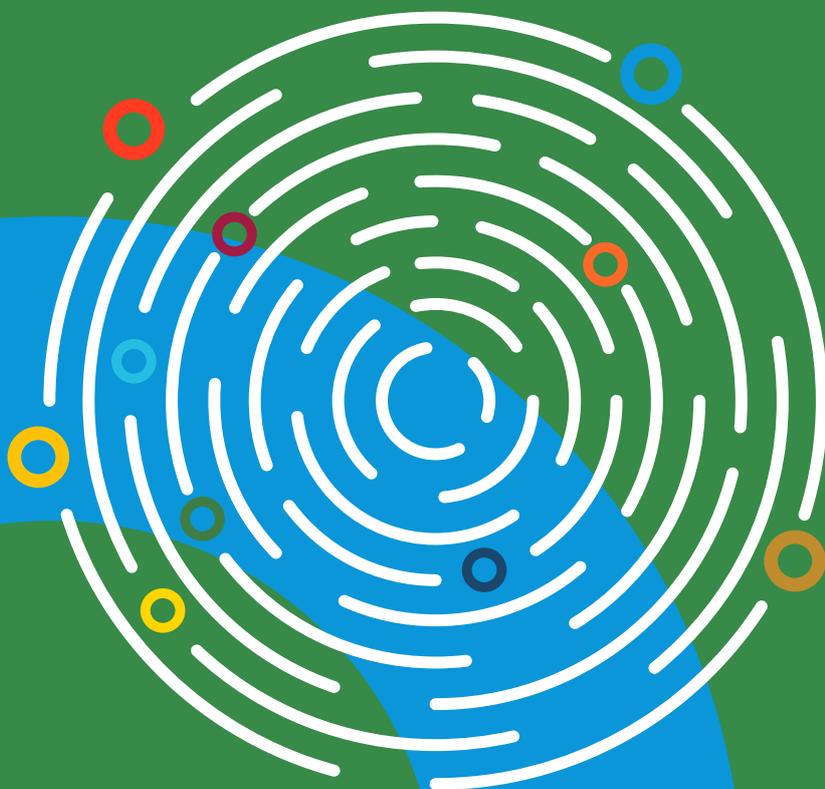


**COLECCIÓN DE BUENAS
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

nº 3



**Conferencia Internacional de
Jóvenes: Cuidemos el Planeta
(CONFINT)**





CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

Título: Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible. Conferencia Internacional de Jóvenes: Cuidemos el planeta – CONFINT

Autoras:

*Cristina González Torrents.
Paula Pérez Carrillo.
Marta Vilar Recasens.*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación
y Publicaciones

Edición: 2021
NIPO (línea): 847-21-259-7
Obra publicada con licencia *Creative Commons* Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo misma licencia 3.0
Maquetación: Pilar Hernández Gonzalo



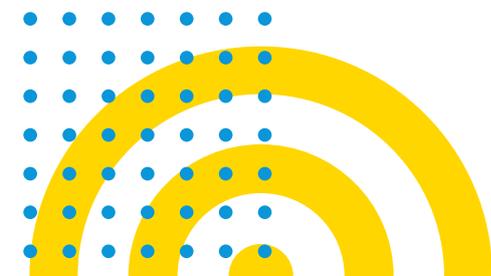


COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades y pobreza existentes, más exacerbadas por la crisis pandémica, y la crisis climática y medioambiental, nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que hagan posible transformar nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.





CONFERENCIA INTERNACIONAL DE JÓVENES: CUIDEMOS EL PLANETA (CONFINT)



0. Nuestro Proyecto.....	5
1. ¿Quiénes somos?.....	6
2. Punto de partida.....	7
3. Paso a paso.....	9
4. Evaluamos.....	14
5. Conclusiones.....	15
6. ¿Te animas?.....	16
7. Material complementario....	17





NUESTRO PROYECTO

Conferencia Internacional de Jóvenes: Cuidemos el Planeta (CONFINT)

ESeNRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red) impulsa y coordina a nivel estatal y europeo la CONFINT, proceso constructivista que moviliza y compromete a la juventud y a la comunidad educativa, buscando el compromiso individual y la transformación colectiva hacia sociedades sostenibles.

1. CONFINT. ESeNRED

Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles promovidas por iniciativa de administraciones públicas.

2. NUESTRA META

Empoderar al alumnado en la toma de decisiones sobre las acciones de los centros educativos.

3. PASO A PASO

Se estructura en diferentes niveles de participación e intercambio: conferencias escolares, de red, estatal, europea o internacional.

6. CLAVES INSPIRADORAS

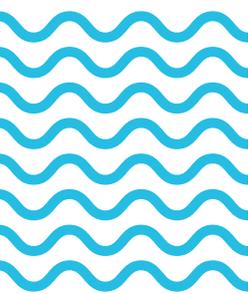
El proyecto se basa en tres pilares educativos: joven educa joven, joven escoge a joven y una generación aprende de otra.

5. CONCLUSIONES

«Si no es ahora ¿cuándo? Si no somos nosotros y nosotras ¿quiénes?».

4. RESULTADOS

Centenares de centros y jóvenes implicados cada curso, motivados y trabajando en red, comprometidos en la mejora ecosocial de su entorno.





1. ¿QUIÉNES SOMOS?



- Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red
- Favorecemos el cambio y avance de las redes
- Trabajo cooperativo en red

ESenRED es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles no universitarios promovidas por iniciativa de administraciones públicas (Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, Diputaciones...) con intereses y objetivos comunes, que se configura como una comunidad de prácticas en la que todos sus miembros tienen la posibilidad de actuar y responsabilizarse en clave de igualdad generando un trabajo cooperativo en red.

ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red)

ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos para la sostenibilidad.

ESenRED se responsabiliza de coordinar en el Estado y en Europa la Conferencia Internacional de Jóvenes: Cuidemos el Planeta (CONFINT), proceso constructivista que moviliza y compromete a la juventud y a la comunidad educativa, en el que las y los jóvenes se reúnen en distintos niveles organizativos (escolar, autonómico, estatal, europeo y global), deliberan sobre la crisis ambiental entendida de manera amplia (ecológica, social, cultural, económica, política...), asumen responsabilidades, y plantean y ejecutan acciones transformadoras hacia sociedades sostenibles.

La idea de responsabilidad es esencial en este proceso. Completa el hecho de que cada individuo no solo tiene derechos, sino que también tiene que tomar responsabilidades, individuales o colectivas, ante las situaciones problemáticas que afectan a la vida en el planeta. La CONFINT muestra a la juventud que su implicación y sus acciones pueden tener un gran impacto sobre su medio ambiente local y global, pero que, por otro lado, estas responsabilidades están limitadas por sus propios conocimientos y poder. Por esta razón, en cada CONFINT los niños, niñas y jóvenes redactan un documento (carta, manifiesto, llamada...) dirigido y presentado ante responsables políticos para informarles de los retos que han identificado, y para invitarles a tomar responsabilidades a su propio nivel. Además, se hace a cada joven protagonista y agente transformador en el presente y no, como suele ser habitual, exclusivamente en el futuro.



Protagonismo
de los jóvenes

El profesorado
guía y orienta

Impacto
ecosocial





2. PUNTO DE PARTIDA

La experiencia surge en Brasil, y a iniciativa de este país, en 2010 se reunieron unos 400 jóvenes de 53 países para intercambiar experiencias, renovar su responsabilidad con la sostenibilidad, y apelar a la responsabilidad de los decisores políticos para que tomen medidas en ese sentido y favorezcan la creación de foros de participación para jóvenes donde visibilizar que ellos y ellas también son agentes de cambio y transformación social. En España 57 escuelas de Aragón, Galicia, País Vasco y Cataluña participaron en diferentes encuentros. Y una delegación de 8 jóvenes los representaron en Brasil, en la Conferencia Internacional de Jóvenes «Tinguem Cura del Planeta», donde redactaron la Carta Internacional de Responsabilidades.

A partir de este momento, se han ido sucediendo distintas conferencias a distintos niveles (escolar, autonómico, estatal, europeo y global), pero siempre con el mismo lema:

«Si no es ahora, ¿cuándo? Si no somos nosotros y nosotras, ¿quiénes?»





Conferencias CONFINT

CONFERENCIA ESTATAL	CONFERENCIA ESTATAL	CONFERENCIA ESTATAL	CONFERENCIA ESTATAL	CONFERENCIA ESTATAL
Ene. 2012, Vitoria (101 jóvenes, 63 centros educativos, 5 comunidades)	Nov. 2014, Barcelona (123 jóvenes, 72 centros educativos, 10 comunidades)	Nov. 2016, Logroño (120 jóvenes, 40 centros educativos, 9 comunidades)	Oct. 2018, Albacete (116 jóvenes, 66 centros educativos, 9 comunidades)	Oct. 2021, Madrid (70 jóvenes, 54 centros educativos, 10 comunidades)

CONFERENCIA EUROPEA	CONFERENCIA EUROPEA	CONFERENCIA INTERNACIONAL
Mayo 2012, Bruselas (60 jóvenes, 14 países)	Mayo 2018, Lisboa (70 jóvenes, 10 países)	Junio 2010, Rio de Janeiro (400 jóvenes, 53 países)





3. PASO A PASO

a) Relación con Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La Conferencia Internacional de Jóvenes Cuidemos del Planeta (CONFINT) es un proceso que invita a jóvenes de todo el mundo a reflexionar y actuar para mejorar el planeta. Es un **proceso educativo que busca el compromiso y la responsabilidad de las y los jóvenes para superar la crisis social y ambiental que sufre nuestro mundo**, mediante un proceso interactivo llevado a cabo por jóvenes de diferentes localidades, regiones, países y continentes que aprenden y actúan unidos por un objetivo común: cuidar el planeta.

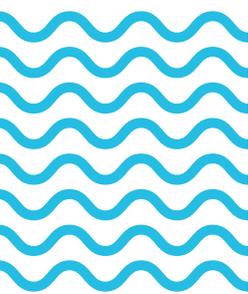
La CONFINT acerca la dimensión de la política ambiental a la educación reglada. Moviliza y compromete a la juventud a analizar y debatir, con el resto de la comunidad educativa, los principales retos ecosociales actuales y, por tanto, los ODS. Es un proceso de construcción del aprendizaje en el que los y las jóvenes se reúnen, deliberan sobre los principales problemas ecosociales, los vinculan a los ODS, asumen responsabilidades, desarrollan acciones para abordar las problemáticas seleccionadas y eligen representantes que comunicarán las ideas acordadas en diferentes espacios de intercambio. Este proceso incluye la realización de conferencias escolares, conferencias de redes, estatales provinciales o autonómicas y, finalmente, de ámbito internacional.

En resumen, la CONFINT es un proceso participativo que **insta a la acción personal y local** en la consecución de los ODS.

b) Objetivos

El proceso CONFINT pretende:

- Transformar cada escuela en un espacio activo de construcción de conocimientos y propiciar la participación democrática y el debate en la esfera global y local.
- Despertar y fortalecer la participación de la comunidad educativa en el debate de temáticas ecosociales urgentes, generalmente limitadas a los centros de investigación o de formulación de políticas públicas.
- Promover que los y las jóvenes asuman responsabilidades individuales y colectivas para provocar una mejora de la calidad de vida local y planetaria.
- Compartir e intercambiar experiencias entre diferentes centros y territorios para asumir responsabilidades comunes en la resolución de los retos ecosociales globales.
- Dar voz a los y las jóvenes ante las instituciones públicas, e interpelar a estas últimas a liderar políticas ecosociales.





c) Metodología

El hilo conductor del proceso CONFINT son las conferencias de los centros participantes, que tienen lugar en ciclos de aproximadamente tres cursos escolares, a tres escalas: regional, estatal y europea. Estas conferencias son un punto clave en la motivación del alumnado y profesorado, y en la mejora de las acciones que afrontan los problemas ambientales abordados por las escuelas.

El proceso en el centro

El trabajo previo en el centro es la materia prima de las diferentes conferencias. Este sigue los siguientes pasos:

1. Escogemos a nuestro «grupo motor» formado por el alumnado que liderará el proyecto en el centro. Podemos hacerlo con un grupo clase o bien con nuestro comité ambiental, formado por alumnos y alumnas de varios cursos.
2. Analizamos la realidad global y local con una visión ecosocial. Detectamos qué problemas existen en nuestro entorno más cercano. ¿Qué los causa? ¿Qué consecuencias tienen? ¿Qué relación tienen estos problemas locales con los problemas ecosociales globales?
3. ¿Qué cambio nos proponemos? Nos marcamos un objetivo que ilustramos con una imagen de cambio, de mejora. ¿Cómo nos imaginamos el resultado de nuestras acciones? ¿A dónde queremos llegar? ¿Qué nos permitirá saber que hemos conseguido el cambio que nos proponemos?
4. Decidimos las acciones para conseguir el cambio. Proponemos y elegimos, mediante un proceso participativo al que llamamos «conferencia escolar», las acciones que llevaremos a cabo para conseguir el cambio que nos proponemos.
5. Planificamos y buscamos aliados. Estructuramos la ejecución de nuestras acciones y decidimos cuándo las llevaremos a cabo. ¿Quién nos puede ayudar en nuestro proceso? ¿Qué actores (entidades, administraciones, otras escuelas...) pueden ser nuestros aliados y ayudarnos a conseguir el cambio que nos proponemos?
6. Actuamos. Llevamos a cabo nuestras acciones.
7. Escogemos a los delegados y delegadas que participaran en la conferencia regional. Siguiendo la premisa «Joven escoge a joven» se eligen los delegados y delegadas que representarán el centro en la conferencia regional.
8. Evaluamos los resultados y el proceso. ¿Cómo ha ido el proceso? ¿Cómo lo hemos vivido? ¿Hemos conseguido aquello que nos habíamos propuesto? ¿Qué podríamos mejorar?





Y, durante todo el proceso, velamos por compartir, explicar, implicar a quien queremos que se sume a nuestra causa. La «educación» tiene que formar parte de todas las fases del proceso, que se produce a escala regional, estatal y europea.



i. Principales contenidos

Los contenidos dependen de las problemáticas escogidas por los centros. Se pueden encontrar temas de movilidad, mejora de la biodiversidad, reducción de residuos, contaminación atmosférica y acústica, convivencia, inclusividad, pero también en los centros más rurales se abordan temas como el despoblamiento. A partir de esta temática el alumnado realiza estudios, investigaciones, diseña encuestas, hace entrevistas que le permiten conocer más a fondo el problema ecosocial y planea buenas propuestas de acciones para abordarlo.

El proyecto permite trabajar de forma transversal e integrada en el currículo desde todas las áreas y favorece el diálogo y la interacción con agentes externos al centro, buscando alianzas para conseguir los objetivos que el alumnado de cada centro se ha propuesto.





ii. Competencias clave trabajadas

El proceso CONFINT desarrolla todas las competencias clave. Destacamos los principales momentos del proceso en los que se movilizan estas competencias:

a) Competencia en lectoescritura. A través del debate y del intercambio presente en todas las etapas del proceso. La «educación» es un objetivo clave de este proyecto y se trabaja en todas las Conferencias (escolar, de red, estatal y europea). Generando materiales comunicativos y promoviendo las exposiciones en público dentro y fuera de la escuela.

b) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Con el análisis profundo de los problemas ecosociales y en la búsqueda de soluciones.

c) Competencia digital. A través de la búsqueda de información, con el uso de las nuevas tecnologías para la difusión de las acciones y en los intercambios con otros centros y sobre todo en la elaboración de las propuestas educacionales.

d) Competencia personal, social y de aprender a aprender. En la metodología de todo el proceso, donde el alumno está en el centro y es el protagonista de su propio aprendizaje. Formándose como ciudadana o ciudadano crítico y participativo.

e) Competencia ciudadana. El saber ser como persona, buscando el diálogo, las alianzas y la participación activa en la comunidad.

f) Competencia emprendedora. La CONFINT parte de los intereses del alumnado y promueve en todo momento la implicación activa del mismo, asumiendo responsabilidades en la búsqueda de soluciones creativas e innovadoras para dar respuesta a aquellos problemas ecosociales que preocupan al alumnado.

g) Competencia en conciencia y expresiones culturales. La CONFINT busca la toma de conciencia de la realidad del entorno próximo y propone la acción y el vínculo con éste. Vamos de lo local a lo global, poniendo en valor el territorio y los valores culturales del entorno próximo al alumnado.





iii. Principales actividades

El eje conductor común de todo el proceso CONFINT son las conferencias que se celebran a diferentes escalas. Las conferencias son eventos en los que se reúnen los alumnos y alumnas y exponen las investigaciones, debaten los temas propuestos, expresan varios puntos de vista, deliberan colectivamente e intentan llegar a acuerdos para llevar adelante las ideas que se decidan. Se considera conferencia a todas las partes del proceso, más allá del día en que se realiza, y esto incluye la fase preparatoria de investigaciones y la posterior de comunicación de los acuerdos y seguimiento de las acciones.

En cada conferencia el alumnado elige a sus representantes. El proceso se plantea de abajo arriba, desde la conferencia en cada escuela (**conferencia escolar**), se pasa a otra de toda la región o comunidad autónoma (**conferencia de red**), de ahí a otra de ámbito estatal (**conferencia estatal**), y finalmente a otra **europea**. Esta característica dota a los participantes de la CONFINT de una sensación de unión de jóvenes de diferentes países por un objetivo ecosocial común que les motiva a actuar como agentes transformadores en la transformación de su entorno.

iv. Temporalización

El proyecto se inicia con el curso escolar; en algunas redes, arranca con una formación del profesorado. Cada centro organiza su trabajo con el grupo motor, ecodelegados..., hasta llegar a la Conferencia escolar donde se eligen los representantes de cada centro que participarán en la conferencia de red. Una vez todos los centros de la red han realizado este proceso, se organiza la Conferencia autonómica, que acostumbra a desarrollarse el tercer trimestre del curso escolar. En esta Conferencia los y las jóvenes eligen a los delegados y delegadas que los representarán en la Conferencia estatal, que tendrá lugar el curso siguiente.

v. Participantes y colaboradores

Definimos cuatro niveles de participación/colaboración en el proceso CONFINT: **El alumnado**, principal protagonista; **la comunidad educativa**, imprescindible en el proceso educativo; **los agentes externos al centro**, aliados y cómplices de nuestra acción; y **las redes de centros**, que impulsan y dan apoyo a los proyectos de los centros y que permiten mejorar a partir de los diferentes espacios de encuentro, debate y reflexión.





4. EVALUAMOS

La evaluación está presente en todas las etapas del proceso. Se trata de una evaluación reguladora que permite visualizar los logros e introducir mejoras, sin olvidar las emociones.

a) Puntos fuertes y oportunidades

- Dar voz a los y las jóvenes y ofrecerles la posibilidad de participar en la construcción de un futuro sostenible para sus comunidades, ciudades, regiones, países y para el planeta.
- Crear y fortalecer espacios de debate en el centro educativo sobre los retos sociales y ambientales y tomar conciencia de que las soluciones a estos retos deberán ser locales, con una visión global.
- Conocer jóvenes de todo el mundo que tienen el compromiso de caminar hacia un mundo más sostenible.
- Ser conscientes de que cada individuo tiene que tomar responsabilidades, individuales o colectivas, ante las problemáticas que afectan a la vida en el planeta.
- Ser agentes activos del cambio.

b) Puntos débiles, obstáculos

- Al tratarse de una propuesta en la que participan jóvenes de muchos países distintos, se hace difícil asegurar un proceso previo similar para todos los participantes.
- Es un proyecto que puede aplicarse de distinto modo en cada centro educativo. En España, aunque los jóvenes coinciden en las conferencias estatales, la metodología aplicada en cada comunidad puede ser distinta y, por lo tanto, en la preparación de las conferencias estatales se deben tener en cuenta los pasos anteriores para asegurar un correcto desarrollo de las mismas.
- Si bien en las conferencias autonómicas participa una representación de jóvenes de todos los centros educativos, en las conferencias estatales solo puede participar una representación de ellos y, por lo tanto, algunos centros se quedan sin representante en la conferencia estatal. Así pues, se debe hacer un buen seguimiento del retorno que hacen los y las representantes para que llegue a todos los centros, con o sin representante en la conferencia estatal.
- Las conferencias escolares requieren dinámicas participativas para conocer la opinión del mayor número de alumnado del centro. Se propone una metodología para lograrlo que a veces no encaja con la dinámica del centro educativo.

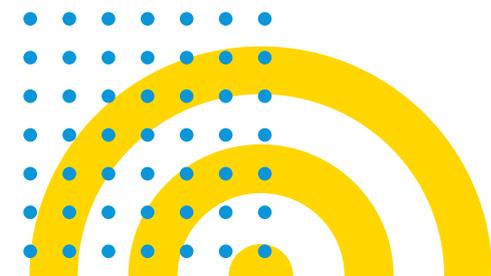




c) Aspectos innovadores

El proceso global se basa en cuatro pilares esenciales:

- **La noción de «responsabilidad».** El reconocimiento de las responsabilidades o compromisos individuales y colectivos es el eje potenciador del proceso. Cada ciudadano es responsable dentro de sus límites de acceso a la información y al poder.
- **Joven elige a joven.** Los delegados y delegadas, representantes del alumnado en las conferencias, son elegidos, por voto o por consenso, por sus iguales.
- **Joven educa a joven.** Un equipo de jóvenes de 18 a 30 años de edad coordina los talleres de los jóvenes más pequeños durante las conferencias. Son los facilitadores y facilitadoras.
- **Una generación aprende con la otra.** A pesar de que los jóvenes son los protagonistas del proyecto, el vínculo y el diálogo con las generaciones involucradas son primordiales. Con respecto a la educación para la sostenibilidad, esta característica es aún más importante cuando se basa en los conceptos nuevos que la juventud puede transmitir al entorno.

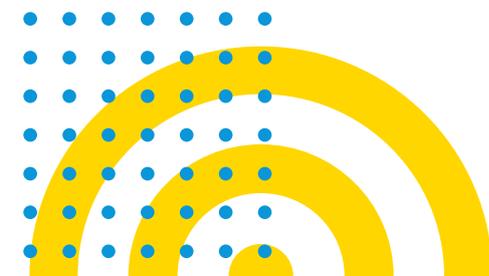




5. CONCLUSIONES

La Conferencia Internacional de Jóvenes: Cuidemos el Planeta (CONFINT) tiene la voluntad de empoderar a los y las jóvenes, darles voz, ofrecerles la posibilidad de participar en la construcción de un futuro sostenible para sus comunidades, ciudades, regiones, países y para el planeta dentro de la vida política.

Es una muy buena oportunidad para conocer a jóvenes de otros centros educativos de todo el mundo que trabajan con un mismo objetivo. Los y las participantes se sienten en compañía en todo momento, la red de personas implicadas crece y con ello también cada uno de los proyectos y acciones del centro.





6. ¿TE ANIMAS?

PASO 1. MOTIVACIÓN.

«Bartzelonan igaro nuen denbora esperientzia oso positiboa izan zen. Estatuko leku askotako ikasleen artean elkarlanean egon ginen oso lan giro onean. Besteengandik ikasten eta besteei irakasten. errepikatzeko modukoa».

«El tiempo que pasé en Barcelona fue muy positivo, trabajamos juntos muchos estudiantes de diferentes partes del estado en muy buen ambiente. Aprendimos y enseñamos a los demás. Una experiencia para repetir.» (Izaro, alumno vasco asistente a la CONFINT de Barcelona).

«Esta experiencia me ha parecido muy buena porque he hecho muchos amigos y también he aprendido muchas cosas sobre la naturaleza. Os animo a todos que sigáis con este proyecto». (Naia. Alumna de 4º de Primaria del CEIP Varia. CONFINT de Logroño (La Rioja)).

PASO 2. COMPROMISO.

«Las alumnas y los alumnos representantes de los centros educativos comprometidos con el cuidado del Planeta, procedentes de Albacete, Canarias, Cataluña, Madrid, Murcia, País Vasco, Palencia, La Rioja y Valencia, que nos hemos encontrado en Alcaraz (Albacete) del 17 al 20 de Octubre del 2018 para celebrar la IV Conferencia Estatal de Jóvenes «Cuidemos el Planeta», manifestamos:

- Que hemos investigado en el mundo rural, el reflejo de los grandes problemas ambientales y sociales de nuestro mundo. Comprobando de este modo los graves desequilibrios que están sucediendo y la amenaza que se cierne sobre la humanidad entera.

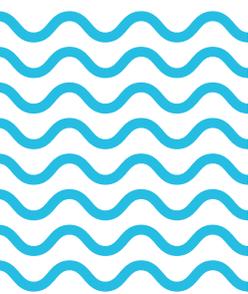
- «Que queremos extender nuestro compromiso para solucionar estos problemas a nuestras escuelas, familias, barrios, pueblos y ciudades, a las instituciones políticas y, en definitiva, a la sociedad entera». (Manifiesto CONFINT de Alcaraz (Albacete)).

PASO 3. TRABAJO EN RED.

«CONFINT es comunidad, es visualización, es trabajo en red. CONFINT permite a los jóvenes aprender entre iguales. Y sobre todo, CONFINT, te hace sentir que eres ciudadano del mundo y que tus pequeñas acciones locales pueden llegar a tener un impacto global» (Lluís Sala, profesor de la Escuela Sant Ramon Nonat de Barcelona).

«Hay algo nuevo que acaba de empezar-un sentimiento que nos une de verdad-siempre juntos para llegar hasta el final-y cambiar el mundo que destrozado está.-Hemos venido con un solo fin-Cuidar el planeta para en él poder vivir.-Elegimos las opciones que-a Bruselas llevaremos a exponer.-Y, en conclusión, terminada la votación:-reducir, reciclar, reutilizar y mucho más.-Lo que intentamos es educar -a las personas-Porque hoy podemos sí...-Los jóvenes de aquí...-¡por un mundo ideal-tenemos que actuar!-Porque hoy podemos sí...-Los jóvenes de aquí...-¡por un mundo ideal-tenemos que actuar!». (Letra del Taller del Ritmo de la CONFINT de Vitoria).

«Si no es ahora, ¿cuándo? Si no somos nosotros, ¿quiénes?»





MATERIAL COMPLEMENTARIO

Blog ESenRED

[Blog ESenRED](#)

Conferencias

[Conferencia Internacional \(Brasil, 2010\)](#)

[Vídeo Rio + 20](#)

[Conferencia estatal 2012 \(Barcelona\)](#)

[II Conferencia Europea \(Bruselas, 2015\)](#)

[Conferencia estatal 2016 \(Logroño\)](#)

[III Conferencia Europea \(Lisboa, 2018\)](#)

[Conferencia estatal 2018 \(Alcaraz\)](#)

[Conferencia estatal 2021 \(Guadarrama\)](#)



Cambiar las
personas



Cambiar el
Planeta



Cambiar el
mundo en
que vivimos

