EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA
evaluación diagnóstica

HIZKUNTZA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA: EUSKARA

LEHEN HEZKUNTZAKO 4. MAILA

EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION UNIVERSIDADES E INVESTIGACION

1. KONPETENTZIAREN DESKRIPZIOA

Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia hizkuntza erabiltzeko trebetasuna da, hau da, kontzeptuak, sentimenduak, gertakariak eta iritziak ahozko eta idatzizko diskurtsoen bidez adierazi eta interpretatzekoa eta gizarte- zein kultura-ingurune guztietan linguistikoki elkarreragitekoa.

Entzutea, mintzatzea eta solas egitea trebetasun linguistiko eta ez-linguistikoak beharrezkoak dituzten ekintzak dira besteekiko eta ingurunearekiko loturak ezartzeko. Horretarako, komunikazio-trukearen berezko arauak erabili behar dira testuinguru ezberdinetan, eta ahozko mintzairaren berezko ezaugarriak identifikatu behar dira komunikazio-egoera bakoitzerako egokiak diren ahozko diskurtsoak interpretatu eta ekoizteko.

Irakurtzea eta idaztea informazioa bilatu, bildu, hautatu eta prozesatzeko trebetasunak beharrezkoak dituzten ekintzak dira, pertsona askotariko komunikazio-asmoak dituzten testu-mota ezberdinak ulertu eta ekoizteko gaitzen dutenak.

Hizkuntza-komunikaziorako oinarrizko gaitasunak komunikazioaren egintzan elkarlotzen eta elkar elikatzen diren abilezien, ezagutzen eta jarreren multzoa barne hartzen du.

Abileziak edo prozedurak askotariko diskurtsoak entzun eta ulertzeko nahiz mintzairaren bidez norberaren ideiak adierazteko beharrezkoak diren trebetasunak dira. Komunikazio-trukea arautzeko beharrezkoak diren estrategiak barne hartzen dituzte, eta baita irakurketa-helburu ezberdinak dituzten askotariko testuak irakurri eta ulertzeko trebetasunak nahiz asmo ezberdinekin askotariko testuak, idazketa-prozesuaren fase guztiak kontrolatuz, idazteko trebetasunak ere.

Ezagutzak edo kontzeptuak beharrezkoak dira hizkuntzaren eta haren erabilera-arauen inguruan gogoeta egiteko. Zehazki, alderdi linguistiko, soziolinguistiko eta pragmatikoei buruzko ezagutzak dira.

Jarrera egokiak dira entzutea, iritziak trukatzea eta besteen usteekiko errespetua nahiz kulturarteko komunikazioarekiko interesa sustatzen dituztenak. Konpetentzia honen funtsezko osagai bat kultura- eta hizkuntza-aniztasunaren balorazio positiboa da, beste kultura eta herrialde batzuetako pertsonekin komunikatzeko eta harremanetan jartzeko bitarteko gisa. Era berean, irakurketa zein idazketarekiko jarrera positiboa bultzatu behar da, lehena gozamen- eta ikaskuntza-iturri moduan eta bigarrena gizarte-erregulaziorako eta ezagutza helarazteko tresna moduan.

Konpetentzia hau garatzeak hizkuntzak **erabileraren** bidez ikastea dakar askotariko komunikazio-egoera eta -testuingurutan; izan ere, abileziak edo prozedurak, hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian funtsezko eduki direnak, erabileraren poderioz –eta erabilera horren inguruan hausnartuta, hobetu ahal izateko– soilik garatzen dira. Ezinbestekoa da hizkuntza erabilera-egoeratan behatu eta aztertzea tresna hori hobeto menderatu ahal izateko, eta horrek hizkuntzaren erabileran esku hartzen duten osagai guztiei buruz gogoeta egitera garamatza.

Euskal Autonomia Erkidegoan, hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia bi hizkuntza ofizialak –euskara eta gaztelania– modu egoki eta eraginkorrean erabiltzean zertzen da, testuinguru ezberdinetako askotariko komunikazio-egoeratan eta gero eta maila formal eta konplexuagoz. Atzerriko hizkuntzen komunikazioan, konpetentzia honen garapenaz aurrez aipatu hizkuntza-trebetasunei lotutako oinarrizko abileziak eskuratzea lortu behar da, komunikazio-egoera eguneroko eta mugatuagoetan.

2. KONPETENTZIAREN DIMENTSIOAK

Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia bloke handi batzuetan egituratu da, **DIMENTSIO** deituak. Dimentsio horietako bakoitza **AZPI-KONPETENTZIA** batzuetan zertzen da, eta azpi-konpetentzia bakoitzerako ikasleak **jakin** eta **egiten jakin** behar duena azaltzen duten **EBALUAZIO-ADIERAZLE** batzuk xedatu dira.

Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia **DIMENTSIO** hauetan egituratuta dago:

- **AHOZKOAREN ULERMENA**
- **IDATZIAREN ULERMENA**
- **MINTZAMENA**
- **IDAZMENA**
- **AHOZKO ELKARREKINTZA**

AHOZKOAREN ULERMENA dimentsioak Derrigorrezko Hezkuntza bukatzean ikasleen errealizazio pertsonal, akademiko, sozial eta profesionalerako beharrezkoak diren ahozko diskurtsoen zentzua berreraikitzeko trebetasun, ezagutza eta jarreren oinarrizko multzoa barne hartzen du. Dimentsio honek batez ere hizkuntzaren erabileraren bi arlorekin du zerikusia: pertsonarteko harremanak eta komunikabideak.

IDATZIAREN ULERMENA dimentsioak Derrigorrezko Hezkuntza bukatzean ikasleen errealizazio pertsonal, akademiko, sozial eta profesionalerako beharrezkoak diren idatzizko testuen zentzua berreraikitzeko trebetasun, ezagutza eta jarreren oinarrizko multzoa barne hartzen du. Dimentsio honek ezagutzaren gizartean funtsezkoak diren informazioaren tratamendu eta hautaketarako oinarrizko trebetasunak biltzen ditu.

MINTZAMENA dimentsioak Derrigorrezko Hezkuntza bukatzean ikasleen errealizazio pertsonal, akademiko, sozial eta profesionalerako beharrezkoak diren ahozko diskurtsoak, batik bat norberak kudeatuak, ekoizteko trebetasun, ezagutza eta jarreren oinarrizko multzoa barne hartzen du. Dimentsio honen baitan, komunikazio-egoera ezberdinetara egokitutako ahozko diskurtsoen ekoizpena gobernatzen duten berariazko trebetasunak menderatu behar dira; diskurtso horiek beren edukiaren antolaeran koherenteak eta bateratuak izan beharko dute.

IDAZMENA dimentsioak Derrigorrezko Hezkuntza bukatzean ikasleen errealizazio pertsonal, akademiko, sozial eta profesionalerako beharrezkoak diren idatzizko testuak ekoizteko trebetasun, ezagutza eta jarreren oinarrizko multzoa barne hartzen du. Testuok askotarikoak eta ezberdinak izango dira, komunikazio-egoera anitzetara egokituak, edukiaren antolaeran koherenteak eta testualki bateratuak, eta alderdi formaletan zuzenak.

AHOZKO ELKARREKINTZA dimentsioak Derrigorrezko Hezkuntza bukatzean ikasleen errealizazio pertsonal, akademiko, sozial eta profesionalari begira behar bezala garatu behar den pertsonarteko komunikazioa sustatzeko oinarrizko trebetasun, ezagutza eta jarreren multzoa barne hartzen du. Berariazko ezaugarriak dituen dimentsio bat da, batik bat esanahiaren negoziazio partekatuari eta arau soziokomunikatiboak errespetatzeari lotuak.

Aldi berean, aipatutako hizkuntza-komunikaziorako konpetentziaren dimentsio bakoitza **AZPI-KONPETENTZIA** batzuetan zertzen da, jarraian doan taulan ageri direnak:

HIZKUNTZA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA

AHOZKOAREN ULERMENA

1. Ahozko testuen zentzu orokorra identifikatzea.
2. Ahozko testuen helburua antzematea.
3. Ahozko testuetan, proposatutako helburuei begira garrantzia duten informazioak hautatzea.
4. Ahozko testuen edukia kritikoki interpretatzea.
5. Ahozko testu-mota ezberdinak hobeto ulertzeko estrategiak erabiltzea.

AHOZKOAREN ULERMENA

6. Idatzizko testuen zentzu orokorra identifikatzea.
7. Idatzizko testuen helburua antzematea.
8. Idatzizko testuetan, proposatutako helburuei begira garrantzia duten informazioak hautatzea.
9. Idatzizko testuen edukia kritikoki interpretatzea.
10. Idatzizko testu-mota ezberdinak hobeto ulertzeko estrategiak erabiltzea.

MINTZAMENA

11. Komunikazio-egoeraren ezaugarriak aintzat hartzea.
12. Ekoizpen-prozesua planifikatzea.
13. Adierazi beharrekoa egoki eta zuzen adieraztea.
14. Kontroleko eta egokitzapeneko estrategiak erabiltzea.

IDAZMENA

15. Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izatea.
16. Ekoizpen-prozesua planifikatzea.
17. Adierazi beharrekoa egoki eta zuzen adieraztea.
18. Kontroleko eta egokitzapeneko estrategiak erabiltzea.

AHOZKO ELKARREKINTZA

19. Komunikazio-trukeetan modu aktibo eta egokian parte hartzea.
20. Arau soziokomunikatiboak errespetatzea.
21. Komunikazioari eusteko eta haren eraginkortasuna areagotzeko estrategiak erabiltzea.

HIZKUNTZA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIAREN ITEM ADIBIDEAK

EUSKARA

LEHEN HEZKUNTZAKO 4. MAILA

ENTZUMENA

MARTE

Martelh.mp3

Datorren entzungaiarekin:

- Irakurri galderak.
- Entzun testua eta galdera bakoitzaren erantzuna aukeratu erantzunen orrialdean.

Bi aldiz entzungo dituzu.

Audioaren testua(*transkripzioa*):

- … ba urak sortu ote zituen edo ez, eta bizitzarik ba ote dagoen Marten.
- Hori da, hori da. Eta azken batez oso lotuak doazen bi, bi gai dira. Guk, dakiguneraino behintzat, ura ezinbestekoa da bizitza sortu dadin. Hortaz, … mm …, orain bidali berri diren eta bidaltzeko, laster bidaltzeko diren espazio-ontzi guzti horien helburu nagusia horixe da: ea Marten ura dagoen zehaztu dezaketen.

Orain arte uste da baietz, ba dagoela izotza lurpean behintzat, baina ditugun zantzuak ez dira zuzenak, e? zeharkako frogak dira. Orduan, beno, oraingoan … e … helburua izango litzateke hori zehaztea: ea urik dagoen ala ez. Horrek aukera emango lukeelako bizitza egon dadin edo egona izan dadin, e? Orduan, eta horrek izango luke, beno, hori baieztatzeak eta, beno, helburu horrekin ere diseinatu dira esperimentu batzuk bidali diren espazio- ontzietan, beno, hori izango litzateke garrantzi izugarrizko esperimentu bat edo … hori jakiteak garrantzi izugarria izango luke: bizitza dagoen ala ez. Eta lehengo pausua izango litzateke, dudarik gabe, ura dagoen ala ez argitzea.

TESTUAREN DESKRIPZIOA:

- ***TESTUAREN ERABILAREN ESPARRUA***: Komunikabideak / Akademikoa
- ***TESTUAREN GENEROA*:** erreportajea (elkarrizketa)
- ***SORBURUA:*** *Euskadi irratia*.

  MARTE testua irratitik hartutakoa zen. Elkarrizketa bat zen eta edukia ez zen zaila: informazioa errepikatzen baitzen eta hiztunek motel samar hitz egiten zuten. Ikasleek bi aldiz entzuten zuten testua eta aldi berean, galderei erantzuten zieten. Hiztunek astiro hitz egiten zuten.
- ***IZENBURUA***: Marte

01

Zertaz hitz egiten dute?

A. Urari buruz.
B. Marteri buruz.
C. Hasieran ez da esaten.
D. Esperimentu bati buruz.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA***: ENTZUMENA.
- ***AZPI-KONPETENTZIA***: Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko ahozko testuen (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) zentzu orokorra identifikatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Testuaren zentzu orokorra identifikatzen du.Testuaren gai orokorra parafraseatzen du.Testuaren informazio-edukia gehienbat jasotzen duen laburpen ordenatua egiten du.Ideia nagusiak bereizten ditu. Testuan ageri den hiztegiaren zatirik handiena ezagutzen du
- ***ERANTZUN ZUZENA: B***

02

Zer da beharrezkoa toki batean bizitza sortzeko?

A. Ura.
B. Lurra.
C. Gizakiak.
D. Animaliak.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** ENTZUMENA.
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko ahozko testuen (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) edukia interpretatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Testuaren osagai inplizitu batzuk berreraikitzen ditu.
- ***ERANTZUN ZUZENA: A***

03

Zertarako bidali dituzte espazio ontziak?

A. Ilargira joateko.
B. Marte ezagutzeko.
C. Marten ura dagoen ala ez aztertzeko.
D. Marten bizitzea posiblea den jakiteko.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** ENTZUMENA.
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko ahozko testuetan (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) proposatutako helburuei erantzuteko garrantzizko informazioa hautatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Eskatutako berariazko informazio gehienak aurkitzen ditu.
- ***ERANTZUN ZUZENA: C***

04

Marten ura egotekoan, nola egongo litzateke?

A. Izoztuta lur azpian.
B. Lakuetan, lur azpian.
C. Planetaren itsasoetan.
D. Ez litzateke inon egongo: Marten ez dago urik.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** ENTZUMENA.
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko ahozko testuetan (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) proposatutako helburuei erantzuteko garrantzizko informazioa hautatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Eskatutako berariazko informazio gehienak aurkitzen ditu.
- ***ERANTZUN ZUZENA: A***

05

Orain arte dauden frogak, nolakoak dira?

A. Ez dira seguruak.
B. Onak: fidagarriak dira.
C. Ez dago inolako frogarik.
D. Argazki batzuk baino ez daude.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** ENTZUMENA.
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko ahozko testuetan (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) proposatutako helburuei erantzuteko garrantzizko informazioa hautatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Eskatutako berariazko informazio gehienak aurkitzen ditu.
- ***ERANTZUN ZUZENA: A***

06

Aukeratu entzun duzun testurako izenburua.

A. Ura dago Marten?
B. Bizitza dago Marten?
C. Esperimentu berriak Marten.
D. Bizi ahal izango gara Marten?

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** ENTZUMENA.
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko ahozko testuen (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) zentzu orokorra identifikatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak antzematen ditu.
- ***ERANTZUN ZUZENA: A***

07

Entzundako testua...

A. albiste bat da.
B. iragarki bat da.
C. elkarrizketa bat da.
D. ipuin kontaketa bat da.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** ENTZUMENA.
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko ahozko testuen (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) helburua antzematea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Testuaren generoa antzematen du
- ***ERANTZUN ZUZENA: C***

IRAKURMENA

Datorren testua irakurri eta erantzun 1-7 bitarteko galderei, erantzunen orrian.

ZER DEMONTRE OTE DA "GPS"A?

- Aparatu horren bidez munduan egon daitekeen edozein pertsonaren, autoren, itsasontziren eta abarren posizio zehatza jakin daiteke.
- Zehaztasun handia du.
- Autoetarako GPSak edota baso ibilbideak, itsas nabigazioa... egiteko GPSak daude.
- Modernoenek errepideetako mapa zehatzak dituzte edota hitz egiten dizute, zer bide hartu behar duzun esanez.
- Aparatu oso txikiak (ukabil bat bezalakoa) eta eramangarriak dira.
- 4-10 ordu irauten duen bateria izaten dute.
- 200-300 euro balio dute.

http://www.ibaizabal.com/txokogaztea

TESTUAREN DESKRIPZIOA

- ***TESTUAREN ERABILAREN ESPARRUA***: Akademikoa/ dibulgaziozkoa
- ***TESTUAREN GENEROA*:** azalpenezkoa

SORBURUA: *http://www.ibaizabal.com/txokogaztea*

- ***IZENBURUA***: Zer demontre ote da “GPS”a?

01

Zergatik testuaren esaldiek daramate puntu beltz bat aurretik?

A. Testu hauetan horrela egiten delako beti.
B. Informazioa era argitsu eta ordenatuan emateko.
C. Gauza oso desberdinak aipatzen direla markatzeko.
D. Puntu horiek ez dute funtziorik: testua apaintzeko balio dute soilik.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** IRAKURMENA
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko idatzizko testuen (ikasgelako arauak, gutunak, zuzendariari gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, eskola-entziklopediak, hezkuntzako web orriak, albisteak, oharrak...) edukia interpretatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA***: Testuaren osagai inplizitu gehienak berreraikitzen ditu.
- ***ERANTZUN ZUZENA: B***

02

Testuaren arabera, zer da zehatz-mehatz GPS-a?

A. Pertsonak, soilik, non dauden seinalatzeko erabiltzen den aparatua.
B. Aparatu eramangarria mapa bat pantailan duena, zehaztasun handikoa.
C. Zein bide hartu behar den esateko balio duen aparatu eramangarri zehatza.
D. Edozein izaki nahiz objekturen kokalekua zehazteko eta ibilbidea markatzeko balio duen aparatua.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** IRAKURMENA
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko idatzizko testuetan (ikasgelako arauak, gutunak, zuzendariari gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, eskola-entziklopediak, hezkuntzako web orriak, albisteak, oharrak...) proposatutako helburuei erantzuteko garrantzizko informazioa hautatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Testuaren garrantzizko informazioa bereizten du.
- ***ERANTZUN ZUZENA: D***

03

Testuaren arabera, nolakoa da GPS-a?

A. Oso-oso txikia.
B. Karratua eta luzea.
C. Esku itxi baten tamainakoa.
D. Eraman daiteken poltsa baten antzekoa.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** IRAKURMENA
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko idatzizko testuen (ikasgelako arauak, gutunak, zuzendariari gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, eskola-entziklopediak, hezkuntzako web orriak, albisteak, oharrak...) zentzu orokorra identifikatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Testuaren informazio-edukiari buruzko laburpen oso eta ordenatua egiten du.
- ***ERANTZUN ZUZENA: C***

04

GPS berri-berria erosi nahi dio Ainarak amari. Zergatik?

A. Zenbat eta modernoagoa orduan eta hobea delako.
B. Modernoak beti zaharrak baino zehatzagoak direlako.
C. Berri-berriek zer bide hartu behar den adierazten dutelako.
D. Modernoek zaharrek baino iraupen handiagoko bateria dutelako.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** IRAKURMENA
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko idatzizko testuen (ikasgelako arauak, gutunak, zuzendariari gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, eskola-entziklopediak, hezkuntzako web orriak, albisteak, oharrak...) edukia interpretatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Testuaren osagai inplizitu gehienak berreraikitzen ditu.
- ***ERANTZUN ZUZENA: C***

05

GPS-aren bateriak iraun dezake...

A. hamabi ordu.
B. sei ordu inguru.
C. lau ordutara ez da iristen.
D. hamar ordu baino gehiago.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** IRAKURMENA
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko idatzizko testuetan (ikasgelako arauak, gutunak, zuzendariari gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, eskola-entziklopediak, hezkuntzako web orriak, albisteak, oharrak...) proposatutako helburuei erantzuteko garrantzizko informazioa hautatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Testuaren garrantzizko informazioa bereizten du.
- ***ERANTZUN ZUZENA: B***

06

Non ager daiteke testu hau?

A. Nobela batean.
B. Entziklopedia batean.
C. Egunkari batean: albistea da.
D. Aldizkari batean: informazio laburra da.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** IRAKURMENA
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko idatzizko testuen (ikasgelako arauak, gutunak, zuzendariari gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, eskola-entziklopediak, hezkuntzako web orriak, albisteak, oharrak...) helburua antzematea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Testuaren xedea identifikatzen du.
- ***ERANTZUN ZUZENA: D***

07

Zeintzuk dira testuaren ideia nagusiak?

A. Oso aparatu moderno eta txikia dela.
B. 200 eta 300 euro bitarteko prezioa duela eta oso zehatza dela.
C. Errepideetako mapa zehatzak dituela eta hitz egiten dizula, zer bide hartu behar duzun esanez.
D. Aparatua daramanaren posizioa zehaztasun handiz markatzen duela eta garraiotan bereziki erabiltzeko dela.

ITEM DESKRIPZIOA

- ***DIMENTSIOA:*** IRAKURMENA
- ***AZPI-KONPETENTZIA:*** Hizkuntzaren hainbat alorretatik heldutako ohiko idatzizko testuen (ikasgelako arauak, gutunak, zuzendariari gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, eskola-entziklopediak, hezkuntzako web orriak, albisteak, oharrak...) zentzu orokorra identifikatzea.
- ***ITEMAREN HELBURUA:*** Testuaren informazio-edukiari buruzko laburpen oso eta ordenatua egiten du.
- ***ERANTZUN ZUZENA: D***

IDAZMENA

IDATZI BEHAR DUTEN TESTUAREN DESKRIPZIOA:

- ***TESTUAREN ERABILAREN ESPARRUA***: Komunikabideak (informala)
- ***TESTUAREN GENEROA*:** azalpenezkoa (artikulua)

01

IDATZI ARTIKULU BAT

Ibilbidearen artikulua

Gaur ibilbide bat egin duzue ikastetxeko ikasleek. Mendian gora luzaroan ibili ondoren dorre zahar bat eta harresien hondarrak ikusi dituzue. Ondo pasatu duzue, primeran!

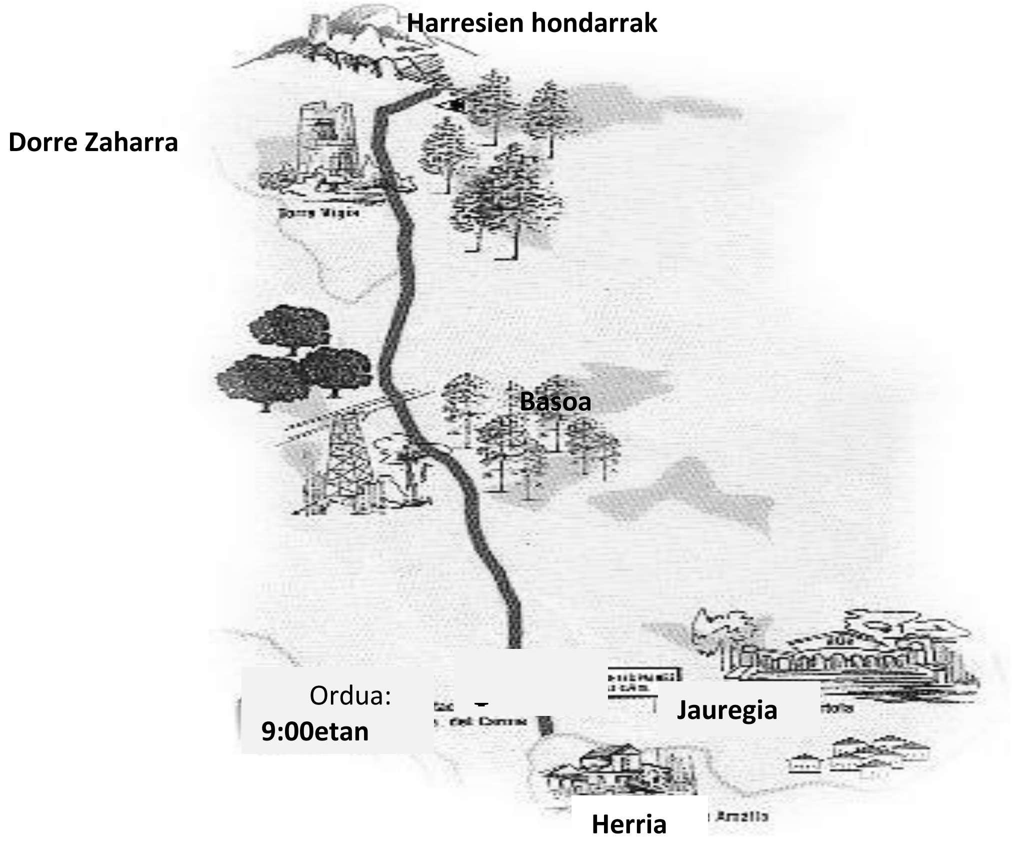
Ikastetxera itzuli zaretenean, irakasleak eskatu dizu testu bat idazteko eskolako aldizkarirako eta txangoa kontatzeko.

Beraz, hasi zaitez idazten eta kontatu txangoa nolakoa izan den. Honelako datuak eman ditzakezu:

- noiz joan zareten,
- norekin,
- nondik nora,
- zer egin duzuen,
- eta abar.

Irudian duzu ibilbidea eta bertan zenbait datu; hala nola irteera ordua eta lekua.

Testuak, gutxienez, **60 hitz** izan beharko ditu.



IDATZI ERANTZUNEN ORRIETAN

ZUZENTZEKO IRIZPIDEAK

Berariazko irizpideak	**P1. TESTUAREN LUZAPENA**	· Hitz kopurua
	P2. Egokitasuna (GAITASUN SOZIOLINGUIS-TIKOA)	Diskurtsoa komunikazio-egoerara moldatzea · Testua testuinguruari dagozkion erregistroan eta trataeran idatzita dago (formala, informala) · Testuaren helburua betetzen da. · Pertsona narratzailea atxiki egiten da testuan zehar (testua singularreko 1. pertsonan idatzita badago, honela segitu behar du, ulermen arazoak eragiten dituzten aldaketak egin gabe).
	P3. Koherentzia eta kohesioa **(GAITASUN DISKURTSIBOA)**	Testuaren edukiaren ebaluazioa: bertan ageri diren ideiak, haien antolamendua eta haien arteko lotura. · Eskatutako informazioa ageri da (testua galderan eskatzen den gaiari buruzkoa da). · Informazioaren progresioa : • Ideiak eta datuak, oro har, modu logikoan antolatuta daude . • Informazio garrantzitsua eta berria aurkezten da; ez dago errepikapen gehiegirik ezta koherentziarik gabeko daturik ere . · Testu mota bakoitzaren elementu bereizgarriak ageri dira (adibidez, narrazioan: denbora, lekua, narratzailea, aditz denborak …) eta bere egitura errespetatzen da (narrazioan: aurkezpena-garapena-amaiera eta abar) · Testuaren parteak (hitzak, perpausak, atalak) baliabide egokiekin lotuta daude : • Lokailuak ez dira asko errepikatzen .

Irizpide orokorrak	**P4. Lexikoa, gramatika eta ortografia** **(HIZKUNTZA-GAITASUNA)**	· Hiztegi egokia eta zuzena proposatutako gaiarekiko . · Errepikapenak eta termino desegokiak (kolokialismoak, arrunkeriak) ez dira ugariak · Erabilitako perpaus motak eta haien konplexutasuna. · Gramatika elementuen erabilera zuzena (adibidez, komunztadura, esaldiaren elementuen ordena eta abar). · Ortografia akatsak.