"¿QUÉ SON LOS INFORMES PISA? ¿QUÉ TIENE DE ESPECIAL EL SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA CON RESPECTO AL NUESTRO?"

Ramón García Perales:
Orientador. Centro de trabajo: CRA "Peñas" de Peñas de San Pedro de Albacete.
C/ Palomar 22, Fuenteálamo (Albacete)
ramongarciaperales@hotmail.com /// Teléfono: 667745409
Rosana García Perales (Maestra de Pedagogía Terapéutica).
Catalina Abellaneda Murcia (Profesora de Matemáticas).

Resumen:

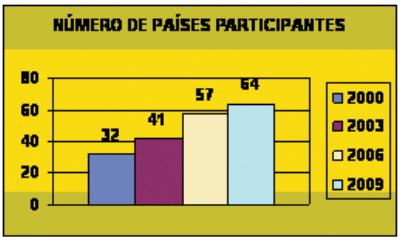
El proyecto PISA constituye un compromiso de los países miembros de la OCDE para evaluar, en un marco internacional común, los resultados de sus sistemas educativos a través del rendimiento de los alumnos. Tanto por el elevado número de países participantes, miembros o no de la OCDE, como por la solidez de los marcos teóricos propuestos y el rigor de los análisis efectuados, el proyecto PISA se ha convertido en un instrumento de extraordinaria importancia para comparar los resultados obtenidos en los diferentes países y así orientar sus políticas educativas. En consecuencia, las publicaciones relacionadas con este proyecto están teniendo cada vez más repercusión en los medios de comunicación y en la opinión pública, tomando a Finlandia como ejemplo a tener en cuenta en materia de educación por sus extraordinarios resultados obtenidos.

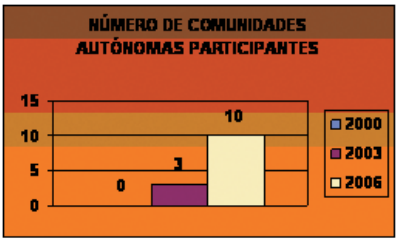
1.- INTRODUCCIÓN.

1.1 ¿QUÉ SON LOS INFORMES PISA?

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) inicio en 1997 el proyecto PISA (Programme for Internacional Student Assessment, Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, en sus siglas en inglés) para analizar el rendimiento educativo de los alumnos de 15 años (cuando están a punto de acabar la Educación Secundaria Obligatoria y algunos preparan la transición a la vida adulta).

Los países participantes en las evaluaciones PISA representan un tercio de la población mundial y casi el 90% del PIB (Producto Internacional Bruto). En la primera prueba, en 2000, participaron 32 países (entre ellos, España). En la segunda, en 2003, 41 (dentro de España, se analizaron las competencias por separado de Castilla y León, País Vasco y Cataluña). En la tercera, 57 países (dentro de España, las Comunidades Autónomas que se estudiaron por separado en la vez anterior más Galicia, Asturias, Cantabria, La Rioja, Aragón, Andalucía y Navarra). El objetivo para 2009, es analizar 64 países (los 30 miembros de la OCDE y 34 estados asociados).





* Fuente MEC y OCDE.

Los **objetivos fundamentales** a conseguir son:

a) Extraer de los resultados, conclusiones de las que se deriven políticas educativas aplicables a las directrices que fijen los organismos (OCDE).
b) Centrarse en la valoración de *competencias*, es decir, en la capacidad de aplicación.
c) Identificar, además de los tradicionales, otros factores vinculados al estudiante (motivaciones, sentimientos y estrategias de aprendizaje).
d) Considerar el rendimiento de los alumnos en relación con sus características socioeconómicas (familias) y las de los centros (entorno, titularidad, etc.).

Como **características básicas**, tenemos las siguientes:

Se trata de una evaluación estandarizada desarrollada internacionalmente de manera conjunta por los países participantes y aplicada a alumnos de 15 años escolarizados en sus centros educativos.
El proyecto PISA abarca tres áreas de evaluación del rendimiento académico: lectura, matemáticas y ciencias.
La evaluación tiene lugar cada tres años, de acuerdo con el plan estratégico vigente, que se extiende hasta el año 2015.
El proyecto PISA pretende definir cada campo no sólo en cuanto al dominio del currículum escolar, sino en cuanto a los conocimientos relevantes y las destrezas necesarias para la vida adulta. La evaluación de las competencias transversales es una parte integral del proyecto.
Se presta especial atención al dominio de los procedimientos, a la comprensión de los conceptos y a la capacidad para responder a situaciones diferentes dentro de cada campo.
Se emplean pruebas de papel y lápiz que duran un total de 2 horas por alumno.
Las preguntas de las pruebas son una combinación de preguntas de elección múltiple y de preguntas que requieren la construcción de la respuesta por parte del alumno. Las preguntas se organizan en grupos basados en un pasaje que refleja una situación de la vida real.
La evaluación incluye un total de 7 horas de preguntas distribuidas en diversos grupos de preguntas, respondiendo los alumnos a diferentes combinaciones de las mismas.
Los alumnos responden a un cuestionario sobre su entorno y características que se tarda en responder de 20 a 30 minutos. Los directores de los centros educativos reciben un cuestionario de 30 minutos con preguntas sobre sus centros.
Con los resultados se pretende lograr: • Un perfil básico de los conocimientos y destrezas de los alumnos al término del período de escolarización obligatoria. • Indicadores contextuales que relacionan los resultados con las características de los alumnos y los centros educativos. • Indicadores de tendencias que muestran los cambios en los resultados a lo largo del tiempo. • Una base de conocimiento para el análisis político y la investigación.

En cuanto a dichas áreas de estudio, la preparación o formación en las tres áreas se mide como un valor continuo y no dicotómico. Es decir, la preparación no es algo que se tenga o que no se tenga. Se define en términos de la capacidad de un alumno para llevar a cabo una diversidad de tareas en un contexto de vida cotidiana, apoyados en una amplia comprensión de conceptos clave. Al medir la preparación o la formación de un modo distinto a como se mide el rendimiento escolar, el estudio PISA contribuye especialmente a aumentar nuestro conocimiento de cómo los jóvenes de hoy en día se comportarán previsiblemente como adultos en el futuro.

La evaluación de cada una de las tres áreas se caracteriza mediante:

I. **Competencias** que necesitan ser ejercitadas.
II. **Contenidos** que deben haber sido asimilados.
III. **Contextos** en los que se aplican las competencias y los conocimientos.

Las áreas evaluadas por el proyecto PISA son lectura, matemáticas y ciencias. PISA 2000 hizo hincapié en la evaluación de la lectura, PISA 2003 tuvo como área principal las matemáticas y PISA 2006, ha centrado su evaluación en las ciencias. Al área de contenido "principal", se dedican dos tercios del tiempo de las pruebas, mientras que las otras dos áreas ofrecen un perfil resumido de capacidades.

1.2 ¿POR QUÉ ELEGIR FINLANDIA Y NO OTRO PAÍS?

Son muchas las razones por las que hemos seleccionado Finlandia para hacer la comparativa con España en relación a los resultados obtenidos a los largo de los 3 informes PISA realizados.

En *primer lugar*, existe una profunda originalidad del sistema educativo finlandés. Desde hace 30 años, ha sufrido múltiples reformas, cuya primera constatación de sus efectos positivos se observa ya con el informe PISA 2000.

En *segundo lugar*, Finlandia es un país donde las

desigualdades consiguen ser corregidas mejor por la educación, las diferencias de capacidad entre chicos y chicas son las más bajas y existe una valoración muy positiva de ellos mismos en relación a los aprendizajes.

En *tercer lugar*, históricamente, los países protestantes de Europa del Norte (entre ellos Finlandia), fueron los primeros en implantar una escuela de enseñanza media concebida para la enseñanza masiva más allá de la enseñanza elemental.

En *cuarto lugar*, su sistema educativo está de moda. Reciben cientos de visitas al año para descubrir el secreto de sus excelentes resultados (los mejores del mundo) en competencias claves a los 15 años, popularizados por los estudios PISA de la OCDE. A modo de resumen (más adelante las comentaremos más exhaustivamente), las razones que aducen ellos para su éxito son:

- Igualdad de oportunidades y no separación de sexos.
- Accesibilidad regional a la educación y enseñanza gratuita.
- Educación básica comprensiva, no selectiva.
- Administración flexible y que apoya el sistema: guía central e implementación local.
- Sistema de trabajo interactivo, cooperativo a todos los niveles. Idea de participación.
- Apoyo individual para el aprendizaje y el bienestar del alumnado.
- Evaluación del alumnado orientada al desarrollo, sin pruebas ni rankings.
- Profesores altamente cualificados, con prestigio social, profesores autónomos y concepción socio-constructivista del aprendizaje.

En definitiva, Finlandia constituye un referente a nivel europeo y mundial, y esto es importante tenerlo presente en todo momento a la hora de realizar un análisis exhaustivo de cualquiera de los informes PISA llevados a cabo.

2.- DESARROLLO DEL TEMA.

2.1 RESULTADOS OBTENIDOS POR AMBOS PAÍSES EN PISA 2006.

2.1.1 A MODO DE INTRODUCCIÓN.

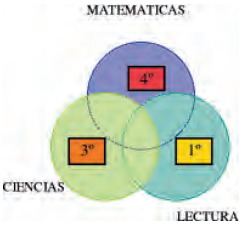
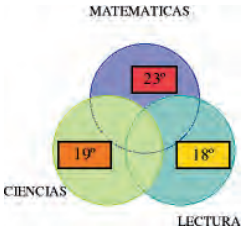
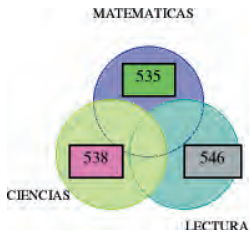
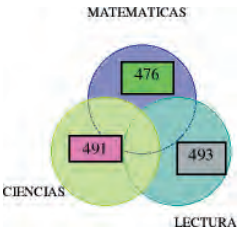
El informe Pisa 2006 confirma que Finlandia, que en los pasados estudios ya había sido el país revelación por los excelentes resultados que obtuvieron sus alumnos, vuelve a estar en cabeza de los 57 países evaluados. El nivel del alumnado finlandés está 63 puntos por encima de la media de la OCDE y mejora en 15 puntos el resultado anterior. Su posición es 20 puntos superior a la del segundo país mejor situado, Hong Kong (542), y 29 puntos más alta que la del tercero, Canadá (534).

Destacable es el caso de Alemania (516) y Austria (511) que mejoran de forma sustancial. Tras el anterior informe, en el que sus resultados fueron bastante negativos, en ambos países se inició un profundo debate sobre la situación del sistema educativo y se emprendieron reformas que, según los datos que obtienen en el actual PISA, habrían empezado a dar buen resultado. Así, Alemania pasa del puesto 18 del 2003 al 10 actual y Austria del 23 al 14.

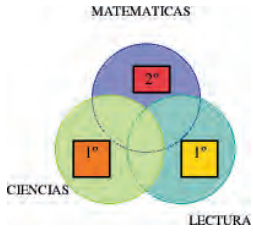
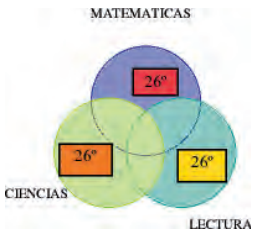
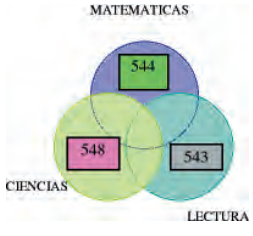
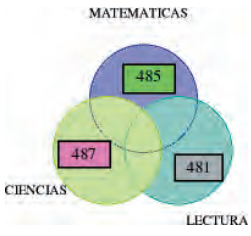
2.1.2 ESPAÑA vs FINLANDIA.

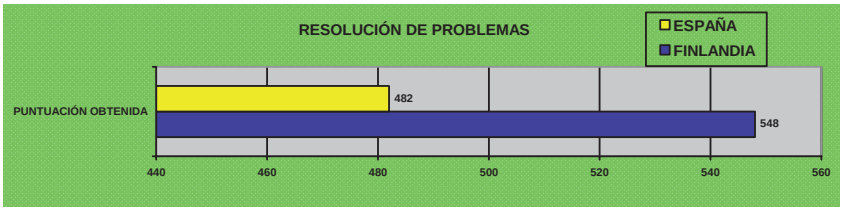
Los resultados obtenidos por Finlandia y España a lo largo de los 3 informes PISA (años 2000, 2003 y 2006) vienen reflejados en los siguientes gráficos:

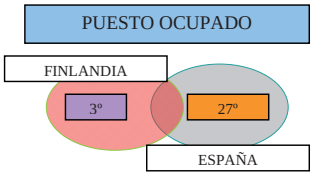
AÑO 2000

PUESTO OCUPADO EN CADA ÁREA DE EVALUACIÓN	
FINLANDIA	ESPAÑA
	
PUNTUACIONES OBTENIDAS EN CADA ÁREA DE EVALUACIÓN	
FINLANDIA	ESPAÑA
	

AÑO 2003

PUESTO OCUPADO EN CADA ÁREA DE EVALUACIÓN	
FINLANDIA	ESPAÑA
	
PUNTUACIONES OBTENIDAS EN CADA ÁREA DE EVALUACIÓN	
FINLANDIA	ESPAÑA
	

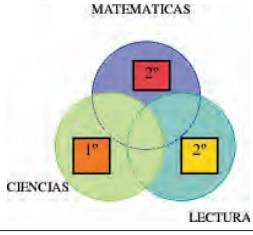
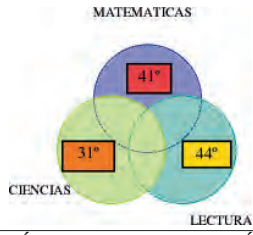
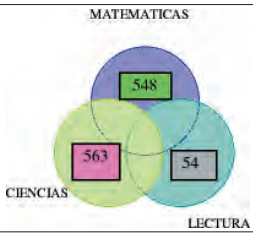
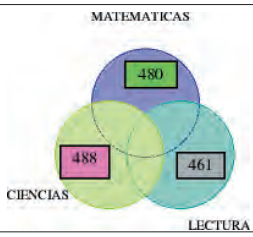




Fuente: MEC y OCDE.

AÑO 2006

En los resultados obtenidos por Finlandia, existen escasas diferencias entre chicos y chicas. En este país, después de Islandia, el impacto de las diferencias sociales sobre los resultados de los alumnos es el más bajo. La población más desfavorecida socio-económicamente se sitúa en la media de los países de la OCDE (por ejemplo, es el caso de España). Los alumnos finlandeses poseen una gran confianza en sí mismos, en sus competencias y en su potencial de aprendizaje, mostrando en las pruebas un nivel bajo de ansiedad.

PUESTO OCUPADO EN CADA ÁREA DE EVALUACIÓN	
FINLANDIA	ESPAÑA
	
PUNTUACIONES OBTENIDAS EN CADA ÁREA DE EVALUACIÓN	
FINLANDIA	ESPAÑA
	

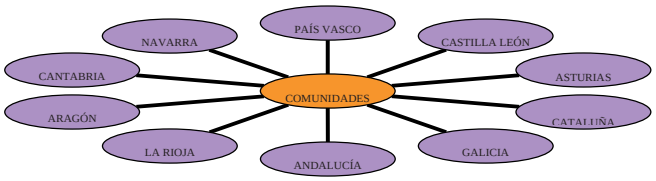
* Fuente MEC y OCDE.

Los resultados en 2006 de los alumnos españoles de 15 años, constatan que el nivel de comprensión lectora ha descendido de forma notable, en matemáticas el descenso no ha sido tan significativo y en ciencias los resultados se han mantenido más o menos estables.

2.1.3 RESULTADOS OBTENIDOS POR NUESTRAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS.

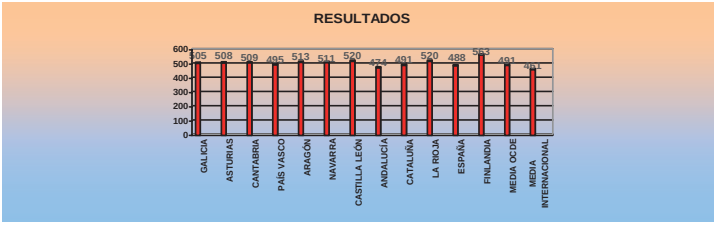
El informe PISA 2006, ha tenido a las Ciencias como principal área de evaluación (el objetivo era analizar el modo en que los alumnos pueden hacer uso de sus conocimientos y destrezas científicas para comprender e interpretar distintos tipos de enunciados y entornos científicos), aunque se estudiaron transversalmente la Lectura y las Matemáticas. La muestra comprendió de 4.500 a 20.000 alumnos de cada país. En España, el informe se aplico entre abril y mayo en 686 centros, sumando 20.000 alumnos.

Las Comunidades Autónomas españolas que han participado son:

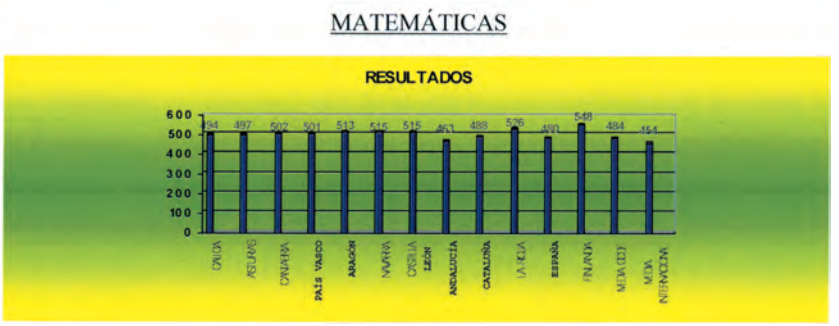


Los resultados obtenidos por nuestras Comunidades Autónomas son los siguientes:

CIENCIAS



LECTURA



* Fuente: MEC y OCDE.

Una de las conclusiones más notables de los resultados obtenidos por la autonomías, es la evidencia de la escasa atención que dedican a la educación muchas de ellas, especialmente las que están en la escala alta de la renta. Cerca de la media quedan regiones de gran peso económico y demográfico como Cataluña y País Vasco que no acaban de responder a lo que se espera de ellas.

Otra conclusión a mencionar y que resulta preocupante, es la confirmación de que en España la educación va a varias velocidades, según sea la región en la que nos encontremos. Se puede decir, que hay una "España del Norte" con un nivel más aceptable, y una "España del Sur" con un nivel muy por debajo.

De esta manera, resulta necesario un pacto a nivel estatal que estabilice nuestro sistema durante un período mínimo de una generación y hemos de caer en la cuenta de que la educación y la política no pueden ir de la mano de forma tan estrecha.

2.2 CLAVES DEL ÉXITO DE LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA.

2.2.1 "CADA ALUMNO ES IMPORTANTE".

En el centro del sistema está el alumno y no los conocimientos. Se realiza un fino y profundo análisis de las necesidades reales de cada alumno, circunstancia que está detrás del éxito del sistema, pacientemente construido en 30 años de

reforma (no como en España que las reformas educativas son constantes y dependiendo del signo político ubicado en el poder). Se busca conseguir una expansión de las potencialidades del alumno, con libertad de movimientos pero con una sorprendente autodisciplina.

De esta manera, destacamos lo siguiente:

- Un medio ambiente cálido y acogedor. El alumno debe sentirse en la escuela "como en su casa", de tal forma que las divergencias entre escuela-casa sean borradas y se dé una continuidad entre ambas instituciones.
- Ritmos de aprendizaje adaptados a los niños. A partir de los 7 años, los niños empiezan el aprendizaje de la lectura (antes, se pretende sobre todo despertar las aptitudes de los niños, sus habilidades, su curiosidad, etc.). Si un niño muestra una disposición particular, se le da la oportunidad de empezar a leer precozmente. Por otra parte, si no esta listo, se le puede dejar hasta los 8 años en el jardín. En España, se comienza el aprendizaje de la lectoescritura de forma específica a los 5 años aproximadamente.

  Otro aspecto que llama la atención en la educación finlandesa, es que la jornada de trabajo respeta los ritmos biológicos de los niños: hasta los 16 años, la hora lectiva se divide en 45 minutos de clase y 15 minutos de descanso (en este período, lo niños caminan libres por los pasillos, hablan tranquilamente en las salas de descanso, juegan en los ordenadores, etc.). Sin embargo, en España, desde 1º de Educación Primaria las horas lectivas son de 60 minutos, sin ningún descanso entre hora y hora (exceptuando el recreo).
- Una detección precoz de las desventajas y desordenes de aprendizaje y uso de las ayudas específicas. Desde el jardín de niños, los alumnos son sometidos a una serie de pruebas; los que muestren mayores desventajas, pasarán al primer grado de la escuela primaria en clases especializadas (5 alumnos por clase, cuando se considera oportuno son reincorporados a su clase normal). En cuanto al alumnado inmigrante, Finlandia posee

una de las tasas más bajas de Europa (2% aproximadamente), a diferencia de España que posee una de las más altas de todo el continente. Los recién llegados a Finlandia, se benefician de un curso de finés intensivo y cuentan con un ayudante bilingüe que los acompaña (1 para cada 5 alumnos) en todos los cursos para facilitar la comprensión (la existencia de este recurso personal es inexistente en nuestro país).

- Un promedio alto de atención a los alumnos. En Finlandia, los primeros años de la escuela obligatoria (7-13 años), el número de alumnos por clase no excede los 25, aunque lo normal es 20 (en España, por lo general estamos por encima de estos números).
- Alumnos activos y comprometidos. Se busca que el alumno este siempre en actividad, alejándose el profesor de dar clases magistrales. Las aulas están repletas de libros, retroproyector, ordenador, vídeo-proyector, televisión y lector de DVD, considerando al profesor como un recurso más. En España, las aulas suelen contar con gran cantidad de material bibliográfico pero menos tecnológico (por ejemplo, en muchos colegios e institutos existe una televisión y un retroproyector para todo el centro).
- Una libertad de elección delimitada. Se ofrece al alumnado una gran libertad para organizar sus estudios en relación a su grado de madurez (progresivamente). Por ejemplo, a los 9 años comienzan el aprendizaje del Inglés y a los 11 pueden elegir otra lengua entre el alemán, el francés, el sueco y el ruso.
- Una evaluación motivadora. En relación a la escolaridad primaria finlandesa, los alumnos sólo pasan pon una única evaluación, buscando la adquisición de saberes fundamentales sin tensiones. Cada alumno progresa a su ritmo sin interiorizar a edad temprana el fracaso escolar. Se confía en la curiosidad de los niños y en su sed natural de aprender (las notas numéricas no se dan hasta los 13 años, sin embargo en España ya se empieza a calificar numéricamente a partir de los 6 años, más concretamente en 1º de Educación Primaria).

2.2.2 PROFESORES EXPERTOS.

Finlandia, hace evidente algo que se conoce desde hace siglos: *"dime que maestros tienes y te diré como es tu educación"*. Lo interesante es que han podido hacer esta revolución de la carrera docente en apenas 30 años, en base a ideas y metas claras y una sostenida inversión pública. De esta forma:

- Es una profesión valorada. La profesión docente goza de un prestigio real en la sociedad finlandesa. Esto no tiene que ver con la remuneración y si con la importancia que da el país a su educación y al sentimiento ampliamente extendido de que los docentes son expertos en su dominio y que ellos otorgan toda su valía a su tarea. En España, la profesión docente no goza del prestigio que merece, dándose una progresiva pérdida de autoridad con los consiguientes problemas que esta situación genera.
- Existe una selección exigente. Una de las grandes diferencias entre el sistema educativo finlandés y el del resto de países de la OCDE es su extraordinaria selección y formación de su profesorado. En primer lugar, se realiza una selección inicial tomando como referentes tanto las competencias disciplinares que poseen como el conocimiento de la infancia. Se reconoce la experiencia anterior como "ayudantes" de escuela y se da una exigente selección para cursar estudios superiores. Una vez seleccionados (sólo se seleccionan un 15% de las solicitudes), son sometidos a una serie de pruebas y entrevistas. Los futuros profesores, no sólo necesitan maestrías en sus disciplinas, también deben cursar dos años más de Pedagogía para dar clases en los centros educativos; la última selección la realizan los propios municipios (poseen las competencias en materia de educación) en función de las necesidades y proyectos existentes.
- Una formación inicial cuidadosa. Todos los profesores deben ser titulares de una maestría, complementada con estudios de Pedagogía. Se busca formar profesores altamente cualificados. Todo el profesorado en el curso de sus estudios pasa un tiempo,

más o menos largo, por situaciones reales de enseñanza. La relación entre centros de aplicación o de "prácticas" y la universidad es muy estrecha.

- Un tiempo moderado de trabajo pero con una definición amplia del servicio. Los profesores finlandeses no son mejor pagados que la mayor parte de los países de la OCDE. Su trabajo incluye sesiones de trabajo sobre su maestría, vigilancia de pasillos y patios, intervención en los consejos de clase, participación en grupos disciplinares e interdisciplinares, etc., además de la relación con las familias incluso fuera del horario escolar (visitas a los domicilios familiares).
- Condiciones materiales óptimas. No existen aulas con más de 25 alumnos, las aulas son espaciosas y equipadas con los recursos más modernos (por ejemplo, todas tienen como mínimo un puesto multimedia, con televisión y retroproyector). En nuestro país, las aulas se muestran más sobrecargadas de alumnos y con menos recursos materiales.
- Una completa libertad pedagógica. El profesor muestra un alto grado de satisfacción por su trabajo como sistema justamente bien organizado. Tras la estricta formación, los profesores gozan de una libertad pedagógica total y de un margen amplio de autonomía (libertad para elegir libros de textos y elaborar planes de estudio para sus alumnos) y de iniciativa (seguramente sea éste el componente esencial de su motivación). En cuanto a las técnicas educativas y pedagógicas, no difieren mucho si comparamos ambos países.
- Profesores expertos asociados a la universidad. Los profesores, concluidos sus estudios, mantienen un contacto estrecho con la universidad. Su nivel de formación y su experiencia en Pedagogía sostienen su derecho a ser miembros asociados (participan en la formación de sus "colegas", son consultados regularmente sobre los contenidos de los programas,…).
- Una formación continua claramente determinada. El afán por mantenerse al día con los cambios de la sociedad y de su profesión, los profesores participan regularmente en

acciones de formación continua (por ejemplo, los docentes cuentan con años sabáticos para completar su formación e ir actualizándose).

De esta manera, en el éxito del sistema educativo finlandés se coloca al profesorado en un primer plano. La pedagogía ocupa un lugar preferente, con profesores motivados, con gran confianza y libres de configurar su cátedra de enseñanza.

2.2.3 LA EVALUACIÓN COMO UNA PALANCA DEL CAMBIO.

La educación finlandesa constituye un sistema en constante evolución. Parte de su gran éxito, consiste en su modificación de forma progresiva y coherente, independientemente de los cambios a nivel político (cosa que no ocurre en España). A lo largo de la educación fundamental (7-16 años), todos los alumnos siguen un segmento común de cursos (antes tres ramas: clásica, tecnológica y pre-profesional). También influye la descentralización creciente que se da a las municipalidades, otorgándoles amplios poderes en materia de educación (profesores dependen de ellas). En 1998, la "Basic Education Act" fija los principios y reglas que rigen la educación fundamental en Finlandia y que se mantiene vigente hasta hoy.

La evaluación es considerada como una obligación legal y está regulada legislativamente como un requisito establecido para todos los establecimientos escolares; evaluaciones regulares de su funcionamiento y de sus resultados y necesidad de hacerlas públicas. Se dan dos tipos de evaluaciones: interna (cada establecimiento debe contar con un plan de evaluación presentado a la autoridad local, participando el alumnado y sus familias, relevando con esta práctica la concepción finlandesa de la educación como servicio público con el objetivo de impulsar el sistema educativo en función de las necesidades y de lo que sienten los principales interesados) y externa (realizadas por las municipalidades).

2.3 ¿SE PUEDE EXPORTAR EL MODELO FINLANDÉS?

El sistema educativo finlandés, es un sistema en constante evolución arraigado en una cultura caracterizada por la valoración de cada persona, en un país poco poblado, donde los espacios de vida son muy diversos y donde cada uno debe aprender a trazar su propio camino en un entorno hostil y adaptarse a una diversidad de condiciones.

Es un sistema caracterizado por un alto grado de organización y por una flexibilidad difícilmente imaginable para nosotros los españoles.

Además, se da una reivindicación de los valores morales y religiosos y paralelamente una gran tolerancia, buscando en todo momento la expansión de la persona (basada en valores morales fundamentales para los finlandeses que configuran la ética personal como son la responsabilidad individual y colectiva, la honestidad, la lealtad, la confianza, la generosidad, etc.). Esto va unido a una sabia construcción tecnocrática ligada a una lengua, una cultura y a un pueblo.

Siguiendo los distintos aspectos del sistema educativo finlandés, podemos entresacar una serie de principios inspiradores para nuestro país:

1. *Reducir las demandas de evaluación centrada en los alumnos*, debido a la existencia de tensiones considerables y contraproducentes. Es necesario que los alumnos sean puestos en actividad con más frecuencia para acrecentar su motivación sin recurrir tan sistemáticamente a las notas.
2. *Adoptar medidas educativas y organizativas que incrementen la calidad del sistema educativo*: promoción, itinerarios, ratios, refuerzo, escolarizaciones y distribución de la diversidad, mayor control de los servicios de inspección, disminuir la "burocracia" de los centros, etc.
3. *Introducir más flexibilidad en nuestros currículos y dar más oportunidades de elección para nuestro alumnado*. Se busca dar posibilidades a los alumnos para construir el curso de sus estudios, concediéndoles progresivamente

una autonomía cada vez mayor en relación a la adquisición de los saberes. Necesidad de temarios acordes con el tiempo de cada materia, premiando esfuerzos, valores y contenidos reales. Además, buscar más la calidad y no tanto la cantidad; a nuestro sistema le falta calidad a todos los niveles: profesorado, dirección de centros, diseño de planes de estudios, ajuste de la respuesta educativa a la realidad de los centros, convivencia, itinerarios formativos, horarios, distribución de alumnos y agrupamientos, atención a la diversidad, etc.

4. *Mejorar las condiciones profesionales del profesorado*: eliminación de la violencia, mayor autoridad en el ejercicio de sus funciones, recuperar el reconocimiento social de la educación y de la profesión docente, etc.
5. *Crear entornos de relación menos distantes y cerrados y crear una atmósfera más cálida y confiada* (esto no significa ni deriva en que los profesores pierdan su autoridad).
6. *Aumentar la dotación presupuestaria de la educación*. Nuestra inversión está 1,1 % del PIB por debajo de la media de la OCDE y a más de dos puntos de los países que destacan.

Además debemos tener en cuenta que:

1. No por tener más medios se consiguen mejores resultados.
2. Un grado de descentralización no es incompatible en modo alguno con una fuerte disminución de las separaciones entre territorios y que la gran autonomía otorgada a la municipalidades y a los establecimientos educativos mismos es provechosa para el mejoramiento general del sistema.
3. Resulta imprescindible lograr grandes niveles de igualdad y equidad en la educación como los reflejados por Finlandia. Este país utiliza los siguientes principios políticos incluidos en su legislación para la consecución de estos fines:

- Visión a largo de plazo y establecimiento de objetivos realistas.

- Construir una alta calidad educativa accesible a todos los alumnos.

- Diseñar un sistema de intervención temprana, orientación y consejo educativo en las escuelas primarias y secundarias.

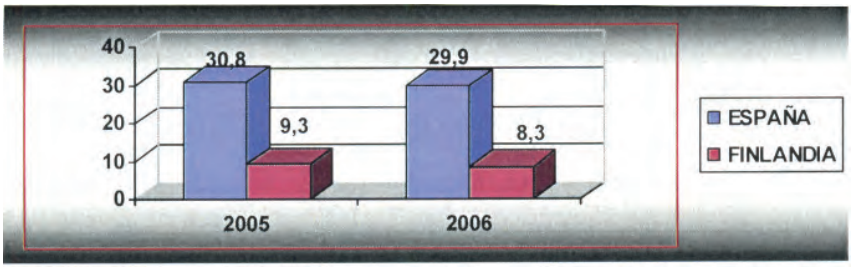
- Ayudar a todos los alumnos a tener éxito en la transición de la Educación Primaria a la Secundaria y crear caminos de segunda oportunidad para incrementar las tasas de éxito.

- Propiciar la construcción lateral de capacidades donde los centros educativos y municipios pueden aprender unos de otros.

España presenta unas tasas muy elevadas de inmigración con variedad de nacionalidades. Así, aparecen problemas con el idioma, poco interés por aprender y por la cultura del país receptor, ajuste de la respuesta educativa, cambios de residencia, etc. De esta manera, se generan muchas particularidades para las que la sociedad española posiblemente no esté preparada; a modo de ejemplo, mencionar que ante estas circunstancias tan definitorias no se ha dado al profesorado una formación suficiente.

3.- CONCLUSIONES.

En líneas generales, podemos manifestar que Finlandia cuenta con uno de los mejores sistemas educativos de la Unión Europea y sin embargo, España con uno de los peores, como por ejemplo queda reflejado en el porcentaje de abandono educativo temprano que aparece a continuación.



* Porcentaje de población de 18 a 21 años que no cursa estudios de Bachillerato y que no sigue ningún tipo de educación-formación. (Fuente: MEC).

Finlandia, sin ser el país de mayor desarrollo económico en el mundo, tiene sin embargo un sistema educativo de altísima calidad (probablemente el mejor). Esto se debe principalmente a que este país ha hecho de su Sistema Educativo el centro de interés de su sociedad, avanzando de esta forma de manera imparable hacia la excelencia (esto ocurre también con otras naciones como Dinamarca, Alemania y/o Nueva Zelanda).

Este país ha alcanzado un estado de equilibrio social y económico, con una población que ostenta un elevado nivel educativo y cultural, con necesidades fundamentales satisfechas con holgura. Presenta una gran situación socioeconómica debido a la incansable búsqueda de la equidad social, la desigualdad manifiesta es baja, es de los países más desarrollados tecnológicamente, presenta muchas inversiones y exportaciones, etc. No cabe duda que esta dinámica influye en la sociedad en general empujando consigo al sistema educativo y alentando de esta manera a los estudiantes a esforzarse por su aprendizaje.

La respuesta del sistema educativo al intenso esfuerzo de modernización de la sociedad española de los últimos años, no ha estado a la altura de lo que han hecho otros sectores como la economía o el sistema de salud (circunstancia no acaecida en Finlandia). En los indicadores macroeconómicos estamos entre

los diez primeros países del concierto internacional, y en los educativos, entre los treinta primeros.

Con todas las anteriores exposiciones, no pretendemos alimentar el pesimismo. Sirven tan sólo para mostrar que la calidad de la educación es una consecuencia de múltiples factores externos y para contradecir una tendencia demasiado actual de buscar corregir interiormente el sistema (cambio de programas, aumento de horas de clase, tratamiento de la evaluación, formación del profesorado, mejoramiento de espacios, etc.). Estas medidas se deben de poner en marcha también, aunque siendo conscientes de que sólo son medidas parciales. Si sólo miramos el sistema educativo no podremos cambiar sus resultados, porque para conseguirlo tenemos que mejorar también como sociedad (¡TAREA DE TODOS!). Además, debe evitarse a toda consta que los resultados sean olvidados tras las navidades o tres meses después del estudio, en un auténtico ejercicio de amnesia de toda la sociedad en su conjunto.

4.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

a) Department for Communication and Culture/Unit for Publications and Finland Promotion. Produced by: Ministry for Foreign Affairs of Finland2007, Virtual Finland.
b) GIL ESCUDERO, G. y GARCÍA GARRIDO, J.L. (1998): *"La Evaluación Comparativa Internacional de los Resultados Educativos de los Estudiantes* en A. Medina (Ed.): *"Evaluación de los Procesos y Resultados del Aprendizaje de los Estudiantes"*. Madrid, UNED.
c) MEC (2007): "*Informe 2006: objetivos educativos y puntos de referencia 2010"*. Madrid, MEC.
d) MELGAREJO, J. (2005): *"El sistema educativo finlandés: la formación del profesorado de primaria y secundaria obligatoria"*. Barcelona, Universitat Ramón Llull/Blanquerna. Tesis doctoral, Director: Francesc Pedró; Tutora: Montserrat Castelló.
e) MIKKOLA, A. (2005): *"Formación inicial del profesorado*

en Finlandia”. Ponencia en el seminario *“A Propósito de PISA: La formación del profesorado en Finlandia y España”*. Madrid, 12 de diciembre de 2005.

f) Periódico profesional de educación “Escuela”. Diciembre de 2007.
g) Periódico profesional de educación “Escuela”. Enero de 2008.
h) REVISTA DE EDUCACIÓN. Número Extraordinario 2006: “*PISA. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos”*. Madrid, MEC.
i) ROBERT, PAUL: *“La educación en Finlandia: los secretos de un éxito asombroso”*. Traducción de Manuel Valdivia Rodríguez.
j) http://www.ince.mec.es/pub
k) http://www.magisnet.com/articulos.asp?idarticulo=3064
l) http://www.magisnet.com/articulos.asp?idarticulo=3065
m) http://www.mec.es
n) http://www.pisa.oecd.org