

# MEMORIA PROYECTO DE INNOVACIÓN



**Curso 2020/2021**

**Premios "Tomás García Verdejo"**

**MODALIDAD A**

**CEIP Máximo Cruz Rebosa**

**Paseo de las Escuelas, 6**

**10615 Piornal (Cáceres)**

**Tfno: 927014916**

**E-mail: cp.maximocruzrebosa@edu.juntaex.es**

# ÍNDICE

<b>RELACIÓN DE PERSONAL PARTICIPANTE .....</b>	<b>pág. 3</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>pág. 4</b>
<b>2. PUNTO DE PARTIDA .....</b>	<b>pág. 4</b>
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>pág. 6</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>pág. 8</b>
<b>5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS PUESTOS EN PRÁCTICA EN EL PROYECTO.....</b>	<b>pág. 8</b>
5.1 Principios metodológicos. ....	pág. 9
5.2 Actividades y desarrollo del proceso.....	pág. 14
5.3 Actividades complementarias que se han incorporado al proyecto a lo largo del mismo.....	pág. 23
5.4 Medidas para dar visibilidad al proyecto. ....	pág. 25
5.5 Participación y colaboración con otras entidades. ....	pág. 26
5.6 Seguimiento y evaluación del proyecto.....	pág. 27
5.7 Análisis y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.....	pág. 28
<b>6. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO .....</b>	<b>pág. 29</b>
<b>7. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN FINAL .....</b>	<b>pág. 30</b>
• <b>Anexo 1 .....</b>	<b>pág. 31</b>
• <b>Anexo 2.....</b>	<b>pág. 32</b>
• <b>Anexo 3.....</b>	<b>pág. 33</b>
• <b>Anexo 4.....</b>	<b>pág. 34</b>
• <b>Anexo 5.....</b>	<b>pág. 35</b>

## RELACIÓN DE PERSONAL PARTICIPANTE

Participantes	Nivel Educativo	Cargo / Responsabilidad
M <sup>a</sup> ESTELIA VICENTE PÉREZ	Primaria	Directora – E. Física
MERCEDES G. VICENTE PÉREZ	Primaria	Jefa de Estudios - Primaria
ROBERTO GUILLÉN RODRÍGUEZ	Primaria	Secretario y Música
MARÍA INMACULADA DÍAZ RAMA	Primaria	Tutora de 2º Primaria
BEATRIZ DURÁN MORA	Primaria	Tutora de 3º Primaria - Inglés
JESÚS FERNÁNDEZ RUIZ	Primaria	Audición y Lenguaje
ÁNGEL L. FUERTES MONTERO	Primaria	Inglés
BEATRIZ JAÉN MARTÍN	Primaria	Religión
ROCÍO JIMÉNEZ FERNÁNDEZ	Infantil	Sustituta Tutora de 3 Años
CÁNDIDA M <sup>a</sup> VICENTE PÉREZ	Infantil	Tutora 3 años (sept-octubre)
JUAN MATEOS ÍÑIGO	Primaria	Tutor de 4º Primaria E. Física
ANA MARÍA MORENO VICENTE	Primaria	Tutora de 5º Primaria
JOSÉ ANTONIO PÉREZ PRIETO	Primaria	Tutor de 6º Primaria
M <sup>a</sup> MILAGROS RAMOS PÉREZ	Primaria	Tutora de 1º Primaria
MARTA RAMOS PRIETO	Primaria	Pedagogía Terapéutica
ANA BEATRIZ VICENTE PÉREZ	Infantil	Educación Infantil
VÍCTOR BAENA TORÉS	Primaria 1º CICLO ESO	Francés
RAFAEL MUÑOZ FERNÁNDEZ	1º CICLO ESO	Tutor 1º ESO - Matemáticas
M. ÁNGEL LAJAS GONZÁLEZ	1º CICLO ESO	Tutor 2º ESO
CONCEPCIÓN PANIAGUA PANIAGUA	Personal no docente	ATE
J. JOSE ESCUDERO SALGADO	Personal no docente	Conserje

## **1. INTRODUCCIÓN**

El proyecto que a continuación presentamos lleva por título “Sé valiente, cuida el medioambiente”. Se trata de un proyecto internivelar e interdisciplinar en el que han participado todos los alumnos/as del centro E. Infantil, Primaria y el Primer Ciclo de Secundaria, ya que nuestro colegio alberga la Sección Secundaria “IES Virgen del Puerto” (1º y 2º ESO). Decimos que es un proyecto interdisciplinar, porque se ha llevado a cabo desde todas las áreas y asignaturas a nivel de centro.

Nuestro proyecto está planteado como un proyecto de innovación que gira en torno al cuidado del entorno, la concienciación sobre el medioambiente y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante, a lo largo de la memoria, ODS) con la finalidad de aprender la importancia de llevar a cabo acciones de vida, tanto individuales como colectivas, que garanticen un futuro saludable y sostenible en nuestro entorno.

Indicar que, como centro perteneciente a la Red de Bibliotecas Escolares Extremeñas, este proyecto se enmarca dentro de los proyectos de innovación de REBEX, a través del cual la biblioteca se convierte en el centro de nuestras prácticas e investigaciones para acceder a la información.

Por otro lado, cabe destacar que este es un proyecto original que surge de las motivaciones y necesidades detectadas en nuestro centro y en nuestro entorno, el cual se ha llevado a cabo con los recursos propios del centro escolar y con el apoyo de instituciones como la AMPA, el Ayuntamiento de Piornal, la Biblioteca Municipal de Piornal “Rafael Alberti”, la Universidad Popular o la Mancomunidad Valle del Jerte.

## **2. PUNTO DE PARTIDA**

El proyecto que se presenta es una continuación del que se llevó a cabo en el colegio durante el curso 2019/2020. Todos los años, a principio de curso, decidimos cuál va a ser nuestro proyecto o plan documental a nivel de centro y que, además de ser un proyecto en sí mismo, nos sirve como centro de interés para otras actividades a lo largo del curso escolar. Partiendo de las motivaciones del alumnado y del claustro se decidió que el tema

sobre el que iba a versar nuestro proyecto iba a ser el medio ambiente. Se realizó una fase de motivación para dar comienzo al proyecto, así como de conocimientos previos y detección de necesidades, para lo cual, incluso se llevó a cabo una encuesta a nivel familiar que incluía aspectos sobre sus acciones cotidianas relacionadas con el cuidado del entorno natural, el reciclaje y el consumo, a través de la página web ([www.encuestafacil.com](http://www.encuestafacil.com)). Una vez, obtenidos los resultados, decidimos cuáles iban a ser nuestros objetivos en el proyecto, algunos de ellos fueron:

- conocer y clasificar correctamente los diferentes materiales de desecho.
- potenciar acciones cotidianas que favorezcan un consumo sostenible.
- reducir y reutilizar los desechos.
- tomar conciencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles como metas para lograr un futuro próspero y saludable para todos/as.

Como docentes, también requeríamos de formación antes de comenzar con el proyecto, por ello, partimos de la lectura a través de la plataforma Librarium del libro “17 objetivos para transformar el mundo” publicado por la Junta de Extremadura. Sin duda, se trataba de algo novedoso para la mayoría y que, desde entonces, se ha ido incorporando como un concepto familiar en nuestro día a día y en nuestra vida escolar.

Una vez, que teníamos detectadas las necesidades y las metas, nos pusimos manos a la obra con la elaboración del proyecto, realizando y seleccionando actividades que nos ayudaran a conseguir nuestros objetivos y a desarrollar en el alumnado las competencias y capacidades necesarias. Algunos de las actividades que se realizaron fueron:

- Actividad de motivación de Bienvenida, que incluyó apadrinar un árbol (en colaboración con la Universidad Popular), taller de música y naturaleza, taller de características de los árboles de nuestro entorno (tipos, hojas, frutos, etc.).
- Exposición sobre los efectos del cambio climático en los países subdesarrollados, en colaboración con la Fundación MUSOL.

- Investigación sobre los ODS en la biblioteca del centro, a través de la plataforma Librarium y de páginas web relacionadas con los mismos.
- Taller de reciclaje llevado a cabo con los voluntarios en grupos interactivos, actividad de éxito educativo que se lleva a cabo de forma semanal.
- Elaboración de murales sobre los conocimientos previos de los alumnos, sus inquietudes y qué querían aprender.
- Realización de murales sobre sus investigaciones, donde se plasmaba lo que habían aprendido acerca de todo ello.

Estas actividades y algunas más se llevaron a cabo el curso pasado 2019/2020. Una vez, que llegó la pandemia y la supresión de clases lectivas, y ante la situación tan excepcional en la que nos encontrábamos, el proyecto no se pudo terminar en las condiciones que se habían planificado, pero en la memoria final de curso se plasmó que debido a las necesidades detectadas y a la importancia de la temática que estábamos trabajando, todo lo que habíamos aprendido nos serviría de base y punto de partida para el nuevo proyecto a llevar a cabo durante el presente curso, siendo de alguna manera una continuación del mismo con otras metas y objetivos, pero con la idea de seguir potenciando las pedagogías activas ya iniciadas, como el ABP y el Aprendizaje Servicio, la educación emocional y las inteligencias múltiples (lingüística y naturalista), gamificación y el trabajo cooperativo, así como el uso de las TIC. Partiendo de ello, nace el proyecto “Sé valiente, cuida el medioambiente” con nuevos retos, nuevos objetivos y nuevas actividades que se han llevado a cabo el curso 2020/21.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivos generales del Proyecto.**

- a) Fomentar la conservación y mejora del medio ambiente en nuestro entorno más cercano y en nuestra localidad.
- b) Participar de manera activa en las actividades que mejoren nuestro entorno.

- c) Tomar conciencia y potenciar que el resto de ciudadanos tomen conciencia sobre la importancia de llevar a cabo acciones que garanticen un futuro sostenible para todos/as.
- d) Llevar a cabo acciones programadas con otros agentes del entorno como la siembra de árboles y reforestación, instalación de carteles informativos, etc.
- e) Promover en el alumnado y en nuestra comunidad valores de igualdad de género, de convivencia y no discriminación, trabajo en equipo y respeto a nuestro entorno natural, del cual viven la mayoría de familias del pueblo.
- f) Identificar modelos de vida y acciones para la promoción de la salud.
- g) Favorecer en el alumnado el uso de herramientas TIC como medio para búsqueda de información y realización de creaciones propias.
- h) Fomentar la lectura del alumnado y la sociedad en general a través de diferentes medios: biblioteca escolar, biblioteca municipal, Librarium, paneles informativos, etc.
- i) Investigar a través de distintas fuentes, siendo capaz de seleccionar, analizar y sintetizar la información obtenida.
- j) Incorporar el trabajo del medioambiente como eje transversal en todas las asignaturas y áreas del currículo.
- k) Fomentar en el alumnado la capacidad emprendedora, partiendo de la puesta en práctica de ideas originales y que tienen una funcionalidad y repercusión positiva en su entorno.
- l) Realizar actividades al aire libre y fomentar la actividad física como aspecto fundamental para tener una vida saludable.
- m) Favorecer un estado de bienestar emocional en el alumno/a tomando conciencia de sí mismo y del entorno natural en el que se desarrolla.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

En la Comunidad Educativa (claustro, alumnado, familias y voluntariado) se detectó que había un conocimiento base sobre el reciclaje y su importancia, así como de nuestras acciones diarias. Los datos recogidos en diferentes cuestionarios demostraron que no conocíamos los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que el reciclaje no lo llevamos a cabo de manera adecuada, y que, aún siendo conscientes de la importancia del medio ambiente, no lo cuidábamos de manera correcta. Por ello, se planteó la idea de trabajar con el Ayuntamiento y la Universidad Popular y realizar acciones conjuntas que fueran en la misma línea. Así fue como se han trabajado los ODS en el colegio y también en nuestra localidad de manera paralela y entrelazada.

La puesta en práctica del proyecto, parte por tanto y se justifica, a través de dos aspectos esenciales: las necesidades detectadas sobre las acciones a llevar a cabo en nuestro día a día para garantizar un futuro sostenible, y la motivación del alumno, interesado en el medioambiente y su cuidado. Por otro lado, consideramos que nuestro futuro tanto como sociedad como en la educación va a estar marcado en los próximos años por el cumplimiento de los ODS, por ello entendemos que es fundamental comenzar a tratar estos conceptos desde la escuela, fomentando que el alumnado conozca y tome conciencia de ello, así como fomentar en el alumno capacidades, habilidades y destrezas que le ayuden a tomar decisiones y llevar a cabo acciones en consonancia con las metas que se persiguen.

#### **5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS PUESTOS EN PRÁCTICA EN EL PROYECTO.**

Siguiendo la planificación del proyecto se han llevado a cabo diferentes actuaciones para conseguir los objetivos marcados y el desarrollo de las capacidades y competencias en el alumnado. A continuación, pasaremos a detallar las acciones y procedimientos que se han realizado, comenzando por explicar la metodología que nos ha guiado a lo largo del proceso, para centrarnos posteriormente en las actividades más concretas.



## 5.1 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.

### a) Aprendizaje Basado en Proyectos.

Para la realización de nuestro proyecto hemos seguido las fases y etapas del Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que tiene un carácter motivador, integrador y potencia el desarrollo de las diferentes capacidades en el alumno partiendo de metodologías activas donde el alumno se convierte en el protagonista de su aprendizaje. El ABP parte de la motivación del alumnado y de sus conocimientos previos, indagando en qué intereses tienen y qué desean aprender, para continuar con un proceso de investigación y análisis que nos ha llevado a la elaboración de un producto final y a su posterior difusión. Lo importante de todo son los aprendizajes y las capacidades que se han desarrollado a lo largo de todo el proceso. En nuestro proyecto se han relacionado las diferentes fases de ABP con distintos retos que el alumnado debía superar:

- Reto 1. Motivación y conocimientos previos.
- Reto 2. Motivación y qué queremos aprender.
- Reto 3. Investigación. Análisis y conclusiones.
- Reto 4. Elaboración de producto.
- Reto 5. Difusión.

### b) Gamificación.

No se entiende nuestro proyecto sin esta metodología. Seguir esta técnica de aprendizaje nos ha ayudado a que el proyecto se desarrollase de una forma lúdica y divertida, en la que además de la motivación de la que partíamos con el alumnado, se ha sumado una motivación extra, ya que a lo largo del proyecto han superado diferentes retos por los que recibían una recompensa, mejorando así los resultados obtenidos.

El proyecto se llama “Sé valiente, cuida el medioambiente”, pero perfectamente se podría llamar “**El árbol de los retos**”, pues este árbol que creció en la entrada de nuestro colegio ha sido quien ha guiado todo el proceso. (**Ver Anexo 1**)

Para comenzar, los maestros/as y el personal no docente (conserje) elaboraron y colocaron un árbol de grandes dimensiones que ocupa toda la entrada del colegio. En la clase de Plástica se realizó una pequeña casita de cartón y se colocó en el árbol. Posteriormente contamos a los más pequeños que en el árbol vivía el “Duendecillo Azul” y les leímos un cuento sobre su preocupación por el cuidado del medioambiente y nuestra Madre Tierra. Además, les dijo que a lo largo del curso les iba a proponer diferentes retos y tareas que debían superar para ayudarle en el cuidado de la naturaleza y hacer de nuestro pueblo un lugar saludable y sostenible. Los niños/as estaban entusiasmados con poder ayudar al pequeño duendecillo, además con cada reto que superaban han recibido puntos en forma de hojas de colores que iban colocando en el árbol, de tal forma, que al principio el árbol estaba triste y sin hojas, mientras que ahora se muestra muy frondoso y colorido.

Cada vez que sonaba en la megafonía que había un nuevo reto, cada clase bajaba al árbol a por su sobre y cuando lo conseguían colocaban su hoja de premio. Este año, en vistas a que se pudieran suspender las clases de forma presencial, se decidió además realizar una presentación en Genially, que elaboró nuestro coordinador TIC y donde aparecía “El árbol de los retos” con sus diferentes propuestas. (<https://view.genial.ly/60d0674660a9840df4c0bf0a/presentation-reto-5>), para que, en caso de tener que suspender las clases, se pudiera seguir realizando el proyecto a distancia.

### **c) Aprendizaje-Servicio**

Este ha sido otro de los pilares y principios de nuestro proyecto “Sé valiente, cuida el medioambiente”. En nuestro proyecto hemos partido de la investigación sobre conceptos generales relacionados con los ODS con la finalidad de incorporarlos a nuestra vida cotidiana, aprendiendo cómo poder mejorar nuestro entorno y haciendo que los aprendizajes de los niños/as y las actividades escolares tengan una repercusión positiva para nuestro pueblo y sus habitantes. Hemos partido de unas necesidades reales que había en nuestra comunidad y a las que hemos tratado de dar respuesta a través de todo el proceso. El punto y final de todo ha sido la colocación de 12 carteles informativos por

distintos puntos de nuestra localidad relacionados con los ODS, para que cualquier visitante o vecino del pueblo reciba información sobre ese lugar y su relación con los ODS.

#### **d) Fomento de la lectura, escritura y acceso a la información.**

Nuestro proyecto tiene como punto de partida y eje del mismo la biblioteca escolar, entendida no sólo como lugar de lectura y como espacio físico, sino como eje vertebrador de nuestras investigaciones. A lo largo del proceso, el alumnado de los diferentes cursos ha utilizado diferentes libros para buscar información acerca de nuestro pueblo, los ODS, la naturaleza, la contaminación, etc. Estas investigaciones también se han llevado a cabo usando libros de la plataforma Librarium, que nos ofrece múltiples posibilidades en la enseñanza. Además, la lectura, búsqueda y selección de la información se ha llevado a cabo a través de páginas web y consultando al Ayuntamiento de Piornal a través de cartas.

Hay que destacar que otra actividad dentro del proyecto sobre el fomento a la lectura ha sido la grabación de lecturas por parte del alumnado. Esto ha permitido a los niños/as tomar conciencia de su lectura y autoevaluarse. Esta actividad se ha llevado a cabo una vez que teníamos los trabajos de los diferentes cursos y con el fin de hacerlos más accesibles en la página web en la que se han publicado, los niños/as han grabado sus escritos para que puedan ser escuchados por personas que no saben o no pueden leer.

Acerca del fomento de la escritura, hemos de decir que el alumnado ha realizado diferentes tareas a lo largo del proyecto relacionadas con ello, desde sintetizar ideas en palabras clave hasta escribir las descripciones de los lugares del pueblo que posteriormente se han publicado en la página web del proyecto.

#### **e) Incorporación de las nuevas tecnologías en el proyecto.**

El trabajo con las TIC ha sido constante a lo largo de todo el proceso, de manera que ha permitido al alumno conocer el manejo de distintas herramientas digitales y familiarizarse con el uso de plataformas digitales y programas informáticos. A continuación, haremos una selección de los mismos:

- **Google Classroom:** A través de esta plataforma se ha creado en cada clase y asignatura un aula virtual, que ha servido para el intercambio de actividades y tareas en el aula. Además, cuando el alumnado o el profesorado estaba confinado, ésta ha sido la plataforma para seguir con el proceso de aprendizaje y el proyecto.
- **Genially:** Como hemos indicado anteriormente, se realizó una presentación en Genially de “El árbol de los retos”, donde el alumnado y el profesorado accedía para ver qué pruebas o retos debían realizar y si habían superado la anterior. **(Ver Anexo 1)**
- **Librarium:** Esta plataforma que nos ofrece una biblioteca digital con un amplio número de libros y volúmenes, ha sido usada para la lectura de distintos libros y la búsqueda de información durante el proceso.
- **Mentimeter:** Se trata de una página web que hemos usado en el primer reto de este curso, en la cual los alumnos/as debían elegir palabras clave para sintetizar sus ideas. Una vez, que habían elegido esas palabras las escribieron en la página web [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com) para crear una nube de palabras clave y hacer un mural.
- **Google Sites:** Esta plataforma nos ha servido para crear una web del proyecto en la que aparecen los trabajos realizados por el alumnado y a la que se puede acceder a través de códigos QR colocados en nuestra localidad.
- **Audacity:** Con este programa de edición de sonido hemos trabajado en la asignatura de Música la grabación de lecturas, así como la mezcla de pistas de audio, para crear audiciones donde se puede escuchar las narraciones de nuestros niños/as.
- **Generador de código QR:** Una vez que teníamos diseñada nuestra página web del proyecto, hemos aprendido a crear códigos QR que luego se han instalado en placas informativas en 12 lugares de Piornal. Además, hemos aprendido a acceder a páginas web a través de códigos QR con la tablet y el teléfono móvil.

#### **f) El medio ambiente y los ODS como elemento transversal en el currículo.**

Como decíamos en nuestra introducción, nuestro proyecto ha sido multidisciplinar, ya que ha estado presente como centro de interés a lo largo del curso en todas las áreas

curriculares y se ha trabajado en todas ellas. Cabe indicar que, siendo muy amplio el tema de los ODS, cada ciclo del centro decidió centrarse en uno específicamente según los intereses del alumnado:

- Educación Infantil: Objetivo 3. Salud y bienestar.
- 1º 2º 3º E. Primaria: Objetivo 15. Vida de ecosistemas terrestres.
- 4º 5º 6º E. Primaria: Objetivo 6. Agua limpia y saneamiento.
- 1º 2º ESO: Objetivo 12. Producción y consumo responsable.

A continuación, enumeramos algunos ejemplos de cómo se ha llevado a cabo este proyecto en relación con las áreas curriculares:

**Lengua Castellana:** Se han leído diferentes publicaciones para buscar información en relación con el proyecto, además los alumnos/as han investigado y escrito sus conclusiones acerca de lugares del pueblo relacionados con los ODS, describiendo dichos lugares de su entorno y su importancia para conseguir un futuro sostenible.

**Matemáticas:** Nos hemos dado cuenta de cómo las matemáticas son importantes para resolver problemas y cuestiones cotidianas. Nuestro proyecto nos ha servido como centro de interés para el estudio de este área a distintos niveles, desde el trabajo con los logotipos de los 17 objetivos de desarrollo que nos ha servido para afianzar los números en E. Infantil hasta el análisis de los datos que hemos investigado acerca del nivel de contaminación, el agua, etc. Además, las descripciones realizadas de los distintos lugares nos ha ayudado a trabajar otros conceptos matemáticos como los números romanos o las gráficas.

**Lengua Extranjera Inglés:** Desde el área de Inglés, también hemos trabajado el proyecto. Cada clase ha elegido un eslogan para el proyecto. Dicho eslogan ha sido traducido al inglés por el alumnado con la ayuda de sus maestros de Inglés y publicado en nuestra web, de tal forma, que cualquiera que acceda a la misma podrá verlo en castellano y en inglés. Además, se ha trabajado la pronunciación de dicho eslogan y los alumnos/as la han grabado posteriormente en la audio-descripción del lugar.

**Educación Física:** Se han organizado salidas y rutas al entorno próximo, que además de suponer la realización de una actividad física saludable nos ha ayudado a identificar lugares de nuestro entorno de interés para los ODS. Además con la ayuda de los mapas hemos trabajado la orientación espacial.

**Música:** En la asignatura de música se han interpretado canciones y danzas relacionadas con la naturaleza y el medioambiente. También, en la asignatura de música hemos llevado a cabo las grabaciones de audio de las descripciones de los alumnos/as y hemos realizado las mezclas de sonido para las mismas.

**Ciencias naturales y sociales:** El centro de interés de nuestro proyecto está, sin lugar a dudas, íntimamente relacionado con estas dos áreas curriculares, de tal forma que nuestro proyecto se ha trabajado en las mismas y ha ayudado a afianzar conocimientos de estas áreas y a estudiar los mismos en nuestro entorno próximo, tales como: nuestros ecosistemas, los animales y plantas de nuestro entorno, lugares de interés cultural, producción y consumo responsable, etc.

**Plástica y Visual:** A lo largo de este proceso, hemos incorporado el centro de interés y las actividades del mismo dentro de la asignatura de Plástica de diferentes formas: decorando piedras para colocarlas en lugares de interés del pueblo o realizando murales y dibujos sobre el medio ambiente y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## 5.2 ACTIVIDADES Y DESARROLLO DEL PROCESO

Como hemos indicado anteriormente, nuestro proyecto ha estado guiado por el juego de “El árbol de los retos”, que a lo largo del curso ha ido presentando actividades y tareas a los alumnos/as de las distintas clases que debían superar. A principio de curso planificamos 5 retos principales, aunque, posteriormente a lo largo del curso hemos complementado estos cinco retos con otra serie de actividades que han surgido y que hemos integrado en el proyecto como explicaremos posteriormente. A continuación, os contamos cuáles han sido los retos que el alumnado ha ido superando hasta culminar el proceso del proyecto:

<b>RETO 1</b>	<b>“JUNTOS POR NUESTRO ENTORNO” (Ver Anexo 2)</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Como hemos comentado, nuestro proyecto suponía una continuación de lo trabajado en el curso pasado. Para comenzar este nuevo proyecto se partió de esta actividad que consistía en identificar los conocimientos previos del alumnado y recordar lo trabajado en el curso pasado. Dirigidos por el docente, los niños/as recordaron de qué trataba su ODS, cuál era su logotipo, qué se pretende conseguir, qué acciones se pueden llevar a cabo para conseguirlo, etc. Toda esa información la trasladaron a un mural y la sintetizaron en palabras claves con las que hicieron una nube de palabras entre las distintas clases.</p>
<b>TIPO</b>	Actividad de motivación y conocimientos previos.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar el nuevo proyecto con los conocimientos previos del alumno/a.</li> <li>- Recordar su ODS, el logotipo y su finalidad.</li> <li>- Identificar acciones individuales y colectivas que se deben llevar a cabo para conseguir la meta que persigue su ODS.</li> <li>- Sintetizar la información en frases sencillas y palabras clave.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible, su logotipo y su finalidad.</li> <li>- Ser capaz de seleccionar y sintetizar la información.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p>Murales con papel continuo.</p> <p>Libros de la biblioteca y Librarium.</p> <p>Página web <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a></p>

	<p>Presentación en Genially.</p> <p>“El árbol de los retos”.</p> <p>Libro “17 objetivos para transformar el mundo”.</p>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<p>Se llevó a cabo durante el mes de noviembre y diciembre de 2020.</p> <p>Cada clase tuvo varias semanas para realizar esta actividad, importante, porque sería la base de las siguientes.</p>
<b>RETO 2</b>	<p><b>“STONES GO!! EN BUSCA DE LA PIEDRA SOSTENIBLE”</b></p> <p><i>(Ver Anexo 2)</i></p>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Una vez que ya habíamos recordado nuestro ODS, estábamos familiarizados con él y sabíamos las acciones que debíamos realizar para conseguir la meta en términos generales, llegó el momento de relacionarlo con nuestro entorno próximo, la localidad de Piornal, que ha sido la finalidad de este proyecto. Con esta actividad tratamos de dar respuesta a las preguntas ¿qué queremos aprender? ¿sobre qué queremos investigar? siguiendo las fases de ABP. Para ello, se diseñó una actividad muy atractiva para los niños/as y sus familias. Tomando como modelo el juego digital “Pokemon Go”, hicimos nuestra propia versión “Stones Go!!”. Los alumnos/as de las distintas clases pintaron piedras del color de su ODS con su logo. Posteriormente, salieron con sus maestros/as a colocarlas en zonas del pueblo que tuvieran relación con su Objetivo: fuentes, consultorio médico, poliderportivo, lugares de interés natural, puntos limpios, etc. Por último, se invitó a las familias y a los vecinos del pueblo en general a través de Rayuela y de una publicación de Facebook que durante el fin de</p>



	<p>semana salieran con sus niños/as y enviaran fotos al correo del colegio de todas las piedras de colores que se encontraran y del lugar donde estaban. La actividad fue un éxito y recibimos más de 200 fotografías de “piedras ODS” capturadas. Una vez realizada la actividad, desde el centro se hizo un vídeo con todas las fotos recibidas y cada clase eligió uno de los lugares donde habían colocado las piedras sobre el que estaban interesados en investigar.</p>
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Actividad de motivación y ¿qué queremos aprender?
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar los ODS con lugares de nuestro pueblo.</li> <li>- Promover la actividad física y el deporte realizando rutas.</li> <li>- Elaborar manualidades usando para ellos recursos naturales del entorno.</li> <li>- Identificar lugares del entorno que tengan interés y guarden relación con el proyecto.</li> <li>- Reflexionar sobre cómo cuidar y mejorar nuestros recursos.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE LOGRO DE COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaces de orientarse por el pueblo.</li> <li>- Ser capaces de realizar trabajos manuales con materiales naturales del entorno.</li> <li>- Ser capaces de relacionar lo aprendido sobre los ODS con lugares de nuestro pueblo.</li> <li>- Realizar rutas por el entorno y al aire libre como actividad física saludable.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	Presentación en Genially.

	<p>“El árbol de los retos”.</p> <p>Piedras recogidas en el pueblo.</p> <p>Pintura.</p> <p>Cámara fotográfica.</p>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<p>Se llevó a cabo durante el mes de febrero y principios del mes de marzo. El día 12 de marzo, una vez que estaban colocadas las piedras por las zonas de interés del pueblo, se culminó la actividad con el juego “Stones GO!!”</p>
<b>RETO 3</b>	<b>“FICHAS ODS” (Ver Anexo 2)</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Una vez que ya teníamos afianzados los conocimientos principales sobre nuestro ODS y decidido el lugar del pueblo sobre el que íbamos a realizar el trabajo que consistía en relacionar nuestro ODS con esa zona de la localidad que las distintas clases habían elegido. Llegó el momento de buscar información y elaborar los materiales para nuestro producto final. La actividad que nos planteaba el Duendecillo Azul consistía en realizar una descripción del lugar del pueblo que los niños/as habían seleccionado (fuentes, parque, consultorio, mirador, laguna, etc.) y su relación con su ODS. Los niños/as, además añadieron fotos del lugar a su ficha y entre todos los trabajos se realizó un mural en el colegio.</p>
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Actividad de investigación. Análisis y conclusiones.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventar un eslogan para nuestro ODS y traducirlo en Inglés.</li> <li>- Buscar información sobre lugares de interés de nuestra localidad y su importancia para alcanzar los ODS.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una ficha informativa que incluya una descripción del lugar y su relación con los ODS.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE LOGRO DE COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaces de crear eslóganes originales y creativos.</li> <li>- Ser capaces de realizar traducciones sencillas en Inglés.</li> <li>- Ser capaces de buscar y seleccionar información.</li> <li>- Ser capaces de realizar descripciones de un lugar con sus características principales.</li> <li>- Ser capaces de relacionar conocimientos previos generales con aspectos concretos del entorno.</li> <li>- Ser capaces de reflexionar sobre la importancia del cuidado del entorno para garantizar un futuro saludable y sostenible para los habitantes de nuestra localidad.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p>“El árbol de los retos”.</p> <p>Presentación de Genially.</p> <p>Libros de la biblioteca escolar.</p> <p>Librarium.</p> <p>Libros de la biblioteca municipal “Rafael Alberti”</p> <p>Página web “www.piornal.net”.</p> <p>Cartas al Ayuntamiento.</p> <p>Fichas informativas.</p> <p>Fotografías del entorno.</p> <p>Mural de papel continuo con todas las fichas.</p>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<p>Esta actividad se llevó a cabo desde mediados de marzo hasta finales de abril de 2021, respetando los ritmos de trabajo de cada grupo-clase.</p>

<b>RETO 4</b>	<b>“SILENCIO, SE GRABA” (Ver Anexo 3)</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Una vez que ya teníamos el material elaborado y las fichas informativas, llegó el momento de darle forma final a nuestro producto, que consistía en la elaboración de una página web para que cualquier vecino del pueblo o visitante pudiera tener información sobre el lugar que habíamos estudiado y ayudar a tomar conciencia sobre la importancia del cuidado de los recursos de nuestro entorno que garanticen un futuro sostenible a todos/as. Se realizaron enlaces con códigos QR a las distintas páginas informativas realizadas por el alumnado, en total 12.</p>
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Elaboración del producto final.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una página web para nuestro proyecto usando la herramienta Google Sites.</li> <li>- Realizar grabaciones de audio y mezcla de sonidos.</li> <li>- Pronunciar frases sencillas en Inglés.</li> <li>- Seleccionar sonidos relacionados con el medioambiente y nuestro ODS.</li> <li>- Conocer los principios a seguir para la escritura que favorezca una lectura fácil.</li> <li>- Conocer páginas web con las que crear códigos QR y cómo se realiza.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE LOGRO DE COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaces de realizar trabajos en formato digital.</li> <li>- Ser capaces de realizar grabaciones de audio.</li> <li>- Ser capaces de pronunciar correctamente frases sencillas en</li> </ul>

	<p>inglés.</p> <p>- Ser capaces de usar formatos de escrituras que favorezcan una lectura fácil.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>Presentación en Genially.</p> <p>“El árbol de los retos”.</p> <p>Google Sites.</p> <p>Audacity.</p> <p>Equipo de grabación de sonido.</p>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Se llevó a cabo a lo largo del mes de mayo de 2021.
<b>RETO 5</b>	<b>“DE VUELTAS POR EL PUEBLO” (Ver Anexo 3)</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Una vez que teníamos elaborado nuestro producto final hemos llegado a la meta del juego “El árbol de los retos”. En esta ocasión, el Duendecillo Azul nos puso como reto localizar en un mapa de Piornal dónde se encontraba el lugar que habíamos estudiado y sobre el que habíamos realizado la ficha informativa. Hay que señalar que días antes, miembros del AMPA y operarios del Ayuntamiento que colaboró con nosotros en la elaboración de placas con nuestros códigos QR, habían fijado las placas por las distintas zonas del pueblo. Después de que cada grupo había señalado en un mapa su punto de interés, se realizó un díptico en conjunto con todas las clases. Posteriormente las distintas clases, respetando los grupos estables de convivencia, salieron a localizar los puntos de interés con el mapa y los maestros/as les explicaron cómo se hace para leer códigos QR. Para finalizar nuestro</p>

	<p>proyecto, y como todas las clases habían superado todos los retos y conseguido los puntos del juego “El árbol de los retos”, recibieron sus merecidas recompensas: juegos y actividades en el polideportivo municipal, una fiesta de luz negra, cluedo, etc. y un regalo que ellos elijan para tener en clase el próximo curso, además cada uno rellenó un cuestionario sobre el proyecto y sobre si querían continuar con el mismo el próximo curso o si preferían otro proyecto diferente.</p>
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Difusión del producto.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar en un mapa lugares de interés de nuestra localidad.</li> <li>- Usar un mapa como forma de orientación.</li> <li>- Realizar rutas al entorno como actividad física y saludable.</li> <li>- Aprender a leer códigos QR con la tablet y el teléfono móvil.</li> <li>- Compartir nuestro trabajo con todos los vecinos del pueblo y sus visitantes.</li> <li>- Concienciar a toda la sociedad en general del uso adecuado de nuestros recursos y de la importancia de cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible para tener un futuro próspero y saludable.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE LOGRO DE COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaces de localizar en un mapa un punto de interés.</li> <li>- Ser capaces de usar un mapa para orientarse por el entorno.</li> <li>- Ser capaces de acceder a páginas webs a través de enlaces que códigos QR.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p>Presentación en Genially.</p> <p>“El árbol de los retos”.</p>

	<p>Placas metálicas con los códigos QR.</p> <p>Mapa de Piornal</p> <p>Díptico con el mapa de Piornal y los ODS. <b>(Ver Anexo 4)</b></p> <p>Teléfono móvil y tablet.</p>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<p>Se llevó a cabo durante el mes de junio de 2021. Durante la última semana de curso que finalizó el 18 de junio, se realizaron las salidas al entorno para leer los códigos QR y se realizaron las actividades que habían conseguido como premio por superar todas las pruebas de el juego “El árbol de los retos”</p>

### 5.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS QUE SE HAN INCORPORADO AL PROYECTO A LO LARGO DEL MISMO.

Como hemos indicado anteriormente, a parte de los retos que teníamos programados para conseguir nuestros objetivos, a lo largo del curso hemos incorporado nuevas actividades que tenían relación con el proyecto y que, sin lugar a dudas, lo han enriquecido en gran medida. A continuación, comentamos algunas de ellas: **(Ver Anexo 5)**

- **“Toñá 2020”**. En nuestro pueblo se viene celebrando desde hace unos años la “Toñá”, una fiesta que acerca al visitante a nuestras tradiciones, costumbres y al otoño en nuestro entorno. Este año se celebró de forma virtual y desde el centro, consideramos buena idea realizar rutas visitando zonas de interés natural del pueblo, profundizando en las características del otoño y relacionándolo con nuestro proyecto sobre el medio ambiente.
- **25-N Día contra la violencia de género**. Para conmemorar el día contra la violencia de género realizamos distintas actividades. Entendemos que la educación es la principal herramienta para luchar contra esta lacra y relacionándolo con nuestro proyecto sobre los ODS nos centramos en el Objetivo nº 5 “Igualdad de género”. Algunas de las actividades realizadas fueron decorar todas las ventanas del colegio con camisetas moradas, dibujar el

logotipo del ODS 5 en las manos, escribir mensajes en murales en contra de la violencia de género o realizar un fotomontaje con corazones, etc. En colaboración con la Oficina de Igualdad de la Mancomunidad del Valle del Jerte, nuestros alumnos de Infantil y primer ciclo de Primaria leyeron el libro “Pepuka y el monstruo que se llevó su sonrisa”, posteriormente realizaron un mural con el lema “Que nadie robe tu sonrisa”. Nos hizo mucha ilusión que la propia escritora se hiciera eco en sus redes sociales del trabajo hecho por nuestros niños/as.

- **Proyecto de reforestación.** Desde la Consejería de Educación nos llegó la posibilidad de participar en un proyecto de reforestación, al cual nos apuntamos sin dudarlo, pues estaba completamente relacionado con nuestro proyecto. En colaboración con el Ayuntamiento, guarda rural y Técnico Ingeniero Forestal los niños/as del colegio plantaron en 4 zonas distintas de nuestro pueblo unos 300 árboles, arbustos y plantas aromáticas.
- **“Objetivo: Igualdad”.** Para conmemorar el 8 de marzo (Día Internacional de la Mujer) realizamos diferentes actividades tomando como punto de partida el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 “Igualdad de género” relacionándolo así con nuestro proyecto sobre los ODS. Se realizaron diferentes murales sobre la importancia de la igualdad de género, se realizaron lecturas sobre personajes femeninos relevantes en nuestra historia, etc.
- **Recreos Residuos CERO.** Este es el segundo año que participamos en esta iniciativa fomentando que el alumnado reduzca el número de materiales de desecho, usando recipientes reutilizables para sus almuerzos.
- **Semana cultural del Centro.** Durante nuestra semana cultural que se celebró la última semana de marzo coincidiendo con el final del segundo trimestre se realizaron otras actividades complementarias a nuestro proyecto y tomando el medioambiente y los ODS como centro de interés:
  - **Actividades en la Biblioteca Municipal “Rafael Alberti”** en la que el alumnado de Infantil participó en un taller sobre cómo afectan los cambios de temperatura y las estaciones del año a los árboles del entorno.



- **Visita al vivero de empresas**, donde nuestros niños tuvieron la ocasión de recibir una charla sobre nutrición por parte de una dietista y visitar la clínica dental que se encuentra en dicho lugar. Ambas actividades relacionadas con el Objetivo 3 Salud y bienestar.
- **Cine sobre temática medioambiental**, se llevó a cabo la visualización de películas relacionadas con nuestro proyecto, algunas de las que se vieron, según la edad de los alumnos/as fueron “Energía 3D”, “Wall-E”, “Zootrópolis”, etc.
- **Ruta solidaria por el entorno**, siguiendo con la promoción de actividades al aire libre y por el entorno, cada clase realizó una ruta por zonas de interés natural de nuestro pueblo, lo cual estaba íntimamente relacionado con el proyecto que estábamos llevando a cabo. Además, el AMPA de nuestro colegio preparó y repartió por las distintas zonas almuerzos solidarios, las familias aportaron una cantidad voluntaria de dinero, recaudando finalmente 227 euros que se donaron a la Asociación de Celiacos de Extremadura.
- **Taller de reciclaje**, coincidiendo con el 5 de junio (Día del Medioambiente) el alumnado participó en un taller de reciclaje que organizaron las trabajadoras de la Biblioteca Municipal y la Universidad Popular, en estrecha relación con el ODS 12 que estábamos trabajando de producción y consumo responsable.

#### 5.4 MEDIDAS PARA DAR VISIBILIDAD AL PROYECTO

A lo largo del Proyecto se han tomado distintas medidas para hacerlo visible y difundirlo, no sólo a toda la comunidad educativa, sino al resto de la población en general. A continuación especificamos aquellas vías utilizadas para dar difusión y visibilidad al proyecto, no sólo a nivel del producto final sino de todo el proceso.

##### **Medidas tomadas a lo largo de todo el curso:**

- Publicaciones sobre los diferentes retos del Proyecto y los trabajos realizados por los alumnos/as a través de la página web del colegio <https://cpmaxcruzrebossa.educarex.es/> y del Facebook del centro <https://www.facebook.com/Colegio-Piornal-M%C3%A1ximo-Cruz-Rebossa--833217740083278/>.
- Presentación de los distintos trabajos y murales en la entrada del colegio.

- Blog de Biblioteca del centro “Leo, leo, requeteleo...investigo y aprendo”.

<http://leoleopiornal.blogspot.com/>

#### **Medidas de difusión específicas por trimestres:**

- **1º y 2º Trimestre:**

- Presentación del proyecto del curso pasado a los docentes que se incorporaban al centro, como punto de partida para el nuevo proyecto que era una continuación del anterior curso.
- Comunicación al alumnado, a las familias y al AMPA.
- Reunión con el alcalde de nuestra localidad D. Javier Prieto para presentarle el proyecto.

- **3º Trimestre:**

- Publicación de página web específica de nuestro proyecto con la herramienta Google Sites.  
<https://sites.google.com/educarex.es/odspiornal/>
- Colocación de carteles de metal con códigos QR en 12 zonas de nuestro pueblo que dan acceso a las distintas fichas elaboradas por las clases en la página web del proyecto.
- Elaboración de un díptico con un resumen de nuestro proyecto y un mapa de la localidad donde están señalados los lugares de interés ODS donde se han colocado los códigos QR.
- Publicación del proyecto en la revista escolar “Ideas...del cole” número 20.  
<https://es.calameo.com/read/00632372719bde1dbbcc8>
- Nota de prensa.

### **5.5 PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES**

Una de nuestras principales características es que tenemos cultura de centro lo que facilita que todos caminemos hacia el mismo camino y, por tanto, exista una cohesión interna al estar inmersos en varios proyectos, programas y redes (Red promotoras de la salud, REBEX, Red de inteligencia emocional), además, el hecho de estar constituidos como una Comunidad de Aprendizaje nos facilita el trabajo con las familias, voluntarios y otras entidades. De esta forma, las familias han estado muy implicadas desde el inicio del proyecto cuando a través de encuestas indagamos sobre los hábitos cotidianos y necesidades de las familias y el alumnado, acompañando en todos los momentos del

proceso a sus hijos/as: trayendo libros y materiales relacionados, visitando lugares de interés del entorno que se estaban trabajando, acompañando a sus hijos en el Stones Go, dando información a los pequeños/as sobre las zonas del pueblo, etc.

Hay que destacar también la estrecha colaboración con las administraciones locales como el Ayuntamiento y la Universidad Popular quienes se han mostrado entusiasmados con el proyecto y han financiado la impresión de los carteles con códigos QR y la revista escolar que ha servido para dar difusión al proyecto, además de proporcionarnos los medios para el proyecto de reforestación. Por otro lado, la Biblioteca Municipal “Rafael Alberti” también ha colaborado diseñando actividades como el taller de reciclaje o los ciclos de la naturaleza, además de que a partir de ahora repartirán nuestros dípticos que hemos elaborado sobre el mapa de los códigos QR. También debemos mencionar la colaboración con la AMPA, que se ha encargado de fijar los códigos QR y organizar la ruta solidaria por el entorno. Y, por último, nos gustaría destacar la coordinación con la Oficina de Igualdad del Valle del Jerte, con quienes realizamos actividades en relación a la igualdad de género como “Pepuka y el monstruo de colores” y que complementan nuestro proyecto sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## 5.6 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación se ha realizado en diferentes niveles:

**1. A nivel de aula.** El profesor ha llevado a cabo una evaluación inicial, continua y formativa sobre el desarrollo de cada una de las actividades y partiendo de los conocimientos previos de los alumnos. Los alumnos/as han participado en el proceso superando los diferentes retos propuestos, respondiendo a diferentes tipos de preguntas y problemas, de tal forma que los docentes encargados de su seguimiento y evaluación han ido valorando en qué medida se cumplían los objetivos propuestos y el desarrollo de las capacidades que se perseguían en el alumno/a. El docente, principalmente el tutor/a, se ha encargado de recoger información de lo que el grupo de alumnos sabía sobre el ODS que se había trabajado el curso anterior. Se ha fomentado la autoevaluación individual y en

pequeños equipos, proponiendo que el alumno/a verbalice lo que ha aprendido y valore la realización de las actividades llevadas a cabo, lo que se entiende por capacidades metacognitivas. Así mismo, cada docente además de valorar el grado de cumplimiento de los diferentes retos, ha incorporado la evaluación de las actividades del proyecto entendiéndolos como contenidos transversales en sus áreas y asignaturas, midiendo el grado de consecución de las competencias y capacidades que se pretendían desarrollar en el alumnado. Destacar que como instrumentos de evaluación se han usado la observación directa, la revisión de trabajos, así como, en determinados cursos, la realización de cuestionarios.

**2. El Claustro y la CCP** Principalmente desde la Comisión de Coordinación Pedagógica en la que participamos todos los docentes del centro de forma mensual se ha llevado a cabo la planificación, el seguimiento y la evaluación de todos los aspectos del proyecto como son los objetivos, contenidos, actividades y retos realizados, temporalización, recursos humanos y materiales...

**3. La Comisión de Biblioteca** Se ha encargado de supervisar todo el proyecto, valorando las decisiones tomadas, el grado de implicación de todos los estamentos: alumnos, padres, profesores, monitores de AFC, bibliotecaria, dinamizadores culturales, AMPA,... así como los logros conseguidos. Las conclusiones se recogen en la memoria final del centro y memoria final del proyecto. Para llevar a cabo la evaluación valoramos: el grado de satisfacción del alumnado, del profesorado y de las familias, el grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto y el grado de cumplimiento de compromisos de los diferentes sectores. Se tiene en cuenta datos proporcionados por el programa AbieX, encuestas y entrevista a alumnado y profesorado, los ítems de evaluación en cada área, etc.

## **5.7 ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN.**

Cuando comenzamos el proyecto, partíamos de la base de las necesidades y carencias detectas en las encuestas realizadas a las familias y alumnos/as sobre consumo,

reciclaje, cuidado del medioambiente y conocimiento de los ODS. Tras el proyecto llevado a cabo y su evaluación, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- El alumnado y las familias tienen un mayor conocimiento sobre cómo se debe llevar a cabo el reciclaje y más familias lo llevan a cabo.

- Se han reducido considerablemente los residuos en el centro y se ha aumentado el nivel de reciclaje de papeles y envases.

- El alumnado, en general, identifica los ODS y la importancia de llevar a cabo determinadas acciones para conseguir esas metas.

- El alumnado ha profundizado en el conocimiento de lugares de interés de su entorno, averiguando nuevos datos y aspectos que desconocía.

- El alumnado ha tomado conciencia de la importancia de cuidar y respetar los recursos naturales del entorno, participando de forma activa en acciones que repercuten de forma positiva en el medioambiente y en nuestra salud.

- Se han mejorado las destrezas en el uso de las nuevas tecnologías descubriendo nuevos programas y plataformas digitales, orientados por el maestro.

- Se ha potenciado en el alumno la lectura, escritura descriptiva, análisis de datos, así como la búsqueda y selección de la información a través de distintos medios.

- Se ha mejorado el clima de trabajo en el aula, destacando la importancia que ha tenido en ello el trabajo cooperativo en equipo para obtener un bien común, siempre desde el respeto a las ideas de los demás y fomentando valores democráticos como la igualdad de género y la no discriminación por razón de origen o etnia.

## **6. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO.**

Tenemos una cosa clara, el cumplimiento de los ODS va a marcar el futuro de nuestro planeta. Desde este punto de vista se hace necesario educar en ello no solo a las nuevas generaciones de niños/as, sino más allá hay que intentar trasladar nuestro mensaje a las familias y a la sociedad en general que es lo que hemos tratado de hacer con este

proyecto. La realización de este proyecto nos abre un abanico de posibilidades inmenso y de caminos por explorar en el futuro, para empezar nos gustaría darle continuidad profundizando en ODS que hemos tratado de una forma más general, partiendo de los conocimientos y destrezas que ya hemos adquirido, ampliando los contenidos de la web que hemos creado y relacionándolo con nuestro entorno. Por otro lado, también se ha planteado la posibilidad de elaborar un Proyecto ODS que se trabaje de forma anual en los próximos cursos, similar al Proyecto de Salud que llevamos a cabo desde el año 2000 o al Proyecto de Inteligencia Emocional que se revisa y trabaja todos los años. Así mismo, se plantea la posibilidad de acondicionar el patio para hacer un huerto escolar.

## **7. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN FINAL**

Como se puede observar, el proyecto ha sido un éxito rotundo en todos los sectores. Se ha conseguido un proyecto internivelar y multidisciplinar que gira en torno a la biblioteca escolar y traspasando los límites de la escuela y el hogar para llegar hasta entidades externas locales (Ayuntamiento, Universidad Popular, etc.). El proyecto ha estado marcado por acciones llevadas a cabo desde nuestra escuela que repercuten de una forma muy positiva en nuestro entorno y que ha gustado mucho a las habitantes de nuestra localidad, ya que nuestro proyecto se ha materializado en un producto final que va a ser de utilidad no sólo para la comunidad educativa sino para toda la localidad y sus visitantes.

A lo largo del mismo se ha contribuido al desarrollo integral de nuestro alumnado, haciéndoles partícipes de su proceso de aprendizaje, consiguiendo así aprendizajes significativos, contextualizados y activos. Logrando un desarrollo creativo en el que el factor cooperación da mayor vida al proceso y, por tanto, se consigue formar personas capaces de integrarse en su entorno, preocuparse por él y aportar soluciones haciendo partícipes a todas las personas que nos rodean.

Nos gustaría terminar con una cita que han creado nuestros alumnos/as como eslogan *“Lo más valiente es cuidar el medioambiente, Piornal es valiente”*.



Anexo 1



*“El árbol de los retos” en el hall del colegio con los logotipos de los ODS*



*Las **hojas** representan los retos superados por cada clase y sus puntuaciones*



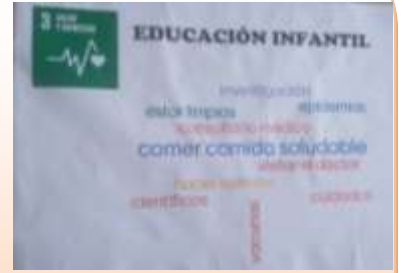
*Presentación de “El árbol de los retos” en Genially donde los alumnos veían las tareas y recompensas. <https://view.genial.ly/60d0674660a9840df4c0bf0a/presentation-reto-5>*

## Anexo 2

### Reto 1. "JUNTOS POR NUESTRO ENTORNO"



Palabras clave  
4º 5º 6º ODS 6



Palabras clave  
E. Infantil ODS 3

Mural en el colegio con las conclusiones del reto 1

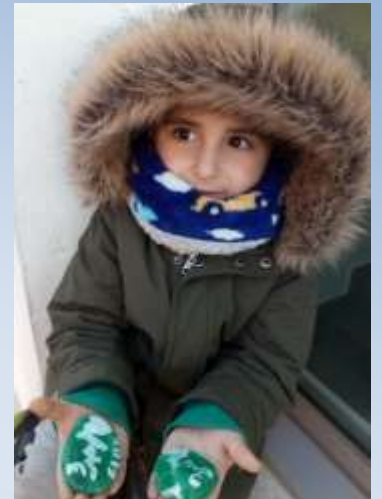
### Reto 2. "STONES GO!! EN BUSCA DE LA PIEDRA SOSTENIBLE"



Cartel del juego difundido por las redes sociales.



Lucía (3º EP) nos envió una de las más de 200 fotos recibidas.



Eloy (4 años) encontró piedras verdes con el logotipo del ODS 3

### Reto 3. "FICHAS ODS"



Mural con las fichas elaboradas por cada clase sobre un lugar del pueblo y su relación con los ODS



Ejemplo de ficha realizada por la clase de 6º EP que incluye descripción de la Fuente Plaza de España y su relación con el ODS 6: Agua y saneamiento.



### Anexo 3

#### Reto 4: ¡SILENCIO, SE GRABA!



Página web del proyecto con los trabajos de los niños/as

**“Si te encuentras malito al médico visitarás, pero si comes frutas, verduras y hortalizas mejor te sentirás”**

**“If you are sick to the doctor you'll go, but if you eat vegetables and fruit, much more healthy you'll show”**

El edificio del Consultorio Médico se construyó en 1980. Se encuentra al comienzo de la Avenida de la Vera. Anteriormente, en ese solar se colocaba la madera que después pasaba por el aserradero cercano. También, en alguna ocasión, el solar sirvió, en épocas de fiesta, para colocar diversas atracciones de Feria (Barcas, Tómbolas...)

En la parte baja del edificio está el Consultorio Médico más una sala multifuncional, que es utilizada por un servicio de Podología, y en alguna ocasión para Donaciones de Sangre.

En la primera Planta se encuentra la Sede de la Asociación de la Tercera Edad La Laguna, donde se realizan diversas actividades dirigidas a personas mayores (cursos, juegos, actividad deportiva).

En la Segunda Planta y ático están las sedes de diversas asociaciones como la Asociación de Mujeres de Píornal y la Comunidad de Regantes.



Contenido subido por Infantil sobre el consultorio médico



Alumnos/as de 4º EP narrando sus trabajos en audio

Si estás interesado/a en saber más sobre nuestro proyecto visita nuestra web:

<https://sites.google.com/educarex.es/odspiornal/>

#### Reto 5: “DE VUELTAS POR EL PUEBLO”



Dos de los 12 carteles con enlace QR colocados



Cartel colocado en La Laguna



Cartel fijado en punto limpio



Alumnos/as de ruta aprendiendo a acceder a través de códigos QR



Diploma por el esfuerzo en el proyecto

## Anexo 4

**Díptico elaborado para dar mayor difusión al Proyecto “Sé valiente, cuida el medioambiente”. Incluye una portada y contraportada con información del proyecto. En la parte interior aparece un mapa de la localidad con los lugares de interés sobre los que los niños/as han realizado las fichas y donde se encuentran ubicados los códigos QR que enlazan con los distintos apartados de la web del proyecto.**



**Portada y contraportada**

Interior del díptico:  
mapa de Piornal  
con los lugares  
donde están colocados  
los códigos QR





## Anexo 5

Algunas de las actividades complementarias que se han realizado y que han servido para enriquecer el proyecto del medioambiente y los ODS en nuestro pueblo.



**“Toñá 2020”**



**Taller de reciclaje**



**“25-N Contra la violencia de género”**



**“8-M Objetivo: Igualdad”**



**Proyecto de reforestación**