

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(Compilador)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

LA FAMILIA, EL ENTORNO Y EL CENTRO ESCOLAR: MUNDOS LLAMADOS A TRABAJAR EN CONSONANCIA.

Paredes Giménez, Jorge¹, Navarro Torres, María²

CEIP Rosa Serrano, España

¹e-mail: jorgeparedesgimenez@gmail.com, ²e-mail: natoma87@gmail.com

Resumen. La participación de toda la comunidad educativa es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, ya que es la base para su desarrollo óptimo ya que marcará su futuro. Por ello, se hace necesaria una estrecha colaboración entre todos los agentes educativos para que los discentes se desarrollen en las mejores condiciones, tanto sociales, físicas, emocionales, intelectuales, etc. potenciando así la individualización, necesitando para ello de una acción coordinada que genere un clima de confianza y de respeto mutuo. Por todo ello, surge este proyecto como un plan estructurado de manera flexible convirtiendo el aprendizaje en un modelo social, consiguiendo que la educación sea cosa de todos, lo que repercute en un aumento tanto de la matriculación como de la satisfacción y participación de los diferentes agentes educativos.

Palabras clave: Familia, entorno, escuela, individualización y participación.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

“(…) se ha producido un abandono de la idea de “integración” en beneficio de “inclusión” (...) “integración” suele utilizarse para aludir a un proceso de asimilación, en el que se apoya a cada niño para que pueda participar en el programa vigente de la escuela, mientras que la palabra “inclusión” indica un proceso de transformación en el que las escuelas se desarrollan en respuesta a la diversidad de los alumnos que asisten a ellas.”

(Ainscow, 2001, p. 202).

El CEIP Rosa Serrano de Paiporta empieza a funcionar en 2007 debido a que las instalaciones educativas de la población eran insuficientes. Por ese motivo se crea este centro escolar en instalaciones provisionales, es decir, en aulas prefabricadas. Durante varios cursos ha peligrado tanto la eliminación de aulas como incluso su total desaparición como institución escolar (Paredes-Giménez, 2016b). Por ello, este colegio público ha hecho de la necesidad una virtud ya que, con unas instalaciones manifiestamente mejorables, lleva adelante infinidad de proyectos innovadores que involucran a toda la comunidad educativa repercutiendo en un aumento de la matriculación del alumnado. De esta manera, una de sus señas de identidad es la idea de participación activa que aparece de manera implícita en el concepto de centro escolar como comunidad educativa integrada por el alumnado, las familias, los docentes y los miembros del entorno más próximo, los cuales trabajan en consonancia, estableciendo interconexiones entre estos espacios (Epstein, 2011). Así, el objetivo es crear un clima de colaboración, de diálogo, de confianza, de respeto mutuo, de participación y de implicación de toda la comunidad educativa que contribuya a optimizar la convivencia escolar (García-Raga, 2010; Pérez, Yuste, Lucas & Fajardo, 2008) y mejorar los resultados académicos del alumnado (Avvisati, Gurgand, Guyon & Maurin, 2009; Kherroubi, 2008; Marschall, 2006; Van Voorhis, Maier, Epstein, Lloyd & Leung, 2013), potenciando la corresponsabilidad e incluso la complicidad entre todos los agentes educativos, siendo una tarea que requiere de la acción sinérgica de cuantos intervienen en ella (el proceso educativo es una tarea común). Así, se garantiza la conexión con la vida fuera del centro educativo, facilitando los cauces para que toda la comunidad educativa pueda asumir sus responsabilidades de participación e implicación (Paredes-Giménez, 2015b). Asimismo, este proyecto se fundamenta en el artículo 27.7 de la Constitución Española de 1978, el cual hace mención que los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca. Así como también en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) que señala que la educación es una tarea que afecta a empresas, asociaciones, sindicatos, organizaciones no gubernamentales, así como a cualquier otra forma de manifestación de la sociedad civil y, de manera muy particular, a las familias (preámbulo II). En este mismo sentido, el Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos

públicos indica en el artículo 50.c) que las familias tienen el derecho a participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, sin menoscabo de las competencias y responsabilidades que corresponden a otros miembros de la comunidad educativa. Además en el artículo 52. e) dice que las familias tienen el deber de estar involucrados en la educación de sus hijos e hijas, a lo largo de todo el proceso educativo.

OBJETIVOS

1. Promover la convivencia y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.
2. Transmitir la importancia de la escuela para el desarrollo integral e individual del alumnado.
3. Despertar la ilusión en toda la comunidad educativa por enseñar y aprender juntos (educación inclusiva: independientemente de sus capacidades, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje, Armstrong, 1999).
4. Abrir las puertas del aula a los familiares y estrechar lazos y vínculos entre los diferentes agentes educativos del niño.
5. Potenciar la corresponsabilidad entre los diferentes agentes educativos, favoreciendo una educación de calidad para todos.
6. Aumentar la matriculación del alumnado tanto en los niveles de infantil como de primaria partiendo de la igualdad de oportunidades y de participación.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Este proyecto se lleva a cabo a partir de una metodología participativa en la que todos forman parte, garantizando así la conexión con la vida fuera del entorno educativo (Paredes-Giménez, 2016c). De esta manera, se entiende por participación como una acción activa (Otero, 1974) entre todos los agentes educativos, con la finalidad de compartir experiencias y actividades, consiguiendo una estrecha unión. Por ello, la metodología de los docentes debe facilitar la participación sistemática de las familias estableciendo que esta participación sea parte de la metodología de trabajo de la escuela (Palacios & Paniagua, 1992) buscando así una responsabilidad compartida en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Epstein, 2011), a través de actividades en el aula y de otras estrategias, fomentando a su vez un clima cálido, acogedor y de confianza, para que toda la comunidad educativa se encuentre con ganas de implicarse. Toda esta colaboración está debidamente planificada con criterios claros de actuación con el objetivo de aprovechar sus aportaciones y brindarles la posibilidad de trabajar en equipo en la vida del centro escolar, lo que revertirá en el alumnado tanto a nivel académico-curricular (Gordon & Cui, 2012; Powell, Son, File & Froiland, 2012) como conductual (Van Campen & Romero, 2012; Walters, 2013).



EVIDENCIAS

Este proyecto parte de la premisa de que la familia, la comunidad y la escuela son elementos clave para el éxito y la inclusión de todos, por medio de una educación crítica basada en el diálogo, en el que la actividad humana es una reflexión de la acción para la transformación del mundo (Freire, 2005). Así, se desarrollan diferentes actividades que facilitan esta interacción, suscitando interés dentro de toda la comunidad educativa. Entre las actividades propuestas desde el centro que más interés suscitan en las familias y que potencian su colaboración con el centro educativo (Oseguera & Rebollo, 2010) lo que conlleva una mayor implicación de la sociedad circundante son:

- Talleres para todos. Es fundamental invertir en la formación de las familias para promover su participación en la vida escolar y en la gestión de las instituciones educativas (Rizzi et al., 2011). Son realizados tanto a medio día como en horario lectivo para el alumnado, organizados por las familias y coordinados por los docentes. Algunos ejemplos son manualidades, teatro, cuentacuentos, huerto escolar, un mundo de experimentos (talleres sobre el agua, el aire, los seres vivos...constituyen un marco de trabajo idóneo para iniciar el camino de la investigación y cumplir con lo establecido, tanto en el DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunidad Valenciana, como con el DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana). También se llevan a cabo el recreo educativo (Gras-Pino & Paredes-Giménez, 2015), escuela de padres/madres en educación física (Paredes-Giménez, 2016a), grandes juegos (Paredes-Giménez, 2015a; Paredes-Giménez & Carrió-Badenes, 2015), etc.
- Talleres de concienciación: en los que se busca que tanto el alumnado como las familias se conciencien de la importancia de la educación inclusiva (Paredes-Giménez, 2009). Por ejemplo charlas de Asindown, jornadas de boccia con Avapace, mercadillos solidarios, proyecto Di-Capacidad del Levante U.D, carreras solidarias para la paz (proyecto maratón al cole), etc.
- Actividades con otros centros educativos: visitas a las escuelas infantiles por parte de nuestro alumnado llevando a cabo por ejemplo cuentacuentos. También invitación a las diferentes escuelas infantiles y centros escolares al teatro (realizado por el alumnado) en el auditorio municipal, etc.
- Proyecto Musical LOVA (la ópera como vehículo de aprendizaje): tiene como objetivo desarrollar la competencia cultural y artística del alumnado a través del conocimiento, adquisición y aprendizaje del lenguaje musical. Para ello, se convierte una clase en una compañía de ópera. El alumnado se organiza en equipos de profesionales diseñando la escenografía, componiendo la música, confeccionando el vestuario, etc.

Mientras que entre las actividades que nos proponen y que realizan las familias que tienen una mayor repercusión social son:

- Proyecto visión: se explica por niveles a todo el alumnado del centro que es la visión, la importancia de cuidar los ojos, consejos a la hora de estudiar, etc.
- Proyecto de reanimación cardiopulmonar (“Todos tenemos un super poder: se llama RCP”): se realizan talleres de formación para los docentes, alumnado y familias (por ejemplo en las áreas de ciencias de la naturaleza y educación física se habla de que el alumnado debe aplicar los primeros auxilios básicos).
- Taller de cortometraje: tiene como objetivo dotar al alumnado de autonomía y conocimientos básicos para realizar en su totalidad un proyecto audiovisual y un acercamiento en el conocimiento del lenguaje cinematográfico.
- Talleres de educación emocional y disciplina positiva: se realizan sesiones experienciales para los docentes, alumnado y familias. Se responde de manera práctica a preguntas como ¿qué son las emociones?, ¿cómo nos afectan?, ¿qué me pasa por dentro?, ¿cómo me expreso con los demás?, etc.
- Jornadas intergeneracionales: en los que se busca fomentar los vínculos con los abuelos/as del alumnado, aprendiendo de sus experiencias. Por ejemplo: jornadas de juegos populares, que nos hablen de sus profesiones (hay oficios que ya no se realizan), contar cuentos tradicionales, leyendas, historias de su pueblo, etc.

CONCLUSIONES

La tendencia de matriculación en el CEIP Rosa Serrano de Paiporta ha ido aumentando tanto en los niveles de educación infantil como de primaria (Paredes-Giménez, 2016b). De esta manera, ha pasado de tener 18 solicitudes en primera opción en 3 años en el curso 2009/2010 a 30 solicitudes en el curso 2015/2016 en 3 años en la que aún nos encontrábamos en instalaciones provisionales (ver gráfico 1).

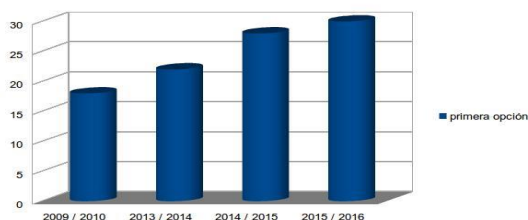


Gráfico 1. Matriculación alumnado de 3 años.

Partiendo que por las dimensiones de las aulas el ratio de 3 años es de 23 alumnos por lo que se ha pasado de faltar cinco alumnos en primera opción para completar el aula a que en el curso 2015/2016 se tenga un excedente de siete alumnos. Además, en este curso (2016/2017) en el que nos encontramos en unas instalaciones



nuevas (ratio 25 alumnos) nos han solicitado como primera opción 36 familias para 3 años.

Asimismo en relación a los resultados académicos cabe mencionar que en todos los cursos escolares hemos conseguido que alumnado de nuestro centro de 6º de primaria haya conseguido premios extraordinarios al rendimiento académico de Educación Primaria de la Comunidad Valenciana (ORDEN 59/2010, de 2 de junio).

Por todos estos motivos, se debe abrir el centro educativo a la comunidad y al contexto de referencia, lo que implica relaciones no sólo con las familias, sino también con los demás agentes educativos, dando así respuesta a las demandas sociales y educativas actuales (Aguado, Buendía, Marín & Soriano, 2006). De esta manera, se consigue minimizar los conflictos y potenciar la unidad como escuela, lo que contribuye a que la calidad de la escuela aumente (Bolívar, 2006). En definitiva, el éxito de experiencias educativas como esta muestra la posibilidad de transformar tanto el centro escolar como el entorno próximo, consiguiendo una mayor atención individualizada y con ello una mayor cohesión social. Por todo ello, familia, escuela y comunidad son tres esferas que según el grado en el que compartan intersecciones y se solapen tendrán sus efectos en la educación del alumnado (Epstein, 2011). La colaboración entre estos agentes educativos es un factor clave en la mejora de la educación y con ello de la inclusión. Destacando que esto se consigue a través de proyectos con estructuras flexibles y abiertas, de tal manera que el aprendizaje se convierte en un modelo social, consiguiendo que la educación sea cosa de todos y con ello que las familias se planteen la matriculación de sus hijas e hijos en el centro escolar aún cuando las instalaciones no acompañen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, T., Buendía, L., Marín, M.A., & Soriano, E. (2006). Nuevas fórmulas educativas ante la multiculturalidad. En T. Escudero, y D. Correa (Coors.): *Investigación en Innovación Educativa: Algunos ámbitos relevantes* (89-146). Madrid: La Muralla.

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Armstrong, F. (1999). Inclusión, Curriculum and the Struggle for Space in School. *International Journal of Inclusive Education*, 3(1), 75-87.

Avvisati, F., Gurgand, M., Guyon, N., & Maurin, E. (2009). *Rapport final La mallette des parents: quels effets attendre d'une politique d'implication des parents d'élèves dans les collèges?* París: Paris School of Economics.

Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, *Revista de Educación*, 339, 119-146.

DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana.

DECRETO 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios.

DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Philadelphia, PA: Westview Press.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

García-Raga, L. (2010). La participación de las familias como respuesta pedagógica para mejorar la convivencia escolar. Ponencia presentada en el XIII Congresso Internazionale Dire e Fare Biennialina - Salone nazionale dell'infanzia. Association Internazionale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF-2010). Firenze, Italia

Gordon, M. S., & Cui, M. (2012). The Effect of School-Specific Parenting Processes on Academic Achievement in Adolescence and Young Adulthood. *Family Relations*, 61(5), 728-741.

Gras-Pino, P., & Paredes-Giménez, J. (2015). El recreo ¿sólo para jugar?. *Emásf*, 6(36), 18-27.

Kherroubi, M. (2008). *Des parents dans l'école*. Ramonville Saint-Agne, Éditions Érès.

Marschall, M. (2006). Parent Involvement and Educational Outcomes for Latino Students. *Review of Policy Research*, 23(5), 1053-1076.

MEC (1978). Constitución Española. Madrid, MEC.

MEC. (2013). Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa. Madrid, MEC.

ORDEN 59/2010, de 2 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la mención honorífica y la convocatoria de los premios extraordinarios al rendimiento académico de Educación Primaria de la Comunidad Valenciana a partir del curso 2009-2010.

Oseguera, L., & Rebollo, J. (2010). Programa de Mejora de la Convivencia. Diseño por ámbitos de actuación. En Caruana, A (Coord.), *Propuestas y Experiencias para mejorar la convivencia*, 8-17. Alicante. Generalitat Valenciana. Consellería de Cultura, Educación y Deporte.

Otero, O.F. (1974). *La participación en los centros educativos*. Pamplona: Universidad de Navarra.

Palacios, J., & Paniagua, G. (1992). *Colaboración de los padres: infantil*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación.



- Paredes-Giménez, J. (2009). Todos somos iguales pero diferentes. *Centro de formación, innovación y recursos educativos* de Orihuela.
- Paredes-Giménez, J. (2015a). Jugando al parchís en las clases de Educación Física. *Emásf*, 6(35), 79-95.
- Paredes-Giménez, J. (2015b). Transformación e innovación social, educativo y cultural de un centro escolar. Programa de implicación familiar y sociedad circundante. En T. Ramiro-Sánchez, & M^a.T.Sánchez (Eds). *Avances en ciencias de la educación y del desarrollo* (pp. 243–247). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). Universidad de Granada.
- Paredes-Giménez, J. (2016a). La familia y el área de educación física, la gran desconocida. *Emásf*, 7(39), 92-101.
- Paredes-Giménez, J. (2016b). El plan de marketing en tres centros. *Organización y gestión educativa. Revista del Fórum Europeo de administradores de la educación*, 5(121), 36-38.
- Paredes-Giménez, J. (Noviembre 2016c). Educación inclusiva ¿imposible? En: *Braining. Congreso internacional de innovación y creatividad educativa*. Valencia, España.
- Paredes-Giménez, J., & Carrió-Badenes, P. (2015). Los juegos cooperativos en educación física: el hundir la flota. *Emásf*, 7(37), 95-105.
- Pérez, M.C., Yuste, N., Lucas, F., & Fajardo, M.I. (2008). Los padres frente a la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 39-47.
- Powell, D. R., Son, S. H., File, N., & Froiland, J. M. (2012). Changes in parent involvement across the transition from public school prekindergarten to first grade and children's academic outcomes. *The Elementary School Journal*, 113(2), 276-300.
- Rizzi, F., Brunelli, M., Fernández, A., Arregui, V., Lavernette, C., & Vega, A. M. (2011). *L'implication parentale au sein de l'école. Une approche innovante pour une éducation de qualité*. Paris: L'Harmattan.
- Van Campen, K. S., & Romero, A. J. (2012). How Are Self Efficacy and Family Involvement Associated With Less Sexual Risk Taking Among Ethnic Minority Adolescents?. *Family Relations*, 61(4), 548-558.
- Van Voorhis, F., Maier, M., Epstein, J., Lloyd, C., & Leung, T. (2013). *The Impact of Family Involvement on the Education of Children Ages 3 to 8*. Focus on Literacy and Math Achievement Outcomes and Social-Emotional Skills. New York: MDRC.
- Walters, G. D. (2013). Delinquency, parental involvement, early adult criminality, and sex: Evidence of moderated mediation. *Journal of Adolescence*, 36(4), 777-785.