

## Modelo para la memoria del proyecto de innovación

1. **Características** generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto (**Máximo 250 palabras\***).

El proyecto de innovación educativa Promoción Turística Sostenible de la RBTTI es un proyecto que implica a los 10 centros educativos del territorio. Se ha desarrollado de forma diferente en cada centro dado el curso atípico que ha habido por la pandemia de COVID19, que ha obstaculizado el normal desarrollo de las clases en algunos centros, cerrando en varios periodos a lo largo del curso. Es el caso de los centros de Zarza la Mayor, el colegio de Alcántara y de Valencia de Alcántara.

Este proyecto se debe desarrollar tanto dentro del aula como fuera, en el entorno próximo, en tareas de investigación sobre la Cañada Real de Gata. Algunos centros no han podido salir a realizar estas tareas durante el curso o se han visto muy limitados en el número de salidas, debido a la pandemia y las medidas restrictivas derivadas, incluyendo el hecho de que el servicio de inspección educativa, en algunos casos concretos, no ha aprobado la actividad complementaria y extraescolar, consistente en salir al campo, debido a la situación que atravesaba cada municipio respecto a la enfermedad.

Por estos motivos, en algunos centros ha sido muy difícil llevar a cabo las acciones del proyecto. Sin embargo, en otros centros se han producido una gran cantidad de vídeos para la campaña de promoción e, incluso, han podido estudiar la etapa de la Cañada Real que le corresponde y hacer el díptico correspondiente. Incluso, añadiendo otros productos pedagógicos. [Ver SITE](#) del proyecto.

2. **Cambios** realizados y dificultades encontradas a lo largo de su puesta en marcha (**Máximo 500 palabras\***).

Objetivos.

Los objetivos iniciales del proyecto no se han visto modificados en el desarrollo del proyecto, con lo cual se seguirá en la misma línea de conseguir que nuestro alumnado participe en la transformación de su territorio mediante:

- La elaboración de una campaña de promoción turística sostenible de la RBTTI.
- Elaboración de vídeos de sus pueblos, divulgando elementos socioculturales e históricos.
- El estudio de la Cañada Real de Gata y el diseño de un díptico de la etapa correspondiente.
- El descubrimiento de la importancia del territorio y la conservación de la biodiversidad.
- El fomento del emprendimiento e iniciativa personal.

Metodología.

A lo largo del curso se ha profundizado en el uso de metodologías activas:

- ABP. Se han desarrollado proyectos para abordar el conocimiento del entorno y la Cañada Real de Gata que se han organizado en un Recurso Educativo Abierto (CREA), elaborado de manera interdisciplinar por los departamentos de biología y geología, geografía e historia y educación física del IES San Pedro de Alcántara. También en la elaboración de vídeos promocionales y el diseño del díptico de la Cañada Real de Gata correspondiente al citado centro.
- Aprendizaje servicio. La propia elaboración de vídeos (más de 80 vídeos entre todos los centros) y su difusión a través de redes sociales es utilizar la metodología APS de un modo activo. También se han dirigido cartas a Diputación de Cáceres y Ayuntamientos del territorio para informar e invitar a sumarse al proyecto.
- Aprendizaje basado en competencias. El alumnado ha utilizado las TIC de manera continua, elaborando mapas con Google Earth, han diseñado presentaciones y han editado vídeos para el proyecto.

### Organización y reparto de tareas.

No ha habido cambios en este aspecto. Se ha mantenido la organización mediante un coordinador general y coordinadores de centro. Las reuniones de coordinación del seminario de la red de centros han sido mensuales. El contacto entre coordinadores ha sido permanente mediante correo electrónico y teléfono móvil.

### Calendarización.

Dadas las dificultades descritas por la pandemia, la aprobación del proyecto en el mes de febrero restando un mes de la calendarización inicial y que es un proyecto que abarca 10 centros y 131 docentes, ha habido cambios en cuanto a la calendarización.

- Las acciones A1 y A2 se han desarrollado en todos los centros de manera correcta, ya que en todos ha habido acciones de conocimiento general de la RBTTI e investigación sobre la Cañada Real de Gata.
- Respecto a la acción A4, diseño de vídeos promocionales, se ha desarrollado correctamente, dado que se han editado más de 80 vídeos entre todos los centros educativos.
- Las acciones que no se han desarrollado en todos los centros educativos han sido. A3, dípticos de la Cañada Real de Gata, que solo se ha diseñado en el IES San Pedro de Alcántara. Tampoco la comunicación de resultados (A5) entre centros.

### Relación con el entorno.

La relación con el resto de agentes sociales y administraciones ha sido correcta. En todos los casos ha resultado una comunicación fluida y provechosa para el desarrollo de las acciones.

## 3. Conclusiones (Máximo 750 palabras\*).

Objetivos alcanzados, y materiales elaborados (en su caso):

Objetivos definidos al comienzo del proyecto y un análisis de su logro.

1. Impulsar el éxito educativo del alumnado a través de su implicación en la sostenibilidad de la RBTTI ejerciendo la ciudadanía activa.

2. Incrementar la autoestima territorial del alumnado.

Mediante una gran cantidad de acciones de conocimiento del entorno y la RBTTI a través de acciones propias que se pueden consultar en el SITE de la RBTTI. Además de las propias acciones de conocimiento de la Cañada Real de Gata. El alumnado, profesorado y familias han participado en una encuesta de percepción del territorio, completada por casi 730 personas. La mitad han sido alumnos/as.

4. Vertebrar el territorio, fortaleciendo el papel dinamizador de la Red de Centros Educativos de la RBTTI.

La elaboración de un vídeo colaborativo entre todos los centros para la celebración del V aniversario de la RBTTI. El estudio de la Cañada Real de Gata ha sido fundamental para conocer mejor el territorio desde un punto de vista global e identificar los pueblos del entorno.

5. Conocer las implicaciones de la RBTTI: objetivos, funciones y oportunidades de desarrollo.

Charlas y tutorías de docentes y de socios colaboradores como el CI PN Tajo Internacional y sus educadoras ambientales han sido fundamentales para este objetivo.

6. Implementar los valores de la sostenibilidad enmarcados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Una de las acciones más destacables es la elaboración de una serie de vídeos que tienen por título: Ministerio del Tiempo en el que alumnos/as de 1ºESO del IES San Pedro de Alcántara diseñan marionetas, inventan un relato basado en los ODS y lo teatralizan.

Los **materiales elaborados** más destacables han sido:

- Encuesta de percepción con informe de análisis.
- Diseño de vídeos promocionales. Se han realizado unos 100 vídeos entre todos los centros, publicándose en redes sociales (facebook), blogs y páginas web.
- Vídeo colaborativo con la parte portuguesa de la RBTTI para celebrar el Día de la Tierra.
- Díptico de ruta. Se ha editado el de la etapa 2: Piedras Albas-Alcántara-Puente del río Salor, que corresponde al IES San Pedro de Alcántara.
- Mapa de la RBTTI, que ha sido diseñado de manera colaborativa entre todos los centros y, posteriormente, impreso en chapa y llevado a todos los centros educativos para visibilizar el territorio y utilizarlo en tutorías sobre la RBTTI.
- Huerto escolar. Este curso, aprovechando el proyecto de innovación educativa, se ha puesto en marcha el huerto escolar en dos centros educativos: IES San Pedro de Alcántara (Alcántara) y CEIP El Brocense (Brozas). Permite estudiar mejor los recursos del territorio, valorar la huerta tradicional de nuestros pueblos y estudiar la gastronomía típica.
- Mural de taponos en el IES San Pedro de Alcántara. Este mural permite dar a conocer de manera visual a nuestro alumnado como se puede utilizar material reciclado para elaborar materiales estéticos. Es un recurso de enorme utilidad para la educación ambiental y para la sostenibilidad.
- Recurso Educativo Abierto. CREAndo nuestra RBTTI, diseñado por profesorado del IES San Pedro de Alcántara y disponible en Escholarium. Este material reúne las fases de desarrollo del proyecto y actividades a llevar a cabo con el alumnado: estudio general de la RBTTI, encuesta de participación, debate sobre patrimonio de la RBTTI; análisis histórico del territorio mediante la trashumancia y vías pecuarias; estudio de ecosistemas, fauna y flora característica del territorio, gastronomía tradicional y actividad física-deportiva en el medio natural. Se trata de un material educativo interdisciplinar, que pretende aportar una metodología de trabajo que pueda ser implementada en todos los centros educativos del territorio o, incluso, en otros lugares diferentes a la RBTTI.

Proyección de futuro (continuidad/ampliación del proyecto, réplica en otros centros, etc.).

Solicitamos continuidad para el proyecto en el curso 2021-2022. Esto nos permitirá:

- Terminar algunas acciones que no han podido llevarse a cabo por el contexto de pandemia: dípticos (A3) y comunicación de resultados (A5).
- Explorar acciones de emprendimiento en el territorio aprovechando el trabajo realizado este curso.
- Vertebrar la RBTTI mediante proyectos en ODS, sostenibilidad y visitas entre centros.

La replicabilidad del proyecto en otros centros es posible dado que todas las acciones están publicadas en el [SITE de la RBTTI](#). Además, se ha editado el Recurso Educativo Abierto: CREAndo nuestra RBTTI que está disponible en Escholarium y puede ser utilizado por los docentes de todos los centros de Extremadura. En este REA, se pueden replicar las principales acciones del proyecto.