

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

ITIDE: PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Gútiéz Cuevas, Pilar¹, Antón Ares, Paloma²

Universidad Complutense de Madrid, España

¹e-mail: pigutiez@edu.ucm.es, ²e-mail: palomanton@edu.ucm.es

Resumen. La población de niños con necesidades educativas especiales (NEE), aquellos que debido a sus características precisan una atención específica, es cada vez mayor (OMS, 2011; Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (EADSNE, 2010) y la reciente conferencia de la Agencia Europea para Necesidades Especiales y Educación Inclusiva (2013). La legislación internacional UE y la OCDE (Shleicher, 2012) establecen y requieren que un número creciente de estos alumnos debe ser educado en las escuelas regulares.

También se aboga para que los educadores integren a los alumnos con NEE en sus aulas, en su planificación docente, metodologías y seguimiento. Además se hace hincapié en la necesidad de involucrar a las familias y se anima al profesorado para convertirse en agentes activos de su propio desarrollo profesional. La formación profesional para la inclusión ha sido identificada como "prioridad Top" por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2010) y por la conferencia de la Agencia Europea para Necesidades Especiales y Educación Inclusiva (2013).

En respuesta a esta realidad se ha diseñado el Proyecto Europeo (ITIDE) con el objetivo de abordar esta necesidad. Participan seis países, Reino Unido, Irlanda, Turquía, Bulgaria, Austria y España. Se han elaborado materiales de capacitación y prácticas, en los seis idiomas de los países participantes que están disponibles en plataformas de acceso abierto. En este trabajo se informa de los contenidos, estructura y resultados.

Palabras clave: Formación del profesorado. Atención estudiantes. Dificultades de aprendizaje. Inclusión Educativa.



INTRODUCCIÓN

El proyecto europeo “Inclusión de personas con discapacidad intelectual. Formación dirigida a educadores (ITIDE)” financiado Erasmus + que tiene una duración de tres años (2014-17). Está liderado por una asociación estratégica formada por siete instituciones participantes de Leeds Beckett University (Lead organisation) y National Association for Special Educational Needs (NASEN), Inglaterra; University of Limerick y ICEP Europe – a SME, República de Irlanda; Anadolu University, based in Eskişehir, Turquía, The Marie Curie Association, Plovdiv, Bulgaria, Dr Pretis SINN, a SME, Graz, Austria y España, Universidad Complutense de Madrid (UCM).

- Se fundamenta en que, a pesar de que a nivel internacional y nacional se emite normativa desde La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) numerosas Resoluciones, Tratados, Manifiestos, Normas, Programas y Recomendaciones de la ONU, UNESCO y Comunidad Europea con la finalidad de proteger los derechos, la no Discriminación y la Accesibilidad Universal de las personas con Discapacidad, es una necesidad actual. Respecto a la normativa, por limitaciones de espacio, remitimos a (Antón 2006, 2011) donde se presenta una recopilación cronológica de los numerosos documentos que sucesivamente han sido aprobados para reconocer los principios, el reconocimiento y compromiso de los derechos de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de participación ciudadana.
- Se da respuesta a la necesidad de de formación específica para la atención del alumnado con necesidades especiales, esencial para lograr la plena inclusión, (OMS, 2011; Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, EADSNE, 2010; Agencia Europea para Necesidades Especiales y Educación Inclusiva 2013; OCDE, Schleicher, 2012) que muestran una realidad de que existe un número creciente de estos alumnos que debe ser educado en las escuelas regulares.

A pesar de la normativa y de los avances, en la mayoría de los países de la Unión Europea aún no se ha logrado la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales y/o discapacidad intelectual en todos los niveles educativos, de acuerdo con sus capacidades.

CONTEXTO Y DESARROLLO

ITIDE se generó desde la base de una realidad constatada con datos e informes. En 2009, la OCDE realizó la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje, “Teaching and Learning International Survey”, (TALIS). En los resultados pudieron identificarse necesidades de formación para los profesionales de la educación. Hemos de añadir que (TALIS) realiza importantes contribuciones a la base de datos sobre educación de la OCDE. Sus estudios brindan la oportunidad de tener conocimientos, datos sobre la enseñanza y entornos de aprendizaje en las escuelas y comparativas de la situación entre y dentro de los países.

En la agenda de desarrollo de la Agencia Europea para la Educación de Necesidades Especiales y Educación Inclusiva (2014), se detectó como la necesidad más importante, la *Formación para la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales*. Así lo pusieron de manifiesto los profesores de 23 países que participaron en el estudio.

La investigación ha demostrado que el aumento de la competencia docente mejora la práctica inclusiva y que, a su vez, ésta mejora los resultados del aprendizaje y las oportunidades de vida para el grupo de alumnos que son vulnerables y resistentes a la educación (EADSNE, 2010; UNESCO, 2009). Los resultados también sugieren que un entrenamiento más eficaz podría conducir a una reducción en el número desproporcionado de alumnos excluidos de la escuela -uno de los objetivos educativos de Europa 2020-. Una formación de calidad y eficaz puede marcar la diferencia.

EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Para abordar el déficit referido con anterioridad, se han elaborado materiales de capacitación para docentes de estudiantes con dificultades de aprendizaje, graves profundos y complejos. También se ofrecen prácticas que se complementan con vídeos. La información está traducida a los idiomas de los seis países participantes: inglés, irlandés (Inglés), turco, búlgaro, alemán y español, y, está disponible en plataformas de acceso abierto con la finalidad de difundir entre docentes, alumnado y familias para propiciar un aprendizaje acreditado, profesional y razonable.

El uso de las tecnologías ha sido fundamental en este proyecto Gútiez y Antón (2016). Se han utilizado diferentes recursos tecnológicos como soporte y como vía de comunicación entre los participantes. Con frecuencia se han celebrado conversaciones vía skype, también el correo electrónico ha sido instrumento de conexión y de consultas e informaciones puntuales. En la plataforma, además de crear un punto de referencia compartido, junto a los materiales, se han añadido numerosos recursos que complementan la información, enlaces a publicaciones, investigaciones, manuales que permiten ampliar conocimientos y profundizar en la temática, vídeos, enlaces a páginas web de interés, blogs y también casos prácticos. Cada uno de los recursos, como los vídeos, experiencias, documentos complementarios, han permitido dar a conocer casos concretos de interés, acordes a las temáticas. Enriqueciendo los



contenidos, ayudando a la comprensión del tema y facilitando la resolución de los casos prácticos.

Seminarios y Talleres Impartidos

El equipo de la UCM ha impartido seminarios a nivel nacional e internacional. A continuación se informa de las experiencias internacionales, realizadas en los meses de mayo, julio, agosto y septiembre de 2016.

Universidad de Riga (Letonia).

Divulgación y formación en la Facultad Científica de Pedagogía, Psicología y Arte, (FCPPA) de la Universidad de Riga (Letonia), institución con la que desde hace más de una década, tenemos vinculación y hemos desarrollando diferentes actividades académicas, como máster, jornadas, congresos e intercambios.

Las actividades fueron realizadas en la School on Human Capacity and Learning Quality in Diverse Inclusive Contexts, de la (FCPPA) en Riga. Mostraron interés en conocer el proyecto y solicitaron que se impartiesen seminarios. Se dieron a conocer los módulos formativos del curso y se impartió capacitación dirigida a los maestros y futuros educadores que trabajan en el sector de la educación inclusiva, y profesionales para la atención de alumnos en centros de educación especial. En la formación presencial se utilizó la plataforma del proyecto ITIDE, con los contenidos, visionado de vídeos y actividades prácticas. El trabajo colaborativo propició la adquisición de competencias para mejorar la atención de alumnos con dificultades de aprendizaje.

Queremos hacer referencia, de forma resumida, a los temas que más se han impartido: Módulo 1: El contexto de la enseñanza especializada, que a su vez se subdivide en otros cuatro módulos, en los que se desarrollan diferentes paquetes de contenidos. Sirva de ejemplo el Módulo 1.1 - La comprensión del niño: desarrollo y las dificultades, que se compone de 43 capítulos. Entre otros se trabajaron contenidos referidos al desarrollo del niño y la neurociencia. El desarrollo motor, social y emocional. Lenguaje y comunicación. Cognición - principios de resolución de problemas. La importancia del juego. La intervención temprana. La necesidad de una intervención temprana. Clave debates. Trabajar con las familias.

Universidad de Santiago de Chile (UCINF)

Otra de las universidades interesadas en las que también se ha impartido formación al profesorado, ha sido la (UCINF). En las sesiones de trabajo realizadas se analizaron temas de su interés, como la interacción, el contexto de la enseñanza especializada, conocimientos de neurociencias, el trabajo con la familia o las bases legales de la atención a las necesidades educativas especiales.

Los cursos se impartieron en respuesta a la necesidad de:

- Mejorar los conocimientos, las habilidades y la comprensión de los maestros
- Ayudar al personal de la escuela para mejorar el desempeño de los alumnos con NEE
- Formar e informar a los profesores sobre los beneficios de la educación de los alumnos con discapacidad o con dificultades de aprendizaje

Después de realizar la evaluación, adaptación y contextualización de los contenidos de capacitación, se presentan en cursiva los temas requeridos en esa institución para realizar sesiones monográficas.

1.5. Descripción de los Módulos ITIDE

1. El contexto de la enseñanza especializada

1.1. Descripción del niño: desarrollo y dificultades

1.2. El marco legislativo

1.3. Hablando con la familia

1.4. Calidad de vida

2. Estrategias de enseñanza especializada

2.1. Planificación para satisfacer las necesidades de alumnos con dificultades de aprendizaje

2.2. Comunicación e interacción

2.3. El currículum

2.4. La evaluación

1.5. Descripción de los Módulos ITIDE

3. Procedimientos de enseñanza especializada

3.1. La comunicación

3.2. Aprendizaje participativo

3.3. Promover y mantener comportamientos y relaciones positivas

3.4. Bienestar emocional y salud mental

4. Colaboración y liderazgo

4.1. Trabajar con otros profesionales

4.2. La protección: privacidad, dignidad y cuidado personal



- 4.3. Perspectiva de la neurociencia
- 4.4. El desarrollo de la práctica basada en la investigación.

Universidad Nacional a Distancia de Costa Rica, (UNDCR).

El interés expresado por los responsables de esta institución, fue que recibiesen formación los profesionales de varias áreas, educación especial, educación básica, psicología, trabajo social, sociología y responsables de otros organismos. Manifestaron necesidades en la intervención con alumnos con dificultades de aprendizaje complejas y múltiples, se revisaron los siguientes módulos:

- Módulo 1.1 - La comprensión del niño: desarrollo y las dificultades
- Módulo 2.2 - El marco legislativo
- Módulo 2.3 - El desafío curricular
- Módulo 2.4 - Evaluación, vigilancia y evaluación
- Módulo 3.1 - Estrategias de aumentativos y de asistencia - Comunicación
- Módulo 3.2 - Participar en el aprendizaje: enfoques clave
- Módulo 3.3 - Promoviendo un comportamiento positivo/mantener relaciones positivas
- Módulo 3.4 - El bienestar emocional y la salud mental
- Módulo 4.1 - Trabajando con otros profesionales
- Módulo 4.2 - Mantenimiento: la privacidad, la dignidad y el cuidado personal
- Módulo 4.3 - Análisis de la neurociencia
- Módulo 4.4 - El desarrollo de la práctica basada en la investigación

Los epígrafes señalados ofrecen una semblanza de las temáticas.

CONCLUSIONES

Los objetivos están siendo alcanzados. Se han desarrollado un conjunto de materiales para la capacitación. Se dispone de una guía para educadores y usuarios finales en el uso de los materiales de capacitación, recursos de aprendizaje. Todo esto está traducido en las seis versiones paralelas, en las diferentes lenguas de las partes involucradas: alemán, búlgaro, inglés, irlandés (Inglés), español y turco.

Otra de las metas que se han conseguido es la acreditación de los materiales de capacitación a través de las asociaciones de centros de educación superior de formación/instituciones .

Se ha difundido, asesorado y se continuará haciendo en escuelas, instituciones de educación superior y asociaciones para la formación.

Se continuará contribuyendo a la mejora de la formación de docentes que enseñan a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, discapacidad intelectual y en consonancia con la agenda Europa 2020, avanzando para reducir el índice de abandono escolar prematuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antón, P. (2006). *Proyecto de formación para profesionales de la educación con alumnos con necesidades educativas especiales entendidas en el marco de los derechos humanos*. III Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Universidad Complutense. Madrid.

Antón, P. (2011). Adaptações tecnológicas para alunos com necessidades educativas especiais. *Linhas Críticas* vol 17, nº 33 ISSN 1516-4896 pp. 237-251. Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (Brasil).

Carpenter, B., Egerton, J., Cockbill, B. and Owen, T. (2011) *Having new eyes: engaging children and young people with complex learning difficulties and disabilities in learning*, PMLD-Link, 23 (2), 4-6.

Comisión Europea (2010) Bruselas, 3.3.2010 COM(2010). Comunicación de la Comisión Europa 2020 .*Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:ES:PDF>

EADSNE Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, (2010). *Profile of Inclusive Teachers - Europe and Central Asia ...* Disponible en: www.inclusive-education.org/ /EADSNE%20Profile%20of%20I...

Gútiérrez, P.; Antón, P. (2016). Metodologías dinámicas para desarrollar competencias tecnológicas y favorecer el trabajo telecolaborativo.. En Domínguez, C. (Coord) *Tecnología, Educación y Diversidad en las Organizaciones Innovadoras..* ANAYA/UNED, Madrid.

OCDE (2009). *Teaching and Learning International Survey*. Lanzamiento de los primeros resultados. Conferencia de Prensa Internacional - México, DF. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>

OMS, Organización Mundial de la Salud (2011). OMS | *Informe mundial sobre la discapacidad* Disponible en: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/

ONU (1948). *Declaración de los derechos humanos*. Asamblea General de las Naciones Unidas. Paris. ONU. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>



Schleicher, A. (2012), Ed., *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World*, OECD. Disponible en: <https://www.oecd.org/site/eduistp2012/49850576.pdf>

UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>