

Modelo para la memoria del proyecto de innovación

1. **Características** generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto (**Máximo 250 palabras***).

El proyecto de **Ecoinnovación en centros educativos** ha tenido como escenario en este primer año 3 Institutos de Secundaria y FP de la localidad de Cáceres. Gracias a la figura del coordinador, se ha intentado realizar las actividades planteadas en el proyecto inicial, aunque en este primer año ha sido difícil aunar esfuerzos por dos motivos principales:

- Situación COVID que impedía la realización de actividades al aire libre con fusión de grupos, ya que en todo momento se ha apostado por mantener la burbuja sanitaria.
- Dispersión de Centros, ya que los centros seleccionados no están cerca unos de otros y trabajar cualquier actividad requería pedir horas a compañeros que a lo mejor no pertenecían al proyecto.

Para limitar estos problemas, hemos retransmitido algunos talleres y otros se han colgado en las distintas plataformas del proyecto.

2. **Cambios** realizados y dificultades encontradas a lo largo de su puesta en marcha (**Máximo 500 palabras***).

Objetivos.

Los objetivos planteados para este curso 20-21 han sido cumplidos casi en su totalidad, puesto que hemos conseguido aunar tanto a los profesores implicados con el proyecto como a la sociedad civil, sobre todo desde el Ayuntamiento, parques y jardines, asociación de amigos de la ribera del Marco y Ecoembes Cáceres.

Metodología.

La metodología principal ha sido **ABP**. Un ABP principal que era el proyecto Ecoinnovación a gran escala pero sobre todo pequeños ABP en forma de "Talleres"

puesto que es un formato que permite trabajar en grupo pequeño y supone las tres fases de desarrollo:

- Fase de estudio: a través de visionado de vídeos o charla inicial con algún experto en la materia.
- Fase de desarrollo: con la realización del taller. Siempre se han buscado talleres que no supusieran coste alguno y trabajando con materiales reciclados. Esta fase de desarrollo por lo general se ha realizado en una primera sesión al aire libre en las inmediaciones del huerto y un segundo momento en el aula con el profesor responsable para dar forma a los materiales.
- Fase final: Consistía en que los alumnos fueran capaces de explicar en público su pequeño proyecto para asegurar los aprendizajes previstos.

Como se indicó en el cuerpo del proyecto, se han realizado donaciones por los productos vegetales adquiridos por los profesores para el Banco de alimentos del IES ÁGORA, por lo que el **aprendizaje colaborativo y social** también han sido metodologías trabajadas a lo largo del curso.

Organización y reparto de tareas.

El equipo de profesores fue seleccionado en función de las expectativas previas, por lo que la organización y el reparto de tareas ha sido muy sencillo, simplemente se le pedía a cada profesor que realizara con su grupo de referencia o con otro, aquello que mejor se le da.

Por ejemplo, desde el departamento de orientación se trabaja el banco de alimentos, por lo tanto han sido ellos los responsables de esta área.

El departamento de literatura ha trabajado contenidos literarios en torno a la naturaleza y la sostenibilidad.

Los departamentos de biología, Física y Química y Tecnología han realizado los talleres propios del entorno del huerto y “Artilugios Sostenibles”.

Una de las premisas era que se generaran evidencias, no solo para justificar la

importancia y posibilidad de este proyecto de Innovación sino también la difusión en redes sociales para trabajar la concienciación de la comunidad educativa y sentar la base para el material que se trabajará el curso que viene.

Calendarización.

El calendario del proyecto de forma oficial se ha realizado desde enero hasta junio de 2021, si bien ya en septiembre de 2020 aún sin saber la concesión del proyecto se realizaron los primeros trabajos de acondicionamiento del espacio “huerto” puesto que venía de varios años de abandono. En las fotos del SITE oficial del CPR de Cáceres se puede ver la transformación.

Sin solución de continuidad, los talleres y actuaciones se han ido llevando a cabo a lo largo del curso y se pueden consultar en el Blog “Ecoinnovación en Centros educativos” cuyo enlace figura en el documento lista de asistentes.

Relación con el entorno.

Hemos encontrado muchísimo apoyo a las propuestas sostenibles que hemos planteado. Principalmente desde el Ayuntamiento de Cáceres que pretenden replicar este proyecto creando una red de Centros sostenibles de la localidad de Cáceres con muchos de los objetivos que planteamos inicialmente en este Proyecto de Ecoinnovación en Centros educativos.

3. Conclusiones (Máximo 750 palabras).

Objetivos alcanzados, y materiales elaborados (en su caso):

Los objetivos alcanzados son los propuestos... Aunar Innovación y Ecología para hacer más práctico el currículo de todas las asignaturas.

Muestra de ello son el importante número de materiales / talleres elaborados con los distintos grupos, desde el típico huerto, hasta la asignación de valor añadido a cada actuación para su venta en Banco de Alimentos como la conexión con agentes del entorno de la ciudad para colaborar en propuestas sostenibles.

El objetivo primario es empoderar al alumno para que pueda generar sus propias propuestas de mejoras.

Muestra de los materiales elaborados se encuentran publicados en las siguientes redes:

Herramienta Web	Plataforma	Enlace / Herramienta
Contenidos Web oficial	Web Centro – Proyectos Innovación	https://iesagora.educarex.es/
Fotos y Historias	Instagram	#ecoinnovacion_educativa_CC
Blog	Blogger	https://educoinnovacion.blogspot.com/
SITES	Site google	<ul style="list-style-type: none">• https://sites.google.com/educarex.es/iesgora2esob/inicio• Site CPR Cáceres / Proyecto Ecoinnovación_CC
Contenidos radiofónicos	RadioEdu	Posts internos
Contenidos digitales	Escholarium	Libro digital Escholarium de uso interno

Proyección de futuro (continuidad/ampliación del proyecto, réplica en otros centros, etc).

Desde el Ayuntamiento de Cáceres, tomando en consideración nuestra propuesta y a través del Director del IES ÁGORA, se va a consolidar una “Red de centros sostenibles”. Se trata de una red voluntaria para centros educativos que quieran trabajar con la filosofía del proyecto. **Es por ello que vemos totalmente factible la replicación del proyecto en el resto de centros escolares y por tanto solicitamos la continuidad del proyecto EcolInnovación en Centros educativos** para que a través de esta herramienta podamos concienciar a la comunidad educativa de la necesidad de hacer más práctico el currículo de las asignaturas, el trabajo en metodologías activas y la sostenibilidad de las propuestas así como una visión en gran angular de los problemas de la sociedad actual.

VALORACIÓN CUANTITATIVA CON PROPUESTAS DE MEJORAS:

Hay que destacar que el Proyecto inicial se planteó para una duración bianual, por lo que resta por desplegar aquellos elementos didácticos planteados para el curso 2021-22 que en el fondo no pretenden sino incrementar el número de participantes tanto en centros educativos como miembros de la sociedad civil cercana al ámbito educativo con Responsabilidad Social.

Los agentes de los que se espera mayor participación para el curso escolar 2021-22 serían:

- Banco de Alimentos de Cáceres: pendiente
- Talleres Ecoembes Extremadura: pendiente
- Red Centros sostenibles – Ayto de Cáceres: pendiente

En atención a ello, se trabajará con los mismos objetivos planteados inicialmente pero con la experiencia recogida en este curso y así poder crecer en el objetivo marcado y expuesto al inicio de este apartado de conclusiones.