

# **El sentimiento de pertenencia de los estudiantes por curso y género en una cooperativa escolar de trabajo asociado**

## **The sense of belonging of the students per course and gender in a school worker cooperative**

Iker Ros

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

### Resumen

Este estudio tiene por objeto medir el sentimiento psicológico de pertenencia (componente emocional de la implicación) de los estudiantes de una cooperativa de trabajo asociado y consta de las siguientes dimensiones: relaciones de cariño, aceptación personal y rechazo. El estudio de los factores que afectan al sentimiento de pertenencia de los estudiantes es clave para evitar las altas tasas de abandono y fracaso escolar. La muestra está compuesta por 598 estudiantes desde 4º de primaria hasta 2º de Bachiller y el instrumento de medida es la versión en castellano del cuestionario PSSM (Psychological Sense of School Membership) de Goodenow (1993). Los resultados demuestran diferencias asociadas al nivel educativo, como un mayor sentimiento de pertenencia en los primeros cursos de primaria que disminuye según se aumenta de curso y también referente al género, siendo el sentimiento de pertenencia más elevado en el caso de las chicas. Los estudiantes aprecian en general el trabajo de sus profesores, están orgullosos de su centro y presentan un elevado sentimiento de pertenencia. Los análisis efectuados confirman la estructura tridimensional del cuestionario.

Palabras clave: Sentimiento de pertenencia (PSSM), implicación, abandono escolar, cooperativa de trabajo asociado.

### Abstract

This study aims to measure psychological sense of belonging (emotional component of involvement) in students from a worker cooperative and has the following dimensions: caring relationships, personal acceptance and rejection. The study of factors that affect the sense of belonging of students is key to avoid high rates of dropout and failure. The sample consists of 598 students from grade 4 through 2nd Bachelor and the measuring instrument is the spanish version of the questionnaire PSSM (Psychological Sense of School Membership) of Goodenow (1993). The results show differences associated with educational level, and the greater sense of belonging in the early primary grades decreases as course increases and also about the genre, with the highest sense of belonging in the case of girls. Students generally appreciate the work of their teachers, are proud of their school and have a high sense of belonging. The analysis confirm the three-dimensional structure of the questionnaire.

Keywords: Sense of belonging (PSSM), engagement, school dropout, and worker cooperative

Según Finn (1989) el sentimiento de pertenencia a la escuela o el término inglés “school sense of belonging” corresponde a la identificación con el centro escolar. Es un concepto clave para la mejora de los resultados escolares. La mejora de la implicación y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes es uno de los más importantes retos del sistema educativo para evitar las elevadas tasas de abandono y fracaso escolar (Fernández, Mena y Riviere, 2010). Es importante determinar las dimensiones que configuran el sentimiento de pertenencia y los factores con los que puede tener alguna relación. Este estudio intenta ofrecer una primera aproximación al problema planteado.

El sentimiento de pertenencia es un concepto muy en boga en la investigación norteamericana y europea sobre educación. En estos países se intenta luchar contra la desafección escolar por medio del desarrollo del sentimiento de pertenencia de los estudiantes y el profesorado. Destaca entre estas investigaciones previas el trabajo de Goodenow (1993) y su cuestionario “Psychological Sense of School Membership scale” (PSSM) que mide el sentimiento de pertenencia de los estudiantes.

El desarrollo organizacional de las diferentes tipologías de centros educativos está relacionado con la implicación de sus estudiantes (Ros, 2009;

Ros, Goikoetxea, Gairín y Lekue, 2012). Las cooperativas de trabajo asociado son en su mayoría centros concertados cuya principal característica es que la propiedad del centro recae en su profesorado. Los resultados de estas investigaciones previas sugieren que la mayor implicación del profesorado con su centro está relacionada con un sentimiento de pertenencia de sus estudiantes más elevado que en el resto de centros educativos con características organizacionales diferenciadas.

Este estudio pretende determinar las características del sentimiento de pertenencia de los estudiantes de la cooperativa de trabajo asociado y desarrollar un instrumento en castellano que permita medir la pertenencia de los estudiantes de cara a futuras investigaciones. También trata de abordar una temática inédita dentro de la investigación a nivel nacional, puesto que no se han encontrado artículos o Tesis en castellano que investiguen la pertenencia a la escuela o utilicen el cuestionario PSSM.

Los objetivos de este trabajo son dos, verificar la estructura del cuestionario y comprobar diferencias en el sentimiento de pertenencia por etapa educativa y género.

### **Los antecedentes y el estado de la cuestión**

Entre los primeros estudios que

tratan específicamente la pertenencia escolar destaca el modelo de participación e identificación de Finn (1989). Este autor propone un modelo bidimensional de la implicación del estudiante con el centro escolar conformado por un componente conductual (la participación en el centro) y otro emocional (la identificación con el centro). Define la pertenencia a la escuela como una dimensión del componente emocional o identificativo y un sentimiento interno por el cual uno siente que es parte de la misma. La pertenencia está representada por el sentimiento de ser aceptado y respetado, además de sentirse incluido en el centro y estar orgulloso de formar parte de la escuela. En este mismo año, Wehlage, Rutter, Smith, Lesko y Fernandez crean el modelo teórico sobre la pertenencia escolar o “school membership”. Este modelo establece una correlación entre la pertenencia escolar y las aspiraciones académicas de los estudiantes.

Posteriormente, Goodenow (1993) se apoya en los trabajos de Wehlage y Finn y desarrolla un cuestionario para medir el sentimiento de pertenencia de los estudiantes: el PSSM o “Psychological Sense of School Membership scale”. El cuestionario inicial constaba de 42 ítems y tras realizar los análisis pertinentes, la batería definitiva pasa a tener 18 ítems. El cuestionario tiene una buena coherencia interna con alphas que van de .71 a .88.

El primer modelo del cuestionario PSSM (Goodenow, 1993) tiene una única dimensión denominada sentimiento psicológico de pertenencia y que está compuesta por 18 ítems. En esta última década toma fuerza el modelo tridimensional (Hagborg, 1998; Appleton, Christenson y Furlong, 2008; You, Ritchey, Furlong, Shochet, Boman, 2011) que se compone de tres dimensiones: relaciones de cuidado (6 ítems), aceptación (7 ítems) y rechazo (5 ítems). Este modelo se ajusta adecuadamente a los valores estadísticos exigidos:  $\chi^2 = 58.78$ ,  $df = 31$ ,  $p < .05$ ; CFI = .96; TLI = .97; y RMSEA = .06. El modelo bidimensional de Cheung (2004) que no tiene un buen ajuste se ha difundido en menor medida y consta de dos dimensiones: el sentimiento de pertenencia (13 ítems) y el sentimiento de rechazo (los 5 ítems negativos).

La escala de Goodenow se ha recogido en más de 251 estudios a nivel internacional y se ha aplicado a diversas muestras de alumnos de primaria y secundaria de diferentes clases sociales y culturas (caucásicos, afroamericanos, latinos, israelitas, chinos, refugiados somalíes,...); por lo que existen datos psicométricos muy variados acerca de sus propiedades.

Tras una revisión de las fuentes, se observa que el PSSM está relacionado positivamente con distintas variables: el éxito escolar (Goodenow, 1993; Mc-

Mahon, Parnes, Keys y Viola, 2008), las expectativas hacia otros resultados positivos (Kia-Keating y Ellis, 2007; Ibanez, Kuperminc, Jurkovic y Perilla, 2004), menores niveles de depresión (Shochet, Dadds, Ham y Montague, 2006), menores niveles de ansiedad (McMahon et al., 2008), mejor asistencia escolar (Sanchez, Colon y Esparza, 2008), mejor competencia académica y autoeficacia (Ibanez et al., 2004; Gutman y Midgely, 2000) y con el logro general en distintas materias (Booker, 2007; Gutman y Midgely, 2000).

Según Harborg (1998), en general los estudiantes con un sentimiento de pertenencia mayor están más motivados, tienen un mejor autoconcepto, sienten mayor satisfacción con la escuela, tienen un mejor rendimiento académico, menos desajustes socioemocionales y unas mejores relaciones con sus docentes. Este autor propone tres componentes del sentimiento de pertenencia: las relaciones de cuidado, rechazo y aceptación.

El sentimiento de pertenencia se ha considerado como un componente de la identificación o de la dimensión emocional de la implicación escolar (Ros 2009), denominado también “student engagement”. Las investigaciones indican que la implicación con el centro escolar influye de manera muy importante en el desarrollo de las trayectorias escolares de los estudian-

tes y en los resultados académicos. Por ejemplo, en la deserción escolar, la prevención de la violencia y en promover el bienestar de los estudiantes. El concepto de implicación de los estudiantes con la escuela y la educación no cuenta con una acotación conceptual unívoca, siendo entendido y manejado de diferentes modos por sus estudiosos. No es infrecuente que los propios investigadores del tema aludan a la escasa definición de este término, a las diferentes maneras de operativizarlo y a la diversidad de líneas y focos de investigación que se entrelazan (Furlong, Whipple, Jean, Simenta, Soliz y Punthuma, 2003, Frederick, Blumenfeld y Paris, 2004; Appleton, Christeson y Furlong, 2008).

Respecto al origen de las cooperativas escolares de trabajo asociado los antecedentes en el País Vasco están relacionados con el grupo cooperativo de Mondragón “Ulgor” formado en 1956 y ligado al binomio “estudio-trabajo” (Fuentes, Lorenzo y Corchón, 2002). La mayoría de las cooperativas de profesores son centros transformados por la crisis que surgen como una “tercera vía” o tercera opción frente al modelo público y al privado.

Las cooperativas escolares son cooperativas de enseñanza en las que se desarrollan actividades docentes en sus diferentes niveles y modalidades. A las cooperativas de enseñanza se les aplica el régimen de consumidores y

usuarios, cuando los socios sean los padres de alumnos. A las cooperativas constituidas exclusivamente por docentes y personal no docente y de servicios les será aplicada la normativa correspondiente a las de trabajo asociado. Las cooperativas de trabajo asociado tienen como objeto primordial el proporcionar a sus socios puestos de trabajo mediante su esfuerzo personal y directo, a tiempo parcial o completo, a través de la organización en común de la producción de bienes o servicios para terceros. También puede contar con socios colaboradores. La relación de los socios trabajadores con la cooperativa es societaria.

### Método

Esta investigación aplica un cuestionario específico sobre el sentimiento de pertenencia de los estudiantes, el PSSM de Goodenow (1993). El grupo investigador se encarga del estudio de campo. La intervención en el centro incluye visitas explicativas, la creación

de una comisión de trabajo, la adaptación de los instrumentos, el apoyo durante el estudio y la devolución de los resultados al centro. La aplicación del cuestionario corre a cargo del grupo investigador con la ayuda de los profesores del propio centro. Posteriormente, se realiza un tratamiento estadístico y cuantitativo de los datos.

### Participantes

La muestra es una muestra elegida por conveniencia y está compuesta por los 598 estudiantes de la única cooperativa de este tipo en la provincia de Álava. Sus edades están comprendidas entre los 9 y 17 años y cursan estudios en los niveles educativos de 4º de primaria a 2º de Bachillerato (N=225 en primaria y N=373 en secundaria). En lo referente al género de los estudiantes, 253 son chicos y 346 son chicas (tabla 1). Es una muestra de un nivel económico y cultural medio-alto.

### Variables e instrumentos de medida

Para medir el sentimiento de per-

Tabla 1

*Distribución de los sujetos que contestan el cuestionario PSSM según el sexo y el nivel educativo.*

	SEXO		NIVEL EDUCATIVO		
	Chicos	Chicas	Primaria	ESO	Bachillerato
Frecuencia	253	346	225	298	75
Porcentaje	42.2%	57.8%	37.6%	49.7%	12.5%

tenencia del estudiante se traduce el cuestionario PSSM (Psychological Sense of School Membership) de Goodenow (1993). Son 18 ítems (de los cuales cinco están en negativo) en una escala de tipo Likert con valores comprendidos entre el uno y el cuatro (uno muy poco de acuerdo, dos poco de acuerdo, tres de acuerdo y cuatro muy de acuerdo). En el test los individuos pueden sacar un resultado que va desde 18 a 72, lo que posibilita clasificarlos en diferentes categorías y elaborar el “índice del sentimiento de pertenencia”. El cuestionario PSSM según Hagborg (1998) está compuesto por tres dimensiones: relaciones de cuidado, de aceptación personal y de rechazo. También se han recogido dos preguntas sobre variables personales: una variable cualitativa nominal dicotómica referente al género y una variable cuantitativa ordinal referente a la etapa educativa.

### **Procedimiento**

En este trabajo, el director del centro dio permiso para pasar el cuestionario y los estudiantes participaron de manera voluntaria. Una vez realizado el contacto, se acordó la fecha para recoger la información. El cuestionario se completó de forma colectiva en horario de clase con la ayuda de los profesores del propio centro y el pase de la prueba fue realizado en todos los

casos por las mismas personas, quienes explicaban la prueba y aclaraban todas las posibles dudas, comentando también que se respetaría en todo momento el anonimato de los participantes. Se utilizó el programa SPSS para el tratamiento estadístico de los datos y el programa AMOS para realizar los modelos estadísticos. Se efectuó en primer lugar un análisis de la fiabilidad del cuestionario aplicando el índice de consistencia interna o coeficiente de cronbach, seguido de un análisis exploratorio del mismo, realizándose un análisis descriptivo univariado, extrayéndose las frecuencias absolutas y relativas de cada uno de los ítems y de las variables, para posteriormente extraer la media y la desviación típica. Por último, se realizó un análisis descriptivo bivariado de comparación de medias. El objetivo era observar si la puntuación media obtenida en los índices anteriormente calculados (variables dependientes cuantitativas) variaba en función de las dos variables independientes: género y nivel educativo.

El análisis confirmatorio del modelo tridimensional del PSSM por su parte, se llevó a cabo mediante el programa AMOS, tomando como valores indicativos de un aceptable ajuste del modelo un RMSEA por debajo de .10 y un CFI por encima de .90 respectivamente.

## Resultados

El análisis de fiabilidad y consistencia interna ofrece un coeficiente alfa cronbach del total del cuestionario PSSM de estudiantes (18 ítem) de  $\alpha=.87$  muy próximo al valor 1 y por lo tanto indica una gran consistencia de esta escala. Los resultados son equiparables con la aplicación del cuestionario en 41 investigaciones previas realizadas a nivel internacional y en las que se validaron los resultados en grupos muy variados y alphas que van de .77 a .88.

El resultado global del sentimiento de pertenencia en el cuestionario arroja una media total de 3.25 sobre 4, con una desviación típica de .407. Por dimensiones las puntuaciones más elevadas corresponden a las relaciones de rechazo ( $M=3.31$ ,  $D.T.=.523$ ), seguido de cerca por las relaciones de cariño ( $M=3.30$ ,  $D.T.=.498$ ), y las más bajas corresponden a las relaciones de aceptación ( $M=3.16$ ,  $D.T.=.437$ ). Las medias más altas las obtienen los ítem 16 ( $M=3.58$ ,  $D.T.=.727$ ), lo que

indica que los estudiantes de la cooperativa no desearían estar en un centro diferente; el ítem 15 ( $M=3.47$ ,  $D.T.=.631$ ), el personal del centro sabe que los estudiantes pueden hacer un buen trabajo; el ítem 9 ( $M=3.46$ ,  $D.T.=.711$ ), los profesores están interesados en sus estudiantes; y el ítem 17 ( $M=3.45$ ,  $D.T.=.722$ ), los estudiantes están muy orgullosos de pertenecer a este colegio. Las puntuaciones más bajas son las referidas a los ítem 10 ( $M=2.67$ ,  $D.T.=.897$ ), la participación de los estudiantes en las actividades del centro es bastante baja; y los ítem 4 ( $M=2.95$ ,  $D.T.=.658$ ) e ítem 5 ( $M=2.95$ ,  $D.T.=.776$ ) ambos referentes a que los profesores y los otros estudiantes no toman suficientemente en serio las opiniones del alumnado.

A continuación, (tabla 2) se presentan los resultados totales obtenidos por los diferentes ítems del cuestionario en función de las dimensiones que componen la escala.

Respecto a la primera dimensión referente a las relaciones de cariño, hay tres ítems que reciben altas pun-

Tabla 2

*Valores del cuestionario PSSM versión estudiante.*

	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	N	M	DT
Ítem 1. Realmente siento formar parte de la escuela	2.2	5.8	56.8	35.2	598	3.25	.658
Ítem 2. La gente aquí me avisa cuando soy bueno en algo.	2.2	12	55.9	29.9	598	3.13	.700



Ítem 3. Es duro para gente como yo ser aceptado aquí.	4.5	10.7	28.9	55.9	598	3.36	.845
Ítem 4 Otros estudiantes en esta escuela toman en serio mis opiniones.	3.8	12.6	67.7	15.9	598	2.95	.658
Ítem 5. La mayoría de maestros en la escuela toman mis opiniones en serio.	3.4	22.4	48.7	24.5	598	2.95	.776
Ítem 6. Algunas veces me siento como si no perteneciera aquí.	5	15.4	31.7	47.9	598	3.22	.886
Ítem 7. Hay al menos un maestro u otro adulto en esta escuela con el que puedo hablar si tengo un problema.	4	8.9	41.1	46	598	3.29	.791
Ítem 8. Las personas en esta escuela son amables conmigo.	1	6.3	55	37.7	598	3.29	.629
Ítem 9. Los maestros aquí no tienen interés en personas como yo.	1.9	7.2	33.7	57.2	598	3.46	.711
Ítem 10. Participo en montones de actividades en la escuela.	11.1	28.5	42.3	18.1	598	2.67	.897
Ítem 11. Soy tratado con mucho respeto por los otros estudiantes.	2.5	13	56.7	27.8	598	3.09	.707
Ítem 12. Me siento muy diferente de los otros estudiantes aquí.	4.4	10.6	35.4	49.6	598	3.30	.829
Ítem 13. Puedo ser realmente yo mí mismo estar en esta escuela.	5.4	7.1	36.3	51.2	598	3.33	.830
Ítem 14. Los maestros aquí me respetan.	2.3	5.7	38	54	598	3.43	.708
Ítem 15. Las personas aquí saben que puedo hacer un buen trabajo.	1.2	3.9	41	54	598	3.47	.631
Ítem 16. Desearía estar en una escuela diferente.	2.7	6.2	21.4	69.7	598	3.58	.727
Ítem 17. Me siento orgulloso de pertenecer a esta escuela.	2.2	7.1	34.2	56.5	598	3.45	.722
Ítem 18. A otros estudiantes aquí les gusto tal y como soy.	2	5.4	55.4	37.2	598	3.27	.655

tuaciones: el ítem 9, los estudiantes están muy de acuerdo con que los profesores tienen interés en personas como ellos (M=3.46, D.T.=.711), el ítem 14, la gran mayoría de los estudiantes creen que los profesores les respetan

(M=3.43, D.T.=.708) y el ítem 17, están muy orgullosos de pertenecer al colegio (M=3.45, D.T.=.722). El primer ítem es importante respecto al sentimiento de pertenencia de los estudiantes y los resultados indican que



el alumnado siente que forma parte de la cooperativa de trabajo asociado ( $M=3.25$ ,  $D.T.=.658$ ) Los ítems que obtienen puntuaciones más bajas son el ítem 5, no están del todo conformes con que sienten que los profesores están interesados en ellos ( $M=2.95$ ,  $D.T.=.776$ ) y el ítem 7, no están muy de acuerdo con que hay al menos un maestro o un adulto en el centro con el que puede hablar si tienen un problema ( $M=3.29$ ,  $D.T.=.791$ ).

En lo referente a la segunda dimensión sobre las relaciones de aceptación hay varios ítems por encima de la media, destacando especialmente el ítem 15, que indica que los estudiantes están muy de acuerdo con que creen que las personas en el colegio saben que pueden hacer un buen trabajo ( $M=3.47$ ,  $D.T.=.631$ ). Otros tres ítems obtienen altas puntuaciones, el ítem 13, indica que están de acuerdo con que pueden ser realmente ellos mismos en el centro ( $M=3.33$ ,  $D.T.=.830$ ), el ítem 18, sugiere que están conformes con que a los otros estudiantes les gusta como son ( $M=3.27$ ,  $D.T.=.655$ ) y el ítem 8, parece sugerir que el personal del centro es amable con ellos ( $M=3.29$ ,  $D.T.=.629$ ). Hay otros tres ítems por debajo de la media, el ítem 2, los alumnos están de acuerdo con que la gente del centro les avisa cuando hacen una buena labor ( $M=3.13$ ,  $D.T.=.700$ ), el ítem 4, no están muy de acuerdo con que sienten

que los otros estudiantes les toman en serio ( $M=2.95$ ,  $D.T.=.658$ ) y obtiene la puntuación más baja el ítem 10, están poco de acuerdo con que participan en un montón de actividades ( $M=2.67$ ,  $D.T.=.897$ ).

Finalmente, la tercera dimensión se refiere a las relaciones de rechazo, destacando que según el ítem 16, los estudiantes no desearían estar en un colegio diferente ( $M=3.58$ ,  $D.T.=.727$ ). Le sigue el ítem 3, los estudiantes creen que es fácil ser aceptado en el colegio ( $M=3.36$ ,  $D.T.=.845$ ). Otros ítems se encuentran por debajo de la media del cuestionario, el ítem 6, están muy en desacuerdo con que a veces sienten que no pertenecen al centro ( $M=3.22$ ,  $D.T.=.886$ ), seguido del ítem 11, son tratados con respeto por los otros estudiantes ( $M=3.09$ ,  $D.T.=.707$ ) y del ítem 12, la mayoría está de acuerdo con que se sientan muy diferentes al resto de los estudiantes ( $M=3.09$ ,  $D.T.=.897$ ).

En orden a clarificar el segundo objetivo se analiza la evolución del sentimiento de pertenencia de la muestra completa de la cooperativa de trabajo asociado curso a curso (tabla 3). Las diferencias son estadísticamente significativas a favor de la etapa de primaria ( $F(598)=25.78$ ,  $p<.00$ ). Por lo tanto, con los datos obtenidos se puede confirmar la hipótesis de que el sentimiento de pertenencia del estudiante con el centro escolar decrece según

Tabla 3

*Evolución del PSSM según etapa educativa.*

	Primaria			ESO			Bachiller			F
	N	M	DT	N	M	DT	N	M	DT	
PSSM	225	3.39	.347	298	3.18	.420	75	3.08	.400	25.782*

\* La diferencia es significativa al nivel de .00. ( $p < .00$ ).

avanzamos de etapa educativa.

1. Respecto a la evolución del sentimiento de pertenencia curso a curso (tabla 4), los valores medios son más elevados en cuarto de primaria y van decreciendo a medida que aumenta el curso escolar resultando los valores más bajos en segundo de bachiller. En 6° de primaria y 4° de eso se observa un pequeño repunte en los valores generales.
2. Si se analizan las diferencias regis-

tradas en los diferentes ítems entre primaria y secundaria (tabla 5), el ítem que presenta diferencias más significativas ( $t_{(598)} = 8.45$ ,  $p < .00$ ) a favor de la primaria es el ítem 17 (me siento orgulloso de pertenecer a esta escuela), después le siguen con la misma significatividad ( $p < .00$ ), el ítem 10 (participo en montones de actividades en la escuela), el ítem 2 (la gente aquí me avisa cuando soy bueno en algo),

Tabla 4

*Evolución de los valores medios del cuestionario PSSM según curso escolar.*

	4°Prim.	5°Prim.	6°Prim.	1°Eso	2°Eso	3°Eso	4°Eso	1°Bach	2°Bach
PSSM	3.51	3.25	3.42	3.32	3.20	3.09	3.12	3.15	2.96

el ítem 15 (las personas aquí saben que puedo hacer un buen trabajo), el ítem 16 (no desearía estar en una escuela diferente), el ítem 8 (las personas en esta escuela son amables conmigo), el ítem 14 (los maestros aquí me respetan), el ítem 1 (realmente siento formar

parte de la escuela) y el ítem 5 (la mayoría de maestros en la escuela toman mis opiniones en serio).

3. Con menor significatividad ( $p < .01$ ) aparecen el ítem 11 (soy tratado con mucho respeto por los otros estudiantes), el ítem 7 (hay al menos un maestro u otro adulto en esta escuela)

la con el que puedo hablar si tengo un problema), el ítem 13 (puedo ser realmente yo a mí mismo estar en

esta escuela), el ítem 9 (los maestros aquí tienen interés en personas como yo) y el ítem 3 (es fácil para

Tabla 5

Valores del cuestionario PSSM según etapa educativa.

	Primaria			Secundaria			t
	N	M	DT	N	M	DT	
Ítem 1	225	3.38	.595	373	3.16	.681	4.114***
Ítem 2	225	3.39	.640	373	2.98	.690	7.175***
Ítem 3	225	3.23	.926	373	3.44	.782	2.908**
Ítem 4	225	2.92	.753	373	2.97	.593	.906
Ítem 5	225	3.11	.844	373	2.85	.722	3.992***
Ítem 6	225	3.26	.943	373	3.19	.849	.838
Ítem 7	225	3.42	.809	373	3.21	.770	3.155**
Ítem 8	225	3.47	.669	373	3.18	.577	5.583***
Ítem 9	225	3.57	.710	373	3.39	.703	3.050**
Ítem 10	225	3.00	.870	373	2.47	.853	7.317***
Ítem 11	225	3.22	.742	373	3.01	.675	3.493**
Ítem 12	225	3.36	.803	373	3.26	.843	1.482
Ítem 13	225	3.46	.799	373	3.25	.838	3.140**
Ítem 14	225	3.63	.681	373	3.31	.696	5.529***
Ítem 15	225	3.69	.489	373	3.34	.670	6.837***
Ítem 16	225	3.81	.533	373	3.43	.789	6.335***
Ítem 17	225	3.75	.558	373	3.26	.747	8.457***
Ítem 18	225	3.35	.659	373	3.23	.648	2.246*

\* La diferencia es significativa al nivel de .05. ( $p < .05$ ).

\*\* La diferencia es significativa al nivel de .05. ( $p < .01$ ).

\*\*\* La diferencia es significativa al nivel de .00. ( $p < .00$ ).

gente como yo ser aceptado aquí). Menos significativo aún resulta el ítem 18 ( $t_{(598)}=2.24$ ,  $p < .05$ ). Por último, no presentan diferencias significativas los ítems 12, 4 y 6.

4. Se ha realizado un análisis descriptivo bivariado de comparación de

medias para observar diferencias estadísticamente significativas entre los chicos y las chicas a favor de estas ( $t_{(598)}=3.28$ ,  $p < .05$ ).

5. Así destacan las diferencias estadísticamente significativas ( $p < .00$ ) entre chicas y chicos que se dan en

Tabla 6

*Diferencias de medias del cuestionario PSSM según sexo.*

	Chicos			Chicas			t
	N	M	DT	N	M	DT	
Ítem 1	253	3.17	.655	345	3.30	.654	2.485*
Ítem 2	253	3.07	.736	345	3.18	.664	1.953
Ítem 3	253	3.30	.822	345	3.40	.839	1.537
Ítem 4	253	2.86	.730	345	3.02	.582	2.927*
Ítem 5	253	2.86	.810	345	3.01	.741	2.373*
Ítem 6	253	3.14	.910	345	3.28	.862	1.863
Ítem 7	253	3.26	.793	345	3.31	.788	.719
Ítem 8	253	3.26	.687	345	3.31	.579	.919
Ítem 9	253	3.33	.756	345	3.55	.657	3.580***
Ítem 10	253	2.77	.882	345	2.60	.895	2.341*
Ítem 11	253	3.11	.698	345	3.08	.708	.458
Ítem 12	253	3.24	.859	345	3.34	.802	1.524
Ítem 13	253	3.28	.865	345	3.36	.795	1.207
Ítem 14	253	3.35	.770	345	3.49	.651	2.425*
Ítem 15	253	3.47	.668	345	3.47	.598	.101
Ítem 16	253	3.56	.735	345	3.59	.721	.459
Ítem 17	253	3.42	.727	345	3.46	.713	.689
Ítem 18	253	3.23	.653	345	3.30	.654	1.309
PSSM	253	3.20	.402	345	3.28	.409	2.302*

\* La diferencia es significativa al nivel de .05. ( $p < .05$ )\*\*\* La diferencia es significativa al nivel de .00. ( $p < .00$ )

el ítem G9 (los maestros aquí tienen interés en personas como yo) a favor de estas. En los ítem G4, G1, G14 y G5 las diferencias son menos significativas ( $p < .05$ ) a favor de las chicas. El ítem G10 (participo en montones de actividades en la escuela) por el contrario es significativamente superior en los chicos ( $p < .05$ ). El resto de ítem no presentan diferencias significativas.

Respecto a la estructura del cues-

tionario PSSM el estudio trata de averiguar qué modelo del sentimiento psicológico de pertenencia escolar ofrece mejores resultados y para ello se comparan los dos modelos que más se han utilizado en las investigaciones previas: a) el unidimensional y b) el tridimensional. En la tabla 7 se presenta una primera comparación entre el modelo unidimensional y el tridimensional. (Figura 1).

Comparando ambos modelos, al que mejor se ajustan los datos es al tridimensional (relaciones de cariño, de aceptación y de rechazo)

debido a que el RMSEA es menor de .10 y que el CFI supera el .90, lo cual es indicativo de un ajuste aceptable.

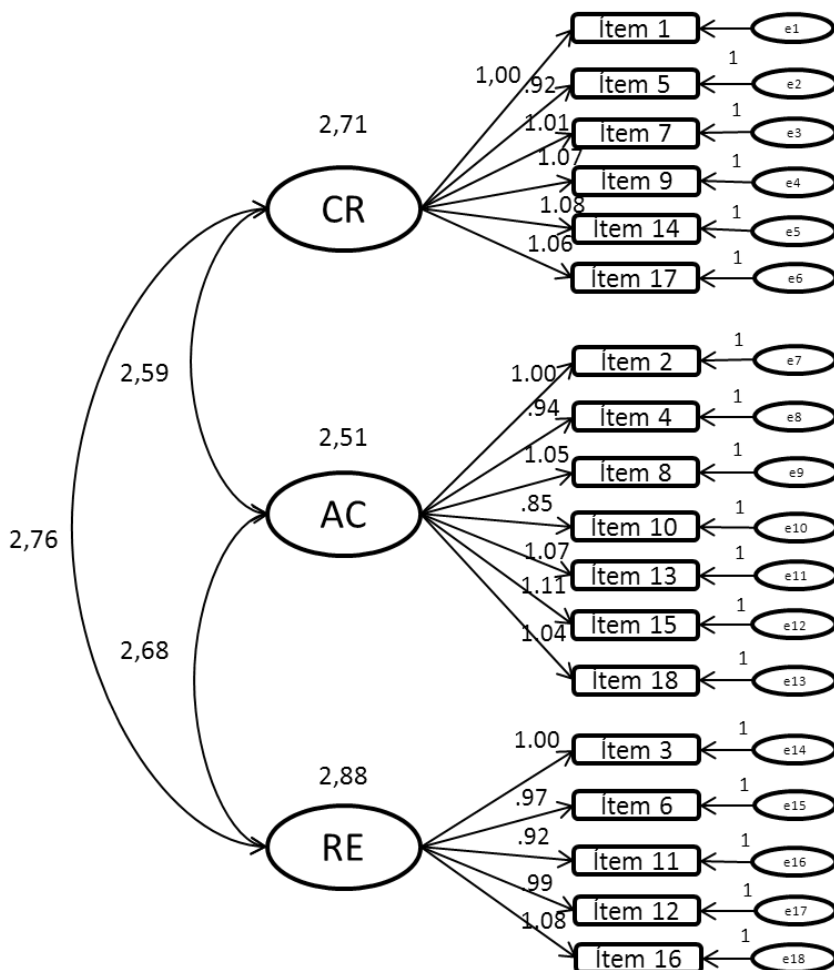


Figura 1. Modelo tridimensional del cuestionario PSSM. Chi-cuadrado=820.8, df=13, Valor-P=.000, RMSEA=.094, CFI=.973

Tabla 7

*Comparación de los modelos unidimensional y tridimensional del PSSM.*

	df	Chi-cuadrado	RMSEA	CFI
Unidimensional	13	820.8	.092	.769
Tridimensional	132	1594.1	.094	.973

## Discusión

Los resultados obtenidos son consistentes con los estudios internacionales previos, permiten que se aborde esta temática inédita hasta ahora en nuestro entorno y aportan un instrumento válido para poder medir la pertenencia de los estudiantes en lengua castellana. Es fundamental fomentar el sentimiento de pertenencia de los estudiantes para reducir el las elevadas tasas actuales de abandono escolar (Fernández, Mena y Riviere, 2010).

En la etapa de primaria el sentimiento de pertenencia de los estudiantes es más elevado, presentando diferencias significativas en la mayoría de ítem respecto a la secundaria. Esta diferencia se aumenta a medida en que se avanza de curso escolar. El sentimiento de pertenencia al centro escolar es más elevado en las chicas que en los chicos observándose diferencias estadísticamente significativas. Los resultados son similares a los resultados obtenidos por Goodenow (1993) y el resto de investigaciones sobre el cuestionario PSSM. También son resultados que confirman los datos obtenidos

sobre la implicación escolar a nivel estatal (Ros, 2009). Destaca el dato de que las chicas perciben en mayor medida y de manera muy significativa que el profesorado no tiene interés en personas como ellas, lo que indica su necesidad de demanda de atención. También resulta mucho menor su participación en actividades respecto a los chicos, aspecto que puede estar relacionado con la mayor implicación académica de las chicas.

Los estudiantes de la cooperativa de profesores destacan su buena relación con los docentes y el trabajo de los docentes. Lo que vuelve a reforzar la idea mencionada por Mulford, Silins y Leithwood (2004) sobre la importancia del trabajo de los profesores en el desarrollo del sentimiento de pertenencia de sus estudiantes. Es muy destacable el dato de que el trabajo de los docentes y la relación con estos están muy relacionados con la implicación general (Ros, 2009; Ros et al., 2012). La literatura científica ya consideraba que los docentes son las personas más importantes en las escuelas para impulsar la implicación de los estudiantes y su rendimiento (Brandt,

1998; Hill y Crevola, 1999; Newmann, Wehlage y Lamborn, 1992). Las cooperativas favorecen el compromiso de las familias, González-Pienda y Núñez (2005) destacan la importancia de la implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. También destaca que los estudiantes mayoritariamente no quieren cambiar de centro y que están muy orgullosos del colegio. Los resultados obtenidos constituirían un punto a favor de este tipo de cooperativas de profesores y deberían ser contrastados en futuros estudios.

Es importante valorar las contestaciones bajas de algunos ítems por algunos estudiantes, respecto a la primera dimensión destaca que algunos estudiantes, fundamentalmente chicas de secundaria no perciben un excesivo interés por parte de su profesorado. Furrer y Skinner (2003) han recomendado que la prioridad de las escuelas tenga que ser la construcción de relaciones de calidad de los estudiantes con los otros miembros de la comunidad. Respecto a la segunda dimensión, las relaciones de aceptación destaca la baja participación de las chicas de secundaria en las actividades extraescolares del centro. Esto estaría relacionado con el reducido tamaño del centro que obliga a sus estudiantes a realizar las actividades extraescolares fuera del centro y a la amplia oferta de este tipo de actividades a nivel municipal

en la ciudad de Vitoria.

Se puede concluir que la Escala de PSSM traducida al castellano ofrece unas buenas propiedades psicométricas en jóvenes y adolescentes que posibilitan su uso en futuras muestras o investigaciones.

Con los datos obtenidos, el modelo del PSSM que mejor ajusta sería el tridimensional (Appleton et al, 2008). Estos resultados refuerzan la idea aceptada en los últimos años y las últimas investigaciones (You et al., 2011) que defienden un modelo tridimensional del sentimiento de pertenencia del estudiante, aunque se precisarán futuros trabajos de cara a la consolidación del modelo. Son importantes las implicaciones educativas derivadas de un modelo tridimensional del sentimiento de pertenencia. En la escuela se debería trabajar muy especialmente las relaciones de aceptación y muy especialmente la participación en actividades en el centro y las relaciones con los otros estudiantes.

Si es cierto que el sentimiento de pertenencia del estudiante afecta a su ajuste escolar y a su rendimiento académico, se deben impulsar programas que lo fomenten, teniendo en cuenta las variables organizativas y factores del entorno que lo favorecen. También resulta fundamental motivar y formar al profesorado con el fin de incrementar el sentimiento de pertenencia de su alumnado con sus centros educativos.



Este estudio tiene un carácter limitado y un carácter no general, pero es importante destacar que con este trabajo se abren nuevas líneas de investigación para futuras acciones:

1. Se debería estudiar la relación del sentimiento de pertenencia de los estudiantes con sus resultados académicos.
2. Sería importante relacionar el sentimiento de pertenencia con el desarrollo organizacional de los centros.
3. Se recomienda analizar el sentimiento de pertenencia de los estudiantes de grupos minoritarios, in-

migrantes,...

4. Se debería profundizar en la relación entre el uso de metodologías activas de enseñanza y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes.
5. Sería sumamente importante analizar el sentimiento de pertenencia de los estudiantes de otra tipología de centros y de la comunidad universitaria.

Son, pues, varias las conclusiones que por ahora aporta este estudio, a la vez que abre las puertas a variados interrogantes que se tratarán de resolver en siguientes investigaciones.

## Referencias

- Appleton, J., Christenson, S. y Furlong, M. (2008). Student engagement: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386.
- Booker, K. (2007). Likeness, comfort, and tolerance: Examining African American adolescents' sense of school belonging. *The Urban Review*, 39, 301-317.
- Brandt, M. (1998). *Estrategias de evaluación*. Barcelona: España
- Cheung, H. (2004). Comparing Shanghai and Hong Kong students' psychological sense of school membership. *Asian Pacific Education Review*, 5, 34-38.
- Fernández, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Obra Social Fundación «la Caixa». (Estudios Sociales nº29).
- Finn, J. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59(2), 117-142.
- Fredricks, J., Blumenfeld, P. y Paris, A. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
- Fuentes, A., Lorenzo, M. y Corchón, E. (2002). Las cooperativas de

- enseñanza como tercera vía dentro de nuestro sistema educativo: las cooperativas de trabajo asociado. *Enseñanza*, 20, 51-84.
- Furlong, M., Whipple, A., Jean, G., Simental, J., Soliz, A. y Punthuna, S. (2003). Multiple contexts of school engagement: Moving toward a unifying framework for educational research and practice. *The California School Psychologist*, 8(1), 99-113.
- Furrer, C. y Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 148-162.
- González-Pienda García, J. y Núñez, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115-134.
- Goodenow, C. (1993). The psychological sense of school membership among adolescents: Scale development and educational correlates. *Journal of Psychology in the Schools*, 30, 79-90.
- Gutman, L. y Midgley, C. (2000). The role of protective factors in supporting the academic achievement of poor African American students during the middle school transition. *Journal of Youth and Adolescence*, 29, 224-248.
- Hagborg, W. (1998). An investigation of a brief measure of school membership. *Adolescence*, 33 (130), 461-468.
- Hill, P. y Crevola, C. (1999). Key features of a whole school. *Australian Journal of Learning Disabilities*, 4(3), 5-11.
- Ibanez, G., Kuperminc, G., Jurkovic, G. y Perilla, J. (2004). Cultural attributes and adaptations linked to achievement and motivation among Latino adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 33, 559-568.
- Kia-Keating, M. y Ellis, B. (2007). Belonging and connection to school in resettlement: Young refugees, school belonging, and psychosocial adjustment. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 12, 29-43.
- Mcmahon, S., Parnes, A., Keys, C. y Viola, J. (2008). School belonging among low income urban youth with disabilities: Testing a theoretical model. *Psychology in the Schools*, 45, 387-401.
- Mulford, W., Silins, H. y Leithwood, K. (2004). *Educational leadership for organizational learning and improved student outcomes*. London: Kluwer Academic Publishers.
- Newman, F., Wehlage, G. y Lamborn, S. (1992). *The significance and*

- sources of student engagement*. En F. Newman (Ed.), *Student engagement and achievement in American secondary schools* (pp. 11-39). Nueva York: Teachers College Press.
- Ros, I. (2009). La implicación del estudiante con la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 79-92.
- Ros, I., Goikoetxea, J., Gairín, J. y Lekue, P. (2012). Student engagement in the school: interpersonal and inter-Center Differences. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 291-308.
- Sanchez, B., Colon, Y. y Esparza, P. (2005). The role of sense of school belonging and gender in the academic adjustment of Latino adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 34, 619-628.
- Shochet, I., Dadds, M., Ham, D. y Montague, R. (2006). School connectedness is an underemphasized parameter in adolescent mental health: Results of a community prediction study. *Journal of Child and Adolescent Psychology*, 35, 170-179.
- Wehlage, G., Rutter, R., Smith, G., Lesko, N. y Fernandez, R. (1989). *Reducing the risk: schools as communities of support*. Philadelphia: Falmer Press.
- You, S., Ritchey, K., Furlong, M., Shochet, I. y Boman, P. (2011). Examination of the latent structure of the psychological sense of school membership. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(3).

---

*Iker Ros*. Doctor en psicopedagogía y profesor de la escuela de magisterio de Vitoria. Miembro del grupo de investigación PSIKOR y del equipo IKIDE de formación del profesorado universitario de la universidad del País Vasco. Su línea de investigación se centra en el desarrollo organizacional y su relación con los resultados no escolares como la implicación escolar, el ajuste psicosocial y el ajuste escolar. El autor ha publicado un par de artículos sobre la temática tratada en el artículo en la Revista de Psicodidáctica.

*Correspondencia*. Iker Ros. Facultad de Psicología. Escuela de Magisterio. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Juan Ibañez Santo Domingo, 1 - 01006, Vitoria (España). Tlf.: 945 014 091 • Email: iker.ros@ehu.es