

Escape Room at Christmas

Lunes, 17 de enero de 2022



Autoría: **Bárbara Tobajas Pacheco**

URL:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/revista-andalucia-educativa/contenido/s/-/contenidos/detalle/escape-room-at-christmas>

Resumen: La idea que tenía al hacer este Escape Room parte de los contenidos impartidos en Tercer Ciclo sobre los adjetivos comparativos y superlativos en inglés. Al elaborar las primeras pruebas, decidí que también podrían hacerse en francés.

Para realizar la sesión de este proyecto, es aconsejable que sean grupos de ocho participantes para que sea más efectivo el uso de lenguas extranjeras y trabajen en cooperativo. Para ello, se han añadido pictogramas en las pruebas para ayudar a aquellos que presentasen algún tipo de dificultad en la comprensión de las actividades. La finalidad del recorrido es que el alumnado trabaje los contenidos de la unidad de una forma lúdica, enlazados con actividades de otros proyectos que se están llevando a cabo en el centro y a su vez, con la ilusión que nos aporta la magia de la navidad.

Palabras clave: escape room, gamificación, inglés, francés

Todo parte de una promesa que les hice a los alumnos el pasado año. En este presente, después de lo vivido con la pandemia, confinamiento y demás, les haría algo muy pero que muy especial en Navidad. La idea

que tenía al hacer este *Escape Room*, era basarlo únicamente en los contenidos que había impartido en Tercer Ciclo sobre los adjetivos comparativos y superlativos en inglés, pero al elaborar las primeras pruebas, decidí que también podrían hacerse en francés. A partir de aquí, mi imaginación se disparó hasta llegar a lo que os mostraré en el vídeo y narración posterior.

Bárbara Tobajas Pacheco

CEIP Capitán Cortés, Andújar (Jaén)

Es aconsejable organizar al alumnado en grupos de ocho participantes para que sea más efectivo el uso de lenguas extranjeras y trabajar en cooperativo. Para ello, se han añadido pictogramas en las pruebas para ayudar a aquellos que presentasen algún tipo de dificultad en la comprensión de las actividades, repitiéndose también las instrucciones de forma individualizada al alumnado que lo precise, ya sea por presentar TEL (Trastorno Específico del Lenguaje), TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), Dislexia o etc.

El comienzo de la sesión tendría lugar después de entregarle al alumnado un cuestionario en el que tendrían que contestar el primer punto sobre cómo se sienten y qué esperan ver en este *Escape Room* navideño. Ellos no sabían todavía qué tendrán que hacer para conseguir finalizarlo, aunque tienen la experiencia del anterior que se hizo en Halloween. Todas las instrucciones del recorrido serán transmitidas en su mayoría en lengua inglesa.

La primera actividad comprenderá el **proyecto TED**, ya que deben realizar una actividad basada en los adjetivos comparativos y superlativos en inglés. Para ello, instalaremos dos portátiles para un grupo de 7-8 alumnos.

Prueba 1. El resto de la clase una vez que contesten a la primera pregunta del cuestionario que les habré repartido inicialmente, podrán ver en la pizarra digital un *Escape Room in genially* sobre la navidad muy atrayente para el alumnado y que puede durar entre 10-12 minutos.

Prueba 2: CAN IMAGINE CHRISTMAS WITHOUT SANTA? ¿PUEDES IMAGINAR NAVIDAD SIN SANTA?

Además, acudió a mi mente que mamá Noel, los elfos y el Grinch tenían que aparecer, ya que al hacer comparaciones y utilizar el superlativo, necesitaría más personajes. De ahí, surgió la idea de que este *Escape Room* englobaría el **proyecto de Coeducación** donde mamá Noel tendría un papel muy importante para poder llegar hasta el final. El alumnado tiene que acudir a un lugar donde se encuentra un mural de ella y serán ayudados por un elfo que les indicará que además de realizar de forma correcta las frases y puzles, deben conseguir algo que han de entregar de forma intacta a Papá Noel. Pero ¡cuidado!, este elfo es muy travieso, ya que les hará cosquillas, les podrá desordenar lo que hayan hecho... O quitarles lo que tendrán que conseguir (una galleta de jengibre) para llegar al final.

En otra zona donde tenían que ordenar unas frases en ambos idiomas, decidí incorporar una actividad para trabajar, dentro de **Creciendo en Salud**, la **Inteligencia Emocional**. Llevo tres años implantando en el centro el **programa PII**, después de haber recibido formación por **Alberto Ortega**, coach en inteligencia emocional y PNL en el CEP de Linares y Andújar.

A lo largo del recorrido, una vez que el alumnado llega a la planta baja, aparece el símbolo de **PIEFCITO** y deben seguir las indicaciones hasta llegar a una zona en la que se encuentra una caja que contiene alimentos que han de clasificar en saludables y no saludables. A través de preguntas ellos deberán responder si el agua es importante para vivir, el ejercicio físico, etc.

Cuando finalizan esta parte, han transcurrido unos 20 minutos más o menos todo depende de lo que se quiera emplear en cada parte y, de hecho, se podría emplear más si cada alumno hiciese las diferentes actividades por sí solo, pero la finalidad es que trabajen en cooperativo y os aseguro que cada alumno aporta algo diferente y la motivación que sienten, diría que es casi palpable por el entusiasmo con el que quieren seguir el recorrido.

¡Ya han llegado a Laponia!, ¡qué frío hace aquí! Hay un gran cartel que lo indica y además podemos divisar el trineo de Papá Noel en el pasillo junto a la biblioteca (Foto 2 y 3). Todo está muy decorado como el resto del colegio, pero en este tramo se puede ver la fachada de una casita que creemos que es la de Papá Noel en la que hay dos elfillos sonrientes y una puerta cerrada en la que debemos llamar tocando una campana roja. ¡Llamemos! .(Foto Imagen Principal)



Abrimos la puerta y todo está decorado de navidad, adornos navideños, gorritos y calcetines en la chimenea, escritorio de Papá Noel (Foto 1), árbol de navidad, lucécitas de colores, estrellitas en las paredes, tren de madera, luz de chimenea, ambiente cálido que invita a entrar y quedarte y ¿sabéis qué? Es en este momento cuando sientes una gran satisfacción por todo el trabajo invertido en este proyecto con solo ver las caritas de los

alumnos. Desde el más pequeño al más grande, su expresión facial ya lo decía todo, impresionados, alucinados, sorprendidos, encantados y hasta ¡emocionados! Pero no os creáis que solo los alumnos, también aquellos maestros y maestras que entraron, así como personal de limpieza, aula matinal, monitora escolar e incluso una compañera de prensa de Delegación de Educación de Jaén que por el azar mágico se enteró de todo este proyecto y vino a grabar el recorrido del Escape Room.



En el enlace que os indico en el apartado de más abajo podréis ver fotos e incluso actividades que se han realizado, Prueba 1 y 2; un Power Point donde os explico por qué y la finalidad de este Escape Room, un vídeo de la fábrica de la Navidad de Educación Infantil (**Video 1**) y los dos últimos vídeos en los que os muestro el recorrido que he realizado con el alumnado hasta llegar a la casa de Papá Noel en Laponia. (**Video 2** y **3**). ¡Os animo a que le echéis un vistazo!.

Pero hay más, una vez que entramos dentro... ¿Qué vemos?, un montón de regalos que salen de una empaquetadora, al fondo unos indicadores donde deben dirigirse los regalos empaquetados (Foto 5), tarjetas navideñas elaboradas por el alumnado dentro del **Proyecto de Escuela Espacio de Paz** (Foto 4) colgadas en unas cuerdecitas que salen y entran en la sala, aquí hay alguien trabajando y ¡mucho!. Pero ¿quién es?. Podemos ver al fondo de la sala una figura humana que duerme, nos acercamos y para nuestra sorpresa es ¡Papá Noel!



Fotos 4 y 5

Le tocamos con cuidado y se despierta con un gran bostezo, ¡pobrecito!, ¡qué cansado debe de estar!, nos saluda muy contento, pero los alumnos quizás lo estén más, sobre todo los más pequeñitos, ya que apenas pueden hablar de emoción y los más grandes no os creáis que hablan mucho más, más bien responden con monosílabos a lo que Papá Noel les va preguntando, ya sea inglés, francés o español. Por último, les pregunta si no tienen nada que darle y entonces recuerdan que deben darle la galletita de jengibre que consiguieron inicialmente en la sala de Mamá Noel. ¡Mmmm! ¡Qué rica tiene que estar!

Se despiden de ellos transmitiéndoles sus mejores deseos navideños y después cantan todos juntos la canción de *Jingle Bells*. Se hacen una foto por grupo para recordar esta actividad tan entrañable y abandonan la casita de Papá Noel. Una vez en el aula, terminan el cuestionario para ver si han comprendido algunas partes de las sesiones y qué les ha parecido.

Área de inglés ESCAPE ROOM AT CHRISTMAS
Bárbara Toboñas Pacheco CEIP Capitán Cortés 2021-22

ESCAPE ROOM AT CHRISTMAS

It's time to start the new Escape room at Christmas and I would like to know what you hope you will see today!!!! Are you excited?? Nerves? Tell me something, please. responde en inglés/francés/ español.

You have to get a biscuit to visit Father Christmas, no, no, no!
Escribe las fases que hayas tenido que ordenar en los diferentes idiomas durante las sesiones.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Who had the biscuit? responde en inglés/francés.

Who do you think is the best? Father Christmas, Mother Christmas or the Grinch. responde en inglés/francés.

Did you like this escape room? Yes / no

What part is your favourite?

Do you think the Escape room at Christmas is better than Escape room at Halloween? Yes / no

He de decir que han sido varias tardes de muchas horas de decoración, algún sábado e incluso domingos en las que he sido acompañada y animada por el Equipo Directivo, siendo el Jefe de Estudios y Directora dos elfos que se escondían en los pasillos haciendo travesuras; el coordinador de la Biblioteca y maestro de PT, quien, además, ha sido Papá Noel durante dos días seguidos mostrando su infinita paciencia y cariño a los alumnos; maestra de PT y tutor de 2º curso, mis leales compañeros que me apoyan siempre en mis aventureras ideas así como las tutoras de 3º de segundo ciclo que han hecho unos dibujos preciosos como el de Mamá Noel, el Grinch, pino de navidad, elfo, estrellas, etc.; la maestra especialista de inglés; Maestra de apoyo de infantil con los encantadores renos; estrellitas y aportación de adornos desde Educación Infantil; participaciones espontáneas de Elfo de la Monitora de Dirección y Psicóloga del EOE; y decoración de puertas por compañeros de otros cursos así como los alegres calcetines navideños realizados por parte del aula matinal.

Me despido agradeciendo a todos los que han aportado su granito de arena para que haya sido posible darles a todos nuestros alumnos esa pizca de alegría e ilusión, ya que pudimos mantenerlo abierto hasta el último momento y que pudiera visitarlo todo aquel que quisiera hacerlo. **¡GRACIAS A TODOS!**

Vídeos y presentaciones

GENIALLY

- <https://proyectoseducativosjaen.wordpress.com/2021/12/28/escape-room-at-christmas-ceip-capitan-cortes-de-andujar/>

En las dos primeras bolitas navideñas dentro del Genially de arriba expongo la finalidad de este Escape Room, lo relaciono con los demás proyectos del centro, sesiones en las que se compone y en qué consiste el final del recorrido.

Power Point

- <https://es.calameo.com/read/002867934864c6cf0e812>

En las dos siguientes bolitas navideñas: muestro actividades realizadas dentro del Proyecto TED:

- PRUEBA 1: <https://es.liveworksheets.com/al1312240bz>
- PRUEBA 2:
<https://view.genial.ly/5fcdffcd34487c74a6da857e/presentation-escape-room-christmas-edycja>
- Dos siguientes bolitas:

<https://www.youtube.com/watch?v=e0672oaCf2c>

Video 1: La Fábrica de la Navidad, vídeo realizado por Educación Infantil que se ha adjuntado a este genially por ser pequeños elfillos que también trabajan construyendo la navidad.

- Dos siguientes bolitas:

<https://www.youtube.com/watch?v=dDpwJKkt4Y>

Video 2: Recorrido del Escape Room con un grupo de alumnos y alumnas dando las instrucciones en habla inglesa en su mayoría hasta llegar al final de la sesión junto a Papá Noel.

- Dos siguientes bolitas:

<https://www.youtube.com/watch?v=PBhV-TAs7KI>

Video 3: Recorrido del Escape Room acompañado de música navideña y en el que aparece otro grupo diferente de alumnos y alumnas y elfos.

Referencias bibliográficas y web

- Antolín de la Fuente, Á., Barba Martín, J. J., & Martín Pérez, G. (2012). *El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto*. La Peonza, Revista de Educación Física para la Paz. 7, 3-11. Recuperado en

<http://www.lapeonza-ne.unlugar.com/peonza-ne7.pdf>

- Barba Martín, M., & González Calvo, C., (2013). "Perseguir el sueño o caer en lo que existe: la socialización del maestro novel entre el habitus y la investigación-acción". *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* (RIFOP), 2, 1-5.

https://coaching-para-emprendedores.es/blog_sobre_emprendimiento_coaching/actitud-positiva-clave-para-emprender-con-exito/

<https://www.cursosfemxa.es/blog/gamificacion-estrategia-educativa>

DOI, A. M. M. (2014).

- Garzón López, G. L. (2017). *Investigación documental sobre las tecnologías de la información y la comunicación en educación básica*. Bogotá: Universidad de Santo Tomás, Maestría en educación.

- Jiménez Morales, J. (2009). "Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión". *Revista Latinoamericana de psicología*, 41 (1), 69-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/805/80511492005/>

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

- Liderazgo y coaching. *Información Psicológica*, (107), 47-65.

- Muñoz, J. (2012). "Características del alumno y aprendizaje cooperativo: aplicación a la enseñanza de Economía de la Empresa". *Revista d'innovació educativa*, 8, 20-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3957244>

- Trujillo Sainz, J. A. (2015). *La superación profesional del docente mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, desde la Educación a Distancia*. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca-Sede Pedagógica Rafael María de Mendive.

- Valverde-Berrocoso, J. (2014). "Centros educativos e-competentes en el modelo 1:1. el papel del equipo directivo, la coordinación TIC y el clima organizativo". *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 18, 41-62. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/567/56733846004/>