

## Modelo para la memoria del proyecto de innovación

1. **Características** generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto (**Máximo 250 palabras\***).

El proyecto de la simulación parlamentaria utilizando todos los protocolos de la ONU con una finalidad muy práctica (observar los resultados en la vida real) y una teórica (que los estudiantes conozcan perfectamente el funcionamiento y la finalidad de la ONU y los organismos internacionales), se ha realizado en el entorno seguro del COVID 19. Ese entorno ha imposibilitado la participación de estudiantes externos que confiamos se pueda poner en marcha el próximo curso. El contexto seguro también ha imposibilitado que estudiantes de diferentes grupos y niveles pudieran participar juntos en un mismo Comité. Aún así, las y los estudiantes de nuestro centro han aprendido como afrontar problemas que van desde la crisis del Sahara Occidental hasta los mercados de los futiros del agua sin necesidad de ser examinados, sin necesidad de libros de texto, son necesidad de un docente al mando, sin clases magistrales. El contexto COVID no ha impedido el trabajo por proyectos y el aprendizaje por competencias (todas se han utilizado en este proyecto). Hemos conseguido que las y los estudiantes hayan aprendido a ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Las líneas prioritarias se han trabajado en un alto grado.

Aún así, tenemos una línea de investigación por probar que se encuentra en la realización de Comités con alumnos de diferentes curso, grupos, niveles y Centros.

Desde las primeras informaciones al estudiantado hasta la retroalimentación de todo lo aprendido, hemos trabajado en el aula física y con la creación de aulas virtuales específicas para este evento.

2. **Cambios** realizados y dificultades encontradas a lo largo de su puesta en marcha (**Máximo 500 palabras\***).

### Objetivos.

No se ha realizado ningún cambio en los objetivos a lo largo del proyecto y se han alcanzado de una forma más que satisfactoria.

### Metodología.

En el proyecto se presentaron las metodologías activas que se pretendían utilizar y se ha seguido lo planificado. Las competencias, la gamificación y el aprendizaje por proyectos han sido una constante durante todo el proceso

### Organización y reparto de tareas.

La organización de las tareas se ha seguido tal y como se planifico con las excepciones que cito:

1º Algún profesor se vio excedido de tiempo y no pudo comprometerse al completo con el proyecto. Por tanto, no será propuesto para la acreditación. Es cierto que el trabajo y la responsabilidad del proyecto han sido muy exigentes y es comprensible que algún docente se viera sobrepasado (en cualquier caso, han mostrado su interés de participar el próximo curso y no perderse el desarrollo del proyecto. Por otro lado, hay que señalar que varios profesores fuera del proyecto han estado ayudando en todo momento en las tareas que sobrepasaban al equipo de trabajo y en todo momento que se pidió

colaboración).

2º En el caso de los estudiantes, la Secretaria General no participó como debiera en la redacción de la guía por las complicaciones de la situación COVID.

3º Los delegados de prensa no siempre pudieron realizar el documento gráfico por un problema que apareció con las autorizaciones de las imágenes y el hecho de que las imágenes debían ser tomadas por ellos mismos. Es un problema a resolver para el próximo curso.

### **Calendarización.**

Aquí si hubo cambios significativos.

El más importante fue cambiar el Modelo de Naciones Unidas del 11 al 22 de marzo por motivos logísticos relacionados con la evaluación en el Centro (a tener en cuenta para la próxima edición)

En algunos grupos el MUN duró más de una jornada lectiva.

Los grupos que trabajaron en inglés y aquellos que trabajaron con más de un profesor a la vez realizaron el MUN en días posteriores también por motivos logísticos.

Las charlas de concienciación de Entreculturas para los grupos afectados se movieron de fechas también por motivos logísticos relacionados con exámenes de los estudiantes y con el tema COVID y la limitación de aulas.

### **Relación con el entorno.**

La relación con el entorno ha estado mediatizada por el COVID. Si la parte de concienciación de respeto del entorno entendemos que se ha alcanzado, hubiera sido deseable la presencia de estudiantes de otros centros (que impidió el COVID) Las familias y el personal no docente se sienten muy orgullosos del proyecto.

## **3. Conclusiones (Máximo 750 palabras\*).**

### **Objetivos alcanzados, y materiales elaborados (en su caso):**

En el proyecto que se presentó en diciembre proponíamos cuatro objetivos. Hemos alcanzado todos los objetivos de una forma más que satisfactoria.

El objetivo primero de nuestro proyecto es el de familiarizarse con la ONU, se ha conseguido en todo el centro.

El objetivo segundo consiste en propiciar un modelo de enseñanza donde, trabajando por competencias, la realidad sea el eje fundamental de investigación y trabajo. Ha sido la dinámica que ha centrado el trabajo desde el primer momento (se comenzó a trabajar el proyecto desde comienzos de curso) y la evaluación indica la consecución del mismo.

El objetivo tercero consiste en promover las competencias clave para fortalecer la solidaridad, el respeto mutuo y la responsabilidad. La retroalimentación del proyecto habla del alto grado de consecución de este objetivo. Los comentarios positivos de la Jefatura de Estudios sobre la actitud de los estudiantes también.

El último objetivo que nos propusimos fue el de afianzar el sentimiento de pertenencia al Centro. Si bien este objetivo se ha cumplido en los cursos que han participado, creemos que es muy mejorable en los cursos que no han participado. Por lo cual es un reto para

nosotros conseguir para el próximo curso una participación total, al menos de los estudiantes, durante todo el curso.

Una vez evaluada la actividad hemos observado que la retroalimentación no solo teórica, sino práctica, debe ser mayor. Por ejemplo, tomar un tiempo en el Comité de 1º de la ESO que trató el tema del Sahara Occidental para que vieran la importancia del trabajo realizado por los estudiantes ha supuesto un aliciente más para las y los estudiantes de ese Comité. Es una propuesta de mejora para el próximo curso. Hacer esa retroalimentación práctica en todos los Comités.

Los materiales elaborados son: todos los discursos de apertura de todos los estudiantes-Delegados de un Comité y las correcciones que los presidentes les han hecho. Pero, sobre todo, los artículos de prensa elaborados por los delegados de Prensa y las resoluciones de cada Comité (que se encuentran en el blog). Igualmente, las crisis que han elaborado los Delegados de prensa.

Por su parte, los docentes hemos elaborado los logos, las plaquetas, los diplomas de reconocimiento, las guías para elaborar los documentos de prensa, las guías para las rúbricas de los Presidentes, la guía general del Modelo, las guías de ciertos Comités, las rúbricas para los estudiantes y las rúbricas para los profesores. Todo el material (a excepción de las plaquetas y los diplomas) se encuentra en el blog.

### **Proyección de futuro (continuidad/ampliación del proyecto, réplica en otros centros, etc).**

Iniciar un proyecto como este en un Centro reconocido y con la situación de COVID era un reto un tanto arriesgado. Finalmente, un buen número de profesores que no se apuntaron al proyecto han visto la viabilidad del mismo y el interés en participar. Otros han sentido una cierta tristeza al ver, por ejemplo, que un solo grupo de 1º de la ESO, en el que imparten docencia quedó sin participar. Lo mismo ha ocurrido con la mayoría de los grupos de estudiantes que no han participado. Ha habido una especie de deseo retrospectivo de participar una vez que se han visto los resultados. Por ello es inevitable proponer la continuidad de tal forma que, esta vez, ningún grupo se quede sin participar y ningún profesor se quede al margen.

La ampliación del proyecto es un ideal cuya realización va a depender de la situación de COVID, Si la situación mejora, la idea es invitar a alumnos de varios centros educativos de Secundaria, Invitar como Secretarios de piso a alumnos de 6º de primaria de los colegios más próximos e invitar a exalumnos que ya estén en la Universidad. Ello obligará a realizar el MUN de algunos Comités en lugares como el Ayuntamiento, la Diputación o los salones de las instituciones de la ciudad puedan ceder para el día que decidamos.

Si el COVID se mantiene e incluso si no lo hace, replicar el proyecto va a resultar una tarea muy sencilla pues todos los materiales y los desarrollos se encuentran en la web y, por supuesto los docentes y algunos estudiantes estaremos dispuestos a realizar las capacitaciones que sean necesarias, que podrán ser muy breves al estar todo el material subido. Y sobre todo, es una tarea coherente con las competencias educativas, atractiva y realizable si se quieren hacer buenas prácticas docentes.

Relación de actividades y acciones llevadas a cabo por cada participante

Docente participante con derecho a certificación.	Actividades/acciones realizadas por el/la docente.
---	--