

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

PATIOS DINÁMICOS: INCLUSIÓN SOCIAL EN CONTEXTO EDUCATIVO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO.

Fernández Lagar, Gey (Rosa de los Ángeles)¹

Patios y Parques Dinámicos, Oviedo, España
¹geylagar.gl@gmail.com

Resumen. Patios Dinámicos, un programa y herramienta de Inclusión escolar, mediante la cual el momento del recreo escolar cobra sentido para el alumnado con Trastorno en el Espectro del Autismo (TEA) haciéndole participe del mismo junto con el resto de alumnado que voluntariamente quiera participar de los juegos propuestos. La metodología que se utiliza es ajustada a los niños y niñas con TEA, siendo práctica también para todos los niños y niñas. Los apoyos visuales son la baza fundamental para la comprensión del juego y el desarrollo del mismo en un recreo.

En definitiva, el programa Patios Dinámicos promueve la inclusión social en el contexto escolar durante el tiempo de recreo, en el marco del Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, de 13 de diciembre de 2006, difundiendo sus efectos de respeto por la diversidad, compañerismo y amistad en el resto de la jornada escolar. Se trata de un programa creado por Gey Lagar e implementado en colegios de todo el país y se está comenzando en Perú y Argentina.

Entre los objetivos de este proyecto están promover la inclusión del niño o niña con TEA en el recreo, aumentando el deseo y el sentido de la socialización y el juego, potenciar el desarrollo de áreas específicas (habilidades sociales, comunicación, motricidad, etc.), acrecentar el desarrollo de actividades funcionales frente a posibles estereotipias y/o conductas disruptivas, favorecer un clima de entendimiento y respeto acerca de las características personales del alumnado, prevenir situaciones de acoso escolar y crear o afianzar vías de Inclusión social.

Palabras clave: inclusión, juego, neurodiversidad, autismo, programa.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

Jugar es la actividad propia de la infancia, a través del juego se desarrollan múltiples aspectos comunicativos y sociales. Todo niño o niña tiene derecho a jugar, todo niño o niña tiene derecho a ser uno en sociedad y como tal respetado y aceptado. Patios Dinámicos se basa en estos principios, en la experiencia personal y profesional de Gey Lagar (experta universitaria en Trastorno del espectro del autismo y en Tecnologías de la comunicación y autismo, entre otras titulaciones). Patios Dinámicos es una estrategia educativa inclusiva que traza líneas de actuación en torno al juego utilizando el recreo escolar como contexto de desarrollo. Y que tiene la peculiaridad de ser un programa adaptable a cada centro educativo y a las características personales del alumnado. A través de este programa el recreo toma sentido para el alumnado con autismo participando de dinámicas y juegos apoyados en explicaciones visuales y material complementaria que aseguran la comprensión del momento de juego.

OBJETIVOS

- Promover la inclusión de todo el alumnado y en especial del niño o niña con TEA en el recreo, aumentando el deseo y el sentido de la socialización y el juego.
- Potenciar el desarrollo de áreas específicas (habilidades sociales, comunicación, motricidad, etc.).
- Acrecentar el desarrollo de actividades funcionales frente a posibles estereotipias y/o conductas disruptivas.
- Favorecer un clima de entendimiento y respeto acerca de las características personales del alumnado. Prevenir situaciones de acoso escolar.
- Promover la autodeterminación.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Patios Dinámicos tiene su primera sesión en un colegio de Oviedo en el curso 2011-2012 con un grupo-clase de 1º de Educación Primaria con el objetivo de facilitar el acceso al juego a un alumno y siguiendo las indicaciones de la autora del programa que nos ocupa. El resultado fue positivo y durante ese curso se continuó con esta práctica. Desde ese momento a abril de 2017 Patios Dinámicos ha crecido, ha tomado forma como programa de Inclusión Social en contexto escolar y lo que es más importante se ha llevado a la práctica en numerosos centros educativos de toda España a través de formaciones a profesorado y profesionales y procesos de implementación organizados por los diferentes Centros de Recursos del Profesorado y /o asociaciones relacionadas con el autismo.

El programa Patios Dinámicos se basa en la estructuración del momento de juego durante el tiempo del recreo escolar para todos los niños y niñas que deseen participen y en especial para los niños y niñas que presentan dificultades comunicativas, sensoriales y sociales como ocurre en aquellos que se encuentran dentro del espectro del autismo. La metodología se basa en el uso de estrategias anticipatorias, en la organización del profesorado que realiza el Patio Dinámico, la imagen como soporte comunicativo y explicativo del juego y de los roles establecidos en ese juego. En definitiva, se trata de dar una información visual previa sobre a qué se va a jugar, donde se va a jugar, con quien se va a jugar, durante que tiempo se va a jugar y como se juega a ello y acompañar en el proceso de desarrollo del juego a los niños con autismo y/o otros perfiles que lo requieran.

Si Patios Dinámicos nace enfocado a trazar líneas de apoyo al juego para los niños o niñas con autismo en la práctica diaria de cada centro educativo se ha visto como esta herramienta de Inclusión Social es efectiva también para niños y niñas con hiperactividad, trastorno específico del lenguaje, retraso madurativo, síndrome de Down, dificultades auditivas y visuales,...e incluso a niños y niñas provenientes de otras culturas y que desconocen el idioma y/o las costumbres y juegos. Es más, a través de Patios Dinámicos se acerca a todos los niños y niñas en edad escolar al redescubrimiento de los llamados juegos tradicionales y a estimular la creatividad a través del juego relegando a un segundo plano los intereses tecnológicos tan marcados en esta sociedad del siglo XXI. Se trata por tanto de una herramienta unificadora e inclusiva, donde cada niño o niña es único y como tal se le respeta ofreciéndole apoyos y estrategias. Potenciando el disfrute del momento de descanso en la rutina escolar y facilitando el regreso al aula, tras el recreo, en mejores condiciones atencionales. Al mismo tiempo se crea un clima de respeto por la neurodiversidad que impregnará el ambiente escolar favoreciendo la Inclusión a la vez que sirve de medida preventiva contra el acoso escolar.

El momento del recreo escolar es, sin Patio Dinámico, un choque contra una realidad lúdica de la que los niños y niñas con dificultades sociales no consiguen participar por si solos. El acceso al juego debe de ser libre para cualquier persona, no algo impuesto pero que en los casos en que de manera natural ese acceso no se da requiere de una serie de estrategias metodológicas que hacen que el juego fluya. Este proceso es una realidad en Patios Dinámicos, niños y niñas que nunca habían participado activamente del tiempo de recreo han dado un paso adelante y accedido a un juego de calidad y de disfrute personal.

Toda la metodología se haya recogida en un libro titulado “Patios Y Parques Dinámicos”. Consta de una parte teórica donde se explica cómo desarrollar un Patio Dinámico (para el profesorado y el contexto escolar) y un Parque Dinámico (para las familias y su contexto familiar) junto con 36 juegos e fichas visuales con su explicación paso por paso con pictogramas. Se completa con material visual de apoyo al juego y material para situaciones conductuales y de rutinas que puedan darse durante el tiempo de juego.



Generado como herramienta para segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Patios Dinámicos ha crecido dada su versatilidad para adaptarse a diferentes contextos y ha llegado a implementarse en varios centros educativos de primer ciclo de educación Infantil y en Educación Secundaria Obligatoria.

EVIDENCIAS

Mencionar la lista de centros educativos que están desarrollando Patios Dinámicos por parte del profesorado es extensa y no me gustaría dejar a nadie sin citar. Valga mencionar las comunidades autónomas en las que el programa inclusivo lleva funcionando varios cursos escolares:

- Curso 2011-2012.- Un colegio de Oviedo a iniciativa de Gey Lagar como madre de un alumno dentro del espectro del autismo y como experta universitaria en este trastorno.
- Curso 2012-13.- Se difunde el proyecto original entre familias y centros educativos.
- Curso 2013-14.- a través de una subvención denominada de compensación educativa se lleva a cabo Patios Dinámicos en siete colegios de Asturias.
- Curso 2014-15. Con una nueva convocatoria de la subvención anteriormente mencionada se realizan Patios Dinámicos en otros siete colegios de Asturias y Gey Lagar comienza a formar al profesorado a través de los Centros de Recursos del Profesorado de Asturias, Aragón,...y Asociaciones de Galicia, Canarias, País Vasco...
- Curso 2015-16. Se continúa con la formación a profesores y profesionales y Patios Dinámicos comienza a expandirse con implementaciones del programa en por el territorio nacional de la mano del profesorado de Asturias, Galicia, País Vasco, Canarias, Aragón, Cataluña, Comunidad Valenciana, Murcia, Extremadura,...
- Curso 2016-17. Se continúa formando e implementando en las Islas Baleares, Castilla La Mancha, algunos lugares de Andalucía como Córdoba, Valencia, Canarias, Extremadura, Murcia, Asturias, Perú y Argentina...y también formación online.
- Curso 2017-8. Se formará colegios de Sevilla, Granada, Madrid,...

Las evidencias se basan, en este caso, en los resultados obtenidos de participación de todo el alumnado, incluidos los que más dificultades sociales presentan. Y en la demanda formativa que va en aumento por parte del profesorado y otros profesionales.

CONCLUSIONES

Esta experiencia inclusiva y dinámica ha abierto puertas hacia al comprensión e inclusión del alumnado con autismo en particular y de todos y todas en general. Se ha desbaratado uno de los mitos que en torno al autismo se ciñen. Los niños y niñas con autismo juegan con los demás si se les explica a que se va a jugar y se les acompaña durante ese juego. Este proceso de apertura del profesorado a formarse en un programa que facilite la convivencia escolar y el respeto por la diversidad que a través de Patios Dinámicos estamos viviendo refleja que la Inclusión educativa es una realidad si se unen fuerzas, los agentes activos se implican y se generan programas efectivos y basados en las buenas prácticas como es el caso de Patios Dinámicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006.

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

Lagar G. (2015) *Patios y Parques Dinámicos* .Oviedo. edit. TRABE.

Enlace de internet

- Autismo diario (2015). Tiempo de recreo para alumnado con y sin TEA. <https://autismodiario.org/2015/11/12/tiempo-de-rec...>
- Diario de Ibiza (2016) <http://www.diariodeibiza.es/pitiuses-balears/2016/10/22/imagen-nino-patio-dura-padres/873937.html>
- Voces de Cuenca (2016) <http://www.20minutos.es/noticia/2690089/0/patios-p...>
- Diario La Nueva España (2016) <http://www.lne.es/oviedo/2016/02/16/gey-fernandez-...>
- Pamplona actual (2015) <http://pamplonaactual.com/proyecto-pionero-en-nava...>
- Diario de Córdoba. http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/actividad-dinamica-integra-ninos-autismo_1082112.html

Experiencias de Patios Dinámicos:

- Blog del CP José Bernardo de Asturias (2015)) <http://elbernardin.blogspot.com.es/2016/10/patios-dinamicos.html>



- Fanpage Patios y Parques Dinámicos (2014)
<https://www.facebook.com/GLPatiosyParquesDinamicos/>
- Asociación TEA Menorca (2016) <http://www.teamenorca.org/>
- Colegio María Auxiliadora de Zaragoza (2015)
<http://main-zaragoza.blogspot.com.es/2016/03/hoy-los-patios-dinamicos-han-sido-en-el.html>
- Colegio María Auxiliadora de Lugo (2015)
<http://www.mauxiliadoralugo.com/web25/index.php/noticias/51-avisos-web/794-patios-dinamico>
- CEIP Miguel Hernández de Valencia (2016)
<http://mestreacasa.gva.es/web/ceipmiguelhernandez/60>
- Aula La Luna (2016)
<http://ggttautismo.blogspot.com.es/2016/01/patios-dinamicos.html>
- IES Rei en Jaume (Valencia) (2015)
<https://aulacylreienjaume.wordpress.com/2015/12/04/patios-dinamicos/>
- CP El Bosquín de Asturias (2016)
<http://ryebosquin.wixsite.com/misitio/blank-3>

Entrevistas de radio:

- Cadena Ser Murcia. (2016)
http://cadenaser.com/emisora/2016/03/17/radio_murc...
- Onda Cero Elche (2016)
<https://www.facebook.com/FUNDACION-SALUD-INFANTIL-137155219714159/videos/>

Videos sobre Patios Dinámicos en la red:

- TV Elche. Fundación Salud Infantil Elche(2016)
<https://www.facebook.com/FUNDACION-SALUD-INFANTIL-137155219714159/videos/>
- TPA. CP José Bernardo, Asturias (2015)
http://www.rtpa.es/video:CONEXI%C3%B3N%20ASTURIAS_1449733564.html
- CP Miguel Hernández, Valencia (2016)
<https://www.youtube.com/watch?v=7BJrmsIAb0o>

- Centro inclusivo CAREI, Zaragoza (2015).
<https://vimeo.com/139674730>
- CP Jacinto Benavente de Asturias (2016)
<http://ggttautismo.blogspot.com.es/2016/01/patios-dinamicos.html>