



Proyecto

TED_AMOS 2iis

de ideas e información

Premios Tomás García Verdejo
Modalidad B

IES LOUSTAU-VALVERDE
Avda./Diputación s/n
Valencia de Alcántara 10500
CÁCERES
Tfno. 927 02 85 28
<https://iesloustauval.educarex.es>

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PARTICIPANTES	2
3. TED_DAMOS 2iiS	3
3.1 Punto de partida	3
3.2 Objetivos	4
3.2 Contexto y justificación del proyecto	4
3.3.1 Contexto	5
3.3.2 Justificación	6
3.3 Desarrollo del proyecto	10
3.4.1 Actividades realizadas	10
3.4.2 Evaluación del proyecto	11
3.4.3 Difusión en Redes Sociales (RRSS)	13
3.5 Implicación de la comunidad educativa	15
3.5.1 Implicación de las familias, instituciones, ONGs y comunidades educativas de otros centros.	16
3.6. Proyecto de actuación el futuro	17
4 CONCLUSIÓN	19
5 ANEXOS	20

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro proyecto nace con un objetivo primordial, intentar que nuestro alumnado mejore sus habilidades lingüísticas y pierda el miedo a hablar en público. Es un proyecto intracentro, porque nuestras actividades se han desarrollado dentro del mismo; es global, porque participan todas las enseñanzas que se imparten en el centro: ESO, bachillerato y ciclos formativos; y es modesto, porque vamos despacio, pero con la firme intención de continuar en un futuro, ya que está diseñado para suplir una carencia que observamos año tras año cuando el alumnado de formación profesional tiene que presentar sus proyectos fin de ciclo. Es este hándicap de nuestro alumnado el que nos motiva a embarcarnos en esta aventura. Esta es otra de las razones por la que este proyecto tiene un carácter holístico, se trata de crear cantera de alumnado que desarrolle y afiance sus capacidades comunicativas desde la educación secundaria obligatoria en nuestro centro.

Para ello hemos utilizado una metodología innovadora cómo son las charlas TED. El objetivo central de las charlas TED es compartir ideas que apasione, que motiven, que inspiren y transmitan creatividad. El formato de una charla Ted consiste en exponer un discurso bien estructurado con presentaciones ágiles y directas en las que se utilizan historias para ilustrar ideas, de hecho, la filosofía de las charlas TED es transmitir ideas dignas de ser difundidas, y esto ha sido lo que hemos hecho a lo largo de este primer año del proyecto, motivar y entrenar a nuestros alumnos con distintas actividades para mejorar sus destrezas comunicativas. Aquí está desarrollado todo lo que hemos ido haciendo durante este año.

2. PARTICIPANTES

APELLIDOS Y NOMBRE	CARGO	DEPARTAMENTO	NIVEL EDUCATIVO
Ceballos Silva M. del Rosario	Profesora de Educación Secundaria	Administrativo	Formación Profesional
Guerra Simancas M. del Pilar	Profesora de Educación Secundaria	Administrativo	ESO Bachillerato Formación Profesional
Gemio Samino Juana	Profesora de Educación Secundaria	Administrativo	ESO Bachillerato Formación Profesional
Olmedo Giraldo Maria Luz	Profesora de Educación Secundaria	Formación y Orientación Laboral	ESO Formación Profesional
Boza de Amaya Pablo Juan	Profesor de Educación Secundaria	Música	ESO Bachillerato
Otero Romero Claudio	Profesor de Educación Secundaria	Orientación	ESO Bachillerato Formación Profesional
González Simón Elisa	Profesora de Educación Secundaria	Francés	ESO Bachillerato
Barriga de la Rosa M. de la Concepción	Profesora de Educación Secundaria	Música	ESO Bachillerato
Gamero Telo Antonio Luis	Profesor de Educación Secundaria	Hostelería y Turismo	Formación Profesional
Rosco Bernabé Raquel	Profesora de Educación Secundaria	Hostelería y Turismo	Formación Profesional

Orrego Merino Cristina	Profesora de Educación Secundaria	Matemáticas	ESO Bachillerato
Cristóbal Vivas Maximina	Profesora de Educación Secundaria	Matemáticas	ESO Bachillerato
Villegas Palma Maria Milagros	Profesora de Educación Secundaria	Filosofía	ESO Bachillerato
López Salvatierra Manuel	Profesor de Educación Secundaria	Electricidad y Electrónica	Formación Profesional

3. TED_DAMOS 2iis.

3.1 Punto de partida

Nuestro proyecto se construye sobre una evidencia que llevamos observando desde hace bastante tiempo, ya que existe un bajo nivel en competencia comunicativa y lingüística en la gran mayoría del alumnado de nuestro centro. Estas carencias se aprecian en mayor medida cuando tienen que exponer sus Proyectos Fin de Grado, en el caso de la Formación Profesional, o cuando tienen que realizar exámenes orales o cualquier otro tipo de exposición oral en el resto de los niveles educativos de nuestro IES.

Desde los distintos departamentos didácticos participantes hemos querido utilizar la metodología de las charlas TED como base para mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de nuestro alumnado, así como fomentar el ejercicio de una ciudadanía activa y transformadora en todas las disciplinas y niveles educativos, incluida la Formación Profesional.

Se trata de implementar un modelo educativo dinámico e interdisciplinar para conseguir que el alumnado se interese por una línea temática de las que se ofertan y sean capaces de comunicar un contenido atractivo transmitiendo su conocimiento y entusiasmo a la audiencia.

Cada departamento ha elegido alguna/as temáticas y las ha integrado en los distintos contenidos de su disciplina.

Las temáticas han versado sobre:

- Impacto medioambiental.
- Sostenibilidad medioambiental.
- Igualdad de género.
- Cultura emprendedora.
- Innovación en los distintos ámbitos del conocimiento.
- Arte y cultura.

3.2 Objetivos

Los objetivos que nos hemos propuestos son:

- a) Adquirir y mejorar las destrezas comunicativas y lingüísticas del alumnado utilizando una metodología innovadora como son las charlas TED.
- b) Difundir perspectivas novedosas y actuales sobre distintas cuestiones y problemáticas globales bajo el marco de la cultura emprendedora.
- c) Crear debate en las aulas y fuera de ellas a través de la difusión de las conferencias/ charlas en las redes sociales

3.2 Contexto y justificación del proyecto

3.3.1 Contexto

Valencia de Alcántara es una pequeña población cacereña situada al suroeste de la provincia de Cáceres, a tan solo 10 km de la frontera portuguesa. Esta circunstancia hace que, históricamente, se haya mantenido una relación estrecha en todos los ámbitos, sociales, económicos y culturales, con el país vecino. Conforman la población La Campiña, distintas pedanías que forman parte del municipio: La Aceña de la Borrega, Alcorneo, Las Casiñas, La Fontañera, Las Huertas de Cansa, Jola, Las Lanchuelas, El Pino y San Pedro de los Majarretes. Estudiantes **de todas estas poblaciones** acuden a diario a nuestro IES. También acogemos alumnado de los pueblos vecinos como son San Vicente de Alcántara, Herrera, Herrerueta, Santiago de Alcántara, Membrío, Cedillo y Salorino. Valencia de Alcántara cuenta con una población aproximada de 6.000 habitantes. Como consecuencia de esta pluralidad de poblaciones nuestro alumnado es muy heterogéneo desde un punto de vista social y económico y nuestro centro, desde su fundación, ha sido un **“salad bowl”**, es decir, **un lugar de encuentro donde gente de distintos lugares comparte un espacio común y viven experiencias comunes** enriquecedoras para todos y todas.

La **inclusividad** de nuestro Proyecto se manifiesta pues en **la idiosincrasia plural** de nuestro alumnado, pero también en la participación de todos los niveles educativos del centro y de todo el alumnado de este, independientemente de sus capacidades cognitivas, **atendiendo a la diversidad** como viene recogido en la legislación educativa extremeña.

Por otro lado, la brecha de género, que hace referencia a la disparidad entre hombres y mujeres con respecto a derechos, recursos y oportunidades en distintos ámbitos queda recogida en nuestro Proyecto en diferentes aspectos:

- El 71% del profesorado participante son mujeres y la coordinación de este compete también a una mujer.
- Se propiciará e instará a nuestro alumnado a que participen de forma paritaria en el Proyecto, alentando en todo momento a las alumnas y motivándolas especialmente para que su presencia en el Proyecto sea el reflejo de la sociedad que queremos, una sociedad igualitaria donde hombres y mujeres gocen de los mismos derechos y las mismas oportunidades.
- Una de las temáticas que vamos a trabajar será específicamente **la igualdad de género**, tratando de visibilizar la presencia de la mujer a lo largo de la historia de las disciplinas de los distintos Departamentos que participan en el Proyecto y que han sido olvidadas y silenciadas, históricamente.

3.3.2 Justificación

Según la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato:

“Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo

personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento”

La competencia que el Proyecto pretende mejorar y afianzar es **la competencia en comunicación lingüística (CCL) que se manifiesta en:**

- Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita, para conocer un idioma, incluido el propio, y mostrar cierto dominio del lenguaje a través del desarrollo de la sinonimia, la adjetivación, verbalización y argumentación.
- El desarrollo de capacidades relacionadas con:
 - la organización del tiempo
 - estrategias de aprendizaje
 - toma de decisiones
 - resolución de problemas
- El desarrollo de destrezas tecnológicas relacionadas con el manejo de medios técnicos y su gestión, así como el conocimiento de aplicaciones como soporte para la transmisión de la información.

Se desarrollarán también el resto de las competencias clave, principalmente:

- Competencia Digital
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencias Sociales y cívicas

Se definen también las **Competencias profesionales** relacionadas con la Formación Profesional tanto en el Grado Medio como en el Grado Superior que se desarrollan en el apartado correspondiente.

Se pretende que el alumnado adquiriera las siguientes destrezas:

- Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua.
- Ser capaces de organizar y planificar.
- Ser capaces de gestionar la información que procede de fuentes diversas.
- Ser capaces de analizar y sintetizar esa información.
- Ser capaces de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Suscitar su interés por la diversidad y la multiculturalidad.
- Interesarse por las culturas y costumbres de otros países.
- Desarrollar habilidades investigadoras.
- Desarrollar su capacidad creativa
- Ser capaces de adaptarse a nuevas situaciones.
- Fomentar la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumnado.

El Proyecto integra las siguientes líneas de actuación, recogidas en el artículo 3.2 de la Resolución que lo desarrolla:

- Integración de las Tecnologías Educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejora de la competencia informacional y las competencias comunicativas e idiomáticas a través de la expresión oral.
- Refuerzo en la atención a la diversidad y coeducación.
- Fomento de la cultura emprendedora, entendida también como el ejercicio de una ciudadanía activa y transformadora desde cualquier disciplina y nivel educativo y/o en Formación Profesional.

Relación con el currículum y los aprendizajes competenciales

- El desarrollo de una correcta comprensión y expresión oral y escrita.

- El desarrollo de la imaginación, la innovación y la cultura emprendedora.
- Difusión de los principios de coeducación e igualdad efectiva y de actitudes que conduzcan al rechazo y eliminación de los comportamientos y contenidos sexistas y de los estereotipos que supongan discriminación.
- Enseñanza del papel de las mujeres a lo largo de la historia.
- El desarrollo de la competencia emocional del alumnado para favorecer su autoestima.

Competencias clave.

El Proyecto está dirigido al desarrollo de la Competencia en comunicación lingüística, principalmente y, además al desarrollo de:

- Competencia Digital
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Competencias Sociales y cívicas

Competencias profesionales relacionadas con el Proyecto

Grado Medio

- Comunicarse eficazmente para mejorar la calidad del trabajo y producto o servicio realizado.
- Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental

Grado Superior

- Adaptarse a las nuevas situaciones laborales utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su

responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuado

3.3 Desarrollo del proyecto

3.4.1 Actividades realizadas

a) Formación previa del profesorado.

Se solicitaron dos cursos formativos al CPR de Brozas que se realizaron durante el segundo y tercer trimestre en los que participaron los docentes involucrados en el proyecto, fueron:

1. Ted-Student Talks. Para la competencia comunicativa (12h.)

Herramientas para desarrollar las habilidades de los docentes y las de los alumnos en comunicación y transmisión de conocimientos para elaborar presentaciones y transmitir las a través de charlas/conferencias en público.

2. Taller de oratoria. Preparando para hablar en público (10 h.) para:

- Desarrollar herramientas corporales eficaces para el uso lingüístico.
- Dinamizar la lectura en voz alta: lecturas dramatizadas.
- Analizar el discurso o texto

b) Actividades realizadas con el alumnado

Primer trimestre

1. Selección de los participantes, al principio hubo que convencer a los alumnos/as porque eran bastante reticentes.
2. Utilización de ciertos eventos o fechas señaladas y con un marcado carácter reivindicativo, como el 8 de marzo, para preparar entrenamientos cortos y elaborar videos explicativos referidos a esos eventos o efeméride.

Todos estos videos y documentos gráficos están a disposición del público en canal de YouTube que creamos

<https://www.youtube.com/channel/UCSFi69gaojjnqEFY2xdolYA/videos>

3. Elaboración de Google site (<https://sites.google.com/view/tedamos-2iis/inicio?authuser=0>) y difusión de las actividades en redes sociales (<https://www.facebook.com/ted.amos.7146>)
4. Cada profesor participante entrenó a su grupo de alumnos y se hicieron grabaciones preparatorias.

Segundo trimestre

1. Entrenamos al alumnado participante para el evento final (28 de mayo)
2. Adquisición del material (letras, telas) para decorar el escenario
3. Realización de pruebas de sonido con profesores y alumnado.
4. Evento final cuya realización se puede visionar en este enlace

<https://youtu.be/UsNYX9FrfSc>

3.4.2 Evaluación del proyecto

3.4.2.1 Evaluación inicial.

Se convocó una reunión inicial de todos los docentes que participan en el proyecto para coordinar las actuaciones a seguir con los alumnos y establecer los criterios de evaluación inicial del alumnado susceptible de participar. Estos criterios de evaluación estarán relacionados con:

- Expresión oral y escrita
- Creatividad
- Hábitos de lectura

- Interés o entusiasmo del alumnado en cualquiera de las áreas que se van a trabajar en este proyecto.
- La destreza del alumnado con relación a las herramientas digitales.

3.4.2.2. Evaluación intermedia

Duración: 2º trimestre, desde 25-1-2021 hasta el 28-3-2021

3º trimestre, desde 6-4-2021 hasta el 30-5-2021

La evaluación intermedia se realizó teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos. En los criterios relacionados con las exposiciones orales del alumnado se tuvo en cuenta:

- Postura del cuerpo y contacto visual.
- Conocimiento del tema que se va a exponer.
- Organización y gestión de la información.
- Capacidad para contestar preguntas de la audiencia
- Errores gramaticales detectados o no.
- Gestión del tiempo
- Uso de gráficas, tablas e imágenes
- Creatividad y entusiasmo en la exposición.

Los objetivos de la evaluación intermedia fueron:

- Detectar si estamos avanzando en la consecución de los objetivos.
- Retroalimentar del desarrollo de la actividad tanto del alumnado como del profesorado participante
- Apreciar lo que el alumnado ha dominado o no e intentar paliar estas carencias.

3.4.2.3 Evaluación final

Desde el 1-6-2021 al 30-6-2021

Con la evaluación final se pretende:

- Medir la capacidad de las actividades desarrolladas para el logro de los objetivos propuestos, en este caso la mejora de la competencia comunicativa y lingüística de **nuestro alumnado**; por otro lado, sirve para ver si los recursos empleados han sido los más adecuados con relación a los resultados obtenidos.
- Realizar una valoración sobre las contingencias no previstas que han surgido durante la realización de **nuestro proyecto**.
- Hacer una valoración de la posibilidad de repetir o no el proyecto en posteriores convocatorias

3.4.2.4 Evaluación global.

Desde el principio, nuestro principal objetivo era mejorar las destrezas comunicativas de nuestro alumnado, independientemente de que pudiéramos lograr la realización del evento TED en nuestro centro educativo. Nuestro proyecto, como indicamos al principio de esta memoria, se construye desde la modestia, ya que es el primer año que se realiza y no sabíamos cómo iba a resultar su implantación. Por tanto, y teniendo en cuenta estas premisas, el hecho de haber logrado que los alumnos y alumnas hayan culminado su participación subiendo a un escenario y haciendo su discurso TED es más que satisfactorio y emocionante puesto que implica la materialización de un esfuerzo importante por parte de todo nuestro alumnado participante y, por supuesto, del profesorado involucrado en el proyecto y el resto de la comunidad educativa

3.4.3 Difusión en Redes Sociales (RRSS)

Las redes sociales han venido para quedarse y la escuela no puede ser ajena a ellas, hay que incorporarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje buscando la utilidad didáctica de las mismas y su capacidad para difundir la información de manera rápida y masiva.

Evaluaremos el impacto de nuestro Proyecto y el interés que las conferencias/charlas de nuestro alumnado despierten en la audiencia a través de estas nuevas herramientas de educación.

El objetivo es la difusión del Proyecto a:

- La Comunidad Educativa.
- Los pueblos y pedanías integrantes de la Mancomunidad Sierra de San Pedro.
- Cualquier Institución u Organismo interesado en participar de nuestra actividad con el objetivo de ser, como es nuestra intención a través de este, agente de cambio y motor de progreso de la zona.

Recursos:

- Página web del Centro
- Redes Sociales
 - Facebook
 - Instagram
 - Google +
 - YouTube
- Radio Educativa. “Radio-edu”
- Por último, y como cúspide que define las charlas TED el primer **evento TED del IES LOUSTAU-VALVERDE**. En dicho evento los alumnos

participantes han tenido la oportunidad de culminar su aprendizaje exponiendo la charla que han trabajado y perfeccionado a lo largo de todo el curso.

Fueron once charlas que versaron sobre:

- **Economía circular.** Alumna de 1º de Bachillerato
- **Antropología y café.** Alumno de 1º del ciclo Servicios en Restauración
- **Comparativa idiomática de expresiones en francés y español.**
Alumnado de 4º ESO (3)
- **Perspectiva personal sobre el hecho económico en la vida de los ponentes.** Alumnado de 4º ESO (6)
- **La música como forma de expresión** (formato canción). Alumnado de 2º de bachillerato y 1º del ciclo de Administración y Finanzas
- **Los castrati.** Alumno de 1º de Bachillerato
- **Enfermedades raras.** Alumna de 2º de ESO
- **El vicio de viajar.** Alumnas de 1º de ESO (2)
- **Pasión por el fútbol.** Alumnos de 1º de ESO (2)
- **Sñar con los pies.** Alumna de 1º de ESO

3.5 Implicación de la comunidad educativa

	Profesorado		Equipo Directivo		Departamentos		Familias Profesionales	
	total	%	total	%	total	%	total	%
Centro	71	100	5	100	21	100	4	100
Proyecto	14	66.6%	1	20%	12	57%	3	75%

El Equipo Directivo ha manifestado su apoyo al desarrollo del Proyecto desde el primer momento en que se planteó. Igualmente, el claustro de profesores ha dado su beneplácito aprobando el mismo en Claustro extraordinario convocado

a tal efecto. Uno de los participantes fue el jefe de Estudios Adjunto, aunque finalmente no puedo involucrarse al 100 % en el proyecto.

Considerando estas cifras podemos decir que, a priori, el grado de participación del profesorado ha sido muy elevado, así como la participación del alumnado, teniendo en cuenta que muchos de los que no se han involucrado este año ya han manifestado su deseo de formar parte del proyecto el año próximo.

3.5.1 Implicación de las familias, instituciones, ONGs y comunidades educativas de otros centros.

Familias: La implicación de las familias en proyectos similares ha sido muy significativa y ha servido para crear lazos de comunicación entre ambas. La importancia del apoyo familiar en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje es manifiestamente conocido y, este proyecto, será un eslabón más en la cadena de participación de las familias en la educación de sus hijos.

Instituciones y ONGs: Contamos con las instituciones que han colaborado con nuestro Centro en numerosas ocasiones, tales como el día del Centro, la Semana Cultural y otros eventos educativos como las Olimpiadas Rayanas (curso 18/19). Una de las más prolíficas en cuanto a participación ha sido siempre **la Asociación para la Integración del Discapacitado de la Mancomunidad Sierra de San Pedro. AIDIM.**

Pero también queremos instar a otras asociaciones a que participen en el mismo, tales como:

- Asociación Cultural Valentiarte
- Asociación Cultural y Recreativa Fomento de Artesanos
- Grupo de Arqueología y Defensa del Patrimonio
- Juéllega Extremeña

- Asociación A Regadera para la promoción de la agricultura bio local
- Asociación de Amigos del Pueblo Saharaui

Centros Educativos: Contamos también con la posible participación del CEIP “General Navarro” y del centro de Educación de Adultos de Valencia de Alcántara. Así como del IES “Joaquín Sama” de la localidad vecina de San Vicente de Alcántara.

Lamentablemente no hemos podido tener una colaboración estrecha con ninguna de las instituciones y centros educativos con los que habitualmente trabajamos debido a que las circunstancias y protocolos sanitarios sobrevenidos por el Covid no nos permiten interactuar como nosotros hubiéramos querido. Esperamos que el próximo curso esta colaboración se pueda llevar a cabo para beneficio de todos los integrantes de la comunidad educativa y poblacional.

3.6. Proyecto de actuación el futuro.

Se han alcanzados los objetivos que nos propusimos, no todos los alumnos y alumnas que han participado en el Proyecto a lo largo de los dos trimestres culminaron su trabajo en el evento final del 28 de mayo debido a que algunos no tenían la suficiente seguridad para hacer la exposición en público, pero aún este alumnado ha sido capaz de preparar su charla, utilizando la metodología del Flipped Classroom y Técnica Expositiva y exponerla ante los compañeros de su grupo-clase.

El resto del alumnado participante dejó suficientemente claro en el EVENTO TED del 28 de mayo que habían logrado alcanzar los objetivos propuestos con creces. Todos los materiales elaborados están compartidos los enlaces relacionados a continuación

<https://sites.google.com/view/tedamos-2iis/inicio?authuser=0>

<https://www.facebook.com/ted.amos.7146>

<https://www.youtube.com/channel/UCSFi69gaojjnqEFY2xdoIYA/videos>

Estamos convencidos de que nuestro proyecto tiene un futuro prometedor, debido a varios motivos:

1. Hemos culminado con éxito la exposición de las charlas que los alumnos y alumnas han ido preparando a lo largo de los dos últimos trimestres en un evento TED desarrollado en el nuestro centro.
2. Hemos sido capaces de motivar al alumnado y profesorado participante y esto ha hecho que aquellos que han visto los logros conseguidos se quieran sumar al proyecto el año que viene. Por tanto, si nos conceden la renovación vamos a tener mucho más alumnado participante, esto último es una evidencia de que el proyecto ha tenido un gran éxito en nuestro centro educativo.
3. El profesorado se propone mejorar lo ya conseguido, pero vamos a seguir utilizando las mismas estrategias metodológicas y el mismo protocolo de trabajo, ya que nos ha funcionado, ahora queda mejorarlo y en su caso aumentar el número de participantes y de público. Nuestra idea es llevar a cabo el Segundo evento TED en la Casa de la Cultura de Valencia de Alcántara y difundir Tecnología_Entretenimiento_y_Diseño con un aforo mayor y con un público heterogéneo
4. Existe posibilidad de difundir nuestra metodología de trabajo a otros centros educativo de nuestra zona de influencia, pero esto va a depender de cómo se gestione todo lo relacionado con la pandemia para el próximo curso y de las posibilidades de interacción con alumnado y público externo.

4 CONCLUSIÓN

Los alumnos y alumnas que han participado en el proyecto están muy satisfechos con el trabajo que han realizado, la mayoría de ellos están de acuerdo en que este proyecto les ha ayudado a perder el miedo a hablar en público y a adquirir y mejorar destrezas y habilidades comunicativas. Muchos han expresado que gracias a estos entrenamientos han aprendido a controlar sus nervios y mejorar sus expresiones corporales, como control de manos y la postura erguida. Los docentes, por nuestra parte, hemos trascendido la pura labor del aula y esto nos hace sentirnos más satisfechos de nuestra labor docente y más involucrados en las enseñanzas transversales de nuestro alumnado.

Enlace con testimonios de los alumnos y alumnas
<https://youtu.be/VW17d0hndjg>

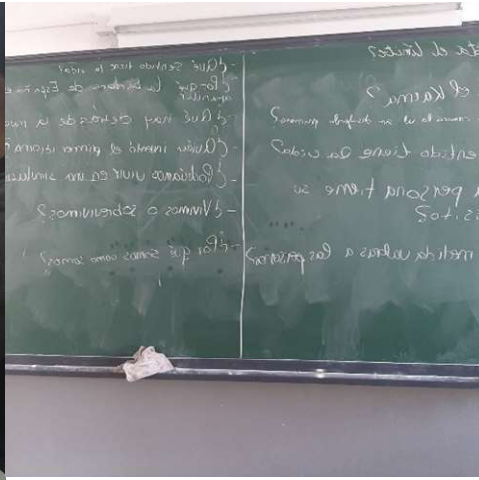
En Valencia de Alcántara, a 22 de junio de 2021

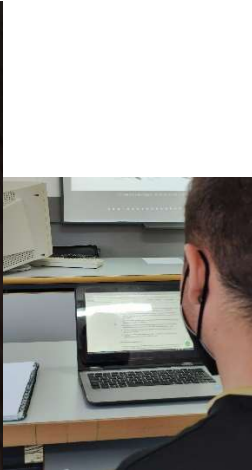
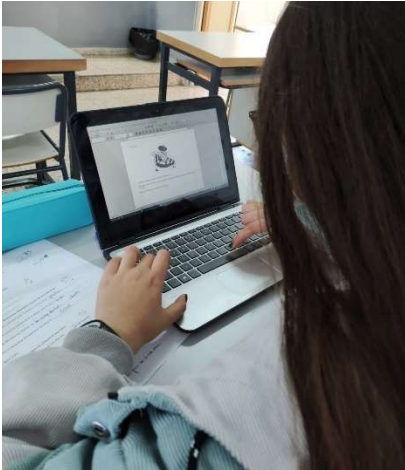
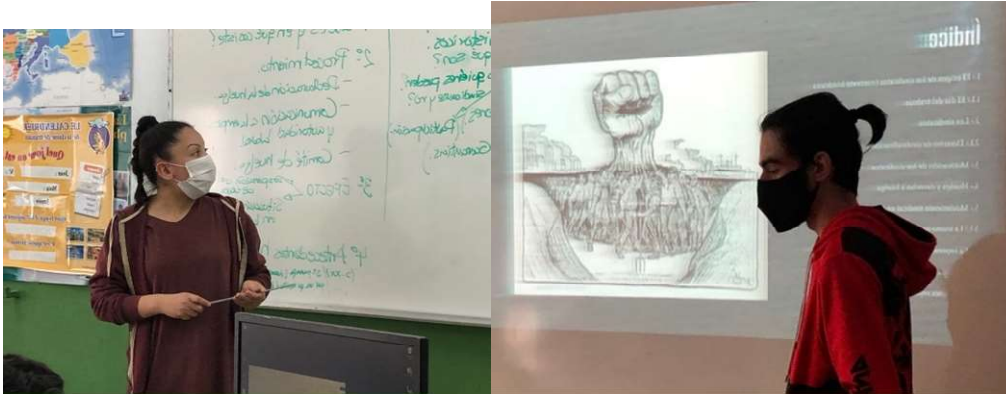
5 ANEXOS

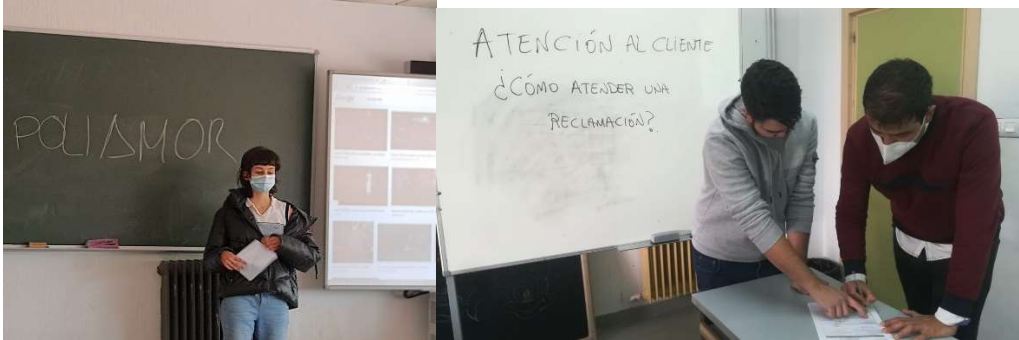
GALERIA DE FOTOS.

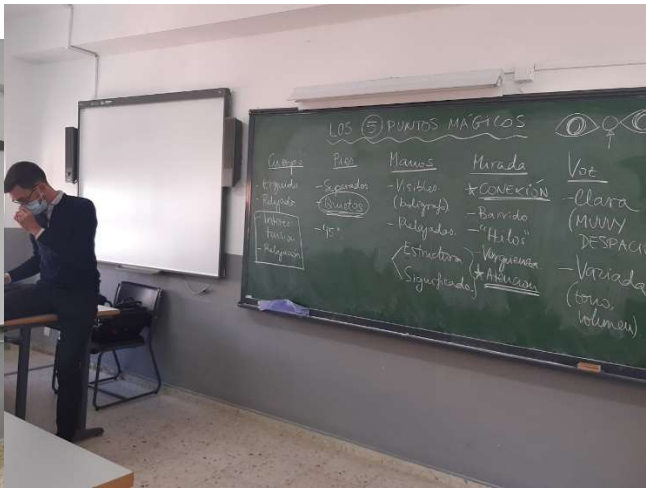
Algunas actividades del alumnado durante el segundo y el tercer trimestre











EVENTO TED 28 DE MAYO EN EL IES LOUSTAU-VALVERDE



