

IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS TÍTULOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOVAINA

Implantation of the new titles in sciences of the education in Lovaina's Catholic University

Purificación Cifuentes Vicente

RESUMEN: La estructura en ciclos de 180 créditos + 120 créditos ECTS, es decir 3 + 2 años académicos, es el modelo más adoptado en los países de la Unión Europea, entre ellos se encuentra Bélgica. Los Programas en Ciencias de la Educación ofertados en la U.C.L. son: Baccalauréat en Sciences psychologiques et de l'éducation (BAC), Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée (FOPA), Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation) (PSP2A) y Séminaire d'accompagnement et d'intégration des stages (PSP2323). En relación con la investigación en Ciencias de la Educación encontramos: el Grupo internacional de investigación sobre los sistemas de educación y formación (Girsef) y la Cátedra de pedagogía universitaria (CPU). La Agencia para la evaluación de la calidad de la enseñanza superior organizada y subvencionada por la Comunidad francesa de Bélgica es un organismo encargado de contribuir a la calidad de la enseñanza superior organizada y subvencionada por la Comunidad francesa.

Palabras Clave: estructura en ciclos 3 + 2 años, U.C.L., Girsef, CPU.

ABSTRACT: The structure in cycles of 180 credits + 120 credits ECTS, that is to say 3 + 2 academic years, is the most adopted model in the countries of the European Union, between them one finds Belgium. The Programs in Sciences of the Education offered in the U.C.L. are: Baccalauréat in Sciences psychologiques et of l'éducation (BAC), Master in sciences of l'éducation, à finalité spécialisée (FOPA), Agrégation of l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences of l'éducation) (PSP2A) and Séminaire d'accompagnement et d'intégration des stages (PSP2323). In relation with the investigation in Sciences of the Education we find: the international Group of investigation on the systems of education and formation (Girsef) and the Chair of university pedagogy (CPU). The Agency for the evaluation of the quality of the higher education organized and subsidized by the French

Counnidad of Belgium is an organism entrusted to contribute to the quality of the organized higher education and subvencinada for the French Community.

Key words: *structure in cycles 3 + 2 years, U.C.L., Girsef, CPU.*

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo ha sido realizado gracias a la subvención concedida por Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León con el objeto de potenciar la movilidad de profesores e investigadores¹.

El trabajo realizado se trata de un estudio descriptivo de la implantación de las nuevas titulaciones en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Lovaina (UCL) encaminada a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior con el objeto de conocer y analizar la implantación de las titulaciones de *Baccalauréat* (Grado) y Master en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Lovaina.

Esta experiencia tiene como objetivo realizar un estudio de la enseñanza universitaria en el marco de la convergencia europea, en particular: Las metodologías docentes, la evaluación de competencias, el desarrollo de las competencias para la investigación en el *baccalauréat* y en el master, el rol que juega el *practicum* en la formación, el trabajo fin de *baccalauréat* y el trabajo fin de master, etc. En las titulaciones de ciencias de educación.

En la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación (UCL) se comenzaron a implantar los nuevos planes de estudios en 2004. En el departamento de educación se ha investigado sobre las metodologías activas del docente en la educación superior, se está investigando sobre la pedagogía universitaria y se han celebrado varios congresos internacionales y jornadas sobre estos cambios en el ámbito universitario.

Las actividades realizadas durante el mes de julio de 2011 en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Lovaina son:

1 ORDEN EDU/1503/2010, de 3 de noviembre, por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones destinadas a potenciar la movilidad internacional de los profesores e investigadores para el curso 2010-2011.

La recogida de información en relación con: El proceso de Bolonia en la U.C.L., la reforma en Ciencias de la Educación en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación en la U.C.L. y la enseñanza en las titulaciones de educación centrando nuestro interés en las estrategias de evaluación de las competencias para la investigación.

Las entrevistas y cuestionario a los protagonistas del cambio: autoridades y profesores, en relación con las competencias para la investigación en las titulaciones de educación y las estrategias de evaluación de dichas competencias en las materias que imparten.

El análisis de la documentación generada durante este proceso de cambio: leyes, normativas, actas de congresos y de reuniones científicas.

El análisis de las estrategias y las técnicas de planificación y gestión del currículo universitario que se están desarrollando. Sobre cómo es la nueva planificación de la docencia, las formas de evaluación, las estrategias docentes adecuadas, los espacios, los recursos y las tareas. En definitiva qué y cómo se enseña en la actualidad.

Para realizar este trabajo he contado con la ayuda y supervisión de Dra. Mariane Frenay, DECANA de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Lovaina, miembro del consejo de dirección del GIRSEF (Groupe inter-facultaire de recherche sur les systèmes d'éducation et de formation), responsable académica del programa de pedagogía universitaria, miembro del consejo de educación y de la formación de la Comunidad francesa de Bélgica, entre otros cargos.

2. RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN DEL PROCESO DE BOLONIA

2.1. Documentación recogida

La lectura y análisis de la documentación ya sea la legislación, la normativa de la universidad, los artículos y documentos diversos han sido de gran ayuda para comprender qué está significando la reforma, debida al proceso de Bolonia, en la Universidad católica de Lovaina. Documentación analizada en relación con:

- *La legislación*
 - Le Décret définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration dans l'espace européen de l'enseignement supérieur et refinançant les universités (2004).
 - L'Arrête du Gouvernement de la Communauté française établissant la liste de référence des indicateurs ... Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur ... (2008).
 - L'Arrête du Gouvernement de la communauté française fixant la composition de l'Académie universitaire Louvain.
- *La Pedagogía en la U.C.L.*
 - La armonización de la enseñanza superior europea.
 - Les mineurs.
 - Cinco llaves para abrir la vía del éxito universitario.
 - El rol del consejero de estudios.
 - El estudiante está en el corazón de su proyecto de estudios. GSF-Gérer sa formation.
 - Los profesores se forman también.
 - Aprender a orientarse. CIO-Centre d'information et d'orientation.
- DVP: Dossier de valorización pedagógica: Evaluar y hacerse evaluar la enseñanza. Enseñar de otra manera a estudiantes más competentes.
- CEFO: Conseil de l'enseignement et de la formation:
 - Criterios para una formación universitaria de calidad, objetivos y finalidades.
 - Política de la enseñanza y de la formación en la U.C.L.
 - FDP: Fondos para el desarrollo pedagógico. Criterios de selección y evaluación de proyectos.
- IPM: Instituto de Pédagogie Universitaire
 - *Résonances*-IPM sobre: CEFO, ADEF, GSF, etc.
- La Agencia para la evaluación de la calidad de la enseñanza superior
 - Evaluación de los programas de estudios.

- La Reforma de la enseñanza superior en la U.C.L.
 - Proyecto de reformas en PSP: prioridades, estructuras, actores y recursos, diferentes programas.
- La nueva cara de la enseñanza y la investigación en la UCL.
Cambio de las estructuras:
 - Les instituts de recherche.
 - Les facultés (EDEF: École d'éducation et de formation).
 - Les Écoles Doctorales.
- Girsef (Grupo internacional de investigación sobre los sistemas de educación y formación).
- CPU (Cátedra de pedagogía universitaria).
- Presentación de la Facultad de psicología y ciencias de la educación (U.C.L.).
- Folleto sobre Baccalauréat en Sciences psychologiques et de l'éducation.
- Programas de estudios y su reforma.
- Guía para la realización de las memorias en el Master: reglamento, seguimiento, evaluación, etc.
- Guía de las prácticas: reglamento, seguimiento, evaluación, etc.
- Bibliografía de VV. AA., mirar la bibliografía.

2.2. Entrevistas realizadas

Las personas entrevistadas no han sido elegidas en función de su importancia numérica de la categoría que representan sino más bien por razón de su carácter ejemplar. Los profesores entrevistados son los siguientes: Jacques Grégoire (Vice-recteur à la politique du personnel. UCL), Mariane Frenay (Doyen. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. UCL), Jean Marie De Ketele (Emérite. UCL), Léopold Paquay (Professeur. UCL), Nathalie Nader-Grosbois (Professeur. UCL), Benoît Galand (Professeur. UCL), Catherine Van Nieuwenhoven (Chargée cours invitée UCL), Gentiane Boudrenghien (Assistant. UCL), Christelle Devos (Assistant. UCL), Jean-Baptiste Dayez (Assistant. UCL), Pascale Wouters (Institut de pédagogie universitaire et des multimédias. UCL). A todos ellos les agradezco su colaboración.

3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1. El proceso de Bolonia en la U.C.L.

La Declaración del «foro político de Bolonia» realizada en Louvain-la-Neuve el 29 de abril de 2009 expone que:

- La enseñanza superior constituye una ventaja científica y cultural excepcionalmente rica y variada para los individuos, así como para la sociedad en conjunto.
- El papel superior que juega la enseñanza superior en el desarrollo de nuestras sociedades, fundadas en la educación y la formación a lo largo de toda la vida y en la igualdad de oportunidades
- La importancia de la inversión pública en la enseñanza superior.
- El papel de la enseñanza superior en el desarrollo de conocimientos, por proyectos multinacionales de enseñanza y de investigación y de los programas de intercambios de estudiantes.
- El reconocimiento justo de los estudios y de los diplomas.
- Philippe Parmentier² expone que en la U.C.L. cada facultad se está moviendo activamente para el cambio con el pilotaje del Consejo de la enseñanza y de la formación. Un procedimiento de evaluación de programas ha sido recientemente elaborado por el Consejo académico.

Las acciones llevadas a cabo por la U.C.L. son:

- La reforma pedagógica «Gérer sa formation» (G.S.F.)
- La formación pluridimensional y abierta a otros campos del conocimiento son las claves de la revisión de los programas.
- La asignación de un consejero para los estudiantes en cada una de las facultades debe permitir a los estudiantes encontrar la información y los consejos necesarios para la elaboración de su itinerario de formación individualizada.
- La apertura al público adulto y la internacionalización de la oferta de la enseñanza deberán reforzar el segundo y tercer

² Parmentier, Ph. «*La réforme de Bologne: enjeux, projets et défis pour l'Université catholique de Louvain*».

ciclo principalmente. Hablar lenguas extranjeras, desarrollar programas atractivos para los europeos y establecer programas conjuntos va a permitir desarrollar una política académica internacional.

Ph. Parmentier y sus colaboradores³ estiman que es necesario esperar varios años para saber si las modificaciones en la estructura de los itinerarios académicos conllevan cambios en el ámbito pedagógico (*ADEF-Administration de l'enseignement et de la formation, creada en 2003*)

Una aproximación sistémica permite situar el proceso pedagógico en sus dimensiones espacial y temporal y pone el énfasis en las interacciones que rigen las relaciones entre las diferentes partes del sistema.

Las medidas de apoyo a la política pedagógica en el marco de la reforma de Bolonia en la UCL han sido:

1. A partir de 2000, una estructura de pilotaje de la reforma progresiva. Tres fases:
 - a) Se pone en marcha un grupo estratégico (rectores y decanos) para anticipar la reforma.
 - b) La política pedagógica es definida por el Consejo de la enseñanza y de la formación.
 - c) Creación de un grupo bajo la presidencia de un miembro del consejo rectoral, para acompañar la puesta en marcha de la reforma.
2. Se reducen un 15% las actividades de formación dentro de cada programa.
3. Desde 2001 se organizan las «mineurs», 30 créditos de optativas en otras disciplinas.
4. En 2002 se crea una nueva administración de la enseñanza y se pone en marcha un consejo de la enseñanza y de la formación.
5. A partir de 2003 nuevos canales de comunicación para que Bolonia de todos.
6. Consejero de estudios en cada facultad.

³ Parmentier, Ph., VanderBorgh, C., Delens, C et Wouters, P. «Réussir» Bologne à l'UCL: subir la contrainte ou se mettre en projet?

7. En 2006 se limitan a 13 actividades de formación por año académico para favorecer la constitución de equipos de profesores, bloques de materias y reducir el número de evaluaciones certificativas.

Los dos procesos que contribuirán a superar las dificultades para que surja una verdadera política del proyecto son:

1. Hacer frente a la multiplicidad de proyectos e implicar a más personas.
2. Es necesaria la evaluación en el corazón de la reforma de Bolonia.

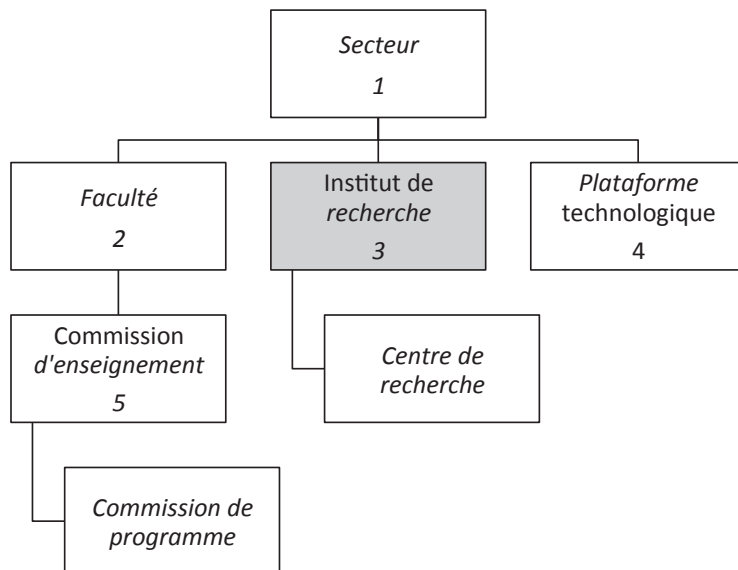
Una síntesis de la *Charte pédagogique de l'UCL*⁴ se puede ver en el Anexo 1: *CHARTE PÉDAGOGIQUE DE L'UCL*.

La U.C.L. pertenece a la Academia de Louvain (*Arrêté et convention*):

- *La 1^{ère} version de la convention AL, signée le 28 juin 2004, a été publiée au MB par l'arrêté de la Communauté française du 9 mars 2005 rendant publique la liste des académies universitaires et leur composition (MB 26.05.2005).*
- *Un erratum de cet arrêté a été publié au MB le 29.11.2005 pour y ajouter 3 annexes, les conventions des trois académies universitaires.*
- *Le 9 mai 2005, le Conseil de l'AL a approuvé une nouvelle convention qui, comme stipulé en en-tête du document, remplace la précédente. Cette nouvelle convention a été publiée en annexe au Moniteur belge du 6 octobre 2010 (2^{ème} édition).*
- *Nouvelle convention (2005).*

4 CEFO (2007). La politique de formation et d'enseignement a l'UCL.

FIG. 1:
Le nouveau visage de l'enseignement et de la recherche à l'UCL



1. EL SECTOR constituye el primer nivel de organización de la universidad. Reagrupa los institutos (de los cuales uno es intersectorial), las facultades y las entidades de servicio (plataformas tecnológicas y otros servicios de soporte logístico y administrativo).
2. LA FACULTAD constituye, con los institutos de investigación, el segundo nivel de la organización de la universidad.
3. EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN constituye, con las facultades, el segundo nivel de la organización de la universidad. Estructura estable en el tiempo y de tamaño significativo, elabora y pone en ejecución las políticas de búsqueda en las disciplinas científicas que le conciernen.
4. LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA reagrupa del personal técnico y administrativo alrededor de un conjunto coherente de equipos científicos y técnicos.
5. LA COMISIÓN DE ENSEÑANZA constituye el tercer nivel de organización de la enseñanza. Reagrupa las comisiones de

programa. La facultad que cuenta sólo con una comisión de enseñanza, ésta se dirige desde la oficina de la facultad.

3.2. La reforma en Ciencias de la Educación en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación en la U.C.L.

«La estructura en ciclos de 180 créditos +120 créditos ECTS, es decir 3 + 2 años académicos, es el modelo más adoptado⁵. Respecto a los programas de grado, se han adoptado dos modelos principales:

- En 19 países (gráfico A1), lo más común ha sido diseñar los programas de grado tomando como base los 180 créditos ECTS (3 años). Éste es el caso de Andorra, Austria, Bélgica, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Estonia, Finlandia, Francia, Islandia, Italia, Liechtenstein, Luxemburgo, Montenegro, Noruega, Polonia, la Santa Sede, Suecia y Suiza.
- En 11 países, los programas de grado más habituales se componen de 240 créditos ECTS (4 años), como sucede en Armenia, Bulgaria, Chipre, España, Georgia, Grecia, Lituania, Moldavia, Reino Unido (Escocia), Rusia y Turquía».

En la U.C.L. la enseñanza universitaria en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación encontramos:

Programas del primer ciclo (programmes de bachelier)

Estos programas ofrecen una aproximación general al campo del saber en el contexto de una formación de base.

«1° CYCLE: bacheliers, mineurs, années préparatoires. Les programmes de bachelier offrent la formation de base et permettent également de particulariser son parcours par le choix d'une mineure. Les années d'études préparatoires sont organisées dans certains programmes à destination de publics spécifiques, en particulier pour permettre l'accès à certains masters.»

⁵ Eurydice y EAOEA, 2009, p. 18.

Programas del segundo ciclo (Master)

El segundo ciclo de formación universitaria permitirá al estudiante profundizar en un ámbito del saber, dominar una disciplina, realizar una reflexión crítica en relación con esta disciplina y adquirir las competencias.

«2° CYCLE: masters, agrégations, masters complémentaires. Près d'une centaine de masters se déclinent sous la formule de 60 ou de 120 crédits, respectivement en une ou deux années d'études. Au cours de ce deuxième cycle, l'étudiant choisira une finalité qui l'orientera plus particulièrement vers l'enseignement (finalité didactique), la recherche (finalité approfondie) ou une autre spécialisation professionnelle (finalité spécialisée).»

Los Programas en Ciencias de la Educación ofertados son:

- *Baccalauréat en Sciences psychologiques et de l'éducation (BAC)*
- *Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée (FOPA)*
- *Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation) (PSP2A)*
- *Séminaire d'accompagnement et d'intégration des stages (PSP2323)*

En relación con la investigación en Ciencias de la Educación encontramos:

- *Grupo internacional de investigación sobre los sistemas de educación y formación (Girsef)*
- *Cátedra de pedagogía universitaria (CPU)*

Programas del tercer ciclo (Doctorado)

«3° CYCLE : doctorats. Le troisième cycle comprend la formation doctorale en elle-même et les travaux de recherche relatifs à la préparation d'une thèse doctorale.»

La formación continua

La formación continua ofrece actividades, certificadas o no, en múltiples ámbitos.

3.3. El Instituto de Pedagogía Universitaria y Multimedia

Los objetivos principales de IPM (Instituto de Pedagogía universitaria y multimedia) son:

- La formación y el apoyo al profesorado:
 - Las técnicas y las estrategias de planificación.
 - La gestión del currículo universitario que se han desarrollado en la facultad.
 - La nueva planificación de la docencia, las formas de evaluación, las estrategias docentes adecuadas, los espacios, los recursos y las tareas.
 - Evaluación de competencias, competencias para la investigación en el grado y en el master.
 - El rol que juega el *practicum* en la formación, el trabajo fin de grado y el trabajo fin de master, etc.
- La formación icampus desde el IPM.
- La evaluación del profesorado y de los programas.

3.4. Las metodologías docentes, el desarrollo de las competencias y la evaluación de competencias

En relación con a la Educación Superior, en el marco del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior)⁶ se establece un sistema de competencias como lenguaje común para describir objetivos de los planes de estudio. De tal modo que la educación basada en competencias se ha convertido en uno de los pilares fundamentales del nuevo modelo europeo de universidad.

Por tanto, la educación basada en competencias se está imponiendo en todos los niveles de los sistemas educativos europeos y se

⁶ Asensio, E., Cerezo, Y., Valbuena, C. y. Rodriguez, Y. (2009) En:<http://www.eumed.net/rev/ced/03/acvr.htm> [Julio 2011].

ha convertido en un reto actual para los profesores ya que implica cambios significativos con respecto al modelo tradicional educativo.

Las competencias se describen como puntos de referencia para la elaboración y evaluación de los planes de estudio.

Por su parte, entre las competencias específicas se distinguen tres clases: las académicas o relativas a conocimientos teóricos (*acquisition of abody of knowledge*); las disciplinares o conjunto de conocimientos prácticos requeridos para cada sector profesional (hacer); y, finalmente, las de ámbito profesional, que incluyen tanto habilidades de comunicación e indagación, como *know how* aplicadas al ejercicio de una profesión concreta (saber hacer).

Competencias Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Conocimientos generales básicos.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Conocimiento de una segunda lengua.
- Habilidades básicas en el manejo de ordenadores.
- Habilidades de gestión de la información.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.

Competencias Interpersonales:

- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
- Compromiso ético.

Competencias Sistémicas:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Liderazgo.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Diseño y gestión de proyectos.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Preocupación por la calidad.
- Motivación de logro.

En definitiva, el diseño de un sistema de evaluación⁷ de competencias eficiente e integral exige:

1. Definición de competencias utilizando indicadores observables y estableciendo distintos niveles de dominio.
2. Diseñar un sistema integral, holístico y estandarizado que requiere:
 - Un sistema de evaluación común de las competencias genéricas, para toda la titulación.
 - Establecer el peso relativo de las diversas competencias genéricas de las diversas materias, para que el estudiante desarrolle a lo largo de sus estudios las competencias necesarias en el grado adecuado para el desempeño de su perfil profesional.
 - Seleccionar las herramientas de aprendizaje y evaluación, que deben responder a un enfoque práctico y motivador, especificando las competencias que van a desarrollar.
 - Definir los criterios de evaluación, en base a los diferentes niveles de dominio de las competencias.
 - Planificar un calendario común de evaluación continua, donde se especifique la frecuencia con la que deben

⁷ Asensio, E., Cerezo, Y., Valbuena, C. y. Rodriguez, Y. (2009) En:<http://www.eumed.net/rev/ced/03/acvr.htm> [Julio 2011].

emplearse las diversas herramientas de evaluación adaptándolas a las diversas materias.

- Diseñar un método de calificación de carácter objetivo, que pueda ser de aplicación común.

La evaluación de competencias en la UD⁸ (Unidad de Deusto)

En el Programa de la asignatura el profesor debe recoger, de forma resumida, aquellos aspectos del sistema de evaluación relativos al grado de logro de resultados de aprendizaje en términos de competencias por los estudiantes, que se reflejará en la calificación final.

El desarrollo completo de la estrategia de evaluación de una asignatura deberá ser aportado por el profesor a los estudiantes al comienzo del periodo académico. Para ello se deberá precisar:

- En primer lugar, qué se va a evaluar: se deberán evaluar las Competencias Específicas y Genéricas de las que se espera un objetivo de aprendizaje en términos de competencia.
- En segundo lugar, cómo se van a evaluar dichas competencias: es decir, qué técnicas e instrumentos se van a emplear a lo largo del proceso (evaluación continua) y al final del mismo (evaluación final).
- En tercer lugar, cuál es el resultado final en términos de calificación final.
- En cuarto lugar, hay que decidir el grado de participación en la evaluación por parte cada uno de los agentes: profesor, estudiante, tutor externo de prácticas, etc.
- En quinto lugar, se realizará la retroalimentación para que la evaluación forme parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En sexto lugar debe decidirse la Calificación final (sistema de calificación).

La evaluación de competencias⁹ requiere distintos procedimientos y técnicas de evaluación según el objeto que se desea evaluar. Puede intentarse evaluar conocimientos, utilizando diversas técnicas: pruebas de respuesta larga, pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas con preguntas abiertas, etc. La evaluación de

8 Poblete Ruiz, <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/PONENCIA01.htm> [Julio 2011].

9 Poblete Ruiz, <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/PONENCIA01.htm> [Julio 2011].

habilidades y destrezas o cómo aplicar los conocimientos a situaciones concretas, requiere pruebas tales como: escribir determinados tipos de escritos, desarrollar diferentes tipos de pensamiento. La evaluación de actitudes y valores requiere: técnicas de observación, pruebas de autoevaluación, escalas de actitudes, etc.

Otro tipo de pruebas facilita una evaluación más globalizadora, como el portafolios o carpeta del estudiante, informes, pruebas de ejecución, trabajos de prácticas, etc.

TABLA 1:
Técnicas de evaluación (García Olalla, 2006)¹⁰

Técnica	Habilidades	Conocimientos	Actitudes
Prueba objetiva		XX	
Solución de problemas	XX	XX	XX
Mapa conceptual	X	XX	
Presentación oral	X	XX	
Diario	XX	X	XX
Observación	XX	X	XX
Debate	XX	X	XX
Resolución caso	XX	XX	X
Proyecto	XX	XX	XX
Portafolios	XX	XX	XX
Ensayo	X	XX	

En la evaluación es clave la coherencia entre el objetivo educativo de la evaluación y el procedimiento seleccionado para ello. A veces, por desconocimiento de técnicas más adecuadas, se usan determinados procedimientos que no son útiles para evaluar lo que realmente se desea evaluar.

Cuando no se sabe bien lo que se quiere evaluar, cualquier procedimiento puede ser utilizado, pues en realidad da igual lo que se evalúa. Evaluar por competencias significa, en primer lugar, saber qué se desea evaluar; en segundo lugar, definir explícitamente cómo

10 Poblete Ruiz, <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/PONENCIA01.htm> [Julio 2011].

se va a evaluar; y, en tercer lugar, concretar el nivel de logro qué se va a evaluar.

3.5. Agencia para la evaluación de la calidad de la enseñanza superior

La Agencia para la evaluación de la calidad de la enseñanza superior organizada y subvencionada por la Comunidad francesa de Bélgica ha sido creada el 14 de noviembre de 2002 (y modificada el 22 de febrero de 2008¹¹:

La Agencia es un organismo encargado de contribuir a la calidad de la enseñanza superior organizada y subvencionada por la Comunidad francesa. Su campo de acción incluye a las universidades, *les hautes écoles*, las escuelas superiores de arte, los institutos superiores de arquitectura así como los establecimientos de enseñanza de promoción social.

La Agencia está compuesta por veinticinco miembros efectivos y un representante de cada uno de los ministros con atribuciones relativas a la enseñanza superior. Sus miembros pertenecen principalmente a instituciones de enseñanza superior. Ellos representan al cuerpo de profesores, administrativos y estudiantes. Los organismos sindicales, los ámbitos profesional, social y cultural están igualmente representados.

11 *L'Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur organisé ou subventionné par la Communauté française de Belgique a été créée par le décret du 14 novembre 2002 (et modifié par le décret du 22 février 2008).*

<http://www.enseignement.be/index.php?page=23803&navi=88>

Monsieur Freddy COIGNOUL (Président de l'Agence)

Madame Anne-Marie MONIOTTE (Vice-Présidente de l'Agence)

Pour en savoir plus <http://www.aeqes.be/>

«La Agencia tiene como misión¹²:

- *Veiller à ce que les cursus organisés par les établissements fassent l'objet d'une évaluation régulière mettant en évidence les bonnes pratiques, les insuffisances et les problèmes à résoudre;*
- *Veiller à la mise en œuvre des procédures d'évaluation;*
- *Favoriser, par la coopération entre toutes les composantes de l'enseignement supérieur, la mise en œuvre de pratiques permettant d'améliorer la qualité de l'enseignement dispensé dans chaque établissement;*
- *Informar le Gouvernement, les acteurs et les bénéficiaires de l'enseignement supérieur de la qualité de l'enseignement supérieur dispensé en Communauté française;*
- *Formuler aux responsables politiques des suggestions en vue d'améliorer la qualité globale de l'enseignement supérieur;*
- *Faire toute proposition qu'elle juge utile dans l'accomplissement de ses missions, d'initiative ou à la demande du Gouvernement;*
- *Représenter la Communauté française auprès des instances nationales et internationales en matière d'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur».*

4. CONCLUSIONES

Las acciones llevadas a cabo por la U.C.L. son: La reforma pedagógica «Gérer sa formation» (G.S.F.). La formación pluridimensional y abierta a otros campos del conocimiento son las claves de la revisión de los programas. La asignación de un consejero para

¹² Traducción propia. La Agencia tiene como misión:

Velar para que el proceso organizado por las instituciones para la evaluación exponga las buenas prácticas, las carencias y los problemas a resolver.

Velar la puesta en marcha de los procesos de evaluación.

Favorecer, con la cooperación entre todos los componentes de la enseñanza superior, la puesta en marcha de prácticas que permitan la mejora de la calidad de la enseñanza impartida en cada institución.

Informar, los actores y los beneficiarios de la enseñanza superior de la calidad de la enseñanza superior impartida en la Comunidad francesa.

Sugerir a los responsables políticos las vías para mejorar la calidad global de la enseñanza superior.

Realizar propuestas útiles para alcanzar sus objetivos, la iniciativa o la demanda del Gobierno.

Representar a la Comunidad francesa ante las instancias nacionales e internacionales en materia de evaluación de la calidad de la enseñanza superior.

los estudiantes en cada una de las facultades debe permitir a los estudiantes encontrar la información y los consejos necesarios para la elaboración de su itinerario de formación individualizada. La apertura al público adulto y la internacionalización de la oferta de la enseñanza deberán reforzar el segundo y tercer ciclo principalmente. Hablar lenguas extranjeras, desarrollar programas atractivos para los europeos y establecer programas conjuntos va a permitir desarrollar una política académica internacional.

La estructura en ciclos de 180 créditos + 120 créditos ECTS, es decir 3 + 2 años académicos es el modelo más adoptado en los países de la Unión Europea, entre ellos se encuentra Bélgica.

Los Programas en Ciencias de la Educación ofertados en la U.C.L. son:

- *Baccalauréat en Sciences psychologiques et de l'éducation (BAC).*
- *Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée (FOPA).*
- *Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation) (PSP2A).*
- *Séminaire d'accompagnement et d'intégration des stages (PSP2323).*

En relación con la investigación en Ciencias de la Educación encontramos:

- Grupo internacional de investigación sobre los sistemas de educación y formación (Girsef).
- Cátedra de pedagogía universitaria (CPU).

La Agencia para la evaluación de la calidad de la enseñanza superior organizada y subvencionada por la Comunidad francesa de Bélgica ha sido creada el 14 de noviembre de 2002 (y modificada el 22 de febrero de 2008). La Agencia es un organismo encargado de contribuir a la calidad de la enseñanza superior organizada y subvencionada por la Comunidad francesa.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACTES DU 3^{EME} CONGRÈS DES CHERCHEURS EN ÉDUCATION. *(Re) trouver le plaisir d'enseigner et d'apprendre. Construire savoirs et compétences*. 2004. Espace Flagey. En: <http://www.enseignement.be/index.php?page=25285&navi=2478>
- ADMEE EUROPE. 23^{ème} colloque international de l'ADMEE-Europe. *Evaluation et enseignement supérieur*. Paris du 12 au 14 janvier 2011. En: <http://www.shs.paris-descartes.fr/admee2011/index.html> [Julio 2011]
- ADMEE EUROPE. 22^{ème} colloque international de l'ADMEE-Europe. *Evaluation des curriculums et des programmes d'éducation et de formation*. Braga du 14 au 16 janvier 2010. En: http://webs.iep.uminho.pt/admee/pt/actas/ActasADMEE2010_V2.pdf [Julio 2011]
- ALLAL, L. & MOTTIER L. (Dir.). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*, Bruxelles: De Boeck Université, 2007.
- ASENSIO, E., CERESO, Y., VALBUENA, C. y. RODRIGUEZ, Y. El modelo formativo asociado a competencias en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Cuadernos de Educación y desarrollo*. 2009, Vol 1, n.º 3 En: <http://www.eumed.net/rev/ced/03/acvr.htm> [Julio 2011].
- BAILLAT, G., DE KETELE, J.-M., PAQUAY, L. & THÉLOT, C. (Ed.). *Evaluer pour former*. Bruxelles: De Boeck, 2008.
- BAILLAT, G., NICLOT, D. & ULMA, G. (Dir.). *La formation des enseignants en Europe*, Bruxelles: De Boeck, 2010.
- BAIN, D. De l'évaluation aux compétences: mise en perspective de pratiques émergentes. En: http://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/RaisonsEducatives/REenligne/ECOED/Pages_de_129_ENCOED.pdf [Julio 2011]
- BÉDARD, D. & BÉCHARD, J. P. *Innovar dans l'enseignement supérieur*. Paris: Presses Universitaires de France, 2009.
- BOURGEOIS É., FRENAY, M. & PAQUAY, L. Les lieux de production de la recherche en formation d'adultes. Le laboratoire «Apprentissage et motivation» de l'Université catholique de Louvain, *Savoirs*, 2008, n° 17, p. 123-126. DOI: 10.3917/savo.017.0123
- CANO GARCÍA, E. (2008). *La evaluación por competencias en la Educación Superior*. Revista de curriculum y formación del profesorado. En: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf> [Julio 2011].
- CASTELLANOS, B., FERNÁNDEZ, A. M., LLIVINA, M. J., MIRANDA, T. & PÁEZ. *Esquema conceptual, referencial y operativo (ECRO) sobre la investigación educativa*, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 2003.
- CEFO. *Charte pédagogique de l'UCL*. La politique de formation et d'enseignement a l'UCL, 2007.
- CHAHINE, B. Une littérature abondante autour du concept de «compétence» Le Dossier Pédagogique. En: http://www.crdp.org/crdp/Arabic/ar-news/majalla_ar/pdf45/45_P89_96.pdf [Julio 2011].
- COMMISSION EUROPÉENNE-DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION ET DE LA CULTURE. *Éducation et formation en Europe: systèmes différents, objectifs partagés pour 2010*, 2002.

- COMMISSION EUROPÉENNE (2005). *Charte européenne du chercheur*. Code de conduite pour le recrutement des chercheurs. En: www.europa.eu.int/eracareers/europeancharter [Julio 2011].
- COULET, J. C. La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences, *Le travail humain*, 2011/1 Vol. 74, p. 1-30. DOI : 10.3917/th.741.0001
- DE KETELE, J. M. *L'évaluation et la mesure des compétences*. En: La compétence est-elle mesurable? 2005. Séminaire CNFEPJJ.
- DE KETELE, J. M. La pédagogie universitaire: un courant en plein développement, *Revue française de pédagogie*, 2010, 172, pp. 5-13
- DE KETELE, J. M. & PAQUAY, L. *Quels critères de qualité dans les recherches empiriques? Le cas des recherches en éducation* (pp. 183-212). En: Servais, P. (Coord.) (2011) *L'évaluation de la recherche en sciences humaines et sociales. Regards de chercheurs*, Louvain-la-Neuve: Bruylant-Academia s.a., 2011.
- De Ketele, J.M. & Gérard, F. M. La validation des épreuves d'évaluation selon l'approche par les compétences, *Mesures et Évaluation en Éducation*, 2005, Vol. 28, n° 3, 1-26.
- DEL POZO ANDRÉS, M. M. El proceso de Bolonia en las aulas universitarias. *Cuestiones pedagógicas*, 2008-2009, 19, pp. 55-73
- ESCALONA ORCAO, A. y LOSCERTALES PALOMAR, B. *Pautas y materiales para la renovación metodológica en la docencia universitaria*. II Jornadas de innovación docente, tecnologías de la información y de la comunicación e investigación en la Universidad de Zaragoza, 2008.
- EURYDICE y EAOEA. La Educación Superior en Europa 2009: Procesos en el Proceso de Bolonia. Ministerio de Educación, 2009.
- FRENAY, M., NOËL, B., PARMENTIER, P., ROMAINVILLE, M. *L'étudiant-apprenant*. Bruxelles: De Boeck Université, 1998.
- FRENAY, M. & PAUL, C. Le développement de projets pédagogiques : reflet ou source de l'engagement de l'enseignant universitaire dans ses activités d'enseignement, *Cahiers de recherche en éducation et formation*, 2004, n° 34, 26 pp.
- FRENAY, M. et al. Accompagner le développement pédagogique des enseignants universitaires à l'aide d'un cadre conceptuel original. *Revue française de pédagogie*, 2010, n° 172, p. 63-76
- FUENTEELSAZ-GALLEGO, C., NAVALPOTRO-PASCUAL, S. & RUZAFAMARTÍNEZ, M. Competencias en investigación: propuesta de la unidad de coordinación y desarrollo de la investigación en Enfermería. *Enferm Clin*. 2007, Vol. 17 núm 03, pp. 117-27. En: <http://www.elsevier.es/en/node/2056564>
- GAIRÍN, J., SAN PEDRO, M. J. & SILVA, P. Prácticas en evaluación por competencias en la universidad, 2009. Referencia de la concesión EA2008-0086. En: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/10256/1800/1/263.pdf> [Julio 2011].
- GERARD, F. M. L'évaluation des compétences par des situations complexes, *Actes du Colloque de l'Admee-Europe*. IUFM Champagne-Ardenne, Reims, 24-26 octobre 2005.
- GERARD, F. M. Les outils ouverts d'évaluation, ou la nécessité de clés de fermeture, En Figari, G. & Mottier Lopez, L. (Éds). *Recherche sur l'évaluation en édu-*

- cation. Problématiques, méthodologies et épistémologie*. Paris: L'Harmattan, 2006, pp. 147-154.
- GERARD, F. M. *L'évaluation des compétences par des situations complexes*, in Baillat, G., Niclot, D. & Ulma, G. (Dir.). *La formation des enseignants en Europe*. Bruxelles: De Boeck, 2010, pp. 231-241.
- HARRISON, L., RAY, A., CIANELLI, R., RIVERA, M.S. & URRUTA, M. Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana, *Ciencia y Enfermería XI (1)*, 2005, pp. 59-71.
- IPM. *L'évaluation: une question de choix?*, Les Cahiers de l'IPM, 2003, n° 4. En: www.ipm.ucl.ac.be [Julio 2011].
- IPM. *Les 10 compétences de l'enseignant universitaire*. Les Cahiers de l'IPM, 2005, n°5. En: www.ipm.ucl.ac.be [Julio 2011].
- JONNAERT Ph. *Action et compétence, situation et problematisation*. En: M. F abre et E. Vellas (Eds.) *Situations de formation et problematisation*, 2006, pp. 31-40. Bruxelles: De Boeck.
- JOURNÉE D'ÉTUDE ADMEE. *L'évaluation des compétences: quelles démarches, quels outils?* 22 octobre 2010. En: <http://evaluationdescompetences.blogspot.com/> [Julio 2011].
- LAMBLIN, P. & ETIENNE, C. *Les besoins en compétences dans les métiers de la recherche à l'horizon 2020*. Apec/Deloitte Conseil, En: <http://www.eurosfaire.prd.fr/news/consulter.php?id=5201>
- MILLER GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. *Academic Medicine (Supplement)* 1990; 65: S63-S7.
- NEUVILLE, S., BOURGEOIS, E. & FRENAY, M. Validation d'un instrument de mesure des projets professionnels chez les étudiants en psychologie. *Mesure et évaluation en éducation*, 2004, Vol. 27, 1, 23-49.
- PAQUAY, L., VAN NIEUWENHOVEN, C. & WOUTERS, P. *L'évaluation, levier du développement professionnel ? Tensions, dispositifs, perspectives*. Bruxelles: De Boeck, 2010.
- PARMENTIER, PH., NOËL, B., WOUTERS, P. DEPOTTE, S. et NEUVILLE, S. *Le conseiller aux études: une nouvelle fonction pour accompagner les étudiants au cœur de la réforme de Bologne*, 2006. En: www.ipm.ucl.ac.be [Julio 2011].
- PARMENTIER, PH., VANDERBORGHT, C., DELENS, C et WOUTERS, P. «Réussir» Bologne à l'UCL: subir la contrainte ou se mettre en projet? En: <http://www.uclouvain.be/202582.html> [Julio 2011].
- PASTOR AGUSTÍN, G. & VARGAS MAGALLÓN, M. *Los métodos de innovación docente. Perspectiva de los estudiantes*. II Jornadas de innovación docente, tecnologías de la información y de la comunicación e investigación en la Universidad de Zaragoza, 2008.
- PARENT F., NDIAYE M., COPPIETERS Y., DEME S, SARR O., LEJEUNE C., LEMENU D., DE KETELE J. M. Utilisation originale de l'approche par compétences en supervision formative en Afrique subsaharienne. *Pédagogie médicale*, 2007, 8(3), 2-22.

- PERRENOUD, Ph. Évaluer des compétences, *L'Éducateur*, n° spécial «La note en pleine évaluation», 2004, pp. 8-11. En: http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2004/2004_01.html
- PERRENOUD, Ph. *L'université entre transmission de savoirs et développement de compétences*, 2004. En: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/>
- PERRENOUD, Ph. *Développer des compétences, mission centrale ou marginale de l'université?*, 2005. En: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/>
- PETERS, M. & BÉLAIR, L. Caractéristiques d'activités d'évaluation de la compétence langagière à l'université, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 2001, 27-1. En: <http://ripes.revues.org/439> [Julio 2011].
- POBLETE RUIZ, M. Evaluación de competencias en la educación superior preguntas clave que sobre evaluación de competencias se hacen los profesores. Tentativas de respuesta. En: <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/PONENCIA01.htm> [Julio 2011].
- RÉSONANCES. *Des problèmes et des projets pour apprendre*, IPM-UCL, 2001.
- ROEGIER, X. *Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles: De Boeck & Larcier s.a., 2000.
- ROEGIER, X. *L'école et l'évaluation*. Bruxelles: De Boeck. 2004.
- ROEGIER, X. *Curricula et apprentissages au primaire et au secondaire*. Bruxelles: De Boeck, 2011.
- ROMAINVILLE, M. *L'évaluation des acquis des étudiants dans l'enseignement universitaire*. Rapports établis à la demande du Haut Conseil de l'évaluation de l'école. Paris, 2002.
- SCALLON, G. *L'évaluation des apprentissages dans une approche par les compétences*. Bruxelles: De Boeck Université, 2004.
- SERVAIS, P. (Coord.). *L'évaluation de la recherche en sciences humaines et sociales. Regards de chercheurs*, Louvain-la-Neuve: Bruylant-Academia s.a., 2011.
- SOULAS, J., DESCAMPS, B., MORAUX, M.F., SAUVANNET, PH. & WICKER, B. *La mise en place du LMD (licence-master-doctorat)*. Rapport à monsieur le ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, France, 2005.
- TARDIF, J. Un passage obligé dans la planification de l'évaluation des compétences: déterminer des indicateurs progressifs et terminaux de développement, *Pédagogie collégiale. Première partie*, 2004, vol. 18, n° 1, 21-26; deuxième partie: vol. 18, n° 2, 13-20.
- TARDIF, J. *L'évaluation des compétences*. Montréal: Les Éditions de la Chenelière, 2006.
- TARDIF, J. *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal: Les Éditions de la Chenelière inc., 2006.
- VALLERAND, R. J. La formation des chercheurs en milieu universitaire: la perspective du Laboratoire de psychologie sociale. 1990, pp. 121-125. En: <http://www.er.uqam.ca/nobel/r26710/LRCS/papers/41.pdf> [Julio 2011]
- VANDER BORGHT, C. *Nous enseignons ... apprennent-ils? Guide de l'enseignement*. Louvain-la-Neuve: UCL-CIACO, 2007.

- VANPEE, D., GODIN, V. & LEBRUN, M. Améliorer l'enseignement en grands groupes à la lumière de quelques principes de pédagogie active, *Pédagogie Médicale*, 2008, 9, pp. 32-41.
- VARGAS RODRÍGUEZ, S. Las competencias investigativas como eje curricular. Cuadernos de Educación y desarrollo. 2010, Vol 2, n.º 18. En: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/svr2.htm> [Julio 2011]
- VIAU, R. *L'impact d'une innovation pédagogique: au-delà des connaissances et des compétences* (pp. 183-211). En Bédard, D. y Béchard, J.P. Innover dans l'enseignement supérieur, Paris: Presses Universitaires de France, 2009.
- WOUTERS, P. *Le conseil pédagogique à l'université: analyse de pratiques?* DES en Sciences de l'éducation, UCL, 2001.

WEBS consultadas

- Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique. Communauté française de Belgique. Enseignement supérieur. En: <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=18>
- Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique. Communauté française de Belgique. Système éducatif. En: <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=2>
- Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique. Communauté française de Belgique. Recherches en éducation : évaluer des compétences de base pour former et certifier, avec une priorité à la formation, et surtout à celles des moins favorisés. En: <http://www.enseignement.be/index.php?page=25086>
- Agence pour l'Evaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur. En: <http://www.aeqes.be/>
- Approche par compétence. En: <http://www.octaedro.com/pdf/16518.pdf>
- Bologna process. En: <http://www.bologna-bergen2005.no/>
- Comisión Europea. Educación y juventud. En: http://ec.europa.eu/youreurope/citizens/education/index_es.htm
- Comisión Europea. En: http://ec.europa.eu/index_es.htm
- Competencias en investigación: propuesta de la Unidad de coordinación y desarrollo de la Investigación en Enfermería (Investén-isciii). En: <http://ip-72-167-142-143.ip.secureserver.net/ma/approche%20par%20competence-pdf-1.html>
- Congrès 2011 de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education, en collaboration avec l'UNESCO. En: <http://www.afir-secongres2011.info/media/Congres090611.pdf>
- Congrès 2011 de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education, en collaboration avec l'UNESCO. En: <http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>
- CRIFPE: plus important centre de recherche en éducation au Canada. En: <http://www.crifpe.org/>
- De Ketele en: http://www.recherchez.me/fichiers/de-ketele_pdf_112897.html

Implantación de los nuevos títulos en Ciencias de la Educación...

- Éduscol. Toute l'information pour les professionnels de l'Education. En: <http://www.eduscol.education.fr/cid55510/banque-situations-apprentissage-competence.html>
- Evaluación por competencias en la Universidad. En: http://www.estadisticaparatodos.es/software/excel_ejercicios.html
- Formación de competencias del investigador en Educación superior. En: <http://www.elsevier.es/en/node/2056564>
- Formation de chercheur en milieu universitaire. En: http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm
- Grilles d'Evaluation des Travaux Ecrits-GRETE. Conception d'un nouveau système d'évaluation des travaux de recherche en Pédagogie curative clinique et Education spécialisée. En: <http://www.scribd.com/doc/9482265/Pedagogie-de-Integration-Xavier-ROEGIERS>
- Iniciación a la investigación. En: http://proyecto-margot.blogspot.com/2007_06_01_archive.html
- IPM, Institut de pédagogie universitaire et des multimédias. Communications et articles scientifiques. En: <http://www.uclouvain.be/202582.html>
- Parent, Fl. (2010). Présentation: Une taxonomie dans le cadre de l'approche par compétences intégrée pour l'élaboration et l'évaluation de programmes de formations en santé : un nouveau rapport aux savoirs ? XVI congrès AIPU Maroc 2010. En: http://www.areasante-site.org/Files/12-Taxonomie/Parent-et-AI_AIPU_2010_180510.pdf
- Perrenoud en: http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/transfert.html#Ancrage_fin
- SerDEF-Service de Documentation en Education et Formation Fonds documentaire Jean-Marie De Ketele. En: <http://www.fopa.ucl.ac.be/smp/documentation-fopa-2.htm>
- Service des Statistiques de l'ETNIC-Communauté française. En: <http://www.statistiques.cfwb.be/>
- Un chercheur, c'est quoi? En: http://gsite.univ-provence.fr/gsite/Local/umr_6149/umr/page_perso/Touzet/enseignement/chercheur-definition.pdf

ANEXO 1: CHARTE PÉDAGOGIQUE DE L'UCL

Les objectifs de la formation universitaire:

- Aider l'étudiant à construire un savoir critique de haut niveau. L'enseignement universitaire vise principalement la transmission de connaissances et l'acquisition de compétences. Il s'agit non seulement pour l'étudiant d'acquérir des savoirs, mais aussi des savoir-faire impliquant la faculté d'adaptation, et des savoir être (qualités humaines, intégration, etc.).
- Promouvoir le développement personnel de l'étudiant. Sur base des motivations de l'étudiant, l'Université l'aide à s'adapter aux exigences des études universitaires, à s'impliquer personnellement dans sa formation en y développant ses capacités personnelles, ainsi qu'à acquérir des outils de base et à communiquer.
- Préparer les étudiants à leur rôle de citoyens responsables en les sensibilisant à l'éthique et en valorisant la solidarité. L'apprentissage de la démocratie se fait notamment par la participation à diverses instances facultaires et au mouvement étudiant. L'Université favorise la solidarité entre les étudiants par les travaux en équipe, la vie associative, etc.

Les finalités de l'UCL

- La formation des étudiants est une oeuvre commune qui implique non seulement les enseignants et les chercheurs, mais les intéressés eux-mêmes. Elle prépare les étudiants à prendre des responsabilités dans la vie sociale et professionnelle.
- La recherche scientifique, intimement liée à l'enseignement, est une des caractéristiques de l'Université : elle concerne tant les chercheurs que les enseignants et les étudiants. Elle suppose la capacité de se documenter, d'apprécier de manière critique, de synthétiser, de remettre en question, de créer, etc.
- Les autres services à la société se vivent dans l'accueil équitable des étudiants, dans la collaboration avec les autres centres de formation et de recherche et dans la contribution au développement de sociétés plus justes et plus harmonieuses.
- La recherche de sens s'inscrit dans le cadre d'un humanisme inspiré par les valeurs évangéliques et le message du Christ : solidarité, justice, respect des personnes, priorité à l'humain.

Les attentes respectives et leurs implications

L'étudiant attend:

- des enseignants à la fois chercheurs et pédagogues; ce qui veut dire que l'UCL veillera à la formation scientifique et pédagogique des enseignants, soucieux de mettre en oeuvre les pratiques pédagogiques et technologiques appropriées;
- une évaluation formative et certificative, visant à le rendre autonome par l'acquisition réussie de savoirs et de compétences, qui le mène à une insertion sociale et professionnelle;
- un cadre participatif, social et culturel qui favorise son autonomie, sa participation et le développement de son projet personnel social, culturel et intellectuel, moyennant la mise en oeuvre de moyens financiers et d'infrastructures adéquats.

L'étudiant se doit:

- d'adhérer aux objectifs et exigences pédagogiques de l'UCL et de s'engager dans toutes les activités qui en découlent;
- de répondre positivement à l'investissement consenti par la société pour sa formation, en développant ses capacités à l'aide de l'ensemble des moyens mis à sa disposition par l'UCL;
- de participer aux différentes formes de vie sociale, culturelle et intellectuelle de l'UCL.

L'enseignant attend:

- la reconnaissance professionnelle de son investissement pédagogique tout autant que la prise en compte de sa compétence scientifique;
- les moyens humains et matériels indispensables à l'accomplissement optimal de ses tâches;
- un cadre favorable à l'exercice de la liberté académique.

L'enseignant se doit:

- d'adhérer au projet pédagogique de l'UCL, à ses objectifs, exigences et pratiques;
- de veiller à développer ses compétences pédagogiques, par exemple en participant à des activités organisées dans ce but;
- de participer aux différentes formes de vie sociale, culturelle et intellectuelle de l'UCL.

ANEXO 2: SIGLAS-WEBS

ADMEE

- Association pour le Développement des Méthodologies d’Evaluation en Education
- Site: <http://www.ulg.ac.be/pedaexpe/admee/>
- Revue: Mesure et evaluation en education

AIPU

- Association Internationale de Pédagogie Universitaire
- Site: <http://www.ulg.ac.be/aipu/>
- Revue: Res Academica

BIEF

- Bureau d’ingénierie en éducation et en formation
- Site: <http://www.bief.be/>

CAPAES

- Certificat d’aptitude pédagogique approprié à l’enseignement supérieur
- Site/ <http://www.uclouvain.be/capaes.html>

CEFO

- Conseil de l’enseignement et de la formation
- Site: <http://www.uclouvain.be/cefo.html>

CRIPEDIS

- Centre de Recherche Interdisciplinaire sur les Pratiques Enseignantes et les DIsciplines Scolaires
- Site: <http://www.uclouvain.be/cripedis.html>

DVP

- Dossier de valorisation pédagogique
- Site: <http://www.uclouvain.be/97742.html>

EDEF

- Ecole d’éducation et de formation
- Site: <http://www.uclouvain.be/edef.html>

educacyl

- Portal de educación. Información On-line para la comunidad de Castilla y León
- Site: <http://www.educa.jcyl.es/fr>

ENSEIGNEMENT.BE

- Administration générale de l’Enseignement et de la Recherche scientifique. Communauté française de Belgique
- Site: <http://www.enseignement.be>

FDP

- Fonds de développement pédagogique
- Site: <http://www.uclouvain.be/232758.html>

FOPA

- Master en sciences de l'éducation
- Site: <http://www.uclouvain.be/fopa>

GIRSEF

- Groupe inter-facultaire de recherche sur les systèmes d'éducation et de formation
- Site: <http://www.uclouvain.be/girsef.html>

IPM

- Institut de pédagogie universitaire et des multimédias
- Site: <http://www.uclouvain.be/ipm>

SerDEF

- Service de Documentation en Education et Formation Fonds documentaire Jean-Marie De Ketele
- Site: <http://www.fopa.ucl.ac.be/smp/documentation-fopa-2.htm>

UCL

- Université catholique de Louvain
- Site: <http://www.uclouvain.be/>
- Revue Louvain: <http://www.uclouvain.be/33973.html>