

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES EN LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Professional competencies and skills in the studies of education

*Amparo Jiménez Vivas
Salvador Pérez Muñoz*

RESUMEN: *El momento de cambio universitario y convergencia europea hace imprescindible la reflexión sobre las relaciones entre la formación y el empleo de los titulados universitarios a través de diversos mecanismos.*

Uno de ellos, imprescindible para la determinación de los títulos de grado, es la revisión de las competencias y habilidades que son exigidas a nuestros estudiantes desde sus perfiles profesionales futuros.

El artículo que se presenta manifiesta las relaciones que deben existir entre la formación universitaria y el entorno sociolaboral a través de la evaluación de competencias. En este caso, son los estudios de Educación (Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social) de la Universidad Pontificia de Salamanca los que se convierten en el objetivo diagnóstico a través sus alumnos de último curso académico. Se analiza las valoraciones sobre la importancia de las competencias descritas en el proyecto Tuning y su presencia en las disciplinas de los actuales planes de estudio.

Este estudio tiene una finalidad descriptiva de la situación actual, al tiempo que prescriptiva, ya que los datos recogidos y la relación entre ellos, ofrecen a los profesores universitarios informaciones válidas, rigurosas y útiles para organizar las asignaturas según la nueva reforma en educación superior.

Palabras clave: *Educación superior, Competencias, Habilidades.*

ABSTRACT: *The time to change university and European convergence makes reflection on the relationship between training and employment of university graduates through various mechanisms.*

One of them, essential for determining the degrees, is the revision of the competencies and skills that are required of our students from their future professional profiles.

This article shows the relationships that must exist between university education and social-labour environment through the evaluation of skills.

In this case, the studies of Education (Teaching, Education and Social Psychology) in the UPSA are those that become the target diagnosis through their students last academic year.

We analyze the ratings on the importance of the skills described in the draft Tuning and its presence in the disciplines of existing curricula.

This study is a descriptive purpose of the current situation, while prescriptive, as the data collected and the relationship between them, provide valid information academics, rigorous and useful to organize the subjects under the new reform in higher education.

Key words: *Higher education, Competencies, Skills.*

1. INTRODUCCIÓN

Las universidades, orientadas a los cambios planteados desde las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior, necesitan conocer las demandas solicitadas a los titulados hoy día por parte del entorno sociolaboral. Esto permitirá, entre otras acciones, ofrecer un tipo de formación actualizada, que sea capaz de generar un conocimiento útil y dinámico y facilitar la inserción laboral. Para lo cual, es necesario definir aquellas competencias (capacidades y habilidades) y analizar su grado de adquisición por parte de los alumnos tanto en el curso de los estudios como al finalizarlos. También, como señala Molero (2000: 381), «los nuevos requerimientos de las empresas a los universitarios y universitarias pueden servirnos como índices de una correcta o incorrecta formación universitaria, para establecer las mejoras pertinentes, en los casos en que estas habilidades no aparezcan o sean insuficientes».

Sin abordar exhaustivamente el complejo tema de las competencias en los estudios superiores (aunque si apoyándonos en estudios y definiciones tales como las ofrecidas por Basteiro, 2003; Círculo del Progreso, 2002; Rico, 2003; Ruiz y Molero, 2002, Yaniz, 2006; García Manjón y Pérez López, 2008, etc) podemos definir las como «los conocimientos, habilidades y motivaciones generales y específicas que conforman los prerrequisitos para la acción eficaz en una gran variedad de contextos a los que se enfrentan los titulados superiores, formulados de tal modo que sean equivalentes en cuanto a significado en todos estos contextos» (Allen, J. y otros, 2003, p. 41). O bien, como la «capacidad de un buen desempeño en contextos

complejos y debe combinar e integrar contenidos, habilidades, destrezas, actitudes y valores» (Jiménez y otros, 2005, p. 11).

Esto es, identifican, desde un enfoque orientado al estudiante, cuales deben ser las capacidades, conocimientos, habilidades y valores que de manera genérica (ligadas a cualquier estudio universitario) o específica (relacionadas con los perfiles laborales concretos de cada titulación) debe alcanzar este estudiante universitario al terminar su formación superior.

En cuanto a la distinción entre competencias específicas y genéricas o transversales, la mayor parte de los autores coinciden en señalar que las competencias específicas hacen referencia a grupos de habilidades que un individuo necesita para ser capaz de trabajar de forma adecuada en un área específica para la que se está formando, mientras que las competencias genéricas abarcan una multitud de conceptos que pueden ser aplicables a una variedad de contextos y de contenidos comunes a cualquier titulado universitario.

En este sentido, el presente artículo, apoyado en los resultados obtenidos en la investigación desarrollada en la Universidad Pontificia de Salamanca¹, pretende analizar tanto el grado de importancia como el nivel de adquisición que para los alumnos de las titulaciones pertenecientes a la Facultad de Educación (Psicopedagogía, Pedagogía y Educación Social) tienen las diferentes competencias transversales o genéricas propuestas desde el modelo del Proyecto europeo TUNING (González y Wagenaar, 2003, 2006; Beneitone y otros, 2007).

Estas competencias se presentan, siguiendo los planteamientos del EEES, como las comunes a todas las titulaciones universitarias y divididas en tres ámbitos con una ordenación de las más básicas a las más complejas. Para ello se ha aplicado un cuestionario utilizando como muestra a los alumnos de último curso de los estudios citados. El cuestionario, como en la mayor parte de estudios desarrollados sobre el tema y siguiendo algunas precisiones (Ruiz y Molero, 2000; Teichler, 2003; Vidal, 2003; etc.), se presenta como una escala de calificación que indaga sobre la importancia que para estos alumnos tienen las diferentes competencias y si entienden que se trabajan o no en las asignaturas que componen el plan de estudios de su titulación.

1 (S02ED1A-06K01) Financiada por la Junta de Castilla y León (2007-08).

Por lo que respecta a los resultados (algunos de ellos se indican a continuación apoyados en tablas o gráficos explicativos), recogen algunas de las valoraciones ofrecidas por los estudiantes sobre dos aspectos diferenciales.

Por un lado, se incluyen las valoraciones ofrecidas sobre la importancia que los alumnos de las diferentes titulaciones asignan a las competencias transversales diferenciando las de carácter instrumental, procedimental y sistémico. Se analiza cómo valoran las diferentes competencias ya que entendemos que, a pesar de ser genéricas y, por tanto, comunes a cualquier estudio universitario, las características concretas de cada titulación pueden conceder diferente grado de importancia a unas sobre otras.

Por otro lado, se hace hincapié en la consideración que los alumnos tienen del desarrollo de las competencias genéricas en sus planes de estudio. Esto es, se aportan resultados sobre la percepción que los alumnos tienen del desarrollo de las competencias en las diferentes disciplinas que cursan.

En este apartado complejo se ha optado, siguiendo las aportaciones del proyecto Tuning, por indagar si aparecen como objetivos docentes en ninguna, pocas, bastantes, mayor parte o todas las asignaturas de los planes de estudio de las respectivas titulaciones (sin señalar asignaturas concretas). Bien es cierto que, entendemos que una competencia puede ser adquirida por los alumnos trabajándose sólo en alguna de las asignaturas del plan de estudios. No es necesario (ni deseable o posible) que todas las competencias se trabajen en todas las disciplinas. Sin embargo, en el presente estudio se ha intentado analizar, según la opinión de los alumnos, que competencias son las «trabajadas» en un número mayor de asignaturas (no tiene por que ser mejor) para relacionar posteriormente este dato con el grado de importancia que se le asigna y establecer sus niveles de correspondencia.

Estas informaciones permiten establecer relaciones entre las opiniones de los alumnos comparando el grado de importancia otorgado con la presencia en las asignaturas. Este proceso, también, permite la comparación entre las diversas titulaciones según los criterios anteriormente descritos (tipo de competencia, importancia, desarrollo en las asignaturas).

Pretendemos, con este análisis sistemático, ofrecer a los profesores de las carreras analizadas un conocimiento exhaustivo y real de las opiniones de sus alumnos en relación a las expectativas competenciales a adquirir. Esto permitirá al docente organizar su enseñanza orientándola, diversificándola y estableciendo relaciones entre las actividades docentes a desarrollar en el aula y las competencias que se pueden conseguir con las distintas actividades. También reflexionar, como proponen Zabalza (2003) o Yaniz (2006) entre otros, sobre sus propias competencias como docentes. Bien es cierto, que las reflexiones reflejadas en este artículo solo constituyen una pequeña aproximación a los datos obtenidos en el estudio que la sustenta. Hemos seleccionado algunos resultados que consideramos representativos aunque sin embargo los entendemos como no suficientes para formar una opinión completa del amplio y complejo campo de las competencias profesionales en estos estudios.

2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio comprende un total de 41 sujetos, que constituyen el total de alumnos matriculados en régimen presencial en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca en su último año de carrera en el curso académico 2006/2007.

De los 41 sujetos matriculados hemos obtenido respuesta de 30 sujetos lo que se corresponde con un porcentaje bastante alto (73,17%). Por titulaciones han emitido sus valoraciones el 100% de los alumnos matriculados en Educación Social, el 66,64% de Pedagogía y el 72 % de Psicopedagogía, tal y como se puede comprobar en la tabla 1.

<i>Titulación</i>	<i>Matriculados</i>	<i>Recibidos</i>	<i>%</i>
Educación Social	5	5	100
Pedagogía	11	7	66,6
Psicopedagogía	25	18	72
Total	41	30	73'17

Tabla 1. Población total y por titulaciones.

Por lo que respecta a las características de inserción laboral de la población objeto de estudio destacamos los siguientes datos:

En la titulación de Educación Social, recogiendo el 100% de las opiniones de los sujetos, el 80%, afirman «no» tener experiencia laboral relacionada con los estudios (gráfico 1).

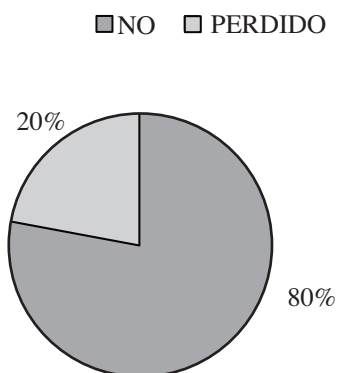


Gráfico 1. Educación Social.

En el caso de los estudios de Pedagogía, del total de encuestados, el 14,3% ha tenido experiencia laboral, mientras que el 71,4% restante manifiestan «no» tener experiencia laboral relacionada con sus estudios (gráfico 2).

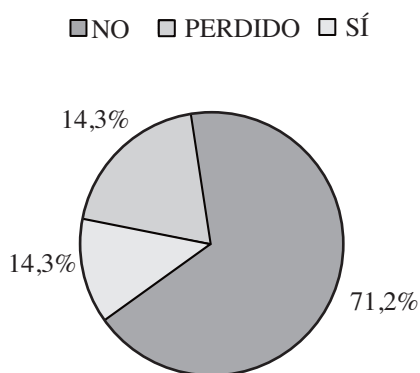


Gráfico 2. Pedagogía.

En Psicopedagogía, el 16.7% manifiestan tener experiencia laboral, mientras que el 77.8 % señalan no contar con ella (gráfico 3).

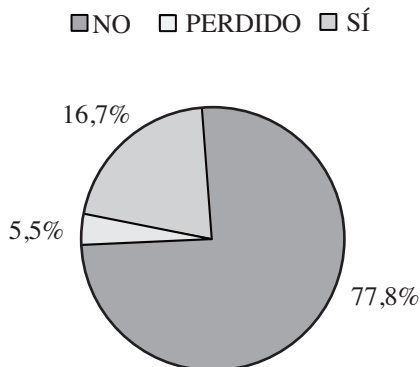


Gráfico 3. *Psicopedagogía.*

3. VALORACIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

Dentro de este bloque de competencias se agrupan las 7 primeras variables recogidas en el cuestionario aplicado².

3.1. Pedagogía

Para el 100% de los pedagogos las competencias instrumentales son «*muy importantes e imprescindibles*» para su correcto desempeño profesional. (Tabla 2)

² Capacidad de análisis y síntesis, Organización y planificación, Comunicación oral y escrita en la lengua materna, Comunicación en una lengua extranjera, Utilización de las TIC en el estudio y el ámbito profesional, Gestión de la información, Resolución de problemas y toma de decisiones.

Competencias instrumentales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
My importante	5	71,4	71,4	71,4
Imprescindible	2	28,6	28,6	100,0
Total	7	100,0	100,0	

a. Titulación=Pedagogía.

Tabla 2. Importancia para tu futuro trabajo.

Al tiempo, en la determinación de la presencia, el 28,6% afirman que se trabajan en la «*mayor parte*» frente a algo más del 10% que consideran que su presencia se produce en «*pocas*» de las asignaturas. Si bien para más de la mitad (57,1%) están presentes en «*bastantes*» asignaturas. (tabla 3).

Competencias instrumentales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Se trabaja en pocas	1	14,3	14,3	14,3
Se trabaja en bastantes	4	57,1	57,1	71,4
Se trabaja en la mayor parte	2	28,6	28,6	100,0
Total	7	100,0	100,0	

a. Titulación= Pedagogía.

Tabla 3. Presencia en las asignaturas, elaboración propia.

Podemos comprobar que, aunque con ligeras diferencias, se establece relación entre las valoraciones de los alumnos en los dos campos analizados. Las competencias instrumentales son consideradas

muy importantes para el futuro trabajo y a la vez se trabajan en la mayoría de las asignaturas, si bien esta relación no es directamente proporcional, es decir, siguen existiendo diferencias entre la importancia para el trabajo y su presencia en las asignaturas del plan de estudios.

Para los alumnos de Pedagogía no hay ninguna competencia, dentro de este grupo, que no sea importante. El 100% de los encuestados consideran como «*imprescindibles*» la «Resolución de problemas y toma de decisiones». Para el 85,7% la competencia «Comunicación en una lengua extranjera» no está presente en «*ninguna*» de las asignaturas, mientras que un 28,6% afirman que la «Gestión de la información» se desarrolla en «*todas*» las asignaturas que componen el plan de estudios (tabla 4).

<i>Titulación</i> <i>Competencia</i> <i>Instrumental</i>	<i>Pedagogía</i>			
	<i>Nada</i>	<i>Imprescindible</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Todas</i>
Capacidad de análisis y síntesis	0	57,1	0	0
Organización y planificación	0	71,4	0	14,3
Comunicación oral y escrita en la lengua materna	0	57,1	0	14,3
Comunicación en una lengua extranjera	0	42,9	85,7	0
Utilización de las TIC en el estudio y en el ámbito profesional	0	33,3	16,7	0
Gestión de la información	0	14,3	0	28,6
Resolución de problemas y toma de decisiones	0	100	0	14,3

Tabla 4. Competencias instrumentales. Pedagogía.

3.2. Educación social

Destacamos como dato significativo que el total de alumnos encuestados valoran como «*muy importantes o imprescindibles*» las competencias instrumentales cuando las vinculan con su necesidad para su futuro profesional (tabla 5).

Competencia instrumental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy importante	2	40,0	40,0	40,0
Imprescindibles	3	60,0	60,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

a. Titulación= Ed. Social.

Tabla 5. Importancia para tu futuro trabajo.

Sin embargo, el 20% de los encuestados consideran que su presencia se produce en «pocas» asignaturas del plan de estudios actual, mientras que para el mismo porcentaje su presencia se desarrolla «la mayor parte» de las asignaturas. El 60% consideran que están presentes en «bastantes» (tabla 6).

Competencias instrumentales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Se trabaja en pocas	1	20,0	20,0	20,0
Se trabaja en bastantes	3	60,0	60,0	80,0
Se trabaja en la mayor parte	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

a. Titulación= Pedagogía.

Tabla 6. Presencia en las asignaturas, elaboración propia.

A partir de los datos analizados podemos encontrar cierta discrepancia entre importancia y presencia atribuida a las competencias. Para estos alumnos, las competencias instrumentales son muy

importantes para su futuro profesional, sin embargo su presencia en las asignaturas es ligeramente inferior aunque si se estima como bastante presente.

Para los educadores sociales el «Ser capaces de resolver problemas y tomar decisiones» es una tarea «*imprescindible*» en su futuro trabajo. También es importante destacar que ninguna de las competencias es considerada como «*nada*» importante. El 100% de los encuestados afirman que la «Comunicación en una lengua extranjera» no está presente en «*ninguna*» de las asignaturas, mientras con porcentaje del 40%, están presentes en «*todas*» la «Capacidad de análisis y síntesis» y la «Organización y planificación» (tabla 7).

<i>Titulación</i> <i>Competencia</i> <i>Instrumental</i>	<i>Educación Social</i>			
	<i>Nada</i>	<i>Imprescindible</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Todas</i>
Capacidad de análisis y síntesis	0	80	0	40
Organización y planificación	0	80	0	20
Comunicación oral y escrita en la lengua materna	0	80	0	40
Comunicación en una lengua extranjera	0	20	100	0
Utilización de las TIC en el estudio y en el ámbito profesional	0	25	25	0
Gestión de la información	0	40	0	20
Resolución de problemas y toma de decisiones	0	100	0	20

Tabla 7. Competencias instrumentales. Educación Social.

3.3. Psicopedagogía

El 78,7% de los sujetos valoran este grupo de competencias, para el buen desempeño profesional futuro, como «*muy importantes o imprescindibles*», destacando que ninguno de los encuestados las consideran como «*nada o relativamente*» importantes (tabla 8).

Competencia instrumental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Importante	4	22,2	22,2	22,2
Muy importante	12	66,7	66,7	88,9
Imprescindibles	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

a. Titulación= Psicopedagogía.

Tabla 8. Importancia para tu futuro trabajo.

En cuanto a su desarrollo en las diferentes disciplinas del plan de estudios, el 11,1% de psicopedagogos afirma que se trabajan en «*pocas*» asignatura mientras que el resto señalan que en «*bastantes*». Cabe destacar que en ningún caso se indica que su presencia sea en la «*mayor parte o en todas*» las asignaturas (tabla 9).

Competencias instrumentales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Se trabaja en pocas	2	11,1	11,1	11,1
Se trabaja en bastantes	16	88,9	88,9	100,0
Total	18	100,0	100,0	

a. Titulación= Psicopedagogía.

Tabla 9. Presencia en las asignaturas.

Las respuestas ofrecidas evidencian cierta falta de relación entre la importancia y la presencia; mientras que son consideradas muy importantes se entiende que no están presentes en la mayor parte de las asignaturas.

Analizando detalladamente cada una de ellas, obtenemos que para el 61,1% de los estudiantes de Psicopedagogía es «*imprescindible*» para su futuro trabajo la «Resolución de problemas y la toma de decisiones». Al tiempo, no hay ninguna competencia que sea «*nada*» importante. Del mismo modo, la «Comunicación en una lengua extranjera» no está presente en «*ninguna*» de las asignaturas del plan de estudios para prácticamente el total de alumnos, en concreto para el 94,1%. Por el contrario, se encuentra presente en «*todas*» las asignaturas la «Comunicación oral y escrita en la lengua materna» para el 16,7% (tabla 10).

<i>Titulación</i> <i>Competencia</i> <i>Instrumental</i>	<i>Psicopedagogía</i>			
	<i>Nada</i>	<i>Imprescindible</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Todas</i>
Capacidad de análisis y síntesis	0	16,7	0	0
Organización y planificación	0	55,6	0	0
Comunicación oral y escrita en la lengua materna	0	11,8	0	16,7
Comunicación en una lengua extranjera	0	11,8	94,1	0
Utilización de las TIC en el estudio y en el ámbito profesional	0	11,1	0	0
Gestión de la información	0	0	0	0
Resolución de problemas y toma de decisiones	0	61,1	0	0

Tabla 10. Competencias instrumentales. Psicopedagogía.

4. VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INTERPERSONALES

Dentro de este bloque de competencias se agrupan las cinco competencias de carácter relacional³.

4.1. Pedagogía

Para el 100% de los Pedagogos encuestados, las competencias interpersonales son consideradas como «*muy importantes e imprescindibles*» (tabla 11).

Competencia interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy importante	4	57,1	57,1	57,1
Imprescindibles	3	42,9	42,9	100,0
Total	7	100,0	100,0	

a. Titulación= Pedagogía.

Tabla 11. Importancia para tu futuro trabajo.

El 14,3% afirman que se trabajan en «*todas*» las materias, frente a un 57,1% que consideran que se desarrollan en «*pocas o en ninguna*» de las asignaturas (tabla 12).

³ Capacidad crítica y autocrítica, Capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y contextos, Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad, Habilidades interpersonales, Compromiso ético.

Competencias interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No se trabaja en ningún	1	14,3	14,3	14,3
Se trabaja en pocas	3	42,9	42,9	57,1
Se trabaja en bastantes	2	28,6	28,6	85,7
Se trabaja en todas	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

a. Titulación= Pedagogía.

Tabla 12. Presencia en las asignaturas.

Así, en esta titulación se manifiestan diferencias significativas entre la valoración que los alumnos asignan a la importancia para el trabajo futuro y el desarrollo que perciben de las competencias interpersonales en las diferentes disciplinas. Es decir, se manifiestan diferencias entre la importancia para el trabajo (muy elevado) y su presencia en las asignaturas (escaso).

Por otro lado, para los alumnos de Pedagogía no hay ninguna competencia que no sea importante. De tal manera, el 57,1% valora «*imprescindibles*» la «Capacidad crítica y autocrítica», el «Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad» y las «Habilidades interpersonales». Para el 42,9% de los encuestados la competencia «Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos» no está presente en «*ninguna*» de las asignaturas, mientras que un 28,6% afirman que la «Capacidad crítica y autocrítica» se desarrolla en «*todas*» las asignaturas que componen el plan de estudios (tabla 13).

<i>Titulación</i> <i>Competencia interpersonal</i>	<i>Pedagogía</i>			
	<i>Nada</i>	<i>Imprescindible</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Todas</i>
Capacidad crítica y autocrítica	0	57,1	0	28,6
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos	0	42,9	42,9	14,3
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	0	57,1	0	14,3
Habilidades interpersonales	0	57,1	14,3	0
Compromiso ético	0	42,9	14,3	14,3

Tabla 13. Competencias interpersonales. Pedagogía.

4.2. Educación Social

En Educación Social el total de encuestados valoran a las competencias interpersonales como «*imprescindibles*» para su futuro profesional (tabla 14).

Competencia interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Imprescindibles	5	100,0	100,0	100,0

a. Titulación= Ed. Social.

Tabla 14. Importancia para tu futuro trabajo.

El 20% de los encuestados consideran que su presencia se desarrolla en «*pocas*» disciplinas de la titulación, mientras que para el 80% este desarrollo se manifiesta «en la *mayor parte o todas*» de ellas. (tabla 15).

Competencias interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Se trabaja en pocas	1	20,0	20,0	20,0
Se trabaja en la mayor parte	3	60,0	60,0	80,0
Se trabaja en todas	1	20,0	20,0	20,0
Total	5	100,0	100,0	

a. Titulación= Ed. Social.

Tabla 15. Presencia en las asignaturas.

Así, en esta titulación la discrepancia entre importancia y presencia es menor que la analizada en otros estudios. De hecho, existe bastante relación entre ellas, ya que son imprescindibles y su presencia ocurre en casi todas las asignaturas según las opiniones de la mayor parte de los alumnos.

Para los educadores sociales tener «Capacidad crítica y autocrítica», «Habilidades interpersonales» y «Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad» son habilidades imprescindibles para su futuro trabajo. Al tiempo, ninguna de las competencias es considerada como «*nada*» importante. También, el 20% de los encuestados afirman que la «Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos» no está presente en «*ninguna*» de las asignaturas, mientras que el 60% de los encuestados señalan que están presentes en «*todas*» las asignaturas las «Habilidades interpersonales» (tabla 16).

<i>Titulación</i> <i>Competencia interpersonal</i>	<i>Educación social</i>			
	<i>Nada</i>	<i>Imprescindible</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Todas</i>
Capacidad crítica y autocrítica	0	100	0	20
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos	0	80	20	20
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	0	100	0	40
Habilidades interpersonales	0	100	0	60
Compromiso ético	0	80	0	0

Tabla 16. Competencias interpersonales. Educación social.

4.3. Psicopedagogía

El 88,9% de las repuestas indican que las competencias interpersonales son «*muy importantes e imprescindibles*» para el desempeño profesional futuro, destacando que ninguno de los encuestados las consideran como «*nada o relativamente*» importantes (tabla 17).

Competencia interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Importante	2	11,1	11,1	11,1
Muy importante	12	66,7	66,7	77,8
Imprescindible	4	22,2	22,2	100,0
Total	18	100,0	100,0	

a. Titulación= Psicopedagogía.

Tabla 17. Importancia para tu futuro trabajo.

En cuanto a su presencia en las asignaturas, encontramos con que el 5,6% de los sujetos afirman que se desarrollan en «*pocas*» disciplinas mientras que el resto señalan que en «*bastantes*». Cabe destacar que un 27,8% señala que su presencia se percibe en la «*mayor parte*» las asignaturas (tabla 18).

Competencias interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Se trabaja en pocas	1	5,6	5,6	5,6
Se trabaja en bastante	12	66,7	66,7	72,2
Se trabaja en la mayor parte	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

a. Titulación= Psicopedagogía.

Tabla 18. Presencia en las asignaturas.

Al igual que en la titulación de Pedagogía, encontramos que existe cierta falta de relación directa entre la importancia y la presencia. Son muy importantes para los alumnos pero no están presentes en la mayor parte de las asignaturas. Si bien es cierto que están en «*bastantes*» de ellas.

Para el 61,1% de los estudiantes de Psicopedagogía es «*imprescindible*» para su desempeño profesional futuro el «Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad». Al tiempo, no hay ninguna competencia que sea «*nada*» importante para su acceso al mercado laboral. Como dato significativo destacamos que el 22,2% de los alumnos indica que la competencia «Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad» está presente en «*todas*» las asignaturas (tabla 19).

<i>Titulación</i> <i>Competencia interpersonal</i>	<i>Psicopedagogía</i>			
	<i>Nada</i>	<i>Imprescindible</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Todas</i>
Capacidad crítica y autocrítica	0	33,3	0	0
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos	0	38,9	0	0
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	0	61,1	0	22,2
Habilidades interpersonales	0	27,8	0	0
Compromiso ético	0	16,7	0	0

Tabla 19. Competencias interpersonales. Psicopedagogía.

5. VALORACIÓN DEN LAS COMPETENCIAS SISTÉMICAS

Dentro de este bloque de competencias se agrupan las ocho competencias de carácter sistémico⁴.

5.1. Pedagogía

Para el 100% de los futuros pedagogos encuestados, las competencias sistémicas son consideradas como «*muy importantes e imprescindibles*» si piensan en las exigencias profesionales futuras (tabla 20).

Competencias sistémicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy importante	4	57,1	57,1	57,1
Imprescindible	3	42,9	42,9	100,0
Total	7	100,0	100,0	

a. Titulación= Pedagogía.

Tabla 20. Importancia para tu futuro trabajo.

⁴ Autonomía en el aprendizaje, Adaptación a situaciones nuevas, Creatividad, Liderazgo, Iniciativa y espíritu emprendedor, Ética personal, Gestión por procesos con indicadores de calidad.

Competencias profesionales y habilidades en los estudios de educación

Al mismo tiempo, el 14,3% afirman que se trabajan en «todas» las asignaturas, frente a un 42,9% que consideran que se vinculan con «pocas» de ellas (tabla 21).

Competencias sistémicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Se trabaja en pocas	3	42,9	42,9	42,9
Se trabaja en bastantes	3	42,9	42,9	85,7
Se trabaja en todas	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

a. Titulación= Psicopedagogía.

Tabla 21. Presencia en las asignaturas.

En esta titulación se manifiestan diferencias significativas entre la valoración que los alumnos asignan a la importancia para el trabajo futuro y el desarrollo que perciben de las competencias sistémicas en las diferentes disciplinas. Es decir, se manifiestan diferencias entre la importancia para el trabajo (muy elevado) y su presencia en las asignaturas (escaso).

Por otro lado, para los alumnos de Pedagogía no hay ninguna competencia que no sea importante, de esta forma el 71,4%, respectivamente, valoran como «*imprescindibles*» la «*Ética profesional*» y la «*Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida*». Para el 28,6% de los encuestados la competencia «*Creatividad*» no está presente en «*ninguna*» de las asignaturas, mientras que un 28,6% afirman que la «*Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida*» esta presente en «*todas*» las asignaturas que componen el plan de estudios (tabla 22).

<i>Titulación</i>	<i>Pedagogía</i>			
	<i>Nada</i>	<i>Imprescindible</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Todas</i>
<i>Competencias sistémicas</i>				
Autonomía en el aprendizaje	0	57,1	0	14,3
Adaptación a nuevas situaciones	0	57,1	0	14,3
Creatividad	0	42,9	28,6	0
Liderazgo	0	28,6	0	0
Iniciativa y espíritu emprendedor	0	42,9	14,3	0
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	0	71,4	0	28,6
Ética profesional	0	71,4	14,3	14,3
Gestión por procesos con indicadores de calidad	0	16,7	0	0

Tabla 22. Competencias sistémicas. Pedagogía.

5.2. Educación Social

En la titulación de Educación Social el total de encuestados valoran a las competencias sistémicas como «*imprescindibles y muy importantes*» para su futuro profesional (tabla 23).

Competencias sistémicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy importante	3	60,0	60,0	60,0
Imprescindible	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

a. Titulación= Ed. Social.

Tabla 23. Importancia para tu futuro trabajo.

El 20% de los encuestados consideran que su presencia se desarrolla en «*pocas*», mientras que para el 60% es en «*bastantes*» y el

20% restante en «*la mayor parte*» de las asignaturas de la titulación (tabla 24).

Competencias sistémicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Se trabaja en pocas	1	20,0	20,0	20,0
Se trabaja en bastantes	3	60,0	60,0	80,0
Se trabaja en la mayor parte	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

a. Titulación= Ed. Social.

Tabla 24. Presencia en las asignaturas.

En esta titulación la discrepancia entre importancia y presencia es similar a la analizada en otras titulaciones. De hecho, existe poca relación entre ellas, ya que son imprescindibles y su presencia no ocurre en casi todas las asignaturas según la opinión de la mayor parte de los alumnos.

Para el 100% de los educadores sociales, desarrollar la «Autonomía en el aprendizaje», la «Adaptación a nuevas situaciones» o la «Ética profesional» es «*imprescindible*» para su futuro trabajo. Por otro lado, ninguna de las competencias son consideradas como «*nada*» importantes. Otro dato significativo es el aportado por el 20% de los encuestados al afirmar que el «Liderazgo» no está presente en «*ninguna*» de las asignaturas y en «*todas*» la «Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida» y la «Ética profesional (tabla 25).

<i>Titulación</i> <i>Competencias sistémicas</i>	<i>Educación Social</i>			
	<i>Nada</i>	<i>Imprescindible</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Todas</i>
Autonomía en el aprendizaje	0	100	0	0
Adaptación a nuevas situaciones	0	100	0	0
Creatividad	0	60	0	0
Liderazgo	0	0	20	0
Iniciativa y espíritu emprendedor	0	40	0	0
Apertura hacía el aprendizaje a lo largo de toda la vida	0	80	0	20
Ética profesional	0	100	0	20
Gestión por procesos con indicadores de calidad	0	20	0	0

Tabla 25. Competencias sistémicas. Educación social.

5.3. Psicopedagogía

El 77,8% de las repuestas analizadas indican que las competencias sistémicas son valoradas «*muy importantes e imprescindibles*», destacando que ninguno de los encuestados las consideran «*nada o relativamente*», importantes si piensan en el futuro laboral de los psicopedagogos (tabla 26).

Competencias sistémicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Importante	4	22,2	22,2	22,2
Muy importante	12	66,7	66,7	88,9
Imprescindible	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

a. Titulación= Psicopedagogía.

Tabla 26. Importancia para tu futuro trabajo.

En cuanto a la presencia de las mismas en las materias de la titulación, percibimos que el 16,7% de los sujetos afirman que se vinculan con «*pocas*» asignaturas mientras que el resto señalan que con «*bastantes*». Cabe destacar que un 5,6% señala que su presencia se percibe en la «*mayor parte*» las asignaturas (tabla 27).

Competencias sistémicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Se trabaja en pocas	3	16,7	16,7	16,7
Se trabaja en bastantes	14	77,8	77,8	94,4
Se trabaja en la mayor parte	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

a. Titulación= Psicopedagogía.

Tabla 27. Presencia en las asignaturas.

De manera general, los datos ofrecidos evidencian que se establecen relaciones entre la importancia y la presencia. Este bloque de competencias es considerado muy importantes para la gran mayoría de alumnos y, aunque no están presentes en la mayor parte de las asignaturas, se vinculan con «*bastantes*» de ellas.

Para la mitad de los estudiantes encuestados en Psicopedagogía es «*imprescindible*» para su futuro trabajo la «Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida». Al tiempo, no hay ninguna competencia que sea «*nada*» importante para su acceso al mercado laboral. El «Liderazgo» no está presente en «*ninguna*» de las asignaturas del plan de estudios para el 33,3%. También merece destacar que ninguna competencia se recoge en todas las materias. (tabla 28).

<i>Titulación</i>	<i>Psicopedagogía</i>			
	<i>Nada</i>	<i>Imprescindible</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Todas</i>
<i>Competencias sistémicas</i>				
Autonomía en el aprendizaje	0	23,5	0	0
Adaptación a nuevas situaciones	0	33,3	0	0
Creatividad	0	16,7	5,6	0
Liderazgo	0	5,6	33,3	0
Iniciativa y espíritu emprendedor	0	23,5	5,9	0
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	0	50	0	0
Ética profesional	0	16,7	0	0
Gestión por procesos con indicadores de calidad	0	5,6	5,6	0

Tabla 28. Competencias sistémicas. Psicopedagogía.

6. ALGUNAS CONCLUSIONES

Las conclusiones que a continuación se presentan, se estructuran como una serie de reflexiones finales que han sido detalladas de manera mucho más específica en la investigación que sustenta la presente publicación. Para una consulta más detallada de conclusiones orientamos a que se revisen las valoraciones analizadas en cada una de las titulaciones previamente reseñadas. Sin embargo y a nivel general, podemos concluir lo siguiente:

- Del total de 41 alumnos matriculados en el último curso de carrera en las titulaciones de CC. de la Educación, han respondido al cuestionario 30 alumnos/as, lo que se corresponde a un 73.17% del total de la población. Este porcentaje de respuesta es bastante elevado para que sea considerado como una muestra representativa.
- La mayor parte de los alumnos que están estudiando en la Universidad Pontificia de Salamanca en su Facultad de Ciencias de la Educación en último curso académico, manifiestan no tener experiencia laboral relacionada con sus estudios. Este porcentaje es bastante elevado ya que oscila entre un 71,4% en Pedagogía y un 80% en Educación Social. Destaca por la escasez de experiencia laboral la titulación de Educación

Social donde no hay ningún encuestado que tenga experiencia laboral relacionada con sus estudios. Entendemos, que este dato es de vital importancia ya que permite conocer el número de alumnos que han desempeñado papeles profesionales relacionados con sus campos de estudio y, por tanto, conocen desde la práctica, los requisitos reales que les exige un determinado puesto de trabajo. Nuestras titulaciones, como hemos analizado en el estudio descrito, se caracterizan existir poco práctica profesional entre sus estudiantes. Sin embargo, haciendo un diagnóstico exhaustivo de la muestra estudiada comprobamos que un tanto por ciento de alumnos muy elevado, en torno al 67%, provienen de entornos «familiares educativos», esto es, sus familiares (padre, madre,...) son profesionales de la educación. Este hecho permite señalar que los alumnos, de manera general y aunque no estén trabajando, si conocen los requisitos y las competencias que su futuro rol laboral les exigirá.

- Las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas son valoradas por una inmensa mayoría de alumnos como muy importantes o imprescindibles para su futuro profesional en las tres titulaciones.
- Por lo que respecta a las competencias instrumentales; el 100% de los pedagogos y los educadores sociales las consideran como muy importantes e imprescindibles. También son consideradas como imprescindibles por el 78,7% de los alumnos de último curso de psicopedagogía.
- Las opiniones ofrecidas cuando se indaga por las competencias interpersonales y las sistémicas son similares (en puntuación porcentual) a la valoración de las instrumentales.
- No existe ninguna competencia valorada como nada importante por los alumnos.
- De las competencias instrumentales destacan la «Resolución de problemas y la toma de decisiones» como imprescindible para el 100% de los pedagogos y educadores sociales y para el 61,1% de los psicopedagogos. Es la competencia instrumental mas valorada cuando indagamos sobre la adecuada capacitación profesional.

- Por lo que respecta a las competencias interpersonales, son las «Habilidades interpersonales» y el «Reconocimiento y respeto a la diversidad» las valoradas como imprescindibles por la mayoría de los alumnos de las tres titulaciones. Destacar que en este bloque, son los educadores sociales los que le atribuyen mayor importancia al indicar tres competencias como imprescindibles para el 100% de los alumnos.
- En el análisis de las competencias sistémicas se percibe una ligera diferenciación entre las tres titulaciones. Así, los estudiantes de pedagogía destacan la importancia de la «Apertura al aprendizaje a lo largo de la vida» y la «Ética profesional» para su futuro laboral. Ante esta misma cuestión, en 100% de los educadores sociales destacan como imprescindibles la «Autonomía en el aprendizaje», la «Adaptación a situaciones nuevas» y la «Ética profesional». Por último, los psicopedagogos distribuyen sus valoraciones entre todas las competencias sistémicas aunque se destaca (50% de sujetos) el «Aprendizaje a lo largo de la vida».
- Por lo que respecta a las opiniones que se ofrecen sobre si se desarrollan o no en sus planes de estudio actuales, encontramos que, de manera general y en los tres grupos de competencias, los alumnos entienden que no se trabajan en todas o la mayor parte de las asignaturas.
- En muchas ocasiones no existe relación directa y proporcional en cuanto a la presencia que tienen las distintas competencias en las diferentes asignaturas de los planes de estudio.
- Destacamos que todos los grupos de competencias son valoradas como importantes (por encima del 80% en el peor de los casos) para la integración sociolaboral de los alumnos. De ellas, el grupo que tiene una mayor valoración por parte de los encuestados, son las competencias Sistémicas con un porcentaje del 85,3%. Mientras que, el mayor porcentaje de presencia o desarrollo en las asignaturas se corresponde con las competencias Interpersonales. El 22% de los alumnos entiende que se desarrollan en todas o en la mayor parte de las asignaturas de sus planes de estudio.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALLEN, J. y otros: «La medición de las competencias en los titulados superiores». En J. Vidal (coord.). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Salamanca: Kadmos, 2003.
- ÁLVAREZ, P., BETHENCOURT, J. y CABRERA, L.: *La transición al mercado laboral de los psicopedagogos: estudio de las dos primeras promociones en la Universidad de la Laguna*. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de la Laguna, 2002.
- ANECA: *Encuesta de inserción laboral*. Madrid: Omán, 2004.
- ANECA: *Título de grado en Pedagogía y Educación Social (vol. I-II)*. Madrid: Omán, 2004.
- BASTEIRO, B. (2003): *Evolución de la Oferta Cualificada de Empleo*. Ponencia presentada en el I Congreso de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Valladolid.
- BENEITONE, P. y otros: *Tuning América latina. Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*, Bilbao: Universidad de Deusto, 2007.
- CASARES, P. M.: Las salidas profesionales como criterio de calidad de la licenciatura de Pedagogía. *Bordón*, 2000, nº 52, p. 499-508.
- CÍRCULO DEL PROGRESO: Informe Infoempleo 2003. Oferta y demanda del empleo cualificado en España. Madrid: BBVA, 2003.
- DE MIGUEL, M.: *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza, 2006.
- DONOSO, T. y FIGUERA, M. P.: Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. *Revista electronica de investigación psicoeducativa*, 2007, nº 11, 5 (1), p. 103-124.
- FERNÁNDEZ, M.: De los perfiles profesionales a los Planes de Estudio en Ciencias de la Educación. *Revista Complutense de Educación*, 1992, nº 3 (1-2), p. 13-28.
- GAIO ALVES, M.: La inserción profesional de titulados superiores desde una perspectiva educativa. *Revista Europea de formación profesional, CEDEFOP*, 2005, nº 34, p. 30-33.
- GARCÍA MANJÓN, J. V. y PÉREZ LÓPEZ, C.: Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad. *Revista iberoamericana de Educación*, 2008, nº46/9, p. 1-12.
- GÓMEZ, J. M^a; GALIANA, D.; GARCÍA, M.; CARRASQUILLA, C. y ROMERO, M^a. R.: *Competencias profesionales en los titulados de la UMH*. Elche. Universidad Miguel Hernández de Elche: EGEA, 2006.
- GONZÁLEZ, J. y WAGENAAR, R.: *Tuning educational structures in europe I.*, Bilbao: Universidad de Deusto, 2003.
- GONZÁLEZ, J. y WAGENAAR, R.: *Tuning educational structures in europe II.*, Bilbao: Universidad de Deusto, 2006.
- HOLGADO SÁNCHEZ, M^a A.; JIMÉNEZ VIVAS, A.; MATEOS SESMA, E. y PÉREZ MUÑOZ, S.: «Diagnóstico formativo e inserción laboral de los titulados por la Facultad de CC. de la Información y de CC. de la Educación por la UPSA. Estudio comparativo entre titulados hombres y mujeres». En: A. Sánchez Cabaco

- (dir.), *Decálogo para la igualdad*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca, 2004, p.137-163.
- JIMENEZ VIVAS, A. (editora): *Orientación profesional en los titulados universitarios. La profesionalización como criterio de calidad*. Ministerio de Asuntos exteriores y cooperación. Salamanca: Kadmos, 2007.
- JIMENEZ VIVAS, A.: Training and labour market integration of education science graduates. *European journal of vocational training(CEDEFOP)*, 2009, nº 47, p. 77-102.
- JIMENEZ, A. y MENÉNDEZ, D.: Professionalization in universities and european convergente. *Higer education in Europe UNESCO*, 2009, vol 34, nº 3-4, p. 399-409.
- JIMÉNEZ, A.; CABACO, A.; VILLAR, F.; PALMERO, C. y FERNÁNDEZ, LUZ. M.: *Proyecto piloto de adaptación de asignaturas de Pedagogía y Psicología al sistema de créditos europeo ECTS*. Burgos: Universidad de Burgos, 2005.
- MARTINEZ, R.: *La inserción laboral de los universitarios*. Granada: Universidad de Granada, 2002.
- MOLERO, D.: «Situación sociolaboral de los graduados universitarios, necesidades y demandas de formación. Una propuesta de actuación». En: J. Ruiz y G. Medina. *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía*. Jaén: Publicaciones de la Universidad de Jaén, 2000.
- PARRA, F.: *La universidad transformacional. La medida de su calidad y eficiencia*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2003.
- PÉREZ MUÑOZ, S.: Inserción al mercado laboral: Conceptos relacionados y modelos de transición. *Papeles salmantinos de educación*, 2008, nº 10, p. 139-161.
- RICO, R. (2003): *Nuevas competencias y nuevas formas de organización del trabajo*. Ponencia presentada en el I Congreso de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Valladolid.
- RODRÍGUEZ, S. y PRADES, A.: «La evaluación de la transición al mercado laboral de las universidades catalanas». En: J. Vidal (coord.) *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Salamanca: Consejo de Coordinación Universitaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003, p. 95-105.
- RUIZ, J. y MOLERO, D. (2000): Cuestionario sobre la inserción sociolaboral de los graduados. EN M. A. COLADO y A. VÁZQUEZ (Coords.) *II Foro de Reflexión sobre le Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. Ciudad Real, Universidad de Castilla la Mancha, 151-168.
- RUIZ, J. y MOLERO, D.: La inserción laboral de los titulados universitarios dentro de un plan global para la mejora de la calidad de la universidad. *Bordón*, 2002, nº 54 (1), p. 151-183.
- SAAVEDRA, M^a G.: Postgrados y demandas laborales: la evaluación de las profesiones. *Revista iberoamericana de educación*, 2008, nº 46/9, p. 1-14.
- SALVA, F. y NICOLAU, I.: *Formación e inserción laboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*. Madrid: Pirámide, 2000.
- SUÁREZ ORTEGA, M.: *El proyecto profesional y de vida de mujeres con escasa cualificación*. Sevilla: Consejo andaluz de relaciones laborales, 2008.

Competencias profesionales y habilidades en los estudios de educación

- TEICHLER, U.: «Aspectos metodológicos de las encuestas a graduados universitarios». En J. VIDAL (coord.): *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Salamanca: Consejo de Coordinación Universitaria, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003, p. 15-30.
- TIRADO, R. (coord.): *El acceso al empleo de los titulados en la Universidad de Huelva*. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva, 2003.
- VIDAL, J. (coord.): *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Salamanca: Kadmos, 2003.
- YANIZ, C.: Las competencias en el currículo universitario: Implicaciones para la formación del profesorado. *Revista de la red estatal de docencia universitaria*, 2006, vol. 4, nº 2, p. 31-39.
- ZABALZA, M. A.: *Competencias docentes del profesorado*. Madrid: Nancea, 2003.

8. ANEXO: CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA
TITULACIÓN:
CURSO ACADÉMICO:
SEXO:
¿TIENES EXPERIENCIA LABORAL RELACIONADA CON TUS ESTUDIOS? Sí No

El presente cuestionario plantea (desde el modelo del Proyecto europeo Tuning) las competencias genéricas a adquirir en todas las titulaciones universitarias.

Te pedimos que señales su nivel de **importancia** desde los estudios que realizas (son útiles y necesarias para tu trabajo futuro) y si se **trabajan** (se pretenden conseguir) en alguna de las asignaturas de tu carrera. Para ello, deberás rodear el número correspondiente a cada competencia entendiendo que:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1 ... Nada importante | 1..... No se trabaja en ninguna asignatura |
| 2 ... Relativamente importante | 2 Se trabaja en pocas asignaturas |
| 3 ... Importante | 3 Se trabaja en bastantes asignaturas |
| 4 ... Muy importante | 4 Se trabaja en la mayor parte de las asignaturas |
| 5 ... Imprescindible | 5 Se trabaja en todas las asignaturas |

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	IMPORTANCIA	PRESENCIA
Capacidad de análisis y síntesis	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Organización y planificación	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Comunicación oral y escrita en la lengua materna	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Comunicación en una lengua extranjera	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Utilización de las TIC en el estudio y el ámbito profesional	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Gestión de la información	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Resolución de problemas y toma de decisiones	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

COMPETENCIAS INTERPERSONALES	IMPORTANCIA	PRESENCIA
Capacidad crítica y autocrítica	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y contextos	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Habilidades interpersonales	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Compromiso ético	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

COMPETENCIAS SISTÉMICAS	IMPORTANCIA	PRESENCIA
Autonomía en el aprendizaje	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Adaptación a situaciones nuevas	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Creatividad	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Liderazgo	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Iniciativa y espíritu emprendedor	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Ética profesional	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Gestión por procesos con indicadores de calidad	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5