

IES "Rodríguez Moñino"

Badajoz.

Presentación del proyecto de innovación:

Modelo de Naciones Unidas: de la teoría a la práctica.

CURSO 2020/2021

SERVICIO DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Consejería de Educación y Empleo

Junta de Extremadura

1) **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Objetivos del proyecto. Hasta 50 palabras aproximadamente (300 caracteres)

- Familiarizarse con la ONU.
- Propiciar un modelo de enseñanza donde, trabajando por competencias, la realidad sea el eje fundamental de investigación y trabajo.
- Promover las competencias clave para fortalecer la solidaridad, el respeto mutuo y la responsabilidad.
- Afianzar el sentimiento de pertenencia al Centro.

Originalidad del proyecto y elementos originales: mejoras que aporta respecto a referentes (hasta 250 palabras).

La originalidad del proyecto radica en primer lugar, en que en ningún Centro educativo de Extremadura se ha organizado antes algo parecido.

Los Modelos de Naciones Unidas se realizan en Universidades prestigiosas y en algunos centros de secundaria o de bachillerato de algunos países. Normalmente van dirigidos a estudiantes de un mismo nivel y están guiados por un mismo profesor. La novedad es que en este caso una buena parte del Claustro de profesores se ha implicado y que va a resultar obligatorio para alumnos de todos los niveles. De este modo, ningún estudiante de los grupos establecidos por los profesores participantes pierde la oportunidad de participar en el proyecto.

Es novedoso que los alumnos van a crear sin participación de los profesores los papeles de trabajo (el producto final) y estos, va a llevarse a los representantes de España ante la ONU.

Una de las mejoras que proponemos es la de enlazar la teoría del proyecto con un intento de poner en práctica lo que aprenden a través de ONGs como Entreculturas.

Otra novedad es que son los estudiantes (supervisados por los docentes) quienes han decidido que Comité de la ONU van a simular, que problemas se van a plantear, y que Estados van a estar representados (esto se hace normalmente sin tener en cuenta a los estudiantes y, por ello, aquí supone una novedad y una mejora).

2) CONTEXTUALIZACIÓN

Situación de partida. Mejoras a esa situación (hasta 250 palabras).

Nos encontramos en un Centro donde muchos estudiantes pertenecen a familias sin problemas económicos ni estructurales lo cual permite encontrar un marco de trabajo que, en general, es bueno.

Partiendo de esa realidad, hay varios elementos que mejorar:

- Por un lado, están los estudiantes pertenecientes a familias desestructuradas o a familias con pocos recursos económicos que pueden tener más problemas para alcanzar el éxito escolar. La mejora para estos alumnos pensamos encontrarla en la motivación que el proyecto les puede aportar, lo cual va a incidir en la mejora de su rendimiento.
- En segundo lugar, partimos de un Centro con un problema típico de muchos centros que es la falta de sentimiento de pertenencia. Es proyecto que tenemos entre manos va a conseguir que nuestros estudiantes se sientan los auténticos protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje, ese protagonismo lo van a relacionar con el Centro que les da la oportunidad de realizar una gran oportunidad y, con esto, vamos a ver que el sentimiento de pertenencia aparece y se podrá ver una implicación real de los estudiantes en el entorno en el que viven que hoy por hoy no es suficiente.
- Una tercera necesidad del Centro es la de motivar al profesorado hacia la innovación. Tenemos una plantilla con mucha edad lo que supone, a veces, una falta de motivación hacia el trabajo que les resulta repetitivo con alumnos poco participativos. El proyecto les va a devolver la ilusión por el trabajo por el que un día apostaron.

Viabilidad pedagógica y económica del proceso (hasta 250 palabras).

Pedagógicamente, un Modelo de Naciones Unidas responde a los retos de la nueva educación, a todas y cada una de las siete competencias educativas y a los retos que plantea el proyecto DeSeCo de la OCDE.

En ese sentido, la viabilidad pedagógica es total. Todas las áreas del conocimiento pueden intervenir en un Modelo de este tipo pues en todas se tratan problemas directamente relacionados con la ONU, solo que aquí, todos los problemas van a estar interrelacionados y por tanto también lo estarán los profesores que organizan el evento (por ejemplo, tratar los problemas de mercados de futuro del agua, requiere tener conocimientos actuales de economía, matemáticas, geografía, biología y filosofía como mínimo). Esta interrelación no solo hace viable el proyecto pedagógicamente, sino que resulta gratificante tanto para estudiantes como para docentes. Se hace necesaria una coordinación que ya se ha establecido.

Económicamente, el proceso que vamos a llevar a cabo es perfectamente viable. Los únicos gastos extraordinarios son los de las plaquetas, las guías de cada Comité y los diplomas. En cuanto a las plaquetas, en cada simulación del Modelo son los estudiantes quienes diseñan su propia plaqueta, en cuanto a las guías de los Comités, se van a ofrecer online y en cuanto a los Diplomas se van a realizar con los materiales que tiene el Centro. Por lo tanto, el único gasto es el de las plaquetas del día de realización general

del Modelo y ese gasto no es significativo para el Centro.

Impacto en: la mejora educativa y autonomía del alumnado (hasta 250 palabras).

El alumnado está acostumbrado a que le indiquen qué tarea debe hacer en cada momento. Sin embargo, un MUN cambia esta dinámica. Ahora los alumnos van a decidir qué Comité de la ONU van a simular, van a decidir qué Delegados de esos Comités van a estar presentes en las sesiones de trabajo, van a decidir quiénes van a ser los Presidentes y los Delegados de prensa, van a proponer que temas se van a tratar.

Por otro lado, los estudiantes van a tener la necesidad de buscar la información del Comité al que representan (competencia de aprender a aprender), En ese sentido, son ellos quienes deciden el enfoque de sus trabajos (partiendo del “discurso de apertura” que es el documento con el que parte la actividad) y el desarrollo de los debates.

Esta autonomía del alumnado incide en la motivación para trabajar en investigar. Y esa motivación es la que lleva a la implicación en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y la que va a favorecer la mejora educativa. Esa mejora esperamos verla en los alumnos con buen rendimiento a través de su implicación y en los demás esperamos que sea un aliciente para mejorar. La autonomía llega al punto de que el día clave de la actividad los profesores no somos más que observadores externos.

Los propios estudiantes elaboran la rúbrica, evalúan a sus compañeros y compañeras y controlan el desarrollo de las sesiones.

El proyecto servirá como referente frente a la práctica habitual en el aula.

Impacto en: inclusividad, brecha de género y entorno social del centro (hasta 250 palabras).

Si entendemos la inclusividad como el hecho de que un programa educativo tenga en cuenta la amplia diversidad de características y de necesidades de los estudiantes, el proyecto que aquí se presenta es tan permeable que no solo se adapta, sino que puede sacar lo mejor de cada alumno de tal forma que la diversidad más que un handicap, se convierte en una oportunidad. Llevado al impacto, nuestro proyecto no deja a nadie atrás pues cualquier estudiante de cualquier centro educativo (y casi de cualquier nivel) puede participar exitosamente en los Modelos de Naciones Unidas. En el futuro cualquier centro educativo de nuestra ciudad podrá adaptar el Modelo a sus necesidades.

El impacto en la brecha de género se ve en el hecho de que cada Comité tiene una o dos personas en la mesa presidencial y siempre en ellos hay, al menos una alumna. El hecho de que en los simulacros se esté trabajando ONUMUJERES y se analicen los retos de este Comité, de que se den respuestas posibles a esos retos va a suponer un conocimiento profundo del problema y la adquisición de herramientas para superarlo.

En cuanto al entorno social, el conocimiento de los derechos y obligaciones que se adquirirá puede repercutir en una mejora del respeto del entorno y en una exigencia de este. Además., el proyecto podrá ser replicado en los centros educativos del entorno.

3) PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Enumera y calendariza las acciones a realizar (hasta 1000 palabras).

Durante el primer trimestre vamos a informar a la comunidad educativa del Proyecto. Una vez informado se va a decidir en qué grupos se va a realizar el Proyecto. Y una vez hecho esto, pasamos al desarrollo del cuadrante de actividades por trimestres:

Primer trimestre:

✓ Durante el primer trimestre:

• Septiembre

1. Se va a informar a los estudiantes para que decidan, en cada grupo, que Comité o Comités quieren simular.
2. Se va a informar de los diferentes roles (Presidentes, Delegados de Prensa y/o
3. Delegados de Logística y Delegados de los Estados que pertenecen a la ONU).

• Octubre:

1. Una vez hecho, esto se deben organizar simulacros en los diferentes grupos para ver poner en marcha los Comités y para aprender el funcionamiento, los protocolos y el desarrollo de las sesiones bachillerato.
2. En este sentido los estudiantes aprenden qué es un “discurso de apertura”, cuáles son los protocolos que se deben seguir (usar la tercera persona en los documentos escritos y en los debates y saber qué palabras no se pueden utilizar), esperar a ser reconocido por los presidentes para participar, utilizar las mociones durante el desarrollo del debate, aprender el uso de las plaquetas que ellos mismos harán durante los simulacros...

• Noviembre:

1. Se realiza la misma tarea que en octubre pero en la ESO y se prepara un segundo simulacro o acción similar en bachillerato.
2. Se van implementando las primeras rúbricas.

• Diciembre:

1. Se hace un primer llamamiento de invitación al evento a instituciones, medios de comunicación y ONGs.
2. Se realiza en bachillerato el simulacro o actividad similar que se preparó en noviembre.
3. Se prepara un simulacro general con papel de trabajo incluido para hacer en enero.

✓ Durante el segundo trimestre:

En enero:

1. Se van a realizar los simulacros completos que se prepararon el mes anterior.
2. La ONG “Entreculturas” dará diferentes charlas en los grupos participantes sobre los Objetivos del Desarrollo de Milenio que, a fin de cuentas, inspiran todo el trabajo de este proyecto. Servirá tanto como fuente de ideas del proyecto, como vía de comunicación para que lo trabajado en el proyecto pueda pasar a ser una realidad.

• En febrero

1. Los y las estudiantes y docentes van a realizar una pre-evaluación del trabajo. La idea consiste en que, por parte de los profesores intercambien ideas sobre lo que se puede mejorar, indiquen que ha cambiado en la experiencia y cómo van respondiendo los estudiantes para ver si hay alguna mejora en el desarrollo del proyecto. No se evalúa el impacto proyecto, de momento se evalúa el simulacro para que cada profesor pueda aportar los mejores indicadores que ha encontrado.
2. Los estudiantes, por su parte, van a evaluar los diferentes roles que han

realizado durante los simulacros.

3. Van a aportar su experiencia como Delegado, Presidente... e indicarán hasta qué punto les ha resultado complicado, que alicientes han encontrado y que podría hacerse para mejorar el desarrollo del modelo durante el día del desarrollo general. La idea es remodelar los simulacros, en los aspectos que se haya detectado algo mejorable, para alcanzar óptimamente los objetivos previstos.
- Marzo:
 1. Se enviarán a la imprenta las plaquetas de las diferentes Delegaciones y los Diplomas de los mejores Delegados.
 2. La actividad más importante de este trimestre será la realización del Modelo de Naciones Unidas como tal el día **11 de marzo**.
 3. En este caso se va a realizar durante un día completo.
 4. Los estudiantes de cada grupo (que a causa de la pandemia no pueden mezclarse) desarrollarán el comité que ellos mismos se hayan asignado.
 5. Ese día se estructurará en varias franjas: en la primera verá el vídeo de apertura y se dará paso a la lectura de los discursos de apertura, en la segunda se pasará a la realización de los debates formales e informales, en la tercera y cuarta se abrirá la crisis (si se da el caso) y seguirán los debates, durante la quinta franja horaria se dará un tiempo de lobby para que los estudiantes realicen las resoluciones (papeles de trabajo con frases introductorias y frases resolutivas) y en la sexta franja horaria se hará la votación de esos papeles de trabajo.
 - ✓ Durante el tercer trimestre:
 - En el mes de abril:
 1. Aunque la actividad principal se ha desarrollado el día 11 de marzo, se van a enseñar a los estudiantes las herramientas que pudieran haber mejorado la actividad central y aquellas herramientas que, quizás no fueron imprescindibles en este curso pero puedan resultar imprescindibles en el próximo, como puedan ser cuestiones estadísticas, justificaciones de hechos históricos, explicación de procesos...
 2. Habrá reuniones por sectores (grupos de diferentes niveles) para analizar los resultados.
 - En el mes de mayo:
 1. Se enviarán las rúbricas de evaluación de la actividad a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
 2. Se analizarán los resultados de la rúbrica y, teniendo esos resultados en cuenta y el análisis realizado durante el trabajo del mes anterior entre los profesores, se decidirá si es conveniente solicitar la continuación del proyecto durante el curso siguiente.
 3. Se elaborará el vídeo para la memoria final.
 4. Se organizarán todos los documentos trabajados y se decidirá cuales pasan como más interesantes para la evaluación final y se elabora un borrador de la memoria.
 - En el mes de junio:
 1. Se pasa el borrador de la memoria a todos los profesores participantes y al equipo directivo para que aporten mejoras.
 2. Finalmente se presentará la memoria en los primeros días de junio.

Funciones: Relaciona las acciones con las personas (hasta 500 palabras).

- *Profesor coordinador general:*
 1. Informa de las tareas a realizar.
 2. Plantea el proyecto al equipo directivo.
 3. Envía invitación al Claustro de profesores y profesoras. Realiza reuniones online y físicas (en este caso reuniones de un máximo de 4 personas) con los profesores que manifiesten su interés en participar.
 4. Informa a todos los y las docentes de todos los pasos a seguir para implementar un Modelo de Naciones Unidas.
 5. Informa a los alumnos del procedimiento.
 6. Asesora a los docentes que tienen alguna duda o algún inconveniente acompañándolos si es necesario en alguna sesión con los alumnos.
 7. Plantea un primer borrador del calendario y, recogiendo las ideas de los profesores participantes y adecuándolas a las necesidades del Centro, realiza el calendario definitivo en coordinación con el equipo directivo.
 8. Pone en contacto, de forma virtual a los y las estudiantes que deban estar en contacto.
 9. Junto con el equipo directivo invita a responsables políticos de cultura y educación y a la prensa.
 10. Es el responsable de inscribir el proyecto y de redactar el informe final con las aportaciones que reciba de la comunidad educativa.
- *Equipo directivo:*
 1. Participa casi al completo en el proyecto.
 2. Facilita los canales de comunicación.
 3. Da el visto bueno al calendario propuesto.
 4. Junto al profesor coordinador invita a instituciones y responsables políticos de cultura y educación para que asistan, como observadores externos, al evento al tratarse del primer Modelo de Naciones Unidas que se crea en Extremadura.
- *Profesores participantes:*
 1. Informan en sus aulas del proyecto.
 2. Realizan simulaciones de la actividad que se va a realizar.
 3. Deciden con sus estudiantes qué Comités y problemas se van a simular.
 4. Proponen ideas para desarrollar el borrador del calendario.
 5. Proponen y deciden con la clase qué alumnos serán los presidentes, los encargados de prensa y los delgados de cada sesión (de simulación, de desarrollo o de evaluación).
 6. Forman a los estudiantes en cada uno de estos roles.
 7. Envían una evidencia de cada actividad realizada con los alumnos (o, al menos de las sesiones de simulacro y desarrollo) al coordinador.
 8. La profesora de plástica diseñara elementos como las plaquetas, los diplomas... Entre todos se van a realizar las rúbricas. Hay dos rúbricas: una para que los presidentes evalúen a los delegados, otra para que la comunidad educativa evalúe el proyecto. Serán observadores externos el día del desarrollo.
 9. Proponen la forma de participación de las familias, instituciones, ONGs...
- *Estudiantes:*
 - a. Presidentes de Comité:
 1. Deben leer los discursos de apertura y dirigir el desarrollo de las sesiones.
 2. Deben realizar o participar en la realización de la guía del Modelo o, en su caso, del Comité.

- b. Prensa:
 1. Deben realizar el reportaje o artículo de prensa que será la evidencia gráfica de la realización de trabajo (y enviarán a los profesores).
 2. Deberán realizar las crisis junto con los presidentes de cada Comité.
 3. Deberán preparar el vídeo de apertura y de clausura (que también servirán como evidencia del trabajo).
- c. Delegados:
 1. Realizan los discursos de apertura, aprenderán y utilizarán los protocolos y realizarán y votarán el papel de trabajo que será la evidencia de la conclusión de lo trabajado en cada Comité.
- d. Secretaria General:
 1. Decide el formato de la guía del Modelo.
 2. Decide el formato del vídeo de apertura.

4) EVALUACIÓN Y MEJORA

Enumera y calendariza las herramientas evaluativas (iniciales, de seguimiento, finales). Incluye criterios de evaluación, rúbricas, registro del proceso, logros observables, y todo aquello que se considere necesario para realizar el seguimiento y progreso del alumnado (hasta 750 palabras).

Durante el primer trimestre se va a recoger la información en cuanto al grado de interés de implantar este proyecto sondeando a los diferentes miembros de la comunidad educativa. Una vez hecho esto, sondearemos los conocimientos previos de todas las personas implicadas en el proceso. En el caso de los docentes, se realizará en su caso, una capacitación sobre todo lo relativo a las Naciones Unidas y a sus protocolos para que estos capaciten a los alumnos. La idea es partir siempre de los conocimientos e intereses existentes. Una vez conocidos los intereses, se pasará a realizar los simulacros donde se realizará la primera rúbrica de los diferentes miembros del proceso. De esta forma estamos realizando la evaluación formadora. La observación tendrá un papel esencial en este momento y se tendrá en cuenta hasta el final.

Durante el segundo trimestre, una vez observados los simulacros, se hará la evaluación reguladora. Ahora los alumnos van a recibir el feed-back de su trabajo. Los docentes van a indicar a los alumnos su nivel de logros alcanzados y el nivel de satisfacción. En este caso, la rúbrica de los trabajos se ha incorporado a la dinámica de clase y las rúbricas que son claras y sencillas, se centrarán en indicar la autonomía de los estudiantes a la hora de redactar su discurso de apertura, de realizar sus plaquetas, y de participar. Si en los primeros simulacros se trató de enseñar los contenidos y el procedimiento, ahora se trata de ver al nivel de conocimiento alcanzado, Por otro lado, la rúbrica incluirá la utilización del lenguaje parlamentario, el reflejo de la investigación realizada, la capacidad de expresar por escrito y de defender oralmente las ideas, el nivel de conocimiento alcanzado en el uso de los protocolos, la capacidad de realizar un debate son imposiciones externas y el nivel alcanzado en la realización de los artículos de prensa y las crisis. Este trabajo y la realización de los papeles de trabajo implican el desarrollo de la competencia digital.

Durante el tercer trimestre se completará la evaluación pedagógica (que comenzó tras el primer simulacro, una evaluación no formal. Pero esencial en este proyecto. La evaluación comunicativa toma ahora un papel esencial pues se trata de saber a que nivel de conocimiento han llegado todos los implicados y hasta que punto ha resultado

interesante. De manera no formal se evaluará si el ambiente ha sido el más propicio para saber si se pide renovar el proyecto, qué cosas hay que mejorar y si sería bueno mantenerlo más cursos, invitando a participar a otros centros,,
Hay dos tipos de rúbrica: la de los docentes que van a evaluar el proceso y a los estudiantes y la de los presidentes de Comités que van a evaluar a los Delegados (sus compañeros de clase).

5) DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA DE LA INNOVACIÓN

Enumera las acciones informativas a llevar a cabo para que las actividades realizadas y los resultados obtenidos puedan difundirse eficazmente en el centro educativo y fuera de él. Especifica los cauces a utilizar (página web, redes sociales, muestras, exposiciones, etc).

Nuestra idea es informar del proyecto a través de diferentes cauces.
Tenemos una página del proyecto que es accesible desde la página de nuestro Centro. Se va a difundir desde la página, instagram, twiteer y facebook.
El hecho de que hayamos invitado a diferentes medios de información e instituciones hará que el proyecto se visualice desde esos medios. Por otro lado, se va a publicitar a través de diferentes grupos que los profesores extremeños tienen en las redes sociales como facebook.
El enlace al proyecto se publicitará en redes sociales y en grupos de docentes tanto españoles como de iberoamérica (RIIEP de América Latina o la Revista iberoamericana de docentes).
Aprovecharemos todos los cauces que la Consejería de Educación de Extremadura o el MECED nos pueda ofrecer como exposiciones, congresos, cursos, etc. En nuestro Centro la comunidad educativa está al corriente del proyecto. Aún así, la página del proyecto se irá actualizando para dar información actualizada.

6) METODOLOGÍAS ACTIVAS

Argumenta el uso de las metodologías activas en cada uno de los procesos en el que van a ser necesarias (hasta 250 palabras).

En la preparación del proyecto el alumno adquiere las competencias que va a tener que desarrollar de forma motivada debido al hecho de que todo el proyecto se basa en el Aprendizaje Basado en Proyectos ya que se diseñan las tareas entre los docentes y los estudiantes de cada grupo.
El Modelo de Naciones Unidas supone un reto que va a despertar (ya lo está haciendo) la curiosidad de los estudiantes lo cual, a su vez, va a generar una mayor interacción y un mayor interés por la investigación. Y esto ocurre durante todo el proceso de preparación y de desarrollo.
La cooperación y el trabajo por grupos aparece en el momento en que los estudiantes, en su rol de Delegados de un país, buscan alianzas y redactan en conjunto el papel de trabajo. También en la preparación, todos los presidentes y los delegados de prensa

deberán realizar tareas en conjunto.

En el desarrollo del proyecto se va desarrollando la metodología por competencias en cada fase en que avanza el proyecto.

La gamificación llega con el desarrollo en la jornada final y en los simulacros.

Aporta un listado de programas, enlaces y herramientas tecnológicas que se van a precisar en las actividades (hasta 250 palabras).

Programas: Microsoft Publisher, wevideo o word para los artículos. Excel para rúbricas, Enlaces: <https://sede.maec.gob.es/> <https://sede.maec.gob.es/> (se tendrán que utilizar los enlaces a todos los comités de la ONU que se decidan simular y a las páginas que incluyan tratados generales y los que lleven a la información directa de los Estados que se representen.), <https://www.hnmun.org/>

Herramientas: Google docs para evaluaciones, classroom y rayuela,

7) RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM

Relaciona el contenido del proyecto con el currículo, los aprendizajes competenciales y las líneas de actuación establecidas en el artículo 3.2 de RESOLUCIÓN de 30 de noviembre de 2020, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, por la que se convoca la selección de proyectos de innovación educativa en los centros docentes de enseñanzas no universitarias, sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura para el curso 2020/21.

En este proyecto se trabajan todas las líneas de actuación, pues se basa en un aprendizaje **vivencial, crítico y de autodisciplina**. Es, por tanto, un proyecto encaminado en la **pedagogía activa**. Todas las competencias clave se encuentran en el proyecto.

Las tecnologías de la educación se integran en el proyecto pues los estudiantes deben realizar su investigación online, deben escribir su discurso de apertura, realizar los artículos periodísticos...

La competencia informacional se mejora pues deben aprender a distinguir una fake o un hoax de un sitio oficial verídica deben saber si algún estudiante ofrece datos tomados de sitios no fiables... La **competencia idiomática** se verá en los Comités que se desarrollan en inglés y la **expresión oral** (añadiendo el uso de los protocolos) es el alma de todo el proyecto.

Cada Comité en Modelo de Naciones Unidas debe tener siempre como reflejo los **ODS**, luego estamos contribuyendo a su conocimiento teórico y a su puesta en práctica. Por otro lado, se aprende a **negociar**, a resolver los problemas mediante el diálogo desde el respeto al oponente.

El proyecto es **multidisciplinar**. Voy a poner como ejemplo un Comité donde se van a trabajar los mercados de futuro del agua. Aquí los departamentos de biología, economía, filosofía, historia y matemáticas están implicados en el contenido y los de lengua e inglés en la forma.

La **igualdad de género** se integra pues tanto alumnas como alumnos se intercambian los roles. Y la **ciudadanía activa** es algo propio de un Delegado de la ONU.

8) PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Detalla la implicación del centro en el proyecto de innovación (porcentaje de docentes participantes, implicación del equipo directivo) (hasta 250 palabras).

- ✓ La implicación de la comunidad educativa está siendo estupenda teniendo en cuenta los condicionantes de la situación actual. **Dieciocho profesores** del Centro están participando activamente en el proyecto (eso supone el 15,84%).
- ✓ **El equipo directivo** está muy implicado con cuatro miembros activos de pleno en el proyecto (80%). Su implicación es total ya que la única persona que no participa por la carga de trabajo que supone su tarea en este curso, ha mostrado su total disponibilidad para colaborar en lo que se necesite.
- ✓ Teniendo en cuenta que hay comités que se van a desarrollar íntegramente, o en parte, en inglés, es de agradecer la implicación total de la **sección bilingüe** con miembros activos al completo y otros que muestran su disposición a colaborar aunque no participen como miembros del proyecto.
- ✓ Lo mismo ocurre con los miembros de los **Departamentos de lengua e historia** que manifiestan su colaboración incluso de los profesores no participantes.
- ✓ El **número de grupos** que participan directamente supera el 50% de los grupos que tenemos. Si limitáramos al porcentaje en la ESO y Bachillerato, el porcentaje subiría bastante del 52.5% (21 grupos) que en este momento tienen asegurada su participación.
- ✓ Participan directamente profesores de los departamentos de historia, inglés, plástica, economía, orientación, religión, matemáticas, biología, lengua, física y química, música y filosofía. Es decir, prácticamente **todos los Departamentos** tienen, al menos, un participante.
- ✓ Los padres han mostrado un gran interés y la **AMPA** mostró su total colaboración en lo que podamos necesitar.

Detalla la implicación de las familias, instituciones, ONG, comunidades educativas de otros centros, etc. (hasta 250 palabras).

La implicación de las familias debería llegar al punto de que puedan asistir como observadores externos al Modelo de Naciones Unidas. Cosa que ahora es dudosa a causa de la pandemia. Para indicar la implicación y, teniendo en cuenta que ya hemos comenzado con el proyecto, ya hay estudiantes quienes nos han informado sobre interés de sus padres en los roles de los estudiantes y en los acuerdos. Es decir, se interesan por saber hasta qué punto el centro avanza en los objetivos del proyecto e incluso quieren aportar ideas a los discursos de apertura. Muchas familias están colaborando en la aportación de ideas para los Comités o se están implicando en la preparación, no solo de sus hijos, sino de grupos a los que informan sobre algún tema que sea de su interés. En cuanto a las ONGs, contamos en principio con el apoyo de "Entreculturas" que aporta información sobre sus proyectos en terceros países y sobre su implicación en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (uno de los objetivos clave de la ONU que vamos a simular) para que nuestros estudiantes encaminen sus investigaciones por ese lado de una parte y se comprometan con los mismos de otra.