

# El Programa Universitario de Mayores de la Universidad de Extremadura.

## Datos sobre su nacimiento y desarrollo

F. Blázquez Entonado, M. Lucero Fustes y S. González Chaves

---

*ICE. Universidad de Extremadura.*

### Resumen:

*En este trabajo se presentan los fundamentos, objetivos y primeros datos de la experiencia que se desarrolla en la Universidad de Extremadura, denominado Programa Universitario "Universidad de los Mayores de Extremadura".*

*Tras los datos sobre edad, sexo y estudios previos de los alumnos en él matriculados, se indaga, someramente, sobre las motivaciones para acudir a estos estudios, así como otros datos para uso del profesorado y coordinación del Programa.*

**Palabras Clave:** *Universidad de los Mayores, Educación permanente, Formación continua*

### Abstract:

*This paper presents the foundations, goals and first data of the experience that is being developed in the University of Extremadura and that is called Universidad de los Mayores de Extremadura (University Programme for people older than fifty-five).*

*After gathering data about the age, sex and previous studies of students, we superficially investigate the motivations behind their choice for these studies as well as other data to be used by teachers and programme coordinators.*

**Key Words:** *Senior university, Lifelong education, Permanent training*

### Introducción

Desde hace algunos años está aumentando la población mayor de 65 años en el mun-

do y se espera que este número continúe en aumento hasta, al menos, mediado el siglo XXI. El Informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (1998), constataba que en los últimos 30 años los países en desarrollo han logrado históricos adelantos en cuanto a mejorar la salud y a prolongar la duración de la vida. En los países más desarrollados, la proporción de personas con más de 65 años ha aumentado considerablemente: desde el 7,9% en 1950 hasta el 13,5% en 1998. Se prevé que este porcentaje llegue al 24,7% hacia el año 2050 y es en Europa donde este aumento es mayor. Esta situación, de acuerdo con el citado Informe de las Naciones Unidas, continuará durante al menos los próximos tres decenios.

Si nos acercamos a nuestro país, en España hay actualmente unos 6 millones de personas que superan los 65 años de edad, frontera cronológica marcada como referencia de entrada en la llamada Tercera Edad. Esto supone casi el 15% del total de la población española. Y de ellas, hay un millón más de mujeres que de hombres, aunque esta cifra, una vez superada la barrera de los 80 años, aumenta hasta las cuatro mujeres por cada hombre octogenario. Y un dato importante: para dentro de 25 años, las previsiones apuntan a que la cifra de jubilados se elevará al 22% de la población, según el informe sobre "las personas mayores en España", realizado por el Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSER-SO). Según dicho informe, las comunidades en las que se registra un mayor nú-

mero de personas ancianas son Cataluña y Andalucía, si bien el mayor porcentaje de población envejecida corresponde a Castilla y León, Aragón, Asturias y Galicia, siendo la España meridional la que tiene mayor presencia de jóvenes.

El estudio de estos interesantes cambios demográficos nos pueden dar una idea de la importancia real que el colectivo de personas mayores tiene y tendrá en los próximos años, tanto desde una perspectiva económica o sanitaria, como de rendimiento electoral o de atención educativa, que es el caso del programa que nos proponemos presentar.

Disminuye la natalidad y crece el número de personas mayores. Esto hace que muchas instituciones y varias ciencias comiencen a tomar en serio el estudio de esta creciente población, hasta no hace tanto tiempo marginada que ahora empieza a ser cuidada y protegida. Esta importante masa social no sólo necesita atención pasiva, sino que los preparemos para un planteamiento formativo de su ocio, para disfrutar del placer de aprender por aprender, para ser dinamizadores de su contexto social y, por qué no, para que sean más felices. Cuando una persona es culta menos recursos necesita para sentirse feliz. Y cuanto menos cultura posee, más derroche, más ritos y más pirotecnias se necesitan, porque, como dice Sabater (1999), no es fácil intentar amueblar un vacío.

Entre nosotros, los mayores se muestran, en general, satisfechos con sus con-

diciones de vida, aunque las mujeres tienen una visión más negativa de su situación. Las personas que han superado los 65 años temen principalmente la enfermedad, la pérdida de memoria, la soledad, la dependencia, el dolor y el sentimiento de inutilidad. Pero cada vez se es más consciente que esta etapa del ciclo vital no es tiempo de soledad, de marginación y de resignación. Es tiempo de vida plena. Porque ha sido habitual hasta hace muy poco tiempo estudiar la vejez desde una perspectiva negativa, haciendo resaltar las deficiencias de la misma. Ahora el planteamiento es más optimista, se contempla a los mayores desde una óptica positiva, destacando en ellos cualidades que todavía son provechosas para la sociedad.

Hasta hace algunos años, alcanzar la jubilación significaba pasar a una situación de falta de actividad, no sólo en el ámbito laboral sino también en la vida cotidiana. Sin embargo, esta idea está cambiando muy rápidamente y se está reivindicando un nuevo concepto de jubilación. Trabajar durante más años, hacerlo a tiempo parcial, regresar a la universidad o ser voluntarios son algunas de las alternativas al clásico sentido del retiro de la actividad profesional que se mantenía en generaciones anteriores.

Los expertos coinciden en que deben ser las administraciones quienes den respuestas que se correspondan con la necesidad de sus mayores. Unos mayores cuyo número crece como hemos dicho, por lo que no podemos sino tomar en serio la

atención a esta creciente población, todavía marginada, que sin embargo posee cualidades más que provechosas para su propio desarrollo y para la sociedad actual.

## **1. Nuevas tareas para nuevos escenarios**

La Universidad que es una de las instituciones educativas con las que cuenta la sociedad, va a poder contar con ella en un sector hasta hace poco insospechado, pues se espera que, debido al descenso de la natalidad, de aquí al 2010 las universidades pierdan 600.000 alumnos jóvenes, por lo que deberá ampliar su cuota de usuarios y ocuparse tanto de la continuación de los estudios de los posgraduados como de la educación de mayores.

*“La Universidad debe ser competitiva y ampliar su cuota de usuarios centrándose en la continuación de los estudios de los estudiantes jóvenes y en la educación de mayores”  
(Director General de Universidades e Investigación del Gobierno de Canarias)*

De todos es sabido que en los últimos años se ha despertado una importante atención social hacia los estudios superiores, provocada por una mayor conciencia social de que este tipo de educación es fundamental tanto individual como colectivamente, al tiempo que se ha producido una nueva demanda de educación superior por parte de las personas adultas. Esta situación ha definido un pa-

norama nuevo ante el que tanto universidades como gobernantes deben ofrecer respuestas eficaces y rápidas, como así ha sido entre nosotros.

Por otro lado, la sociedad comienza a estar convencida de que la Universidad es una necesidad en todo su conjunto, tanto en la producción del saber como en el retorno inmediato de sus valores a la comunidad. Y lo más importante es que nuestros hombres y mujeres estén convencidos de la necesidad del estudio, de los saberes transmitidos por las instituciones y del desarrollo individual y colectivo que proporcionan a las personas. En todo momento hemos sido conscientes de esa sensibilidad, imprescindible para que la sociedad avance y por ello hemos estado siempre convencidos de que en Extremadura íbamos a encontrar respuesta por parte de nuestros mayores, como así lo ha sucedido entre nosotros en 1998.

Pero es justamente un año después, a partir de 1999, año internacional de las personas mayores cuando comenzaron a extenderse e irradiarse en nuestro país una enriquecida idea de universidad como hemos defendido reiteradamente en distintos foros: *una universidad abierta y sin edad*.

Al mismo tiempo, la Universidad también ha sentido la necesidad de salir del campus y mirar hacia su entorno. Y ha sido precisamente en los últimos años cuando ha sido más consciente de que no puede desarrollar su función investigado-

ra ni formativa al margen de la sociedad y que dicha sociedad no sólo necesita nuevos profesionales, sino también reciclar y actualizar los conocimientos y la formación de sus trabajadores y profesionales, de sus hombres y mujeres.

Se ha producido, de este modo, un momento singular. Una universidad que mira más a su alrededor, una sociedad que exige un mayor compromiso social a los universitarios, unos "mayores" que llegan a la edad de jubilación con un horizonte de vida aún lejano y pleno de facultades y que pertenecen a una generación que por múltiples razones vio limitadas sus posibilidades de acceso a las aulas universitarias, pero que sin embargo miró a la Universidad como un ideal y luchó y trabajó para que sus hijos obtuvieran una formación de nivel superior.

Por eso han surgido distintas iniciativas y programas universitarios que como el nuestro, son el más claro ejemplo de que la sociedad ha asumido que la educación a lo largo de la vida es uno de los pilares de los derechos humanos, de la democracia, del desarrollo de los pueblos y de la paz.

Nuestra Universidad ha sido sensible a este momento y creo que con esta iniciativa pionera cumplimos un importante papel. Pero, además, intuimos que no sólo eso. La presencia de alumnos mayores en la Universidad va a tener repercusiones, muchas de las cuales apenas se adivinan todavía, pero que van a ir más allá de este simple programa. Estos alumnos llegan a

la Universidad con el único afán de ser universitarios y recibir una formación superior. No hay aspiraciones curriculares, no esperan una capacitación profesional. Sólo anhelan vivir la universidad.

Al tiempo, estamos viviendo cambios profundos en la gestión del conocimiento. Frente a la obtención de un título, la clave es ahora la formación continua. Y las Universidades de Mayores son el marco adecuado para esta formación continua y son mucho más que una simple forma de llenar el tiempo libre. Entre nuestros propósitos figura el devolver a los mayores el sentido de la vida, ayudarles a recuperar su papel de actores en la sociedad, que no tiene por qué quedar anulado después de la jubilación. En ellos el conocimiento adquiere una nueva y rica dimensión social.

Comprometidos con el programa extremeño, entendemos que abrir la Universidad a las personas mayores supone compartir un concepto de universidad, en el sentido de que las tareas universitarias no deben estar orientadas solamente a formar profesionales e investigadores, sino que también deben procurar hacer más culta a la sociedad en su conjunto, propiciando la reflexión sobre la cultura y los valores al entorno social que la rodea. Implica, además, el convencimiento de que la educación es un proceso que dura toda la vida, que se puede aprender a cualquier edad, ya que algunas de las limitaciones propias de la edad (agilidad, memoria, agudeza sensorial, etc.) pueden contrarrestarse con otras posibilidades

que se logran con los años (tiempo, curiosidad, experiencia, constancia, etc.).

Es claro que en la medida en que el ser humano tenga una vida espiritual propia y diferenciada, una cultura y criterios personales, es capaz de ser “más persona”, es decir más libre. Por eso pretendemos con este Programa proporcionar educación a un mayor abanico de ciudadanos, incluyendo a los excluidos y alcanzando a los hasta ahora inalcanzados; porque sólo mediante el acceso a lo que Zubiri llamaba la “soberanía personal” la democracia puede ser genuina y no degenerar en “demoscopia”, o sea, en ser contado pero sin contar.

## **2. Naturaleza, objetivos, destinatarios, sedes, horarios y actividades**

El Programa Universitario de los Mayores de Extremadura es un proyecto de desarrollo científico-cultural, dirigido a promover la ciencia y la cultura en la personas mayores, al mismo tiempo que las relaciones intergeneracionales.

El Programa Universitario está dirigido principalmente a todos los extremeños mayores de 55 años sin necesidad de titulación previa, aunque a lo largo de los cuatro años de andadura se han incorporado a él personas con titulaciones universitarias. Para unos y otros, los objetivos son los siguientes:

- 1. Facilitar el acceso de las personas mayores a los bienes culturales para*

*la mejora de su calidad de vida y el fomento del empleo creativo del ocio.*

*2. Propiciar un espacio para el debate científico-cultural a una generación que ha tenido escasas oportunidades para el mismo.*

*3. Ofrecer un marco para las relaciones intergeneracionales que, en otros contextos, han sido difíciles.*

*4. Incorporar a los mayores a las oportunidades que ofrece la nueva sociedad de la información.*

*5. Fomentar la participación de las personas mayores como futuros dinamizadores en su propio contexto socio-cultural.*

El éxito del Programa Universitario para Mayores ha hecho que se cuente con más de 700 alumnos distribuidos en seis sedes en las que se imparten sus clases: Badajoz, Cáceres, Mérida, Plasencia, Don Benito-Villanueva y Zafra. Todas ellas cuentan con cinco cursos universitarios y planes de estudio cada vez más sólidos y enriquecidos. Junto con las 10 materias obligatorias cursadas en dos cuatrimestres del curso académico en cada sede donde se lleva a cabo el Programa (Medio ambiente, Historia universal, Historia del arte...), se realizan también una serie de conferencias que ofrecen la posibilidad a los alumnos del Programa de contar con la visión, el conocimiento y la experiencia de determinados profesionales y expertos en diversas materias.

Del mismo modo, se llevan a cabo visitas de estudio con el fin de que los alumnos puedan ampliar los conocimientos que reciben en las aulas.

A lo largo de las cuatro ediciones que se han desarrollado hasta la fecha, han participado un gran número de profesores de las distintas Facultades y Escuelas de la Universidad de Extremadura (Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias, Facultad de Educación, Facultad de Medicina, Facultad de Económicas, Facultad de Formación del Profesorado, Escuela de Ingenierías Agrarias, Escuela Politécnica, Centro Universitario de Mérida, etc.).

### **3. Distribución de los alumnos por curso, sexo, edad y estudios previos**

En las cuatro ediciones del Programa Universitario para Mayores, el incremento de alumnos ha sido espectacular, desde 333 en el curso académico 98/99 a 723 en el presente. Un aumento de casi 400 alumnos en 3 años. Todo un logro que se debe a la ilusión del alumnado, al sorprendente porcentaje de participación y la satisfacción de todos los profesores y alumnos.

En el gráfico siguiente presentamos la evolución de la que hemos hablado. Casi 730 alumnos "mayores" llenan las aulas de la Universidad de Extremadura.

CURSO \ SEDES	CÁCERES	D.BENITO	PLASENCIA	BADAJEZ	MÉRIDA	ZAFRA	TOTALES
98/99	80	18	50	129	28	28	333
99/00	64	19	59	156	37	38	373
00/01	83	37	113	206	60	52	552
01/02	99	40	168	264	88	64	723

Tabla 1: Distribución de alumnos matriculados por curso y sede

Como podemos observar, el mayor volumen de alumnos se ha dado a lo largo de las cuatro ediciones en Badajoz, ciudad que ha aumentado sustancialmente su número de participantes en el Programa Universitario hasta llegar a 264 alumnos en el presente curso, casi el 36,6% del total del alumnado. A continuación se encuentra Plasencia, que cuenta en la actualidad con 168 alumnos, seguida de Cáceres con 99. La sede que cuenta con menor número de alumnos es Don Benito-Villanueva, con el 5,5% del total. En el gráfico siguiente podemos

observar el incremento de alumnos que han experimentado las sedes desde 1998 hasta el 2002.

En cuanto a la distribución por sexos, el Programa Universitario para Mayores de Extremadura comenzó con un equilibrado porcentaje de hombres y mujeres (49,4% varones y 50,6% mujeres) en 1998, situándose en este curso 2001/2002 en 31% de hombres y 69% de mujeres. Lo más destacado es el descenso lento pero constante de varones y el ascenso progresivo de mujeres, como puede verse en la Tabla 2.

CURSO \ SEXO	%VARONES	%MUJERES
98/99	49,4	50,6
99/00	39,2	60,8
00/01	35	65
01/02	31	69

Tabla 2: Distribución de los alumnos por sexo

En cuanto a los estudios previos de los alumnos que acceden al Programa Universitario para Mayores el colectivo más numeroso a lo largo de los cursos, como se puede observar en la gráfica, ha sido el que ha realizado estudios primarios, seguido de aquellos que poseen el Bachiller Elemental. Con esto se cumple la pretensión inicial del Programa Uni-

versitario para los Mayores de Extremadura de hacer beneficiarios de éste principalmente a aquellas personas mayores de 55 años que no habían gozado de la experiencia universitaria hasta el momento.

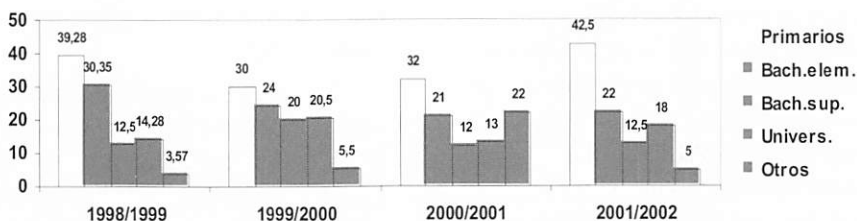
La edad media de nuestro alumnado se sitúa en los 64 años, teniendo nuestro

alumno más veterano 84 años. Aunque el programa está destinado a los mayores de 55 años, puede acudir alguno de menor edad si lo solicita y existen plazas disponibles.

Al igual que encontramos algunos

alumnos menores de 55 años, encontramos alumnos con estudios universitarios, al existir plazas disponibles. Pero este colectivo es minoritario respecto a los anteriores.

#### Estudios previos



Gráfica 1: Distribución de los alumnos por estudios previos

#### 4. Motivaciones, preferencias y consideraciones del alumnado del Programa Universitario para Mayores

Las demandas de los alumnos del Programa Universitario de Mayores han sido consideradas desde su inicio, en 1998, como uno de los vértices que nos han ido sirviendo de referencia para abordar nuevas estrategias y decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos. Con este objetivo, hemos elaborado de nuevo un estudio descriptivo sobre las motivaciones, preferencias y consideraciones de los alumnos que actualmente asisten a las aulas del Programa.

En el estudio participaron 531 sujetos pertenecientes a las tres sedes que mayor número de alumnos tienen: Badajoz, con 264 personas; Plasencia, con 168

y Cáceres, con 99. A todos ellos se les pasó un cuestionario de 7 preguntas: 4 de ellas de elección única y tres abiertas a la opinión de los alumnos. Entre las preguntas que exigían respuesta única se encuentran aquellas referidas a las motivaciones que les inducen a venir a la Universidad, los talleres que les resultan más interesantes para su formación, los horarios más adecuados y las actitudes que estiman más oportunas para impartir clases en la Universidad de los Mayores. Entre las preguntas abiertas están las opiniones referidas a las posibles mejoras del Programa.

#### 5. Resultados

A la hora de exponer los resultados encontrados en los cuestionarios, hemos agrupado a los alumnos teniendo en cuenta la sede a la que pertenecen, con lo



cual no hemos diferenciado entre los cursos (1º, 2º, 3º y 4º), sino que cada una de las variables han sido reflejadas en tantos por cientos de respuestas por cada una de las tres sedes que presentan mayor número de alumnos, y que recordamos son:

Badajoz, Plasencia y Cáceres respectivamente.

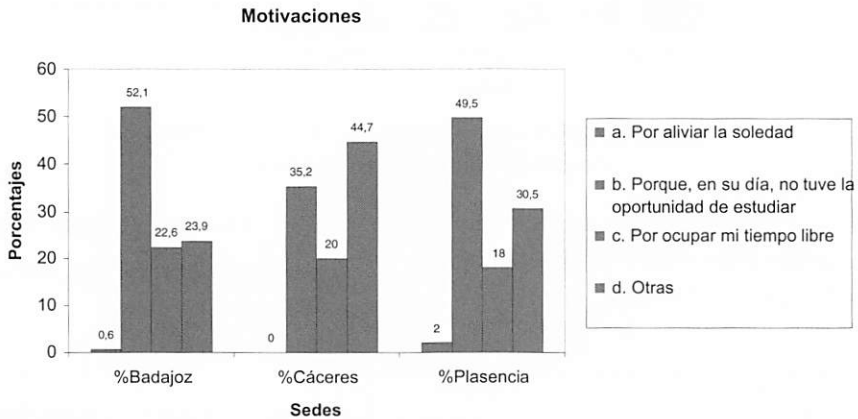
*Pregunta nº 1: ¿Qué le motiva a venir a la Universidad de los Mayores de Extremadura?*

SEDE \ ITEM	% BADAJOZ	% CÁCERES	% PLASENCIA
a. Por aliviar la soledad	0,6	0	2
b. Porque en su día no tuve la oportunidad de estudiar	52,1	35,2	49,5
c. Por ocupar mi tiempo libre	22,6	20	18
d. Otras	23,9	44,7	30,5

Tabla 3: Motivaciones de los alumnos para asistir al Programa Universitario

La principal motivación de alumnado de las sedes de Badajoz (52,1%) y Plasencia (49,5%) es que, en su día, no tuvieron la oportunidad de estudiar. Sin

embargo, el alumnado de Cáceres acude mayoritariamente al Programa con el fin de ocupar su tiempo libre (44,7%), como podemos observar en la Tabla 3.



Gráfica 2: Motivaciones de los alumnos para asistir al Programa Universitario

*Pregunta n° 2: ¿Qué taller del Programa le resulta más interesante?*

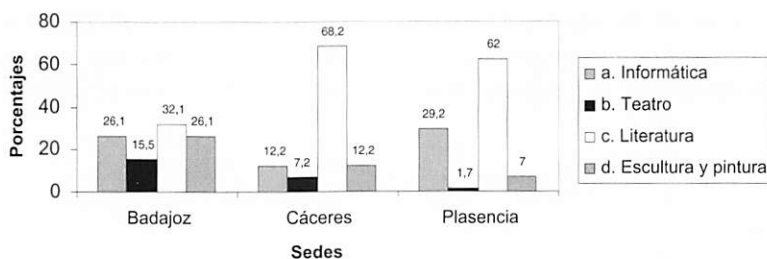
SEDE \ TALLER	BADAJOZ	CÁCERES	PLASENCIA
a. Informática	26,3	12,5	29,2
b. Teatro	15,5	7,2	1,7
c. Literatura	32,1	68,2	62
d. Escultura y pintura	26,1	12,2	7

*Tabla 4: Talleres más interesantes para los alumnos del Programa Universitario de Mayores*

La valoración de los talleres de Badajoz es más homogénea que en las sedes de Plasencia y Cáceres, donde claramente

se muestra la preferencia por el taller de Literatura (Cáceres con un 68,2% y Plasencia con un 62%).

**Talleres preferentes**



*Gráfica 3: Talleres más interesantes para los alumnos del Programa Universitario de Mayores*

En la sede de Badajoz también figura en primer lugar el taller de “Literatura” (32,1%), pero éste está seguido muy de cerca por los talleres de “Informática”

(26,1%) y “Escultura y pintura” (26,1%).

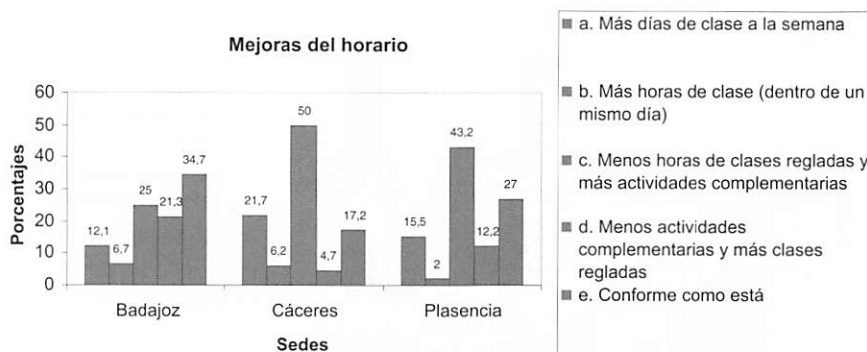
*Pregunta n° 3: Propuestas de mejora en cuanto a los horarios*

SEDE \ ITEM	BADAJOZ	CÁCERES	PLASENCIA
a. Más días de clase a la semana	12,1	21,7	15,5
b. Más horas de clase (dentro de un mismo día)	6,7	6,2	2
c. Menos hora de clase regladas y más actividades complementarias	25	50	43,2
d. Menos actividades complementarias y más clases regladas	21,3	4,7	12,2
e. Conforme como está	34,7	17,2	27

*Tabla 5: Propuestas de mejoras con respecto a los horarios del Programa*

En cuanto a las posibles mejoras de los horarios estimadas por los alumnos de las tres sedes, podemos observar que la opción de *menos horas de clases regladas y más actividades complementarias* se presenta con un 25% de respues-

tas en la sede de Badajoz, 50% en Cáceres y 43,2% en Plasencia. En Badajoz se da un 34,7% de conformidad con la distribución horaria actual, seguida por las dos restantes sedes (27% Plasencia y 17,2% Cáceres).



Gráfica 4: Propuestas de mejoras con respecto a los horarios del Programa

Sin duda, los datos más interesantes resultan de la tasa de respuesta a una opción que no habíamos planteado en el cuestionario. Esta opción es la conformidad con los horarios. Por ello, debemos destacar que los porcentajes de conformidad en las tres sedes tomadas para la muestra son muy altos (34,7% en Badajoz, 17,2% en Cáceres y 27% en Plasencia).

Pregunta n° 4: *¿Qué actitud crees necesaria para ser profesor de la Uni-*

*versidad de los Mayores?*

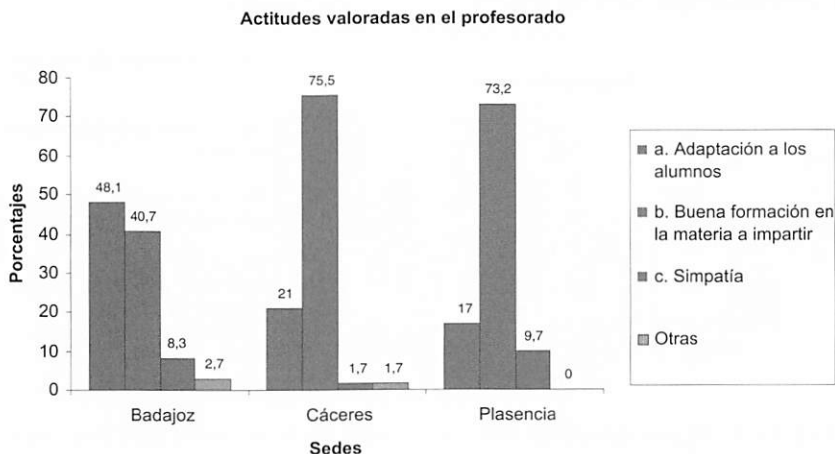
Como puede observarse la actitud más valorada por los alumnos del Programa Universitario en sus profesores en las sedes de Cáceres y Plasencia es *la buena formación en la materia a impartir*, con 75,5% y 73,2% respectivamente. Sin embargo, en la sede de Badajoz, la actitud más valorada es *la adaptación a los alumnos*, con un 48,1%. Opción que aparece en segundo lugar en las otras dos sedes restantes.

SEDE	BADAJOZ	CÁCERES	PLASENCIA
ITEM			
a. Adaptación a los alumnos	48,1	21	17
b. Buena formación en la materia a impartir	40,7	75,5	73,2
c. Simpatía	8,3	1,7	9,7
d. Otras	2,7	1,7	0

Tabla 6: Actitudes más consideradas en el profesor del Programa

La opción *simpatía*, es la tercera opción más relevante considerada por los alumnos con un 8,3% en Badajoz, 1,7% en Cáceres y 9,7% en Plasencia. La opción *otras* ha sido contestada por un

2,7% en la sede de Badajoz y un 1,7% en la sede de Cáceres y siempre refiriéndose a las *dotes pedagógicas del profesorado*. En la gráfica siguiente podemos observar más claramente estos resultados.



Gráfica 5 : Actitudes más consideradas en el profesor del Programa

*Pregunta n° 5: en cuanto al programa ¿Qué cuestiones mejorarías?*

La última pregunta del cuestionario pretendía recoger todas las aportaciones y opiniones acerca de la posibilidad de mejora del Programa. Resulta ciertamente relevante que, al tratarse de una pregunta abierta, los alumnos podían expre-

sar todas aquellas cuestiones que considerasen deficitarias. Sin embargo, los porcentajes más altos de respuestas han sido aquellas que reflejaban la conformidad con el Programa con un 51,2% en Badajoz, 51,2% en Cáceres y 82,5% en Plasencia.

RESPUESTAS RECOGIDA EN BADAJOZ	PORCENTAJE
Conforme	51,2
Más visitas culturales	24,3
Más actividades complementarias	9,7
Mayor coordinación del profesorado	7,3
Tener en cuenta la opinión del alumno	7,3

<b>RESPUESTAS RECOGIDA EN CÁCERES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Conforme	51,2
Más visitas culturales	24,5
Más actividades complementarias	9,7
Mayor coordinación del profesorado	7,2
Tener en cuenta la opinión del alumno	7,2

<b>RESPUESTAS RECOGIDA EN PLASENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Conforme	82,5
Más visitas culturales	9
Clases más participativas	5
Más claridad en las clases	2,5
Programa previo de las asignaturas	1

Otras de las cuestiones susceptibles de mejoras consideradas por los alumnos del Programa Universitario de Mayores han sido la posibilidad de hacer más visitas culturales, así como más actividades complementarias. Otras opciones que cuentan con el respaldo de un número de alumnos menor son la posibilidad de hacer clases más participativas, la existencia de un programa previo del curso que sea entregado a los alumnos antes del inicio de las clases y mayor coordinación de los profesores.

## **Conclusiones**

A juicio de la coordinación del Programa, estimamos que se va consolidando un nuevo concepto de educación universitaria, que enseña a envejecer de forma saludable y solidaria, reforzando al

mismo tiempo los procesos de relación intergeneracional. Creemos que se trata de un proceso de adaptación a las necesidades sociales y culturales de las personas mayores, que requiere el apoyo institucional, tanto social como educativo, tal como entre nosotros se produce.

Podemos ver que nuestros ya 723 alumnos, prejubilados unos y jubilados otros, suponen una población muy importante, tienen mucho conocimiento adquirido y se encuentran en lo mejor de su vida. Están satisfechos y contentos. También tienen sus quejas y realizan sus más que fundamentadas críticas. Es una más de las analogías con la universidad de los jóvenes (de los jóvenes que entienden la universidad más como contraste y debate que como pura y dócil transmisión). Una de las tareas que hemos de intentar con mayor esmero es el modo de utilizar ese

conocimiento para ayudar a otros sectores de la población.

Los programas universitarios para mayores fomentan la participación de los mayores en la sociedad, otorgando una dimensión social al proceso educativo que iniciaron en etapas pretéritas de sus vidas.

Aunque respecto del profesorado no tengamos estudios formales, las opiniones recogidas en las distintas reuniones son unánimes: se trata de alumnos muy motivados, participativos y exigentes. Todos vamos aprendiendo, y muy especialmente el profesorado, más de dos centenares de profesoras y profesores que colaboramos en esta tarea y de la que obtenemos no sólo un perfeccionamiento en nuestra práctica profesional, sino que también revierte en la capacidad de ac-

ción de los sujetos de estas edades adultas. Eso está siendo un excelente estímulo para el profesorado y puede dar lugar a un cambio y una ruptura en la monotonía de los planteamientos y enfoques docentes.

Se trata, en definitiva, de una tarea que creemos exigen nuestra responsabilidad universitaria y, a la vez, demandan los nuevos tiempos: atender y desarrollar a la cada vez más numerosa legión de mayores de la sociedad. Y aunque no estuviera la nuestra entre las doce antiguas universidades que hace unos años firmaron el manifiesto titulado "*Hacia la Universidad del siglo XXI*", reforzamos con los hechos su punto sexto, en el que se propone a la Universidad del futuro como *una institución sin edad*.

## Bibliografía

- Blázquez, F. (1999). *Memoria 1998/99 del Programa Universidad de los Mayores de Extremadura*. Badajoz: ICE de la Universidad de Extremadura.
- Blázquez, F. (2000). *Memoria 1999/2000 del Programa Universidad de los Mayores de Extremadura*. Badajoz: ICE de la Universidad de Extremadura.
- Blázquez, F. (2000). *Los mayores en la Universidad de Extremadura*. En M. E. Medina Tornero y M. J. Ruiz Luna, *Políticas Sociales para las Personas Mayores en el próximo siglo* (pp. 137-150). Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Blázquez, F. (2001). *Memoria 2000/01 del Programa Universidad de los Mayores de Extremadura*. Badajoz: ICE de la Universidad de Extremadura.
- Chaparro, C. (1999). Intervención del Rector de la Universidad. En el *Acto apertura del curso del Programa Universidad de los Mayores de Extremadura*. Badajoz: ICE de la Universidad de Extremadura.
- De Aguinaga, E. (1999). *El siglo de los ancianos*. Lección inaugural del curso 1999-2000 del Centro Cultural Santa Ana. Almendralejo.

*El Programa Universitario de Mayores de la Universidad de Extremadura.  
Datos sobre su nacimiento y desarrollo*

Informe del Fondo de población de las Naciones Unidas (1998). *Estado de la población mundial 1998. Las Nuevas generaciones*. Nueva York: Naciones Unidas.

González, F. (1999). *Un viejo que muere es una biblioteca que arde*. Diario El País, 18 de julio de 1999.

Rodríguez Carrajo, M. (1999). *Sociología de las personas mayores*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia.

Sabater, F. (1999). *El arte de vivir*. Barcelona: Planeta.

**ANEXO**

**CURSO:**

**SEDE:**

En un estudio que estamos realizando sobre la Universidad de los Mayores de Extremadura, deseamos conocer qué motivaciones predominan en vuestra venida al mismo, con el objetivo de animar a más personas a inscribirse.

Al mismo tiempo, queremos aprovechar esta iniciativa para conocer (además de que hagamos la valoración acostumbrada con vuestros delegados) vuestra opinión individual sobre las posibles mejoras que cabrían en nuestro Programa.

En cada pregunta marca una única respuesta, haciendo una cruz en la letra correspondiente.

1. ¿Qué le motiva a venir a la Universidad de los Mayores de Extremadura?

- a. Por aliviar la soledad
  - b. Porque, en su día, no tuve la oportunidad de estudiar
  - c. Por ocupar mi tiempo libre
  - d. Otra (especifica cuál):
- 

2. ¿Qué taller del Programa le resulta más interesante? (ordenar por preferencia)

- a. Informática
- b. Teatro
- c. Literatura
- d. Escultura y pintura

3. Propuestas de mejora:

3.1. En cuanto a los horarios:

- a. Más días de clase a la semana
- b. Más horas de clase (dentro de un mismo día)



- c. Menos horas de clase regladas y más actividades complementarias (conferencias, cine-forum, visitas de estudio y talleres)
- d. Menos actividades complementarias y más clases regladas

**3.2. En cuanto a las asignaturas:**

- Escribe, por orden de preferencia, las tres asignaturas más atractivas:

1º: \_\_\_\_\_

2º: \_\_\_\_\_

3º: \_\_\_\_\_

- Escribe, por orden de preferencia, las tres asignaturas menos atractivas:

1º: \_\_\_\_\_

2º: \_\_\_\_\_

3º: \_\_\_\_\_

- ¿Qué actitud crees necesaria para ser profesor de la Universidad de los Mayores?

- a. Adaptación a los alumnos
- b. Buena formación en la materia a impartir
- c. Simpatía
- d. Otras (especifica cuál):

\_\_\_\_\_

**3.3. En cuanto al programa:**

- ¿Qué cuestiones mejorarías?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_