Argentina)

Resumen: En este artículo, tras razonar sobre la necesidad de proponer programas educativos dirigidos a las personas mayores de 55 años, se relaciona la educación permanente con la calidad de vida de las personas mayores y se argumenta sobre la conveniencia de conocer bien las necesidades y demandas de los destinatarios antes de proponer un programa educativo, para que éste dé respuesta efectiva a estas necesidades. A continuación se explican las características del cuestionario que hemos elaborado para conocer estas necesidades, se analizan los datos más sobresalientes provenientes de la pasación del cuestionario a un número importante de personas mayores de 55 años en España y en Argentina, se describen los criterios metodológicos que se siguen de esta investigación, y se concluye relacionando las necesidades de educación de los mayores con su proyecto de vida.

Palabras clave: Mayores, educación permanente, necesidades formativas, programas educativos.

Abstract: In this article, after reflexionate about the need of proposing educational programs orientated to the 55 years old majors, it relates the long life education with the life quality of those people, and it argues about the advantages on of knowing well the receptors needs and demands before proposing an educational program in order to respond effectively to these needs. This article, will explain the main features of the questionnaire that we developed to discover these educational needs, and it analyzes the salient facts from administration of the questionnaire to a large number of people over 55 years in Spain and Argentina. It also describes the methodological criteria followed on this research, and concludes by relating the educational needs of seniors with their life plan.

Key words: Seniors, Lifelong Learning, Educational needs, educational programs.

Introducción

La generación de personas adultas (más de 55 años) tiene experiencias muy diferentes en el curso de su vida, dependiendo de los países en los que han vivido y de sus trayectorias vitales o variables no normativas. Sus vidas han estado ligadas en su mayor parte al siglo XX, pero los acontecimientos (guerras, reconstrucción, conflictos étnicos, diferentes sistemas políticos y económicos, etc.) han marcado su juventud y adultez, dando lugar a una madurez muy diferente en cuanto a hábitos de vida, costumbres, etc. (Padilla y López-Liria, 2007).

Así pues, nos encontramos con un número muy elevado de personas mayores cuyos contactos con otros ciudadanos de la región latinoamericana y de Europa sólo se habrán producido si han emigrado fuera de su país y, en la mayor parte de los casos, no se llegarán a producir nunca.

Las disparidades en los niveles de vida de los pueblos de una región a otra aumentan peligrosamente y son bien conocidos por todos gracias a los medios de información y comunicación que permiten a los privilegiados del mundo entero conocer las condiciones de existencia de los menos privilegiados mejor que nunca en la historia, pero la recíproca también es cierta, las personas menos privilegiadas conocen mejor que nunca las condiciones de vida de los más privilegiados.

Es urgente la necesidad de disponer de modelos de desarrollo que permitan responder de modo efectivo a las necesidades fundamentales de los hombres y de las mujeres, y no solamente mediante la instauración de un nuevo orden económico internacional, sino a través de acciones educativas adecuadas que lleguen a un sector amplio de la población.

La función de la educación en el sentido más amplio se hace esencial para que una sociedad pueda conocer sus competencias, tener confianza en ella misma y adquirir el dinamismo que necesita para ejercer sus derechos políticos, apropiarse de sus recursos y transformarlos.

Se hace necesario proporcionar formación y educación permanente a todas las edades, apostando por los enfoques multidisciplinares, especialmente para las personas que no han podido acceder a las Instituciones de Educación Superior, como medio de integración social y cultural en nuestra sociedad del conocimiento.

Para elaborar una propuesta de educación permanente novedosa, tendente a potenciar la socialización de los individuos y de los grupos sociales, nos interesa descubrir cuáles son los intereses, las inquietudes y las necesidades básicas de formación de las personas mayores para, una vez conocidas y analizadas estas necesidades, buscar puntos comunes, conectarlas, unir las y tratar de satisfacerlas en la medida que sea posible, a través de Programas de Educación no formal (Padilla, 2007).

Necesidades básicas de las personas mayores

La formación de personas mayores de 55 años en el marco de la Educación Permanente y la Educación de Adultos, está cobrando protagonismo, y esto nos lleva a pensar que estas

personas puedan integrarse en un proyecto de extensión cultural que les facilite crecer educacional y socialmente, posibilitar alternativas que desarrollen un proyecto de vida de calidad, superación cultural, encuentro entre pares, sentido del ocio y tiempo libre, de acuerdo con sus necesidades personales y comunitarias.

Partimos de una enorme diversidad de hábitos, costumbres, estilos de vida y diferentes necesidades, pero contamos con los deseos de los adultos de conocer otras experiencias y ponerlas en común con las suyas, con la posibilidad de sistematizar el proceso educativo a través de prácticas innovadoras, desarrolladas en un ambiente ecológico, con contenidos atrayentes, planteamientos metodológicos adecuados y aprovechando el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Padilla, 2007).

Nos proponemos aportar una idea diferente de la Educación de personas mayores, cuyos contenidos no parten de las ideas de los expertos, sino de un estudio previo de necesidades reales de este grupo de población y cuya metodología está basada en los principios de la Educación no formal, para promover la adquisición competencias básicas (Padilla y cols, 2008).

Según Escotet, (1992:113), *“la misión fundamental de la educación permanente es enseñar a aprender, inculcar que el aprendizaje no es terminal y prepara al hombre para que después de dejar el sistema formal de la educación siga aprendiendo”*. De acuerdo con esta afirmación, podríamos decir que los principios básicos de la Educación Permanente son los siguientes:

- Es un proceso de aprendizaje continuo.
- Todo grupo social es capaz de esta educación.
- Universalidad del espacio educativo.
- Es integral, se interesa por el total desarrollo de la persona.
- Es un proceso dinámico y flexible.
- Es un proceso ordenador del pensamiento.
- Tiene un carácter integrador.
- Es un proceso innovador.

La educación permanente asume la persona a lo largo de toda la vida, atendiendo a las situaciones propias de cada etapa, dando respuestas satisfactorias a la creciente demanda, aspiraciones e intereses de los más diversos grupos.

Lo que contemplamos es a la persona total y no solamente al hombre productivo, la existencia humana creadora y no sólo el producir.

La educación es la vida y la vida es educación. Toda persona debe tener la posibilidad de aprender durante toda su vida. *“La educación permanente no es ni un sistema, ni un sector educativo, sino el principio en el cual se funda la organización global de un sistema y, por tanto, la elaboración de cada una de sus partes”* (Faure, 1978: 265).

Metodología

En la investigación que presentamos nos planteamos una serie de cuestiones a las que creemos que es necesario dar respuesta, tales como: ¿cuál es el proyecto de vida de la persona mayor?, ¿dónde actúa? ¿cómo se siente? ¿cómo se ve a sí mismo? ¿cómo vive? ¿cómo se alimenta? ¿cómo es su salud? ¿qué intereses tiene? ¿qué recursos utiliza? ¿con qué dificultades se tropieza?

Para tratar de dar respuesta a estos interrogantes, elaboramos un cuestionario formado por 48 preguntas, estructurado en los siguientes cinco pilares: Salud, Formación, Estilos de vida, Ocio y tiempo libre y Apoyo social.

El cuestionario se aplicó, tanto en España como en Argentina, a tres estratos de población de mayores de 55 años:

- Profesionales autónomos y/o con título superior;
- Profesionales que han trabajado por cuenta ajena;
- Personas que no han trabajado fuera de casa.

En Argentina tuvimos una muestra de 300 sujetos procedentes de la capital y del Gran Buenos Aires (como se sabe, en esta zona geográfica se concentra la mitad de la población de todo el país), y en España la muestra estuvo compuesta por 590 sujetos distribuidos de la siguiente manera: 345 de la provincia de Madrid, 167 de la provincia de Almería y 78 de la provincia de Badajoz.

Se construyó una base de datos común donde se recopiló la información extraída de todas las encuestas y realizamos el correspondiente análisis estadístico valiéndonos del paquete SPSS 15.0, de acuerdo a los criterios psicométricos de cada escala a utilizar.

Esto nos sirvió para elaborar un diagnóstico de necesidades básicas de las personas mayores en España y en Argentina, con el fin de tenerlo muy en cuenta para la elaboración de nuestra propuesta de un programa educativo común a desarrollar con personas mayores de 55 años en ambos países.

En el estudio que presentamos, nos centramos en los datos relativos a las necesidades de formación expresadas por las personas de 55 años en las tres provincias citadas de España y al área del Gran Buenos Aires.

Resultados

Describimos a continuación los datos más relevantes que dan respuesta a algunas de las cuestiones planteadas al inicio.

Variables personales, sociales: ¿Quién es? ¿Qué hace? ¿Dónde actúa?

- La mayoría de las personas encuestadas en este estudio fueron mujeres, siendo en España un 65.5% de la muestra y en Argentina el 53.3%.

- No hubo grandes diferencias respecto a la distribución de su estado civil en cada país. Sobresalen los casados, con un 68.2% de los encuestados españoles y un 60.7% de los encuestados argentinos. En segundo lugar, en ambos países, el estado civil que prevalece es el de viudo (21.4% en España y 16.7% en Argentina). La diferencia más significativa la hemos encontrado en lo que se refiere al estado civil menos frecuente entre los encuestados, que en España fueron las personas separadas o divorciadas (3,9%) y en Argentina, las solteras (7%).
- Por lo que se refiere al lugar de residencia, la mayor parte de los encuestados argentinos viven en ciudad o zona urbana (93%), mientras que los encuestados españoles pertenecen en un 68% a ciudades o zonas urbanas y en un 31,1% a zonas rurales de las tres provincias implicadas en el estudio.
- Otro aspecto importante para dar respuesta a este primer interrogante es el nivel de estudios de los sujetos. En este sentido, las diferencias encontradas en el nivel de preparación o estudios finalizados son significativas ($\chi^2=419,351$; $p < 0,001$):
- En España, el 39.2%, había finalizado sus estudios primarios, el 20.8% no tenía estudios, el 18.4% se había formado en alguna profesión, y el 0.7% de las personas encuestadas habrían terminado estudios secundarios. En Argentina, la mayoría (52,7%) de los encuestados habían seguido cursos de formación profesional, el 33.3% habían terminado estudios secundarios, el 12.3% estudios primarios y el 1.7% no tenían estudios.

Variables formativas: ¿Qué demandas? ¿Qué intereses tienen?

Como se puede ver en el siguiente gráfico, tanto los encuestados españoles como los argentinos han contestado que consideran que sus conocimientos son suficientes para mejorar o mantener su calidad de vida (83.8% y 82.7% respectivamente).

¿Piensa que tiene conocimientos suficientes para mejorar o mantener su calidad de vida?

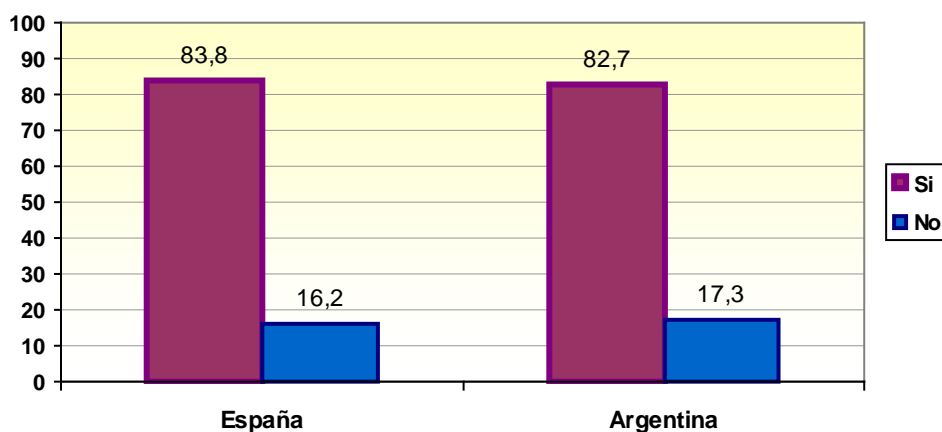


Figura 1. ¿Piensa que tiene conocimientos suficientes para mejorar o mantener su calidad de vida?

No obstante, la mayoría de las personas encuestadas en España (76.1%) y en Argentina (78.7%), han manifestado tener interés por recibir información sobre medidas preventivas para evitar enfermedades, trastornos y otras alteraciones que pueden afectar su calidad de vida.

¿Le gustaría recibir información sobre medidas preventivas para evitar enfermedades, trastornos o alteraciones en relación con su calidad de vida?

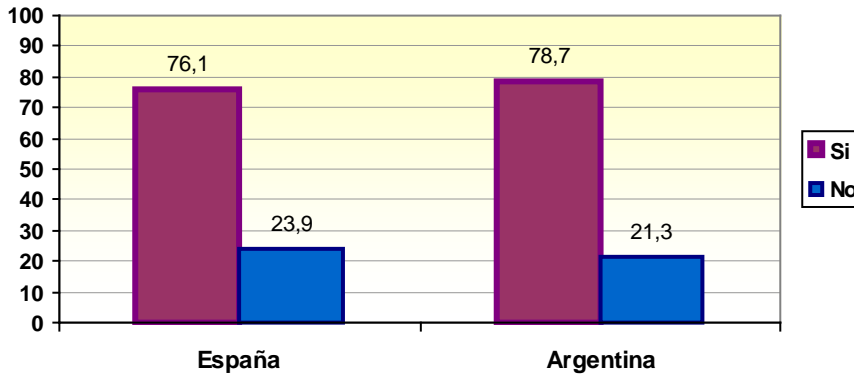


Figura 2. ¿Le gustaría recibir información sobre medidas preventivas para evitar enfermedades, trastornos o alteraciones en relación con su calidad de vida?

Unos y otros parecen no tener información suficiente acerca de lugares en los que recibir formación, pues a la pregunta de si sabrían donde acudir para recibir información en caso de necesidad, un 58% en España y un 53% en Argentina, han respondido que no.

¿Conoce algún centro donde pueda recibir información en caso de necesidad?

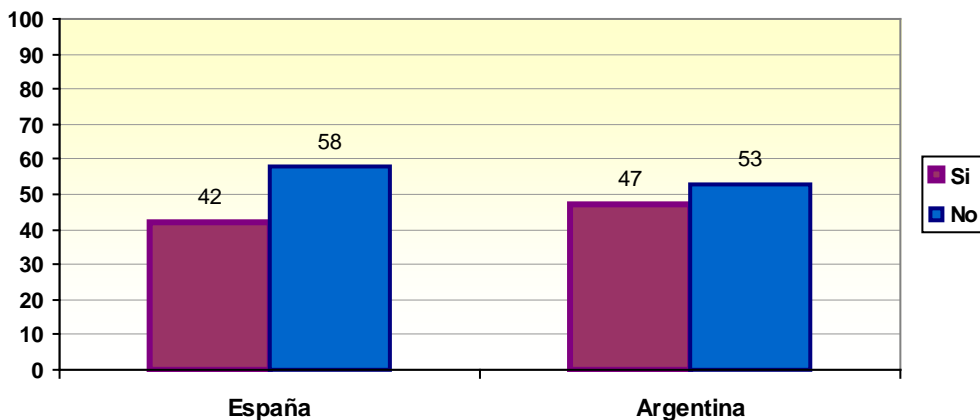


Figura 3. ¿Conoce algún centro donde pueda recibir información en caso de necesidad?

Un 56,4% de los encuestados españoles aseguran tener conocimiento sobre centros de formación o cursos destinados a mayores o jubilados. Sin embargo, en Argentina un 63% aseguran no conocer centros con este fin.

¿Tiene conocimiento de algún centro donde se impartan cursos de mayores o jubilados?

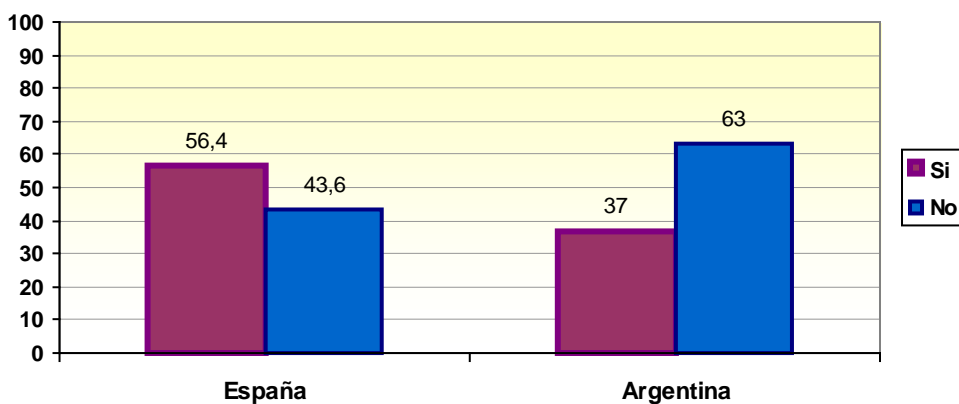


Figura 4. ¿Tiene conocimiento de algún centro donde se impartan cursos de mayores o jubilados?

La gran mayoría de las personas encuestadas en ambos países (97.1% en España y 95% en Argentina) destacan el beneficio que supondría la existencia de estos centros para ofrecer formación a personas mayores.

¿Cree que sería beneficioso la existencia de estos centros para ofrecer formación a los mayores?

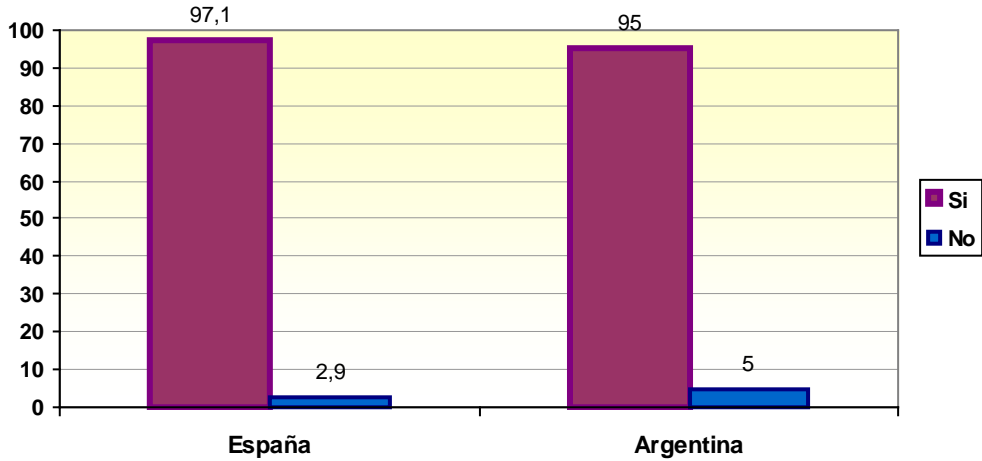


Figura 5. ¿Cree que sería beneficiosa la existencia de estos centros para ofrecer formación a los mayores?

De igual modo, la gran mayoría de las personas encuestadas en ambos países (75.8% en España y 79.3% en Argentina) afirman que asistirían a estos centros de formación para recibir formación en conocimientos que considerasen de su interés.

¿Asistiría a centros de formación en conocimientos que considerase de su interés?

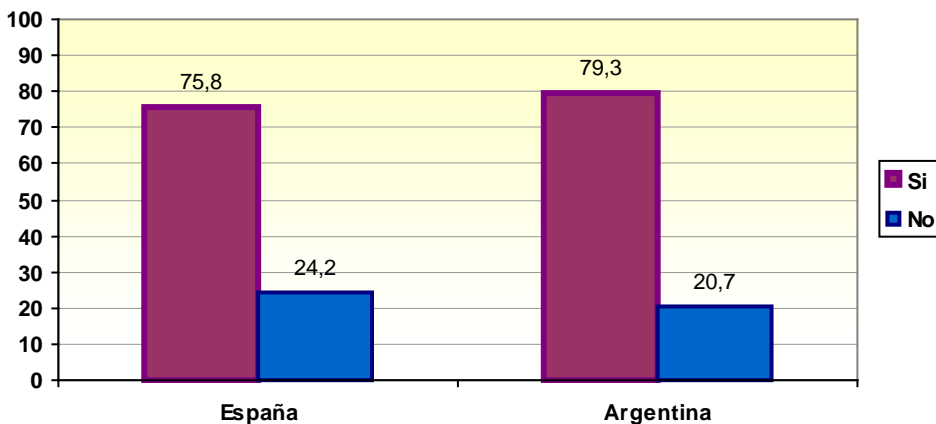


Figura 6. ¿Asistiría a centros de formación en conocimientos que considerase de su interés?

A continuación, podemos observar los temas que suscitan interés para la población encuestada argentina y española.

Temas de interés para la población argentina

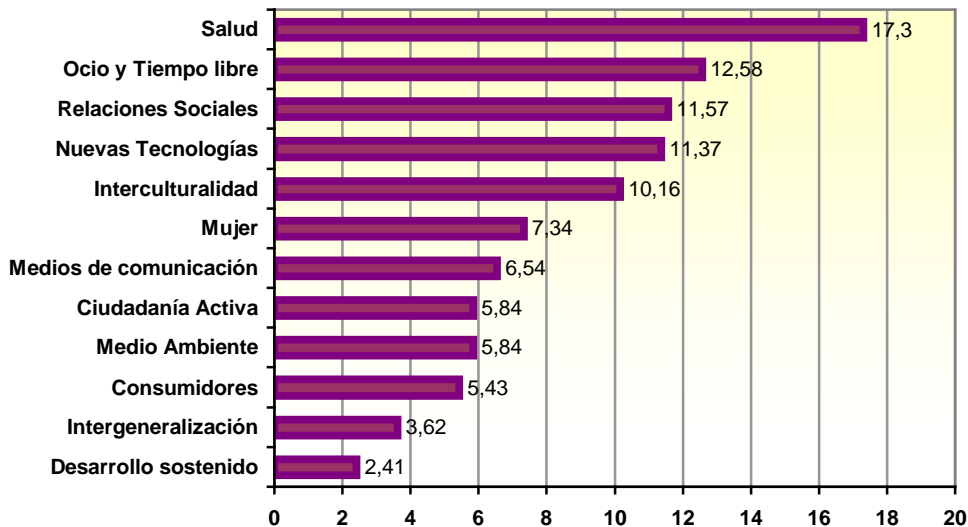


Figura 7. Temas de interés para la población argentina.

Temas de interés para la población española

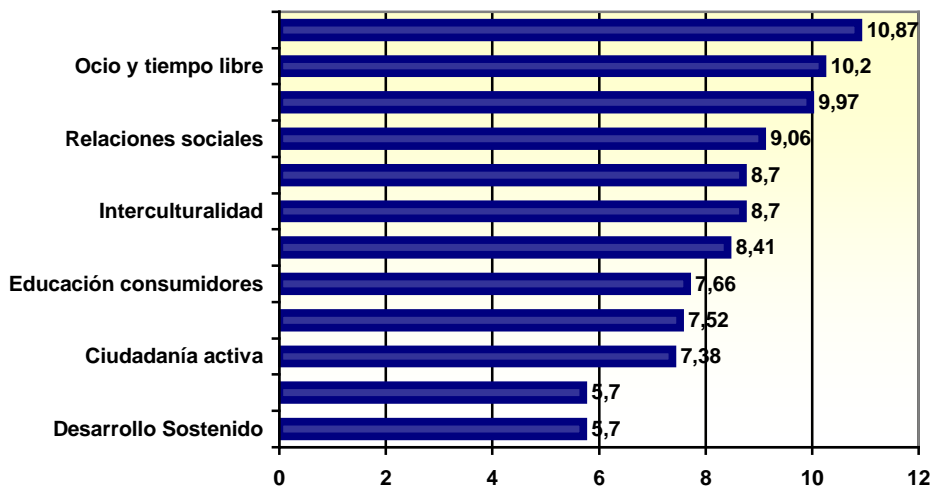


Figura 8. Temas de interés para la población española.

Conclusiones

La necesidad de que las personas adultas continúen aprendiendo, la apoyamos en el deseo natural de toda persona a aprender constantemente, permanentemente. La persona mayor no aprende para obtener un título, lo hace generalmente porque desea satisfacer algún tipo de necesidad.

El adulto mayor se encuentra en una etapa de experiencia y de mayor fuerza de creación espiritual, pasó la época de las urgencias laborales y de sostener una familia, pero es bueno ocupar su tiempo, establecer relaciones sociales, abrirse al ámbito de sus intereses.

Si bien es real que debe tomar conciencia y adaptarse a:

- su salud y fuerzas en decadencia.
- su jubilación y disminución de ingresos.
- con su grupo de edad.
- organizar su vida.

El adulto mayor puede:

- controlar su propio aprendizaje.
- desarrollar un plan personal de aprendizaje.
- reconocer sus puntos fuertes y débiles.
- aprender de la experiencia de cada día.
- realizar voluntariamente esta actividad de aprender.

Es por eso que el aprendizaje del adulto mayor es una actitud interna, que se rige por motivaciones intrínsecas, es integrador, el clima afectivo del grupo condiciona el aprendizaje, vive la experiencia de un aprendizaje colaborativo y autónomo, propio, elegido, querido. La diversidad de motivaciones está basada en las diferencias debidas a las distintas experiencias de vida. Teme no poder adaptarse a las nuevas situaciones, pero, el grupo lo ayuda, su amplia experiencia posibilita en mayor medida un aprendizaje significativo. Su pensamiento es sincrético.

Hemos visto en el análisis de los resultados que al adulto mayor, tanto en España como en Argentina, lo que le interesan son las situaciones y problemas de la vida real, de la vida actual, la que vive ahora.

Tienen una idea positiva de sus propios conocimientos, en cuanto a que éstos le servirán para mantener una buena calidad de vida, pero les gustaría recibir más información para este mismo fin. Una buena parte de personas mayores de España y de Argentina no conocen todavía las universidades y centros de formación para personas mayores de 55 años y ven muy beneficioso el hecho de poder acudir a ellos, por lo que estarían dispuestos.

En cuanto a los temas de interés, destaca en ambos países el interés por los temas de salud, utilización del ocio y el tiempo libre, las relaciones sociales y el uso de las nuevas tecnologías; lo que quiere decir que estos temas deben tener un peso importante en la planificación de un buen programa educativo dirigido a mayores. Temas como interculturalidad, especiales para la mujer, medios de comunicación, ciudadanía activa, medio

ambiente, educación de los consumidores, intergeneralización o desarrollo sostenido, están presentes en su campo de intereses, pero en un nivel más bajo y con un reparto muy desigual entre los mayores de los dos países.

El objetivo principal de este estudio ha sido descubrir cuáles son los intereses, las inquietudes y las necesidades básicas de formación de las personas mayores para, una vez conocidas y analizadas buscar puntos comunes, conectarlas y unir las para obtener las bases de un programa educativo común a desarrollar en un futuro, en Argentina y en España, a través de los programas de extensión cultural de algunas universidades interesadas (López-Liria y cols., 2009).

A lo largo del proceso, se nos ha revelado que es muy importante favorecer la comunicación y el intercambio entre los ciudadanos mayores de España y de Iberoamérica, valiéndonos de las nuevas tecnologías, un campo nuevo para ellos, pero que les suscita mucho interés.

Los resultados de este trabajo pueden servir para facilitar la labor a las administraciones públicas, organismos privados y centros educativos que estén trabajando o que deseen diseñar sistemas de educación permanente para personas mayores de 55 años, que hagan compatible el rigor de lo técnico con la simplicidad y viabilidad del programa en relación con los intereses y necesidades de sus destinatarios, así como la flexibilidad necesaria para ser adaptado a cada contexto en países donde estos programas no se encuentran desarrollados o están en vías de desarrollo y por lo tanto existe más desigualdad de oportunidades para una sociedad del conocimiento que debe alcanzar también a las personas mayores.

Hemos querido modestamente contribuir a que los organismos interesados dispongan de objetivos, criterios, indicadores y estándares, que hagan cada vez más satisfactoria y atractiva la oferta educativa para todas las partes interesadas; que los productos puedan ser extrapolables o al menos adaptables en gran medida a otros países de Europa e Hispanoamérica.

Creemos que esto puede contribuir a que se produzca de modo paulatino el necesario cambio de mentalidad, especialmente en algunas instituciones de educación superior, pues han quedado atrás los tiempos en los que la universidad esperaba pasivamente a que la sociedad la abordara en demanda de sus servicios; ahora es ella quien debe asumir los *retos* que plantea la sociedad en materia de innovación social, paz y desarrollo.

Notas sobre los autores:

David Padilla Góngora, es Profesor Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Almería. Director del Grupo de Investigación HUM-498 “Investigación Psicológica en Educación, Desarrollo y Orientación”. Líneas de investigación: Discapacidad y dependencia, Intervención psicoeducativa en comunicación y lenguaje, Atención educativa a la diversidad. Autor de numerosos artículos y libros sobre esta temática. Correspondencia: dpadilla@ual.es

Víctor Santiuste Bermejo es Catedrático del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Es especialista en Psicolingüística Generativa, Educación Especial, Pensamiento Crítico y Dificultades de Aprendizaje. Es autor de numerosos libros y artículos de índole científico-pedagógica. Correspondencia: vsantiuste@med.ucm.es

Julio C. Durand, es Profesor Titular y Director de la Escuela de Educación de la Universidad Austral de Buenos Aires, director de Relaciones Internacionales y miembro del Consejo Superior de la Universidad. Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Navarra, especializado en la gestión de instituciones de Educación Superior. Evaluador de Proyectos y de Postgrados, es autor de numerosos libros y artículos en su país y en España.

Ana María Amarante está recientemente jubilada como profesora de filosofía y pedagogía en el Instituto de Profesorado Sagrado Corazón de Buenos Aires. Profesora de Didáctica y Diseño Curricular en la Universidad Austral y Coordinadora del área de Educación en la licenciatura de Organización y Gestión Educativa. Fundadora y Directora del Centro de Estudios Pedagógicos. Es autora de numerosas publicaciones de carácter educativo.

Remedios López Liria es Profesora del Área de Fisioterapia en la Universidad de Almería, Doctora en Psicología con Mención Europea (Geriatría y Gerontología). Miembro activo en Comisiones de Calidad y Planes Estratégicos de la Universidad de Almería, Investigadora de varios proyectos relacionados con la educación y la salud de los mayores. Autora de numerosas comunicaciones y seminarios en congresos de mayores, así de como de artículos y capítulos de temática psicoeducativa y de calidad de vida de las personas mayores.

María del Carmen Martínez Cortés es licenciada en Psicología por la universidad de Almería, ha realizado el Postgrado de Neurología y Demencias y el Doctorado de Gerontología y Geriatría, obteniendo la calificación de Sobresaliente (10) en el DEA. Ha participado como becaria en un gran número de investigaciones y es autora de numerosas comunicaciones en Congresos y publicaciones en revistas científicas de temática psicoeducativa.

Referencias

- Bamburg, J. (1994). *Raising expectations to improve student learning*. Oak Brook, Illinois: North Central Regional Education Laboratory.
- Bracken, B.A. & Cram, R.M. (1994). Children's and adolescents' interpersonal relations: Do age, race, and gender define normalcy? *Journal of Psychoeducational Assessment*, vol. 12, 14-32.
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Escotet, M.A. (1992). *Aprender para el futuro*. Madrid: Alianza.
- Faure, E. y otros (1978). "Aprender a ser". Madrid: Alianza/UNESCO.
- Flecha, R. (1977). *Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Guardini, R. (1994). *La aceptación de sí mismo. Las edades de la vida*. Buenos Aires: Lumen.

- Jarvis, P. (1985). *The Sociology of adult and continuing Education*. Versión castellana de CAMPS (1989), *Sociología de la Educación continua y de adultos*. Barcelona: El Roure.
- López-Liria, R., Rodríguez, C., Vega, F., Padilla, D., Martínez, M.C. (2009) *Estudio sobre las necesidades y demandas de formación para población mayor en España y Argentina*. Comunicación presentada al IV congreso internacional de Educación Intercultural: "Retos Internacionales ante la Interculturalidad". 5-7 Noviembre. Almería.
- OIT. (Organización Internacional del Trabajo). (1998). *La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de educación*. Ginebra: OIT.
- Padilla, D. (2007). Adultos y necesidades específicas. En Padilla D. y Sánchez-López P., *Bases Psicológicas de la Educación Especial. Libro de Prácticas*. Granada: GEU.
- Padilla, D. (Coord).(2007). *Los programas educativos para mayores en España y en Andalucía*. Almería: Tutorial Formación.
- Padilla, D. López-Liria, R. y Herrera, R. (2007). Das Spanische Modell der aulas. En *Eurpische seniorenprojekte im lebenslagen lernem*. Kassel: Kasseler gerontologische schriften band 41.
- Padilla, D. y cols. (2008). La educación en las aulas de mayores de Europa. *Revista de Psicología y Educación: Un lugar de encuentro*, 42.
- Padilla, D. y cols. (2009). "Demandas de formación en salud en un programa de cooperación entre España y Argentina". Comunicación presentada al IV congreso internacional de Educación Intercultural: "Retos Internacionales ante la Interculturalidad". 5-7 Noviembre. Almería.
- Santiuste, V. (2007). El lenguaje en la vejez eugenésica. *International Journal of developmental and Educational Psychology* 2, 57-66.
- Yuni, J.A. Y Urbano, C. (2005). *Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones*. Buenos Aires: Brujas

